

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**  
**Финансовая безопасность агробизнеса**

**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Авторы:

канд. юр. наук, доцент  
кафедры теории и истории  
государства и права



В. Л. Рассказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 18.04.2022, протокол № 11.

Заведующий кафедрой  
доктор юр. наук, профессор



Л. П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022, протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Теория государства и права» является формирование комплекса знаний правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансовой безопасности экономического субъекта, участвовать в процессах правового обеспечения защиты субъектов предпринимательства, а также комплекса умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией действующего законодательства.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать знания об основных понятиях теории государства и права;
- сформировать знания о сущности и назначении государства и права;
- сформировать знания об основных принципах и требованиях права, о принципах организации и деятельности государственного аппарата и общественных объединений.
- сформировать знания о сущности и содержании права и государства;
- сформировать знания об особенностях реализации правовых предписаний;
- формирование способности работать на благо общества и государства;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- формирование способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- формирование готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- формирование способности толковать нормативные правовые акты.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-9. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансовой безопасности экономического субъекта, участвовать в процессах правового обеспечения защиты субъектов предпринимательства.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Теория государства и права» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
<b>Контактная работа</b>	59	15
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	56	12
– лекции	20	4
– практические	36	8
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	49	93
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Предмет и методология теории государства и права</b> Объект и предмет теории государства и права. Функции теории государства и права как науки. Методология теории государства и права. Связь теории государства и права с неюридическими гуманитарными дисциплинами.	ПК-9	2	2	2	3

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Место теории государства и права в системе юридических наук. Теория государства и права как методологическая наука.					
2	<b>Современное понятие государства</b> Основные проблемы современного понимания государства. Общая характеристика признаков государства. Сущность государства. Соотношение классового и общечеловеческого в сущности государства. Понятие функций государства, их признаки, содержание. Функции органов государства. Классификация функций. Формы и методы осуществления функций государства.	ПК-9	2	2	2	3
3	<b>Теории происхождения государства</b> Основные подходы к пониманию государства. Многообразие теорий о происхождении государства: теологическая теория; патриархальная теория; договорная теория; теория насилия; психологическая теория; органическая теория. Историко-материалистическая концепция происхождения государства. Интегративный подход к пониманию причин образования государств.	ПК-9	2	2	4	3
4	<b>Типология государства</b> Исторические типы государств с позиций формационной теории. Цивилизационный подход к типологии государств. Восточный путь возникновения государств. Возникновение европейских государств. Место России в мировом сообществе цивилизаций.	ПК-9	2	-	2	3
5	<b>Понятие формы государства.</b> Понятие формы государства. Понятие и классификация форм государственного правления. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. Характерные черты формы государственного правления Российской Федерации. Понятие формы государственного устройства. Унитарное государство. Федеративное государство. Теоретические проблемы федерации. Форма государственного устройства России. Государственный (политический) режим. Классификация государств по характеру государственного режима. Государственный режим России.	ПК-9	2	2	4	3
6	<b>Политическая система общества</b> Политическая система общества: понятие, структура. Нормативная основа политической системы общества. Место и роль государства в политической системе общества. Общественные объединения в политической системе общества: понятие и виды. Государство и	ПК-9	2	-	2	3

