

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины



доцент А. И. Шевченко

24 мая 2023 года

**Рабочая программа дисциплины
ИНФОРМАТИКА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22 сентября 2017 г. № 974.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А.М. Кумратова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры информационных систем от 27.03.2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор

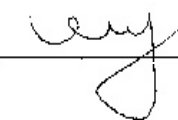


Е.В. Попова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 22.05.2023, протокол №9.

Председатель

методической комиссии



М.Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы



М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика» является ознакомление учащихся с теоретическими основами информатики, информационных, компьютерных и сетевых технологий, а также знакомство студентов с современными информационными технологиями, используя сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов.

Задачи

- определение роли информационных процессов в информатизации задач ветеринарии;
- уяснение методических основ использования информационных ресурсов в повседневных практических приложениях;
- рассмотрение офисной системы как совокупности программного обеспечения, позволяющей осуществлять процессы подготовки, поиска, обработки и передачи информации на основе компьютерных технологий;
- углубление знаний студентов по основному аппаратному обеспечению и периферийным устройствам компьютера;
- ознакомление студентов с принципами представления данных и функционирования информационных компьютерных систем и сетей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (ОПК-5).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Информатика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	8
— лекции	18	2
— практические	—	—
— лабораторные	16	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)		—
Самостоятельная работа	37	59
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	+	+
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме – на 2 курсе, в 4 семестре, на заочной форме – на 2 курсе, в л/с.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Представление числовой информации.	УК-4, ОПК-5	4	2			6
2	Логическая информация и основы логики. Представление информации в компьютере.	УК-4, ОПК-5	4	4	4		6
3	Устройство персонального компьютера (ПК): базовая аппаратная конфигурация ПК и внутренние устройства системного блока.	УК-4, ОПК-5	4	4	4		6
4	Понятие программного обеспечения (ПО) ПК. Системное программное обеспечение: операционные системы ПК.	УК-4, ОПК-5	4	6	6		6
5	Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы и методы защиты информации.	УК-4, ОПК-5	4	2	2		6
6	Современные информационные технологии	УК-4, ОПК-5	4	2	2		7
	Курсовой проект			x	x	x	x
Итого				18	16		37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Представление числовой информации.	УК-4, ОПК-5	4	0,5	2		20
2	Логическая информация и основы логики. Представление информации в компьютере.	УК-4, ОПК-5	4	0,5	2		20
3	Устройство персонального компьютера (ПК): базовая аппаратная конфигурация ПК и внутренние устройства системного блока.	УК-4, ОПК-5	4	1	2		19
	Курсовой проект			x	x	x	x
Итого				2	6		59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Великанова Л.О. Экономическая информатика : учеб. пособие / Л. О. Великанова, А. М. Кумратова и др. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 171 с.

2. Кумратова А. М., Скибина Я. В. Лабораторный практикум по информатике : метод. рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» [электронный ресурс] / сост. А. М. Кумратова, Я. В. Скибина. – 2018. – 79 с. (размещено на портале)

3. Информатика: метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе /сост. А. М. Кумратова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 45 с.

6.2 Учебная литература для самостоятельной работы

Тема	Литература для самостоятельной работы
Представление числовой информации.	1. Алексеев А. П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02/ А. П. Алексеев. – Электрон. текстовые данные. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016. – 104 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53849.html . – ЭБС «IPRbooks»
Логическая информация и основы логики. Представление информации в компьютере	2. Леонтьев В. П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера / В. П. Леонтьев. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2013. – 957 с.
Устройство персонального компьютера (ПК): базовая аппаратная конфигурация ПК и внутренние устройства системного блока.	3. Нечта И. В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И. В. Нечта. - Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 31 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55471.html . - ЭБС «IPRbooks»
Понятие программного обеспечения (ПО) ПК. Системное программное обеспечение: операционные системы ПК.	4. Романова А. А. Информатика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А. А. Романова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 144 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49647.html . – ЭБС «IPRbooks».
Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы и методы защиты информации.	5. Великанова Л.О. Экономическая информатика : учеб. пособие / Л. О. Великанова, А. М. Кумратова и др. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 171 с.
Современные информационные технологии	

