

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета



профессор **К. Э. Цюпаков**  
«23» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Инновационный проект и методы оценки его эффективности**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.02 Менеджмент**

**Направленность**  
**Инновационный менеджмент**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

**Краснодар**  
**2022**


Рабочая программа дисциплины «Инновационный проект и методы оценки его эффективности» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент

  
О. А. Сухарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 18.04.2022 г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор

  
Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

  
А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, профессор

  
А. П. Соколова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Инновационный проект и методы оценки его эффективности» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области разработки, управления и оценки эффективности инновационных проектов и программ развития.

### **Задачи дисциплины**

- формирование комплекса теоретических знаний, необходимых для разработки, реализации и оценки эффективности инновационных проектов и программ развития;
- формирование практических навыков разработки инновационных проектов и программ на основе проектно-ориентированного управления;
- формирование навыков оценки эффективности производственных инноваций на основе сбалансированной системы показателей;
- формирование представлений о подходах к выявлению и оценке рисков при реализации инновационных проектов;
- формирование практических навыков разработки стратегического инновационного риск-менеджмента и выбора стратегий элиминирования инновационных рисков.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:**

ПК-3. Умеет проводить отраслевой анализ для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов.

ПК-7. Способен участвовать в разработке инвестиционного проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и оценке их устойчивости к изменению условий внутренней и внешней среды.

ПК-8. Владеет навыками экспертизы инвестиционного проекта и подготовки экспертного заключения, управления процессом его реализации.

ПК-10. Владеет навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях).

В результате изучения дисциплины «Инновационный проект и методы оценки его эффективности» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»**

**ОТФ-3.1:** Подготовка инвестиционного проекта

**Трудовая функция:** Разработка инвестиционного проекта

**Трудовые действия:**

– Готовит предложения по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика, оценивает устойчивость проекта к изменению условий внутренней и внешней среды.

– Разрабатывает сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды, оценивает эффективность различных сценариев реализации проекта.

– Выбирает вариант инвестиционного проекта, принимает инвестиционное решение, формирует плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта.

– Оценивает устойчивость проекта к изменению условий внутренней и внешней среды, к изменяющимся ключевым параметрам внешней и внутренней среды.

**Трудовая функция:** Проведение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта.

**Трудовые действия:**

– Понимает основы инвестиционного менеджмента, процессы управления инвестиционными проектами, методику разработки плана управления инвестиционными проектами, принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами.

– Определяет внутренних и внешних заинтересованных сторон инвестиционного проекта, собирает требования к инвестиционному проекту.

– Проводит предпроектный анализ, определяет укрупненные финансово-экономические, технические показатели и организационно-правовые условия реализации инвестиционного проекта, оценивает социальный эффект от реализации инвестиционного проекта.

**Трудовая функция:** Формирование экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта

– Обосновывает необходимость реализации инвестиционного проекта, разрабатывает предложения о реализации инвестиционного проекта, разрабатывает технические задания для выполнения работ по правовой и финансово-экономической подготовке инвестиционного проекта.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Инновационный проект и методы оценки его эффективности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	61	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	60	22
— лекции	32	10
— практические	28	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	47	85
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	—	—

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	<b>Основные понятия управления инновационными проектами</b> 1. Понятие инновационного проекта 2. Классификация и характеристики проектов 3. Жизненный цикл и фазы проекта 4. Участники проекта 5. Окружение проекта	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	6	4	—	2	—	6
2.	<b>Сбор информации о состоянии объекта и анализ систе-</b>	ПК-3 ПК-7	6	2	—	4	—	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<b>мы целей при разработке и выборе инновационного проекта</b> 1. Определение системы целей проекта 2. Методы анализа системы целей проекта 2.1 Дерево целей 2.2 Метод ПАТТЕРН 2.3 Метод морфологического анализа Цвикки 3. Методы получения количественных оценок 4. Источники информации для анализа	ПК-8 ПК-10						
3.	<b>Эффект и эффективность реализации проекта</b> 1. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. 2. Эффективность реализации проекта и ее виды. 3. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы 4. Программные продукты, используемые в процессе проведения оценки инновационного проекта: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	6	2	–	2	–	6
4.	<b>Система оценочных показателей эффективности инноваций</b> 1. Методологические особенности оценки эффективности инноваций 2. Показатели народнохозяйственной эффективности инноваций 3. Показатели производственной эффективности инноваций 4. Показатели финансовой	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	6	4	–	4	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>эффективности инноваций</p> <p>5. Показатели инвестиционной эффективности инноваций</p> <p>6. Показатели бюджетной эффективности инноваций</p> <p>7. Сравнительный анализ эффективности инноваций на основе оценочных показателей.</p>							
5.	<p><b>Сравнительно-аналитических показателей инвестиционных и инновационных проектов</b></p> <p>1. Построение системы показателей производственной эффективности научно-технических мероприятий</p> <p>2. Обобщающие показатели производственной эффективности научно-технических мероприятий</p> <p>3. Частные показатели изменения эффективности использования труда</p> <p>4. Частные показатели изменения эффективности использования материальных ресурсов</p> <p>5. Частные показатели изменения эффективности использования амортизации</p> <p>6. Частные показатели изменения эффективности использования прочих затрат</p> <p>7. Показатели финансовой эффективности научно-технических мероприятий</p> <p>8. Показатели инвестиционной эффективности научно-технических мероприятий</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p>	6	2	–	4	–	6
6.	<p><b>Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности пред-</b></p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p>	6	4	–	2	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p><b>приятия</b></p> <p>1. Методологические особенности оценки влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>2. Анализ взаимосвязи между показателями эффективности инноваций и показателями эффективности хозяйственной деятельности предприятий</p> <p>3. Оценка влияния инноваций на эффективность финансовой и инвестиционной деятельности предприятия</p>	ПК-10						
7.	<p><b>Инвестирование и бизнес-планирование инновационных проектов</b></p> <p>1. Источники финансирования инноваций</p> <p>2. Критерии оценки инновационных проектов</p> <p>3. Бизнес-планирование инновационных проектов</p>	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	6	6	–	4	–	6
8.	<p><b>Оценка и управление рисками инновационных проектов</b></p> <p>1. Определение и классификация рисков в инновационной сфере</p> <p>2. Качественная и количественная оценка рисков инновационных проектов</p> <p>3. Методы управления рисками инновационных проектов</p>	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	6	4	–	2	–	3
9.	<p><b>Экспертиза инновационных проектов и программ</b></p> <p>1. Задачи, методы и принципы проведения экспертизы</p> <p>2. Организационные структуры, осуществляющие экспертизу инновационных проектов и программ</p>	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	6	4	–	4	–	4