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	церковь: модели и основные направления взаимодействия.					
7	<b>Правовое государство</b> Идеи правовой государственности в истории политико-правовой мысли. Основные признаки правового государства. Правовые формы ограничения государственной власти. Гражданское общество. Соотношение правового государства и гражданского общества.	ПК-9	2	2	2	3
8	<b>Государство и личность</b> Правовой статус человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина в Российском государстве. Обязанности гражданина перед обществом и государством. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.	ПК-9	2	2	2	3
9	<b>Современное представление о праве</b> Синтезирующее понятие права. Признаки права. Объективное и субъективное право. «Узкий» и «широкий» подходы к праву. Сущность права. Принципы права. Функции права. Соотношение права и закона.	ПК-9	2	-	2	3
10	<b>Право в системе социальных норм</b> Понятие социальных и технических норм. Классификация социальных норм. Соотношение норм права с другими социальными нормами.	ПК-9	2	-	2	3
11	<b>Основные школы в истории учений о праве</b> Причины существования различных школ права. Основные тезисы, спорные и позитивные моменты: теологической теории права; психологической теории права; теории естественного права; исторической школы права; нормативистской школы права; марксистской теории права. Правопонимание в российской истории.	ПК-9	2	-	2	3
12	<b>Формы (источники) права</b> Понятие формы (источника) права. Соотношение категорий форма и источник права. Виды форм (источников) права. Доктрины и мнения отдельных юристов. Общие принципы права. Правовой обычай как источник права. Юридический (судебный или административный) прецедент. Нормативный договор как источник права. Понятие и признаки нормативных правовых актов и их классификация. Конституция, основные черты, виды, функции. Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, признаки, виды.	ПК-9	2	-	2	3
13	<b>Нормы права</b> Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Гипотеза правовой нормы: понятие и виды. Диспозиция нормы права: понятие и классификация. Санкция нормы пра-	ПК-9	2	2	2	3

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ва: понятие и виды. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях права. Виды норм права.					
14	<b>Правотворчество</b> Понятие правотворчества и его виды. Принципы правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Законодательный процесс Российской Федерации. Подзаконное правотворчество. Опубликование и вступление нормативно-правовых актов в законную силу. Систематизация законодательства. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Юридическая техника.	ПК-9	2	2	2	3
15	<b>Правовые отношения</b> Правоотношения: понятие, признаки, предпосылки, структура (состав). Содержание правового отношения. Объекты правоотношения. Субъекты правоотношения. Правосубъектность (праводеспособность). Виды правоотношений. Юридические факты, юридический (фактический состав).	ПК-9	2	2	2	3
16	<b>Реализация норм права</b> Понятие реализации права. Формы и методы реализации права. Применение права (правоприменение): понятие, признаки, принципы, виды. Стадии процесса применения права. Акты применения права (правоприменительные акты): признаки, структура, виды. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов.	ПК-9	2	2	2	4
<b>Итого</b>				20	36	49

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Предмет и методология теории государства и права</b> Объект и предмет теории государства и права. Функции теории государства и права как науки. Методология теории государства и права. Связь теории государства и права с неюридическими гуманитарными дисциплинами. Место теории государства и права в системе юридических наук. Теория государства и права как методологическая наука.	ПК-9	2	0,25	0,5	6
2	<b>Современное понятие государства</b> Основные проблемы современного понимания государства.	ПК-9	2	0,25	0,5	6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Общая характеристика признаков государства. Сущность государства. Соотношение классового и общечеловеческого в сущности государства. Понятие функций государства, их признаки, содержание. Функции органов государства. Классификация функций. Формы и методы осуществления функций государства.					
3	<b>Теории происхождения государства</b> Основные подходы к пониманию государства. Многообразие теорий о происхождении государства: теологическая теория; патриархальная теория; договорная теория; теория насилия; психологическая теория; органическая теория. Историко-материалистическая концепция происхождения государства. Интегративный подход к пониманию причин образования государств.	ПК-9	2	0,25	0,5	6
4	<b>Типология государства</b> Исторические типы государств с позиций формационной теории. Цивилизационный подход к типологии государств. Восточный путь возникновения государств. Возникновение европейских государств. Место России в мировом сообществе цивилизаций.	ПК-9	2	0,25	0,5	6
5	<b>Понятие формы государства.</b> Понятие формы государства. Понятие и классификация форм государственного правления. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. Характерные черты формы государственного правления Российской Федерации. Понятие формы государственного устройства. Унитарное государство. Федеративное государство. Теоретические проблемы федерации. Форма государственного устройства России. Государственный (политический) режим. Классификация государств по характеру государственного режима. Государственный режим России.	ПК-9	2	0,25	0,5	6
6	<b>Политическая система общества</b> Политическая система общества: понятие, структура. Нормативная основа политической системы общества. Место и роль государства в политической системе общества. Общественные объединения в политической системе общества: понятие и виды. Государство и церковь: модели и основные направления взаимодействия.	ПК-9	2	0,25	0,5	6
7	<b>Правовое государство</b> Идеи правовой государственности в истории политико-правовой мысли. Основные признаки правового государства. Правовые формы ограничения государственной власти. Гражданское общество. Соотношение правового государства и гражданского общества.	ПК-9	2	0,25	0,5	6
8	<b>Государство и личность</b>	ПК-	2	0,25	0,5	6



№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Правовой статус человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина в Российском государстве. Обязанности гражданина перед обществом и государством. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.	9				
9	<b>Современное представление о праве</b> Синтезирующее понятие права. Признаки права. Объективное и субъективное право. «Узкий» и «широкий» подходы к праву. Сущность права. Принципы права. Функции права. Соотношение права и закона.	ПК-9	2	0,25	0,5	6
10	<b>Право в системе социальных норм</b> Понятие социальных и технических норм. Классификация социальных норм. Соотношение норм права с другими социальными нормами.	ПК-9	2	0,25	0,5	6
11	<b>Основные школы в истории учений о праве</b> Причины существования различных школ права. Основные тезисы, спорные и позитивные моменты: теологической теории права; психологической теории права; теории естественного права; исторической школы права; нормативистской школы права; марксистской теории права. Правопонимание в российской истории.	ПК-9	2	0,25	0,5	6
12	<b>Формы (источники) права</b> Понятие формы (источника) права. Соотношение категорий форма и источник права. Виды форм (источников) права. Доктрины и мнения отдельных юристов. Общие принципы права. Правовой обычай как источник права. Юридический (судебный или административный) прецедент. Нормативный договор как источник права. Понятие и признаки нормативных правовых актов и их классификация. Конституция, основные черты, виды, функции. Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, признаки, виды.	ПК-9	2	0,25	0,5	6
13	<b>Нормы права</b> Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Гипотеза правовой нормы: понятие и виды. Диспозиция нормы права: понятие и классификация. Санкция нормы права: понятие и виды. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях права. Виды норм права.	ПК-9	2	0,25	0,5	6
14	<b>Правотворчество</b> Понятие правотворчества и его виды. Принципы правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Законодательный процесс Российской Федерации. Подзаконное правотворчество. Опубликование и вступление нормативно-правовых актов в законную силу. Систематизация законодательства. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Юридическая техника.	ПК-9	2	0,25	0,5	5
15	<b>Правовые отношения</b>	ПК-	2	0,25	0,5	5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Правоотношения: понятие, признаки, предпосылки, структура (состав). Содержание правового отношения. Объекты правоотношения. Субъекты правоотношения. Правосубъектность (правоееспособность). Виды правоотношений. Юридические факты, юридический (фактический состав).	9				
16	<b>Реализация норм права</b> Понятие реализации права. Формы и методы реализации права. Применение права (правоприменение): понятие, признаки, принципы, виды. Стадии процесса применения права. Акты применения права (правоприменительные акты): признаки, структура, виды. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов.	ПК-9	2	0,25	0,5	5
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>93</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Теория государства и права : метод. рекомендации / сост. Л. П. Рассказов [и др.] – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 49 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-9 Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансовой безопасности экономического субъекта, участвовать в процессах правового обеспечения защиты субъектов предпринимательства
2	<i>Теория государства и права</i>
2	Публично-правовое обеспечение финансовой безопасности в агропромышленном комплексе
8	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе
8	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
A	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-9 – Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансовой безопасности экономического субъекта, участвовать в процессах правового обеспечения защиты субъектов предпринимательства.					
ПК-9.1 Осуществляет мониторинг, анализирует, применяет и разъясняет законодательство Российской Федерации, регулирующие административную и уголовную ответственность субъектов предпринимательства и лиц, принимающих решения.	Уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующем административную и уголовную ответственность субъектов предпринимательства и лиц, принимающих решения ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при осуществлении мониторинга, анализа, применения и разъяснения законодательства РФ, регулирующего административную и уго-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос; реферат; тест;  компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта);  компетентностно-ориентированная задача (ситуационная);  рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения);  вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ловную ответственность субъектов предпринимательства. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки				
ПК-9.2 Осуществляет мониторинг, анализирует, применяет и разъясняет законодательство Российской Федерации в сфере предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе.	Уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующем административную и уголовную ответственность субъектов предпринимательства и лиц, принимающих решения ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при осуществле-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос; реферат; тест; компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта); компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная кон-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	нии мониторинга, анализа, применения и разъяснения законодательства РФ, регулирующего административную и уголовную ответственность субъектов предпринимательства. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки		стандартных задач		тральная работа (для обучающихся заочной формы обучения);  вопросы и задания к экзамену

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансовой безопасности экономического субъекта, участвовать в процессах правового обеспечения защиты субъектов предпринимательства (ПК-9)**

**Устный опрос**

*Вопросы для подготовки к устному опросу:*

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Функции теории государства и права как науки.
3. Власть как общесоциальная категория. Особенности общественной власти в первобытном строе.
4. Понятие, признаки политической и государственной власти.
5. Сущность государства. Соотношение классового и общечеловеческого в сущности государства.
6. Основные подходы к пониманию государства.
7. Многообразие теорий о происхождении государства.
8. Историко-материалистическая концепция происхождения государства.
9. Место теории государства и права в системе юридических наук. Теория государства и права как методологическая наука.
10. Интегративный подход к пониманию причин образования государств.
11. Теоретические аспекты государственной власти.
12. Легитимация и узурпация власти.
13. Методология теории государства и права.
14. Связь теории государства и права с неюридическими гуманитарными дисциплинами.
15. Понятие правотворчества и его виды.
16. Принципы правотворчества.
17. Стадии правотворческого процесса.
18. Законодательный процесс Российской Федерации.
19. Подзаконное правотворчество.

## **Реферат**

### *Пример тем для рефератов*

1. Дискуссионные вопросы предмета теории государства и права.
2. История развития теории государства и права как науки.
3. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
4. Соотношение понятий «государственная власть» и «политическая власть».
5. Понятие, сущность и модели бюрократии.
6. Геополитические факторы, повлиявшие на процесс возникновения государства.
7. Влияние религии на происхождение и становление государственности.
8. Характеристика современных теорий происхождения государства.
9. Возникновение и сущность раннеклассовых государств.
10. Типичные и уникальные формы возникновения государств.
11. Частноправовые методы теории государства и права.
12. Философия, философия права, теория государства и права: соотношение и взаимодействие этих наук.

13. Логические методы познания и их роль в изучении государственно-правовых явлений.

14. Идеологическая функция теории государства и права.

15. Методологическое значение теории государства и права для отраслевых юридических наук.

16. Соотношение понятий «легитимность» и «легальность» государственной власти.

17. Проблемы унификации современного российского законодательства.

18. Учет как особый вид систематизации законодательства.

19. Современные методы обработки юридической информации.

20. Правообразование, правотворчество, законотворчество и нормотворчество соотношение понятий.

21. Правотворческая деятельность судебных органов.

## Тест

1. В предмет теории государства и права входят

- : общие закономерности происхождения и развития государства и права
- : закономерности происхождения государства и права России
- : избирательный процесс
- : конституционный строй

2. Создание правового обычая - это правотворчество

- : санкционированное
- : прямое (непосредственное)
- : делегированное
- : локальное

3. Право возникло:

- : позже государства;
- : раньше государства;
- : параллельно с государством.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- : гипотеза;
- : диспозиция;
- : санкция.

5. Какой из данных источников относится к позитивному праву?

- : обычай;
- : законодательные акты;
- : доктрины.

6. Возможно ли в структуре правовой нормы упущение какого-либо элемента?

-: нет;

-: да.

7. Являются ли синонимами категории «система права» и «система законодательства»?

-: да;

-: нет;

-: да, только в правовом государстве.

8. Автор труда «Об общественном договоре»...

-: Аристотель;

-: Жан-Жак Руссо;

-: Френсис Бэкон.

9. По своему отношению к воле человека юридические факты разделяются на...

-: события и действия;

-: желания и реалии;

-: возможности и отсутствия возможности;

-: бездействия и стремления.

10. Какое из данных понятий «шире»?

-: отрасль права;

-: правовой институт.

**Компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта):**

*Примеры компетентностно-ориентированной задачи:*

1. На официальных сайтах государственных органов РФ необходимо найти проекты нормативных правовых актов.

2. Внимательным образом изучить проект нормативного правового акта.

3. Провести полную правовую экспертизу проекта нормативного правового акта: а) выявить нормативность или не нормативность рассматриваемого проекта; б) охарактеризовать требования юридической техники; в) осуществить антикоррупционную экспертизу.

Ответ должен быть аргументированным со ссылкой на законодательство.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная):**

*Примеры компетентностно-ориентированной задачи:*

1. Проанализируйте особенности реализации правового статуса различных видов субъектов правовых отношений в условиях специальных пра-



вовых режимов на основе действующего законодательства Российской Федерации.

2. Проанализировать механизм взаимодействия между органами государственной власти субъекта федерации и органов местного самоуправления при реализации властных полномочий на примере действующего законодательства любого из субъектов Российской Федерации.

3. На официальных сайтах общественных объединений представлены уставные документы. На основе анализа уставных документов необходимо установить следующее:

1. Определить организационно-правовую форму общественного объединения.

2. Определить организационную и управленческую структуру общественного объединения.

3. Определить основные направления деятельности общественного объединения.

### **Рубежная контрольная работа для заочной формы обучения**

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются индикаторы достижения компетенции ПК-9.

Пример задания для рубежной контрольной работы для заочной формы обучения.

#### **Вариант 1**

**Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А - К**

**Задание 1.** Нормативная основа политической системы общества.

**Задание 2.** Принципы права: понятие и классификация

**Задание 3.** Классификация социальных норм.

#### **Вариант 2**

**Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л – Я**

**Задание 1.** Правовые формы ограничения государственной власти.

**Задание 2.** Функции права: понятие и классификация.

**Задание 3.** Политическая система общества: понятие, структура.

Полный перечень заданий приводится в издании:

Теория государства и права: метод. указания по выполнению рубежной контрольной работы для студентов заочной формы обучения / сост. Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, Н. Ю. Ембулаева. – КубГАУ. – 2022. – 20 с.

## *Для промежуточного контроля*

### **Вопросы к экзамену**

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Исторические типы государств с позиций формационной теории.
4. Цивилизационный подход к типологии государств.
5. Основные подходы к сущности государства.
6. Понятие функций государства, их признаки, содержание. Классификация функций государства.
7. Власть как общесоциальная категория. Особенности общественной власти в первобытном строе.
8. Понятие, признаки политической (государственной) власти. Теоретические аспекты государственной власти.
9. Государственный (политический) режим. Классификация государств по характеру государственного режима.
10. Политическая система общества: понятие, структура.
11. Нормативная основа политической системы общества.
12. Правовые формы ограничения государственной власти.
13. Принципы права: понятие и классификация.
14. Функции права: понятие и классификация.
15. Классификация социальных норм.
16. Многообразие и причины существования различных школ права.
17. Понятие, средства, способы, методы, типы механизма правового регулирования.
18. Понятие и виды правомерного поведения.
19. Понятие и принципы законности. Гарантии законности.
20. Понятие правовой системы и правовой семьи. Классификация правовых семей.
21. Правоотношения: понятие, признаки, предпосылки, структура (состав).
22. Понятие реализации права. Формы и методы реализации права.
23. Социальные нормы в первобытном обществе как источник позитивного права.
24. Восточный и западный пути возникновения государств.
26. Место теории государства и права в системе юридических наук.
27. Англосаксонская правовая семья.
28. