

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор

**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**

В. В. Бут

18.04.2022 г.



Рабочая программа учебной практики

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Краснодар
2022

Программа учебной ознакомительной практики разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:

канд. экон. наук, доцент



Ю. С. Шевченко

канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 18.04.2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» 25.04.2022 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент



Т. П. Носова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цель учебной практики

Целью учебной ознакомительной практики являются закрепление и развитие общепрофессионально значимых компетенций для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности обучающегося.

2 Задачи учебной практики

- закрепление обучающимися основ экономических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- освоение навыков самостоятельного применения информационных технологий (программных средств) и знаний экономической теории для решения прикладных задач профессиональной деятельности;
- изучение среды окружения объекта исследования на макро– и микроуровнях для решения поставленных экономических задач;
- формирование навыков аналитического мышления, позволяющих интерпретировать социально–экономические показатели на макро и микроуровне для обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

4 Способ проведения учебной практики

Учебная (ознакомительная) практика может проводиться в структурных подразделениях университета – подразделениях практической подготовки, профильных предприятиях, организациях, учреждениях региона и РФ, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5 Форма проведения практики

Практика проводится: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компе-

тенции:

ОПК-1 – способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-3 – способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-4 – способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК-5 – способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ОПК-6 – способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

7 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная ознакомительная практика относится к блоку «Практики» обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика.

Учебная практика проводится на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

8 Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого
1	Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности; - знакомство с программой практики, определение рабочего места, организацией рабочего времени	2	2		4
2	Основной этап. Выполнение заданий согласно про-	22	36	36	94

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные фор- мы	итого
	грамме практики				
4	Заключительный этап: Оформление необходимых докумен- тов. Завершение работы над отчетом о практике		8		9
	Защита отчета по практике		2		2
	Всего, час	24	48	36	108

Таблица 2 – Содержание и структура практики для очно-заочной формы обу-
чения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные фор- мы	итого
1	Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасно- сти; - знакомство с программой практики, определение рабочего места, органи- зацией рабочего времени	2	2		4
2	Основной этап. Выполнение заданий согласно про- грамме практики	22	36	36	94
4	Заключительный этап: Оформление необходимых докумен- тов. Завершение работы над отчетом о практике		8		9
	Защита отчета по практике		2		2
	Всего, час	24	48	36	108

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

Отчет по ознакомительной практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с Пл КубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение ознакомительной практики включает:

- индивидуальное задание практической подготовки при прохождении

практики;

– рабочий график (план) практической подготовки при прохождении практики;

– дневник практической подготовки при прохождении практики;

– отзыв руководителя практической подготовки при прохождении практики;

– сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Документы должны быть оформлены и подписаны согласно установленным в Пл КубГАУ 2.5.13 требованиям.

Содержательная часть отчета по ознакомительной практике должна иметь следующую структуру:

– титульный лист;

– оглавление;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список литературы;

– приложения.

Оглавление – это перечень всех частей отчета со ссылкой на начальную страницу текста.

Основная часть отчета по практике представляет результаты исследования, проведенного в соответствии с перечнем обозначенных заданий. Основная часть должна заканчиваться обобщением выявленных проблем и предложением возможностей их решения.

Источниками информации для изучения и анализа объекта исследования являются статистические данные, представленные на официальном сайте Росстата РФ <https://rosstat.gov.ru/>, иные источники.

Заключение должно содержать рекомендации по преодолению проблем, выявленных при проведении исследования.

Приложения. В приложениях могут быть приведены любые справочные и аналитические материалы, дополняющие и наглядно демонстрирующие результаты проделанной работы.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

10 Фонд оценочных средств по учебной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
при решении прикладных задач	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	<i>Ознакомительная практика</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
1,2	Математика
2	<i>Ознакомительная практика</i>
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимизации в экономике
4	Статистика
5	Эконометрика
6	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	<i>Ознакомительная практика</i>
3	Экономика организации
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
6	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
2	Основы бухгалтерского учета
2	<i>Ознакомительная практика</i>
3	Экономика организации
3	Менеджмент
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
6	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
1	Информационные технологии в экономике
2	<i>Ознакомительная практика</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Методы оптимизации в экономике
5	Эконометрика
6	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
1	Информационные технологии в экономике
2	<i>Ознакомительная практика</i>
3	Методы оптимизации в экономике
6	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач					
ИД ОПК-1.1. Понимает принципы потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики, применяет на промежуточном уровне основные категории экономической теории при решении прикладных задач	<i>Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задач, допущено много негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ИД ОПК-1.2. Использует инстру-	<i>При решении стандартных</i>	<i>Продемонстрированы</i>	<i>Продемонстрированы</i>	<i>Продемонстрированы все основные</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ментарий экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач	<i>задач не продемонстрированы основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, имели место грубые ошибки.</i>	<i>основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, решены типовые задачи.</i>	<i>все основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i>	<i>умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</i>	
ИД ОПК-1.3. Применяет знания экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов	<i>Не продемонстрированы базовые навыки применения знания экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков применения знания экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки применения знания экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов при решении стандартных задач.</i>	<i>Продемонстрированы навыки применения знания экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов при решении нестандартных задач.</i>	
ОПК-2. – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач					
Индикаторы достижения компетенции (ИД):	<i>Уровень знаний порядка сбора и первичной обработки дан-</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний порядка сбора</i>	<i>Уровень знаний порядка сбора и первичной обработки</i>	<i>Уровень знаний порядка сбора и первичной обработки данных, не-</i>	<i>Отчет по практике (знания, умения,</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД ОПК-2.1 - Проводит сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ных, необходимых для решения поставленных экономических задач <i>ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</i>	и первичной обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, <i>допущено много негрубых ошибок.</i>	данных, необходимых для решения поставленных экономических задач <i>в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i>	обходимых для решения поставленных экономических задач <i>в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	<i>навыки)</i> Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ИД ОПК-2.2. Выбирает и использует методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач, решены типовые задачи.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</i>	
ИД ОПК-2.3 - Анализирует результаты исследования данных и делает обоснованные выводы и рекомендации для решения поставленных экономических задач	<i>Не продемонстрированы базовые навыки проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач при решении стандартных задач.</i>	<i>Продемонстрированы навыки проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач при решении нестандартных задач.</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне					
Индикаторы достижения компетенции (ИД): ИД ОПК-3.1. Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности	<i>Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ИД ОПК-3.2 - Проводит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Продемонстрированы основные умения проведения расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, решены типовые задачи.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения проведения расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения проведения расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами.</i>	
ИД ОПК-3.3 - Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях	<i>Не продемонстрированы базовые навыки проведения анализа и раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков проведения анализа и раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях для решения стандартных задач с некоторыми</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки проведения анализа и раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях при решении стандартных задач.</i>	<i>Продемонстрированы навыки</i> проведения анализа и раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях при решении нестандартных задач.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>недочетами.</i>					
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
Индикаторы достижения компетенции (ИД): ИД ОПК-4.1 Демонстрирует знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	<i>Уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений, допущено много негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ИД ОПК-4.2.- Собирает, обрабатывает, обобщает, анализирует и интерпретирует информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обрабатывать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Продемонстрированы основные умения обрабатывать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, решены типовые задачи.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения обрабатывать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения обрабатывать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</i>	
ИД ОПК-4.3.- Использует результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных	<i>Не продемонстрированы базовые навыки использования результатов исследований для предложения экономически и</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков использования результатов исследований для предложения экономически и</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки использования результатов исследований для предложения эконо-</i>	<i>Продемонстрированы навыки использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных ор-</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	чески и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности <i>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	номически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности <i>при решении стандартных задач.</i>	ганизационно-управленческих решений в профессиональной деятельности <i>при решении нестандартных задач.</i>	
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач					
Индикаторы достижения компетенции (ИД): ИД ОПК-5.1 Понимает основные возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	<i>Уровень знаний основных возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний основных возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний основных возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний основных возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ИД ОПК-5.2 Выбирает информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Продемонстрированы основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены типовые задачи.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</i>	
ИД ОПК-5.3	<i>Не продемонстрировано</i>	<i>Имеется</i>	<i>Продемон-</i>	<i>Продемонстриро-</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	<i>стрированы базовые навыки применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач</i>	<i>нимальный набор навыков применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>стрированы базовые навыки применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач при решении стандартных задач.</i>	<i>ваны навыки применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач при решении нестандартных задач.</i>	
ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ИДОПК-6.1 Понимает основные принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ИД ОПК-6.2 Выбирает современный инструментальный информационных технологий в соответствии с поставленной профессиональной деятельностью	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать современный инструментальный информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Продемонстрированы основные умения выбирать современный инструментальный информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, решены типовые задачи.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать современный инструментальный информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать современный инструментальный информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД ОПК-6.3 Использует современный инструментарий информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Не продемонстрированы базовые навыки использования современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков использования современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки использования современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности при решении стандартных задач.</i>	<i>Продемонстрированы навыки использования современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности при решении нестандартных задач.</i>	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