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Оценка эффективности инновационных проектов и программ							
Итого				32	–	28	–	47

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	<b>Основные понятия управления инновационными проектами</b> 1. Понятие инновационного проекта 2. Классификация и характеристики проектов 3. Жизненный цикл и фазы проекта 4. Участники проекта 5. Окружение проекта	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	7	2	–	2	–	8
2.	<b>Сбор информации о состоянии объекта и анализ системы целей при разработке и выборе инновационного проекта</b> 1. Определение системы целей проекта 2. Методы анализа системы целей проекта 2.1 Дерево целей 2.2 Метод ПАТТЕРН 2.3 Метод морфологиче-	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	7	–	–	–	–	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ского анализа Цвикки 3. Методы получения количественных оценок 4. Источники информации для анализа							
3.	<b>Эффект и эффективность реализации проекта</b> 1. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. 2. Эффективность реализации проекта и ее виды. 3. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы 4. Программные продукты, используемые в процессе проведения оценки инновационного проекта: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	7	–	–	–	–	10
4.	<b>Система оценочных показателей эффективности инноваций</b> 1. Методологические особенности оценки эффективности инноваций 2. Показатели народнохозяйственной эффективности инноваций 3. Показатели производственной эффективности инноваций 4. Показатели финансовой эффективности инноваций 5. Показатели инвестиционной эффективности инноваций 6. Показатели бюджетной эффективности инноваций 7. Сравнительный анализ эффективности инноваций на основе оценочных показателей.	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	7	–	–	2	–	10
5.	<b>Сравнительно-аналитических показателей</b>	ПК-3 ПК-7	7	–	–	2	–	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<b>инвестиционных и инновационных проектов</b> 1. Построение системы показателей производственной эффективности научно-технических мероприятий 2. Обобщающие показатели производственной эффективности научно-технических мероприятий 3. Частные показатели изменения эффективности использования труда 4. Частные показатели изменения эффективности использования материальных ресурсов 5. Частные показатели изменения эффективности использования амортизации 6. Частные показатели изменения эффективности использования прочих затрат 7. Показатели финансовой эффективности научно-технических мероприятий 8. Показатели инвестиционной эффективности научно-технических мероприятий	ПК-8 ПК-10						
6.	<b>Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия</b> 1. Методологические особенности оценки влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия 2. Анализ взаимосвязи между показателями эффективности инноваций и показателями эффективности хозяйственной	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	7	2	–	2	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	деятельности предприятий 3. Оценка влияния инноваций на эффективность финансовой и инвестиционной деятельности предприятия							
7.	<b>Инвестирование и бизнес-планирование инновационных проектов</b> 1. Источники финансирования инноваций 2. Критерии оценки инновационных проектов 3. Бизнес-планирование инновационных проектов	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	7	2	–	–	–	10
8.	<b>Оценка и управление рисками инновационных проектов</b> 1. Определение и классификация рисков в инновационной сфере 2. Качественная и количественная оценка рисков инновационных проектов 3. Методы управления рисками инновационных проектов	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	7	2	–	2	–	10
9.	<b>Экспертиза инновационных проектов и программ</b> 1. Задачи, методы и принципы проведения экспертизы 2. Организационные структуры, осуществляющие экспертизу инновационных проектов и программ 3. Оценка эффективности инновационных проектов и программ	ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-10	7	2	–	2	–	10
Итого				10	–	12	–	85

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Инновационный проект и методы оценки его эффективности: метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе / сост. О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 102 с. – Режим доступа: [MU Innovacionnyi proekt i metody ego ochenki 38.03.02 Menedzhment Innovacionnyi menedzhment 722888 v1 .PDF](#)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3. Умеет проводить отраслевой анализ для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов	
5	Инновационная инфраструктура
6	Инвестиционный анализ
6	<i>Инновационный проект и методы оценки его эффективности</i>
6	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7. Способен участвовать в разработке инвестиционного проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и оценке их устойчивости к изменению условий внутренней и внешней среды.	
5	Экономика инноваций
6	<i>Инновационный проект и методы оценки его эффективности</i>
6	Инвестиционный анализ
6	Управление инновационными проектами
8	Управление портфелем проектов и программ
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8. Владеет навыками экспертизы инвестиционного проекта и подготовки экспертного заключения, управления процессом его реализации.	
6	Инвестиционный анализ
6	<i>Инновационный проект и методы оценки его эффективности</i>
6	Управление инновационными проектами
8	Управление портфелем проектов и программ
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-10. Владеет навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях).	
5	Экономика инноваций
6	<i>Инновационный проект и методы оценки его эффективности</i>
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-3. Умеет проводить отраслевой анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов</b>					
Индикаторы достижения компетенций ПК-3.2. Готовит предложения по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика, оценивает устойчивость проекта к изменению условий внутренней и внешней среды. ПК-3.3 Использует системный анализ, теорию принятия решений в рамках инвестиционного проекта, теорию управления рисками инвестиционного проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения зачета
<b>ПКС-7. Способен участвовать в разработке инвестиционного проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и оценке их устойчивости к изменению условий внутренней и внешней среды.</b>					
Индикаторы достижения компетенций оценивает ПК-7.3 Разрабатывает сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды, оценивает эффективность различных сценариев реализации проекта, принимает инвестиционное решение, форми-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не-	Реферат, контрольная работа, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
рует плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта ПК-7.5. Оценивает устойчивость проекта к изменению условий внутренней и внешней среды, к изменяющимся ключевым параметрам внешней и внутренней среды.	место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	существенными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
<b>ПКС-8. Владеет навыками экспертизы инвестиционного проекта и подготовки экспертного заключения, управления процессом его реализации.</b>					
ПКС-8.1. Понимает основы инвестиционного менеджмента, процессы управления инвестиционными проектами, методику разработки плана управления инвестиционными проектами, принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами. ПКС-8.2. Планирует управление содержанием инвестиционного проекта, оценивает соответствие инвестиционного проекта планам стратегического развития компании, анализирует источники финансирования инвестиционного проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета
<b>ПКС-10. Владеет навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях).</b>					
ПКС-10.4 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводит технологический аудит и обосновывает предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство ПКС-10.6. Руководит разработкой производственных программ и календарных графиков выпуска инновационной продукции в организации, их корректировкой в течение планируемого периода	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при ре-	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		четами	вые навыки при решении стандартных задач	шении нестан-дартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: Умеет проводить отраслевой анализ для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов (ПК-3).*

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Характеристика разновидностей инновационных рисков, причины возникновения.
2. Методы финансирования инновационных проектов и взаимосвязь с риском.
3. Риск как параметр формирования инвестиционного портфеля.
4. Информационное обеспечение управления рисками: принципы создания и использования информационной системы организации
5. Прогнозирование потерь от реализации рисков: принципы, подходы, методы
6. Использование превентивных мероприятий по управлению рисками
7. Основные способы снижения риска в инновационной деятельности.
8. Риск невостребованности инновационной продукции: внешние и внутренние причины.
9. Реестр рисков. Руководство по созданию реестров рисков (Р 50.1.084 – 2012). Содержание, основные понятия и требования.
10. Концепция риск-менеджмента.
11. Цикл управления рисками проекта
12. Обзор национальных стандартов в области менеджмента рисков проекта
13. Страхование как метод управления риском
14. Юридические основы страховых отношений
15. Особенности управления внутренними административными рисками.

#### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**



1. Элементы внешнего (дальнего) окружения проекта.
2. Элементы внутреннего (ближнего) окружения проекта.
3. Основные участники проекта.
4. Основные функции и роли участников проекта.
5. Определение категорий «риск» и «неопределенность» в контексте управления инновационными проектами.
6. Основные категории риска согласно классификации, представленной в «Свод знаний по управлению проектами» (РМВОК).
7. Факторы, снижающие риск и повышающие ожидаемый доход инновационного проекта.
8. Факторы, повышающие риск и снижающие ожидаемый доход инновационного проекта.
9. Риски стадии проведения поисковых исследований при реализации инновационного проекта. Факторы, формирующие риски.
10. Риски стадии проведения НИОКР при реализации инновационного проекта и факторы их формирующие.
11. Риски стадии внедрения результатов НИОКР при реализации инновационного проекта и факторы их формирующие.
12. Риски стадии продвижения нового продукта, созданного на стадии НИОКР, и факторы их формирующие.
13. Методы качественной оценки рисков инновационного проекта.
14. Результаты качественной оценки рисков инновационного проекта и их интерпретация.
15. Методы количественной оценки рисков инновационного проекта.
16. Результаты количественной оценке рисков инновационного проекта и их интерпретация.
17. Методы контроля рисков реализации инновационных проектов.
18. Содержание диверсификации как метода управления рисками инновационных проектов
19. Цель и этапы разработки программы управления рисками.

### ***Кейс-задания (приведен пример)***

Кейс-задание по теме «Оценка и управление рисками инновационного проекта»

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: аналитический

Цель самостоятельной работы – освоение обучающимися навыков комплексного аналитического исследования по задаваемой проблематике; максимально активизировать самостоятельность обучающегося в работе с различными источниками информации. Задачи: обобщить знания по теме; развивать инициативу, самостоятельность и умственную активность учащегося; формировать коммуникативные навыки, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения, навыки сотрудничества в группах.

Содержание проекта

АО «Русская еда» рассматривает возможность реализации инновационного проекта освоения нового бизнес-направления по производству и реализации высококачественных сухих блюд широкого ассортимента, основываясь на разработанной технологии инфракрасной сушки, производством оборудования для которой занимается компания.

Предприятие действует на фазе роста, выступает родителем проекта, для реализации которого создается новое юридическое лицо.

#### Описание инновационной составляющей продукта

В технологии производства продуктов питания быстрого приготовления используют технологию инфракрасной сушки (ИК-сушки), применяя инфракрасные сушилки. Эта уникальная технология позволяет при небольшой температуре (менее 60<sup>0</sup>С) сохранять в продукте до 90% исходных биологических веществ, что обеспечивает сохранность витаминов в продуктах ИК-сушки в 10–20 раз выше, чем в продуктах обычной конвективной сушки.

#### Общая характеристика предприятия-инициатора проекта

Инициатором проекта является компания "Русская еда", производящая сушильное оборудование. АО «Русская еда» обладает необходимым для реализации проекта инновационным потенциалом.

Задание. Выявите основные факторы и виды рисков при реализации инновационного проекта и разработайте программу управления рисками проекта.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. К дальнему окружению инновационного проекта относят:

- а) законы и право
- б) наука и техника
- в) методы и средства коммуникации
- г) инфраструктура
- д) сфера сбыта и производства
- е) организация и система документации проекта

2. К ближнему окружению (инфраструктуре) проекта относят:

- а) материально-техническое обеспечение предприятия
- б) стиль руководства проектом
- в) участников проекта
- г) команду проекта
- д) экономические условия проекта;
- е) руководство (менеджмент) предприятия.

3. К критическим факторам успеха проекта относят:

- а) ясность и привлекательность целей проекта
- б) четкость планов
- в) наличие необходимых ресурсов и технологий
- г) ограничение проекта во времени

4. Если при формулировании целей проекта в отношении какой-то цели невозможно установить критерий или цель не является измеримой из-за отсутствия источников информации (доступа к ним), то в отношении этой цели выполняется операция:

- а) агрегирования
- б) опровержения
- в) замещения
- г) дробления

5. На начальном этапе работы над проектом с целью получить первый вариант его описания без детальной проработки (финансового анализа) проекта разрабатывает:

- а) бизнес-план развития
- б) инвестиционный бизнес-план
- в) концептуальный бизнес-план
- г) стратегический бизнес-план

*Компетенция: Способен участвовать в разработке инвестиционного проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и оценке их устойчивости к изменению условий внутренней и внешней среды (ПК-7).*

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Управление персоналом и формирование команды инновационных проектов.
2. Анализ рынка труда и предложений специалистам в управлении проектами.
3. Инновационная программа как объект управления.
4. Управление портфелем инновационных проектов.
5. Модели инновационного развития.
6. Примеры целевых инновационных программ.
7. Инструменты управления проектами. Project Expert.
8. Инструменты управления проектами. Microsoft Project.
9. Инструменты управления проектами. OpenPlan.
10. Инструменты управления портфелями проектов. Microsoft Project Server.
11. Офис руководителя инновационными проектами.
12. Принципы Agile-методологии управления проектами.
13. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года («Инновационная Россия – 2020») как пример проектного подхода к реализации программы развития страны.

### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**

1. Понятие и виды целей проекта
2. Метод дерева целей проекта

3. Структура целей в дереве целей со строго детерминированными уровнями.
4. Структуру целей в дереве целей со слабо детерминированными уровнями.
5. Структуру целей в дереве целей с недетерминированными уровнями.
6. Содержание и этапы метода ПАТТЕРН.
7. Метод морфологического анализа Цвикки
8. Основные этапы выполнения морфологического анализа Цвикки.
9. Порядок получения количественных оценок по методу средней точки.
10. Содержание этапов количественной оценки характеристик инновационных проектов с применением метода SMART.

### **Кейс-задания (приведен пример)**

Кейс-задание по теме «Проект освоения наукоемких технологий»

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: аналитический

Цель занятия – освоение обучающимися навыков комплексного аналитического исследования по задаваемой проблематике; максимально активизировать самостоятельность обучающегося в работе с различными источниками информации. Задачи: обобщить знания по теме; развивать инициативу, самостоятельность и умственную активность учащегося; формировать коммуникативные навыки, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения, навыки сотрудничества в группах.

Освоение наукоемких (высоких) технологий при производстве продукции является одной из важнейших задач, решаемых в организациях промышленности ОАО «АвтоЗИЛ» для увеличения скорости сварки стальных листов при освоении производства малотоннажных грузовых автомобилей переходит на применение более мощных лазеров. При этом обеспечивается высокое качество свариваемого шва и отпадает надобность в установке вакуумных камер, которые обычно применяют при традиционной электронно-лучевой сварке.

Инвестиции в наукоемкие технологии, связанные с повышением гибкости производства за счет применения станков с ЧПУ и обрабатывающих центров, позволили снизить уровень затрат рабочего времени на создание готового продукта, что характеризует стадию цивилизации и развития общества.

Функции рабочего трансформировались в функции оператора производственного процесса. Освобождение рабочих от физически тяжелых и однообразных операций на производстве снимает социальную напряженность, а сам труд становится более привлекательным и творческим. Кроме того, один станок с ЧПУ заменяет по производительности труда три станка с ручным управлением, а один обрабатывающий центр – несколько станков с ЧПУ, что значительно экономит производственные площади. Снижение объемов производства в конце 90-х годов привело к сужению экономической базы проведения реноваций своих основных фондов. Снижение темпов обновления основных производственных мощностей привело к физическому старению основных фондов.

Вместе с тем, ОАО «АвтоЗИЛ» произвел переоценку основных фондов по остаточной стоимости, сложившейся с учетом физического, морального и функционального устаревания, опираясь на вышедшее Постановление Правительства «Об уточнении порядка расчета амортизационных отчислений и переоценке основных фондов». Данное постановление применять пониженные коэффициенты к действующим нормам амортизационных отчислений и проводить инициативную переоценку основных фондов, если их текущая балансовая стоимость превышает рыночную.

#### **Вопросы:**

1. Какие признаки позволяют отнести вид деятельности к проекту?
2. Сформулируйте цель проекта.
3. Как отразится на финансово-хозяйственной деятельности предприятия освоение новых изделий и технологий?
4. Как отразится сокращение производственных площадей на расходах и налогах предприятия?
5. Что произойдет с точкой безубыточности предприятия при данных изменениях расходов?
6. Что дают организациям инвестиции в реновацию основных фондов и как отразится переоценка основных производственных мощностей на затратах предприятия?

#### **Тесты (приведены примеры)**

1. К научно-техническим критериям для оценки инноваций на этапе проекта относят:
  - а) вероятность технического успеха инновации
  - б) патентная чистота
  - в) стабильность поступления доходов от инноваций
  - г) уникальность продукции (отсутствие аналогов)
2. Современные подходы к оценке эффективности инновационного проекта предполагают соблюдение следующих принципов:
  - а) приведение предстоящих разновременных доходов и расходов к условиям их экономической соизмеримости в начальном периоде
  - б) рассмотрение проекта на отдельных этапах его жизненного цикла
  - в) альтернативность вложения денежных средств в проекты с разным уровнем доходности
  - г) определение эффекта посредством сопоставления ожидаемых интегральных результатов и затрат
3. Экономический эффект от проекта внедрения инновационных технологий, направленных на сокращение производственного брака формируется в следствии:
  - а) увеличения выхода годной продукции
  - б) увеличения материалоемкости производства
  - в) снижения уровня безвозвратных потерь

г) сокращения объема повторных работ

4. В случае если инновационный проект или внедряемое новшество направлены на совершенствование технологии производства, внедрение механизации и автоматизации процессов, для оценки производственной эффективности проводимых научно-технических мероприятий используются следующий обобщающий показатель:

а) темп прироста эффективности производства конкурентных видов продукции

б) процент снижения себестоимости конкретных видов продукции

в) затраты в расчете на 1 руб. продукции

г) процент прироста заработной платы на каждый процент прироста добавленной стоимости на участках реализации конкретных научно-технических мероприятий

5. Реализация научно-технических мероприятий на предприятии может быть признана абсолютно эффективной при выполнении следующих условий:

а) прирост выпуска продукции достигается без увеличения затрат ресурсов

б) прирост выпуска продукции достигается при снижении величины затрат ресурсов по сравнению с базисным уровнем

в) прирост выпуска продукции достигается пропорциональным увеличением затрат ресурсов

г) прирост затрат ресурсов не приводит к увеличению выпуска продукции

*Компетенция: Владеет навыками экспертизы инвестиционного проекта и подготовки экспертного заключения, управления процессом его реализации (ПКС-8).*

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. ISO 10006. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по менеджменту качества проектов .

2. PMBOK Guide. Руководство к своду знаний по управлению проектами

3. IPMA International Competence Baseline (ICB). Международные требования к компетенции менеджеров проектов

4. Сравнение рамочных стандартов по управлению проектами

5. Профессиональный стандарт специалистов по управлению инновационной деятельностью в научно-технической и производственной сферах.

6. Технико-экономическое обоснование инновационно-инвестиционных проектов.

7. Проектно-сметная документация, ее состав и порядок формирования.

8. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.

9. Этапы процесса оценки эффективности проекта, их содержание и последовательность осуществления.

10. Схема оценки эффективности инвестиционных проектов.
11. Обзор основных программных продуктов по разработке бизнес-плана инвестиционных проектов.

### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**

1. Цель и задачи экспертизы инновационных проектов
2. Требования к экспертам, привлекаемым к экспертизе инновационных проектов.
3. Содержание процедуры DueDiligence при экспертизе инновационных проектов.
4. Основные стадии проведения процедуры DueDiligence при экспертизе инновационных проектов
5. Характеристика и содержание описательного метода экспертизы инновационные проекты.
6. Характеристика и содержание сопоставительного метода экспертизы инновационные проекты.
7. Характеристика и содержание метода сравнения положений «до» и «после», применяемого при экспертизе инновационные проекты.
8. Профессиональные сообщества и учреждения, в обязанности которых входит экспертиза и отбор инновационных проектов.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Выберите представленную верно логическую последовательность этапов экспертной оценки инвестиционных решений проекта:
  - а) определение факторов, оценка весомости, оценка вариантов проекта, экспертная оценка влияния каждого фактора
  - б) экспертная оценка влияния каждого фактора, оценка весомости, оценка вариантов проекта, определение факторов
  - в) определение факторов, оценка вариантов проекта, экспертная оценка влияния каждого фактора, оценка весомости
  - г) оценка вариантов проекта, определение факторов, экспертная оценка влияния каждого фактора, оценка весомости
2. Исследование инновационных проектов с применением метода DueDilligence проводится по следующим шести основным элементам:
  - а) юридический
  - б) научно-технический
  - в) социальный
  - г) финансовый
  - д) рыночный
  - е) организационный
  - ж) хозяйственный
  - к) экологический

3. Проведение юридической экспертизы инновационно-инвестиционного проекта предполагает:

- а) оценку авторского и патентного права
- б) анализ правомерности использования лицензий, сертификатов и пр.
- в) прогноз продаж
- г) оценка структуры проекта, персонала и команды

4. При проведении экспертизы инновационного проекта анализ научного замысла проекта предполагает оценку :

- а) качественные характеристики проект
- б) источники финансирования проекта
- в) новизна поставленной проблемы
- г) научный потенциал авторского коллектива
- д) срок реализации проекта

5. При проведении экспертизы с высокой долей вероятности инновационный проект не будет одобрен в случае если:

- а) не обеспечит возмещение денежных средств за счет реализации инноваций
- б) не обеспечит поступления в налоговый бюджет на уровне плановых показателей
- в) не обеспечит окупаемости вложенных средств в пределах приемлемого срока
- г) подготовивший его коллектив не имеет научных публикаций в зарубежных изданиях

*Компетенция: Владеет навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях) (ПКС-10).*

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Практическое воплощение жизненных циклов и фаз проекта на конкретных примерах.
2. Современные стандарты по управлению проектами.
3. Структура проекта и методологии структурного анализа. DFD-методологии.
4. Структура проекта и методологии структурного анализа. Методологии К. Gane, Т. Sarsonи Т. DeMarca.
5. Структура проекта и методологии структурного анализа. Методология Е. Yourdon.
6. Структура проекта и методологии структурного анализа. SADT-методология SADT (D. Ross).
7. Логико-структурный подход к управлению проектами.

### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**

1. Определение и содержание термина «инновационный проект».



2. Отличительные признаки проекта, как объекта управления.
3. Отличительные характеристики проектов инновационного типа.
4. Особенности научно-исследовательских проектов.
5. Основные характеристики организационных проектов.
6. Особенности экономических проектов.
7. Специфика и содержание социальных проектов.
8. Определение и содержание категории «жизненный цикл проекта».
9. Перечислите с соблюдением логической последовательности основные фазы жизненного цикла инновационного проекта.
10. Фаз жизненного цикла инновационного проекта.
11. Отличительные особенности управления проектами как вида управленческой деятельности.

### Тесты (приведены примеры)

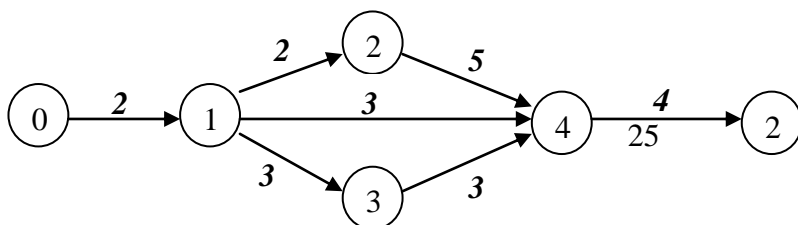
1. На этой фазе жизненного цикла инновационного проекта выполняются работы по планированию, декомпозиции базовой структурной модели проекта, формируется смета и бюджет проекта, потребность в ресурсах, определение и распределение рисков, календарные планы и укрупненные графики работ:

- а) концептуальная;
- б) разработки коммерческого предложения;
- в) проектирования;
- г) изготовления;
- д) завершения проекта.

2. Компания при контроле реализации проекта использует отчетность по освоенному объему. В процессе реализации проекта были выполнены работы, плановый объем которых составил 5000 ден. ед. Однако заказчик не принял работы и настаивает на устранении недостатков в полном объеме. Компания согласилась выполнить работы по устранению недостатков. Выберите действие, которое необходимо выполнить для корректировки отчетности:

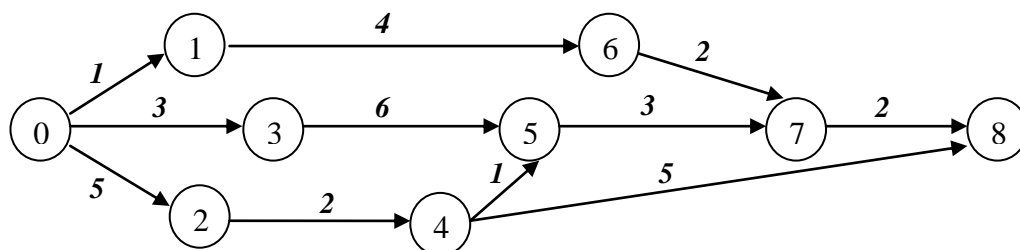
- а) уменьшить плановый объем работ (PV) на 5000 ден. ед.
- б) уменьшить фактическую стоимость выполненных работ (AC) на 5000 ден. ед.
- в) уменьшить освоенный объем работ (EV) на 5000 ден. ед.
- г) не вносить изменений, так как компания согласна устранить недостатки

3. По представленному на рисунке сетевому графику, где над стрелками указана продолжительность работ в днях, определите продолжительность проекта с применением метода критического пути.



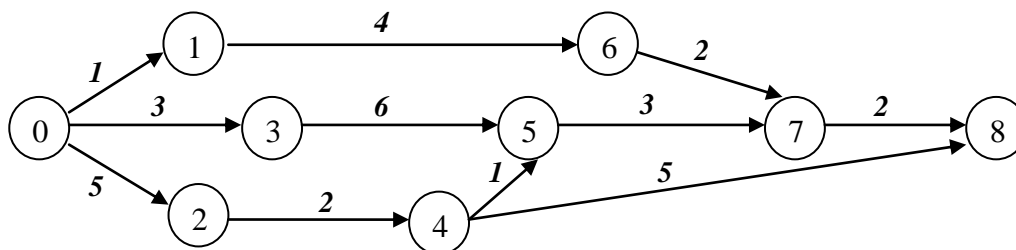
Ответ:

4. Рассчитайте представленный сетевой график проекта. Выберите работы, составляющие критический путь.



- а) 0-1-6-7-8
- б) 0-3-5-7-8
- в) 0-2-4-5-7-8
- г) 0-2-4-8

5. Рассчитайте представленный сетевой график, определив общие резервы времени по проекту. Выберите значения из представленных ниже.



- а) 5; 1; 2
- б) 3; 2; 4
- в) 1; 4; 3
- г) 2; 2; 1

### Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

*Компетенция: Умеет проводить отраслевой анализ для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов (ПК-3).*

#### Вопросы к зачету:

1. Участники инновационного проекта и их функции.

2. Внешняя среда реализации инновационного проекта.
3. Внутренняя среда реализации инновационного проекта.
4. Понятие риска в управлении проектами
5. Классификация рисков инновационного проекта
6. Качественная оценка рисков инновационного проекта
7. Количественная оценка рисков инновационного проекта
8. Функционально-стоимостной анализ проекта
9. Функционально-физический анализ проекта
10. Реестр рисков по проекту
11. Дерево рисков проекта
12. Методы определения вероятности и последствий рисков
13. Анализ чувствительности
14. Методы минимизации проектных рисков
15. Определение ставки дисконтирования
16. Метод безрисковых эквивалентов
17. Метод корректировки ставки дисконта
18. Метод имитационного моделирования
19. Методы сценарного анализа эффективности и рискованности инновационного проекта
20. Экспертные методы в оценке рискованности инновационного проекта
21. Концепция риск-менеджмента в управлении
22. Подходы к определению стоимости капитала по инновационному проекту
23. Методы минимизации рисков проекта

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Необходимо принять управленческое решение об инвестировании денежных средств в один из двух альтернативных проектов, реализуемых в условиях неопределенности, аргументируя вывод расчетными значениями показателей с применением статистических методов. Инвестиционный проект А с вероятностью 0,70 обеспечивает доход в 150 млн руб., однако с вероятностью 0,30 убытки могут составить 16,7 млн. руб. Проект Б с вероятностью 0,60 можно получить доход 180 млн. руб., с вероятностью 0,40 убытки 20 млн. руб. Какой из проектов следует реализовать?

***Задание 2.***

Команда менеджеров оценивает степень риска инвестирования в два альтернативных проекта. Для количественной оценки рисков была построена имитационная модель зависимости ожидаемого дохода по проекту от изменения факторов внешнего и внутреннего окружения проекта. В результате были получены следующие результаты:

	Проект А			Проект Б		
Ожидаемый доход, млн руб.	25	20	30	40	30	18

Число результатов	48	36	36	36	60	24
-------------------	----	----	----	----	----	----

Определите ожидаемую доходность по проектам и сделайте вывод о целесообразности инвестирования в один из проектов.

*Компетенция: Способен участвовать в разработке инвестиционного проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций и оценке их устойчивости к изменению условий внутренней и внешней среды (ПК-7).*

**Вопросы к зачету:**

1. Функциональное понимание инновационного проекта.
2. Системное понимание проекта.
3. Признаки инновационного проекта.
4. Жизненный цикл и фазы проекта.
5. Классификация проектов.
6. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.
7. Эффективность реализации проекта и ее виды.
8. Методологические особенности оценки эффективности инноваций
9. Показатели народно-хозяйственной эффективности инноваций
10. Показатели производственной эффективности инноваций
11. Показатели финансовой эффективности инноваций
12. Показатели инвестиционной эффективности инноваций
13. Показатели бюджетной эффективности инноваций
14. Сравнительный анализ эффективности инноваций на основе оценочных показателей.
15. Построение системы показателей производственной эффективности научно-технических мероприятий
16. Обобщающие показатели производственной эффективности научно-технических мероприятий
17. Частные показатели изменения эффективности использования труда
18. Частные показатели изменения эффективности использования материальных ресурсов
19. Частные показатели изменения эффективности использования амортизации
20. Частные показатели изменения эффективности использования прочих затрат
21. Показатели финансовой эффективности научно-технических мероприятий
22. Показатели инвестиционной эффективности научно-технических мероприятий
23. Анализ взаимосвязи между показателями эффективности инноваций и показателями эффективности хозяйственной деятельности предприятий
24. Оценка влияния инноваций на эффективность финансовой и инвестиционной деятельности предприятия

25. Метод отчетности по освоенному объему при оценке эффективности проекта

**Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):**

**Задание 1.**

Менеджер проекта использует метод отчетности по освоенному объему для управления проектом. Плановый срок выполнения проекта – 16 недель. В таблице приведены данные, собранные на текущий момент. Цифры представлены нарастающим итогом. Определите прогнозную продолжительность проекта при сохранении существующих тенденций его реализации.

Наименование работ	Плановый объем, руб. PV	Освоенный объем, руб. EV	Фактическая стоимость выполненных работ, руб. AC
Разработка плана проекта	70560	64960	70000
Согласование	142240	118720	122416
Презентация	168000	141120	148736
Предварительный анализ проекта	244160	217280	229936
Организация управления проектом	257600	228480	241136
Подготовка организационной документации	265440		
Рабочий план проекта	287840		
Итого	287840		

**Задание 2.**

Бюджет проекта составляет 120 млн руб. На выполнение работ до текущей даты планировалось израсходовать 35 млн руб. (план затрат на определенную дату), фактически было израсходовано 42 млн руб. При этом на выполнение работ нужно было израсходовать 30 млн руб. (план стоимости выполненных работ). Рассчитайте отклонение по затратам традиционным методом и методом освоенного объема.

**Задание 3.**

В ходе реализации бюджетная стоимость проекта должна составить 2,3 млн руб. Рассчитайте прогнозное отклонение стоимости проекта, если на середине срока реализации проекта плановые затраты должны составить 1,5 млн руб., освоенный объем на отчетную дату – 1,4 млн руб., при этом фактические затраты на отчетную дату составили 1 млн 460 тыс. руб.

*Компетенция: Владеет навыками экспертизы инвестиционного проекта и подготовки экспертного заключения, управления процессом его реализации (ПК-8).*

**Вопросы к зачету:**

1. Цель и задачи экспертизы инновационных проектов
2. Методы экспертизы инновационных проектов
3. Принципы проведения экспертизы инновационных проектов
4. Место инновационного проекта в системе принятия оптимальных ор-

ганизационно-управленческих решений

5. Роль инновационного проекта в процессе внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок
6. Отличие управления проектами от других видов управления
7. Базовые элементы управления проектом
8. Классификация проектного управления
9. Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом в процессе обеспечения экономической безопасности

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Компания X – лидер рынка моторных лодок. Руководство компании приняло решение о диверсификации производства посредством использования своих технологий в изготовлении моторных лодок. Какая структура управления проектом является наилучшей для этого проекта? Какая информация необходима для принятия решения?

***Задание 2.***

Разработайте план по качеству для компании, производящей продукты питания, включающий следующие разделы:

1. Установление перечня измеряемых показателей качества проекта: требования к качеству продукции, ее хранению и транспортировке; требования к компетенции членов команды; время поступления сырья и требования к его качеству и т. д.
2. Используемые стандарты и нормативы качества: ГОСТы, ТУ, СНИП, ЕСКД, ЕНиР, внутренние стандарты (СМК, регламент по управлению проектами и т. д.).
3. Сравнение параметров проекта с требованиями стандартов и нормативов, установление несоответствия.
4. Установление возможных допусков отклонений показателей качества от стандартов, при превышении которых следует предпринимать действия по корректировке качества.
5. Назначение ответственных за проведение корректировок процессов, разработка документов по формированию процедуры проведения корректирующих действий, установление дат контроля качества.

*Компетенция: Владеет навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях) (ПК-10).*

***Вопросы к зачету:***

1. Определение системы целей проекта.
2. Методы анализа системы целей проекта.
3. Дерево целей.
4. Метод ПАТТЕРН.
5. Метод морфологического анализа Цвикки.

6. Методы получения количественных оценок.
7. Источники информации для анализа.
8. Источники финансирования инноваций
9. Бизнес-планирование инновационных проектов

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Компания-грузоперевозчик арендует складские помещения площадью 1000 кв. м по цене 1250 руб. за кв. м в месяц. Транспортные расходы компании составляют 8000 тыс. руб. в год.

Компания рассматривает целесообразность строительства комплекса складских помещений. Организация собственного комплекса складов позволит сократить на 30% транспортные расходы за счет совершенствования логистических процессов. Стоимость строительства складов и приобретаемого оборудования – 32000 тыс. руб. Средний срок амортизации складских помещений и оборудования – 10 лет. Рассчитайте ожидаемый годовой экономический эффект по проекту и определите простой срок окупаемости инвестиций в проект.

***Задание 2.***

Определите потребность проекта в финансировании, если имеется следующая информация по денежным потокам от следующих видов деятельности компании по проекту.

Поток	1 год	2 год	3 год	4 год
Операционная деятельность	200	300	700	900
Инвестиционная деятельность	-800	-100	0	0
Финансовая деятельность	650	-150	-550	-450

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при

этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.



Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Березовская, Е. А. Теория и практика оценки эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / Е. А. Березовская, С. В. Крюков. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 102 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021616>.

2. Воробьева, Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. – 3-е изд. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 146 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/79731.html>

3. Проскурин, В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов : учебное пособие / В.К. Проскурин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Мо-

сква : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 136 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1841691>

4. Соколова, А. П. Управление инновационными проектами : учеб. пособие / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 191 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9713>

5. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г.А. Поташева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 224 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/930921>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Безуглая, Н. С. Инновационный менеджмент в схемах и таблицах : учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Н. С. Безуглая, В. А. Дианова. – Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 69 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78030.html>

2. Веселова, Е. М. Инструменты Project Expert для анализа эффективности инвестиционных проектов : учебно-методическое пособие / Е. М. Веселова, А. Г. Масловская. – Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. – 51 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103867.html>

3. Грачева, М.В. Управление рисками в инновационной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / М.В. Грачева, С.Ю. Ляпина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028832>

4. Иванилова, С. В. Управление инновационными проектами : учебное пособие для бакалавров / С. В. Иванилова. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>

5. Проектное управление в коммерческой и публичной сферах : учебник / под общ. ред. Х.А. Константиныди. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 364 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908082>

6. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. – 3-е изд. – Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 147 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/89480.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов – [www.inn-ex.com](http://www.inn-ex.com).

Инновационный центр «Сколково» – [www.sk.ru](http://www.sk.ru).

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru).

Официальный сайт Банка России – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).

Официальный сайт Всемирного банка – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org).

Официальный сайт Всемирной торговой организации – [www.wto.org](http://www.wto.org).

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – [www.unctad.org](http://www.unctad.org).

Официальный сайт Международного валютного фонда – [www.imf.org](http://www.imf.org).

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – [www.oecd.org](http://www.oecd.org).

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru).

Официальный сайт Росстата – [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: [www.fasi.gov.ru](http://www.fasi.gov.ru).

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – [www.irdclub.ru](http://www.irdclub.ru).

Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – [www.ipma.ch](http://www.ipma.ch)

Сайт Института Управления Проектами (PMI) – [www.aproject.ru](http://www.aproject.ru).

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – [www.pmi.org](http://www.pmi.org)

Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – [www.sovnet.ru](http://www.sovnet.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инновационный проект и методы оценки его эффективности: метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе / сост. О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 102 с. – Режим доступа: [MU Innovacionnyi projekt i metody ego ocenki 38.03.02 Menedzhment Innovacionnyi menedzhment 722888 v1 .PDF](#)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронная почта</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	<p>Инновационный проект и методы оценки его эффективности</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</li> </ul>

электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребы-



вания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха** **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.