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (Коммуникация)	
1,2,3	Иностранный язык
1	Латинский язык
4	Статистика
4	<i>Информатика</i>
1	Русский язык и культура речи
4,6,8	Учебная практика
4	Общепрофессиональная практика
6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8,10	Производственная практика
8,10	Научно-исследовательская работа
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	
4	Статистика
4	<i>Информатика</i>
9,10	Экономика и организация ветеринарного дела
8,9	Высшая математика
4,6,8	Учебная практика
4	Общепрофессиональная практика
6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	Клиническая практика
8,10	Производственная практика
	Врачебно-производственная практика
8,10	Научно-исследовательская работа
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (Коммуникация)					
<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей</p>	<p>Отсутствуют все необходимые знания, умения, владения для применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Обладает требуемыми для применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Обладает требуемыми знаниями и умениями для применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Обладает требуемыми знаниями, умениями, навыками для применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Доклады, тесты, научная дискуссия</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.					
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных					
<p>Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.</p> <p>Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.</p> <p>Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными</p>	Отсутствуют все необходимые знания, умения, владения для оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и предоставления отчетных документов с использованием специализированных баз данных.	Обладает требуемыми знаниями для оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и предоставления отчетных документов с использованием специализированных баз данных.	Обладает требуемыми знаниями и умениями для оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и предоставления отчетных документов с использованием специализированных баз данных.	Обладает требуемыми знаниями, умениями, навыками для оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и предоставления отчетных документов с использованием специализированных баз данных.	Доклады, тесты, научная дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Пример опроса

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Представление числовой информации.

Логическая информация и основы логики. Представление информации в компьютере.

Устройство персонального компьютера (ПК): базовая аппаратная конфигурация ПК и внутренние устройства системного блока.

Понятие программного обеспечения (ПО) ПК. Системное программное обеспечение: операционные системы ПК.

Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы и методы защиты информации.

Современные информационные технологии.

1. Структурная схема устройств ПК.
2. Представление информации в компьютере.
3. Единицы измерения объема информации.
4. Понятие и основные задачи программного обеспечения компьютера.
5. Виды программного обеспечения по способу распространения.
6. Основные компоненты программного обеспечения (по назначению).
7. Системное программное обеспечение ПК.
8. Прикладное программное обеспечение ПК
9. Инструментальное программное обеспечение ПК.
10. Накопители на жестких магнитных дисках. Назначение, основные характеристики.

Примеры тестов:

Представление числовой информации.

Логическая информация и основы логики. Представление информации в компьютере.

Устройство персонального компьютера (ПК): базовая аппаратная конфигурация ПК и внутренние устройства системного блока.

Понятие программного обеспечения (ПО) ПК. Системное программное обеспечение: операционные системы ПК.

Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы и методы защиты информации.

Современные информационные технологии.

1. Перевести данное число из десятичной системы счисления в двоичную: 666(10)
а) 1010011010

- б) 111001010
- в) 1110011010
- г) 1010011011

2. Выполнить умножение: $1100110(2) * 1011010(2)$

- а) 10001111011100
- б) 11010100111100
- в) 10010001111110
- г) 10100010001010

3. Укажите количество единиц в последнем столбце таблицы истинности формулы: $(A \vee B) \rightarrow (C \rightarrow B)$

- а) 7
- б) 5
- в) 6
- г) 8

4. Ключевые данные - это:

- а) специальные данные, по которым организуется доступ к данным;
- б) данные, хранящие в себе опорные узлы информационной системы;
- в) данные, хранящие в себе правда доступа к базе данных;
- г) база данных электронных ключей.

5. К этапам жизненного цикла ЭИС относится:

- а) утилизация;
- б) реализация;
- в) копирование;
- г) лицензирование.

9. Исследование и анализ существующей информационной системы, определение требований к создаваемой ЭИС, оформление технико-экономического обоснования и технического задания на разработку ЭИС характеризует:

- а) стадию планирования ЭИС;
- б) стадию внедрения ЭИС;
- в) стадию реализации ЭИС;
- г) стадию проектирования ЭИС.

Темы докладов

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Представление числовой информации.

Логическая информация и основы логики. Представление информации в компьютере.

Устройство персонального компьютера (ПК): базовая аппаратная конфигурация ПК и внутренние устройства системного блока.

Понятие программного обеспечения (ПО) ПК. Системное программное обеспечение: операционные системы ПК.

Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы и методы защиты информации.

Современные информационные технологии.