Компетенция: *Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Перечислите и охарактеризуйте макроэкономические показатели.
2. Перечислите и охарактеризуйте показатели занятости и безработицы.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды инфляции.
4. Перечислите и охарактеризуйте социально-экономические последствия инфляции.
5. Дайте понятие экономически активного населения.
6. Дайте определение инвестиции в основной капитал.
7. Дайте определение показателю уровень инновационной активности организаций.
8. Дайте понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла.
9. Дайте определение показателю степень износа основных средств.
10. Перечислите и охарактеризуйте причины возникновения безработицы.

11. Перечислите и охарактеризуйте основные типы безработицы.
12. Охарактеризуйте динамику и структуру доходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики.
13. Какая группа доходов занимает наибольшую долю?
14. Охарактеризуйте динамику и структуру расходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики.
15. Какая группа расходов занимает наибольшую долю?
16. Сущность, значение, виды и формы выражения абсолютных статистических величин.
17. Относительные статистические величины, их виды и способы расчета.
18. Основные условия научного применения абсолютных и относительных статистических величин.
19. Сущность и значение средних величин. Основные правила применения средних величин.
20. Основные виды и формы средних величин.
21. Экономические показатели: понятие, виды.
22. Социально-экономические показатели: понятие, виды.
23. Основные типовые методики при расчете экономических показателей.
24. Основные типовые методики при расчете социально-значимых показателей.

Задания к зачету с оценкой:

Задание 1.

На основании проведенных исследований социально-экономических показателей сформулируйте выводы об общих тенденциях и закономерностях развития изучаемого объекта, указывая выявленные благоприятные и неблагоприятные факты. При формировании выводов целесообразно продемонстрировать взаимосвязь изменения макроэкономических и микроэкономических показателей. Выразите свою позицию в отношении выявленных диспропорций в развитии объекта исследования и представьте собственное мнение о возможных изменениях экономики в будущем.

Компетенция: *Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какова динамика численности населения?
2. Какова динамика численности экономически активного населения?
3. Какова динамика безработицы за рассматриваемый период?
4. Какова динамика уровня занятости за рассматриваемый период?
5. Какова динамика численности пенсионеров?
6. Какова динамика ВВП на душу населения?

7. Какова динамика инвестиций в основной капитал?
8. Какова динамика стоимости основных средств по видам деятельности организаций?
9. Какова динамика оборота розничной торговли за рассматриваемый период?
10. Какова динамика и структура использования ВВП?
11. Какова динамика уровня инфляции?
12. Опишите динамику и структуру основных параметров бюджета муниципального образования (по объекту исследования).
13. Дайте характеристику динамике и структуре имущества корпорации (по объекту исследования).
14. Какова динамика и структура ВВП в разрезе отраслей экономики?

Задания к зачету с оценкой:

Задание 1.

На основании информации, представленной на официальном сайте Росстата РФ <https://rosstat.gov.ru/>, необходимо заполнить таблицу статистическими данными и рассчитать отдельные показатели (*), используя программу Excel для расчетов и программу Word. Исследуемые данные необходимо ранжировать, ограничивая период исследования последними пятью годами.

Задание 2.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, проведите сравнительный анализ динамики социальных показателей (уровня жизни населения). Например, сравните уровень доходов населения и уровень номинальной заработной платы, сопоставить уровень потребления хлебных продуктов и мясопродуктов и т.д.). По результатам проведенных исследований сформулируйте выводы.

Задание 3.

Проведите сравнительный анализ абсолютных экономических показателей объекта исследования с учетом правила «сопоставимости показателей» и по результатам сформулируйте выводы.

Компетенция: *Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какие применяли методы и приемы экономического анализа.
2. Что являлось информационной базой экономического анализа показателей.
3. На что оказывает влияние уровень инфляции?
4. От чего зависит рост или снижение показателей?

5. Какие последствия и причины роста безработицы?
6. Какие причины роста или снижения показателей рассчитанных на душу населения?
7. О чем свидетельствует динамика и структура представленных показателей?
8. Какова динамика и структура распределения организаций по видам экономической деятельности?
9. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
10. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
11. Методика расчета, оценка и анализ экономических и социально-экономических показателей.
12. Какие существуют методы подсчета ВВП и ВНП?
13. Какова динамика ВВП России по отраслям?
14. Какова структура ВВП России? Какая отрасль занимает наибольшую долю по ВВП?
15. Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие расчет экономических и социально-экономических показателей.
16. Охарактеризуйте достигнутый уровень экономического развития объекта исследования.
17. Охарактеризуйте порядок определения экономической эффективности деятельности на примере объекта исследования.

Задания к зачету с оценкой:

Задание 1.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) абсолютных экономических показателей объекта исследования и постройте графики их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Задание 2.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) расчетных экономических показателей объекта исследования (* на душу) и постройте график их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Компетенция: *способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для снижения уровня безработицы?
2. Как повысить ВВП на душу населения?

3. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для повышения уровня инновационной активности организаций?
4. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для увеличения доли домохозяйств, имеющих широкополосный доступ к ИТС Интернет?
5. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для снижения уровня инфляции?
6. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для улучшения структуры налоговых доходов в бюджет?
7. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации расходов бюджета?
8. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для сокращения дефицита бюджета?
9. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации использования профицита бюджета?
10. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации источников финансирования дефицита бюджета?
11. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для увеличения поступлений прямых иностранных инвестиций?
12. Место бухгалтерского учета в системе управления.
13. Пользователи бухгалтерской информации.

Задания к зачету с оценкой:

Задание 1. (для обучающихся, местом проведения практики которых являются профильные организации).

1. Используя справочно-правовую систему «КонсультантПлюс» изучить формы типовых бланков первичных учетных документов по различным участкам учетного процесса (режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32449).

2. При помощи программного продукта, применяемого в профильной организации для ведения бухгалтерского учета, осуществить формирование следующих первичных учетных документов по фактически совершаемым в организации фактам хозяйственной жизни:

- авансовый отчет;
- приходный кассовый ордер;
- договор поставки;
- счет на оплату;
- товарная накладная,
- счет-фактура или универсальный передаточный документ;
- платежное поручение;
- доверенность на получение материальных ценностей.

Заполненные автоматизированным способом первичные документы распечатать на бумажный носитель и включить в состав отчета по учебной практике.

Задание 2 (для обучающихся, местом проведения практики которых являются кафедры Кубанского ГАУ).

1. Используя справочно-правовую систему «КонсультантПлюс» изучить формы типовых бланков первичных учетных документов по различным участкам учетного процесса (режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32449).

2. На основании имеющейся информации, выполнить индивидуальные задания по автоматизированному документированию фактов хозяйственной жизни при помощи бесплатной программы «Бизнес Пак» (режим доступа: <https://pvision.ru/bp>).

Заполненные автоматизированным способом первичные документы распечатать на бумажный носитель и включить в состав отчета по учебной практике.

Компетенция: *способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Каковы возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности?

2. Какие использовались информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей?

3. Какие использовались современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач?

4. Какие бывают электронное информационное хранилище данных?

5. Что такое интернет-банкинг?

6. Организация электронного документооборота в объекте исследования.

7. Информационная система обработки информации в объекте исследования.

8. Информационные технологии решения функциональных задач объекта исследования.

9. Единая информационная система в объекте исследования.

10. Информационная система в объекте исследования.

11. Цель и задачи автоматизированных информационных систем в экономике.

12. Обеспечение деятельности экономиста программным обеспечением.

13. Автоматизация рабочего процесса в экономике и ее актуальность.

Задания к зачету с оценкой:

Задание 1.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, проведите расчет двух-трех социально-экономических показателей, используя данные таблицы, которые, по Вашему мнению, дополняют аналитическую информацию при формировании выводов. Например, соотношение численности занятого населения к численности пенсионеров, соотношение номинальной заработной платы и доходов населения и т.д. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Задание 2.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) социальных показателей и постройте график их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Компетенция: *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6)*

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные принципы работы современных информационных технологий объекта исследования.
2. Современный инструментарий информационных технологий в объекте исследования.
3. Методы и средства обработки статистической информации, реализованные в пакетах прикладных программ используемых в объекте исследования..
4. Обзор основных программных средств объекта исследования.
5. Применение информационных технологий в формировании управленческих решений в объекте исследования.
6. Классификация программных средств управления малыми, средними и крупными бизнес-компаниями.
7. Защита информации в управленческих информационных системах, используемые в объекте исследования..
8. Особенности использования и эксплуатации информационных систем в объекте исследования.
9. Интегрированные программные средства обработки данных статистики, характеристика возможностей их использования объекте исследования.
10. Предложите меры по совершенствованию информационных технологий организации.
11. Объясните выбор информационных технологий и программных средств для анализа экономических данных.

12. Объясните алгоритм работы ключевых программных продуктов, используемых в деятельности организации.

13. Предложите внедрение в деятельность организации новых программных решений.

Задания к зачету с оценкой:

Задание 1.

Используя стандартные приложения Microsoft Office, проведите не менее трех сравнительный анализ темпа роста инфляции с темпами роста социально-экономических показателей (выбор которых проводится автором самостоятельно). Например, сопоставить темп роста инфляции с темпом роста ВРП на душу населения, темпом роста инвестиций в основной капитал на душу населения, с темпом роста заработной номинальной платой и т.д. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль прохождения учебной ознакомительной практики осуществляется в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении учебной практики представлены в методической разработке:

Учебная практика. Ознакомительная практика: метод. указания / сост. Ю. С. Шевченко, О. А. Окорокова, О. Ф. Бочарова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 33 с. – Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10301>

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Защита отчетов проводится в специально отведенное время и включает:

– краткое сообщение автора (5–7 минут) об объекте исследования, результатах практики, проведенных исследованиях и конкретных предложениях по совершенствованию деятельности предприятия (организации, учреждения) в рамках темы (с возможным использованием презентации);

– вопросы к автору отчета и ответы на них.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохожде-

ния практики Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется оценка с учетом указанных ниже критериев:

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета 	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029113>

2. Газетдинов, Ш. М. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие / Ш. М. Газетдинов, М. Г. Кузнецов, А. О. Панков. — Казань : КГАУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-905201-56-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146610>

3. Ермишина, Е. Б. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т. В. Долгова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html>.

4. Золотарчук В. В. Макроэкономика: учебник / В. В. Золотарчук. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 537 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1033594>

5. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Техническое и программное обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 190 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47673.html>

6. Макроэкономика: учебное пособие и практикум / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94840.html>

7. Макроэкономика: учеб. пособие / М. И. Лукомец [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 251 с. – Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika_na_portal.pdf

8. Микроэкономика: учеб. пособие / под ред. Т.А. Селищевой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 250 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/943595>.

9. Микроэкономика: учеб. пособие / А. А. Шулимова, Т. А. Бочкова, Н. В. Власова и [др.]; под общ. ред. А. А. Шулимовой. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 290 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mikroehkonomika_uchebnoe_posobie_2017_466288_v1_.PDF
10. Первичная учетная документация : учеб. пособие / Ю. И. Сигидов, Е. В. Левченко, Т. Е. Хорольская; под общ. ред. Ю. И. Сигидова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 292 с.- Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Pervichnaja_uchetnaja_dokumentacija_478539_v1_.PDF
11. Полковский, А.Л. Теория бухгалтерского учета: учебник для бакалавров / А.Л. Полковский; под ред. проф. Л. М. Полковского.- 2-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03580-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091496>
12. Сигидов, Ю.И. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие / Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 326 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/1102. – ISBN 978-5-16-009143-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/935496>
13. Сигидов, Ю. И. Первичная учетная документация : учебник / Ю.И. Сигидов, Е.В. Калашникова, Т.Е. Хорольская ; под общ. ред. Ю.И. Сигидова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077324. - ISBN 978-5-16-016003-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077324>
14. Теория бухгалтерского учета / Поленова С.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 464 с.: ISBN 978-5-394-02172-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415073>
15. Шулимова А. А. Макроэкономика: учеб. пособие / А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 173 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Makroehkonomika_UP_SHulimova_A.A. 2018_406796_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Бабаев, Ю. А. Бухгалтерский учет и анализ. Основы теории для бакалавров экономики: учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-16-106180-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078160>
2. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник/М.Д. Акатьева, В.А. Бирюков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 252 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-16-010687-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/500321>
3. Бухгалтерский учет: Учебник / Н.П. Кондраков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 681 с.: 60х90 1/16. - (Высшее обра-

зование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004888-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/489938>

4. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

5. Вандина, О. Г. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие / О. Г. Вандина. - Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. - 122 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/85913.html>

6. Варданын, С. А. Основы бухгалтерского учета: учебное пособие / Варданын С.А., Токарева Е.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 176 с. ISBN 978-5-4479-0124-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007899>

7. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. – Томск: Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

8. Дятлова, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — 978-5-4486-0789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html>

9. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html>

10. Информационные системы и технологии управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / И. А. Коноплева, Г. А. Титоренко, В. И. Суворова [и др.] ; под редакцией Г. А. Титоренко. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — ISBN 978-5-238-01766-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71197.html>

11. Кизилев, А. Н. Основы бухгалтерского учета (основы теории, хозяйственные ситуации, тесты) : учебник / А.Н. Кизилев. – М. : ИНФРА-М, 2021. - 292 с. - DOI 10.12737/1038907. - ISBN 978-5-16-015402-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038907>

12. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Б.Т. Кузнецов. – М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01524-8. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028515>

13. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>

14. Микроэкономика : учебное пособие / Г. Г. Балабанова, Т. А. Давыденко, Л. И. Журавлева [и др.] ; под редакцией В. В. Шилькова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-361-00464-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80513.html>.

15. Микроэкономика: учебное пособие / Е. Г. Гужва, Н. Г. Привалов, Чибинев А. М. [и др.]; под редакцией М. И. Лесная. – СПб. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78594.html>.

16. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник / Р.М. Нуреев. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. – 624 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/975853>.

17. Основы бухгалтерского учета (краткие) / К.Ю. Цыганков - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 152 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0361-4 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/504916>

18. Полковский, А. Л. Теория бухгалтерского учета : учебник для бакалавров / А. Л. Полковский ; под ред. проф. Л. М. Полковского. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 270 с. - ISBN 978-5-394-03580-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1091496>

19. Протопопова, Н. И. Микроэкономика. Ч.1. Введение в экономическую теорию : учебно-методическое пособие / Н. И. Протопопова. – М.: Прометей, 2018. – 132 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94463.html>

20. Семенихина, В. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] / В. А. Семенихина, Е. Н. Димитриева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 89 с. — 978-5-7795-0821-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85864.html>

21. Теория бухгалтерского учета / Поленова С.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 464 с.: ISBN 978-5-394-02172-5 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/415073>

22. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>

23. Цыганков, К. Ю. Основы бухгалтерского учета (краткие) /

К.Ю.Цыганков – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 152 с. ISBN 978-5-9776-0361-4. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/504916>

24. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 / под ред. Г. П. Журавлева. – М.: Дашков и К, 2018. – 934 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414965>.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

1. Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

2. Сайт Федеральной службы государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

3. Информационные нормативно-правовые базы (КонсультантПлюс, Гарант и т.д.)

4. Официальный сайт Минфина России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/>

5. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

6. Банкирос – финансовый сервис со структурированной актуальной информацией по банкам России и их продуктам: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bankiros.ru/wiki/term/struktura-vvp-rossii-po-otraslam>

7. Мир MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

8. – Планета Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaexcel.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Гарант*	Правовая	http://www.garant.ru/
2	Консультант*	Правовая	http://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary*	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики, для выполнения целей и задач практики необходимо: рабочее место, оборудованное компьютером, имеющим доступ к информационно-справочным системам и базам данных, с установленным специализированным программным обеспечением, используемым в деятельности организации, на базе которых проходит учебная практика.

На усмотрение руководителя практики может дополнительно предоставляться инструктивный материал, бланковый материал и комплект учебно-методической документации.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности. Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных пред-метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведе-ния всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоя-тельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) поме-щений для проведения всех видов учебной деятельности, преду-смотренной учебным планом (в случае реализации образователь-ной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная ознакомительная практика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лек-ционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, кур-сового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индиви-дуальных консультаций, текущего кон-троля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалид-ностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обуча-ющихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий се-минарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (вы-полнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текуще-го контроля и промежуточной аттеста-ции, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Практика может проходить на базе профильных организаций согласно до-говорам.</p> <p>Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> <p>Местоположение профильной организации</p>

15 Особенности организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.