1. Ручной этап развития средств вычислительной техники.
2. Механический этап развития средств вычислительной техники.
3. Аналитическая машина Ч. Бэббиджа.
4. Электронно-механический этап развития средств вычислительной техники: электромеханическая машина Германа Холлерита.
5. Электронно-механический этап развития средств вычислительной техники: электромеханическая машина Конрада Цузе.
6. Электронно-механический этап развития средств вычислительной техники: электромеханическая машина Говарда Айкена.
7. Пять поколений ЭВМ: обзор.
8. История создания персонального компьютера.
9. История развития микропроцессорной техники.
10. История развития операционных систем: обзор.
11. История создания операционной системы Windows.
12. История создания и развития сети Internet.
13. Современные информационные технологии.
14. Сетевые компьютерные технологии.
15. Базы данных в ветеринарии.
16. Пакеты прикладных программ для выполнения расчетов.
17. Поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников.
18. Поиск, хранение, обработку и анализ информации из баз данных.
19. Представление информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных технологий.
20. Представление информации в требуемом формате с использованием сетевых технологий.

Примерные вопросы к зачету:

11. 1. Понятие информации. Свойства информации.
12. Кодирование информации.
13. Измерение информации: содержательный подход.
14. Измерение информации: алфавитный подход.
15. Измерение информации: вероятностный подход.
16. Классификации ЭВМ.
17. Микропроцессоры. Назначение и основные характеристики.
18. Базовая конфигурация персональных компьютеров (ПК): системный блок. Назначение, состав.

19. Базовая конфигурация ПК: монитор. Виды, основные характеристики.
20. Базовая конфигурация ПК: мышь. Виды, основные характеристики.
21. Базовая конфигурация ПК: клавиатура. Назначение, основные блоки клавиш.
22. Оперативное запоминающее устройство. Назначение, основные характеристики.
23. Постоянное запоминающее устройство. Назначение, основные характеристики.
24. Внешние запоминающие устройства ВЗУ.
25. Сравнительная характеристика устройств памяти ПК.
26. Накопители на гибких магнитных дисках. Назначение, основные характеристики.
27. Накопители на жестких магнитных дисках. Назначение, основные характеристики.
28. Накопители на оптических дисках. Назначение, основные характеристики.
29. Флеш-память.
30. Виды устройств ввода ПК.
31. Виды устройства вывода ПК.
32. Звуковые платы и видео платы: основные характеристики, назначение.
33. Структурная схема устройств ПК.
34. Представление информации в компьютере.
35. Единицы измерения объема информации.
36. Понятие и основные задачи программного обеспечения компьютера.
37. Виды программного обеспечения по способу распространения.
38. Основные компоненты программного обеспечения (по назначению).
39. Системное программное обеспечение ПК.
40. Прикладное программное обеспечение ПК
41. Инструментальное программное обеспечение ПК.
42. Понятие файла и файловой системы.
43. Свойства файла.
44. Правила присвоения имен файлам, полное имя файла.
45. Типы операций с файлами.
46. Понятие каталога, понятие пути доступа к файлу.
47. Понятие и основные функции операционной системы (ОС).
48. Классификация ОС.
49. Особенности графического интерфейса пользователя и интерфейса командной строки.
50. ОС Windows. Назначение, особенности интерфейса.
51. Сервисные программные средства.
52. Основные стандартные утилиты Windows.
53. Программы архивирования данных.
54. Компьютерные вирусы и их классификации.
55. Способы защиты от компьютерных вирусов.
56. Антивирусные программы.

57. Позиционные и непозиционные системы счисления (СС). Примеры.
58. Позиционные СС: основание и базис.
59. Алгоритм перевода чисел из десятичной СС в десятичную СС.
60. Алгоритм перевода чисел из десятичной СС в десятичную СС для целого числа.
61. Алгоритм перевода чисел из десятичной СС в десятичную СС для правильной дроби.
62. Арифметические действия в позиционных СС.
63. Основные понятия логики высказываний.
64. Таблицы истинности для операций отрицания и импликации.
65. Таблицы истинности для операций конъюнкции и дизъюнкции.
66. Таблица истинности для операции эквиваленции. Приоритет логических операций.
67. Свойства основных логических операций над высказываниями.
68. Понятия телекоммуникационных и компьютерных сетей.
69. Типы компьютерных сетей.
70. Локальные вычислительные сети (ЛВС): назначение, состав.
71. Стандартные коммуникационные протоколы. Стеки протоколов.
72. Базовые технологии ЛВС.
73. Глобальные сети. Структура и основные принципы построения сети Интернет.
74. Способы доступа в Интернет.
75. Адресация в сети Интернет.
76. Прикладные программы просмотра Web-страниц.
77. Организация компьютерной безопасности и защиты информации.
78. Средства защиты информации от несанкционированного доступа.
79. Редактирование документа Office: вырезание, копирование, вставка, удаление.
80. Современные информационные технологии.
81. Сетевые компьютерные технологии.
82. Базы данных в ветеринарии.
83. Пакеты прикладных программ для выполнения расчетов.
84. Поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников.
85. Поиск, хранение, обработку и анализ информации из баз данных.
86. Представление информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных технологий.
87. Представление информации в требуемом формате с использованием сетевых технологий.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки доклада: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки научной дискуссии

В рамках научной дискуссии обучающимся предлагается обсудить изученный материал.

Результат проведения научной дискуссии оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Проведение научной дискуссии не предусматривает выставления оценки.

Зачет

Зачет – это форма проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных, расчетно-аналитических и расчетно-графических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы, а также форма проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гуриков С. Р. Информатика : учебник / С. Р. Гуриков. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 463 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010143>. – ЭБС «Znaniум», по паролю

2. Нечта И. В. Введение в информатику : учебно-методическое пособие / И. В. Нечта. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 31 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55471.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Романова А. А. Информатика: учебно-методическое пособие/ А. А. Романова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49647.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Яшин В. Н. Информатика: программные средства персонального компьютера : учеб. пособие / В. Н. Яшин. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937489>. – ЭБС «Znaniум», по паролю

5. Сергованцев В. Т. Компьютеризация сельскохозяйственного производства [Текст] : учебное пособие / В.Т. Сергованцев, Е.А. Воронин, Т.И. Воловник, Н.Л. Катасонова. – М.: КолосС, 2015. – 210 с.

6. Великанова Л.О. Экономическая информатика : учеб. пособие / Л. О. Великанова, А. М. Кумратова и др. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 171 с.

Дополнительная

1. Коваленко Ю. В. Информационно-поисковые системы : учебно-методическое пособие/ Ю. В. Коваленко, Т. А. Сергиенко. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2017. – 38 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66817.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Безручко В. Т. Информатика (курс лекций) : учеб. пособие / В. Т. Безручко. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944064>. – ЭБС «Znanium», по паролю

3. Баранова Е. К. Основы информатики и защиты информации : учеб. пособие / Е.К. Баранова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 183 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959916>. – ЭБС «Znanium», по паролю

4. Алексеев А. П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02/ А. П. Алексеев. - Электрон. текстовые данные. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016. - 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53849.html>. – ЭБС «IPRbooks»

5. Киселев Г. М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова, В. И. Сафонов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 269 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14608>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Леонтьев В. П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера / В. П. Леонтьев. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2013. – 957 с.

7. Лобан А. В. Информатика (создание сайтов в сети Интернет) [Электронный ресурс]: практикум для ФНО/ А.В. Лобан — Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34552.html>. – ЭБС «IPRbooks»

8. Еникеев В. Г. Информационные технологии в агропромышленном комплексе [Текст] : учебное пособие. – СПб.: Лань, 2015.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тесты

По дисциплине «Информатика» предусмотрено проведение компьютерного тестирования.

Тестовые задания по дисциплине «Информатика» включены в базу тестовых заданий и имеются в наличии на кафедре информационных систем КубГАУ.

В зависимости от выбранного состава теста, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний обучающихся в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

Доклады

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи доклада:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Научная дискуссия представляет собой способ обсуждения и поиска истины в процессе исследования научных проблем. В развитии науки такие проблемы возникают постоянно, и для их решения предлагаются разные подходы, методы и средства исследования. Дискуссия проводится для того, чтобы выявить:

- 1) различные точки зрения по возникшей проблеме;
- 2) в ходе совместного обсуждения ее участники если и не приходят к единой оценке и тем более общему подходу к решению проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного компромисса по самой постановке проблемы, некоторым общим и частным вопросам ее исследования;
- 3) благодаря взаимной критике ее участники начинают лучше понимать трудности решения проблемы и в связи с этим могут вернее оценить гипотезы, предлагаемые для ее анализа и исследования. Но главным для дискуссии является достижение взаимопонимания между сторонниками противоположных точек зрения на проблему и пути ее решения, поиск

компромисса между ними с тем, чтобы совместными усилиями и с разных позиций добиваться ее решения.

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», а также Пл КубГАУ 2.5.14 –«О порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования и хранения в архивах информации об этих результатах».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по

ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Информатика	<p>Помещение №15 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 42,6 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №224 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 36,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №357 МХ, посадочных</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>мест — 20; площадь — 41,7 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)." Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №403 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 83,5 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 2 шт. ; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №208 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 59,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . кондиционер — 1 шт. ; доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №8 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 57,8 кв.м;</p>	
--	--	---	--

		<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . кондиционер — 1 шт.; доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)." Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

<p>студентов с ОВЗ и инвалидностью</p>	
<p><i>С нарушением зрения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<p><i>С нарушением слуха</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.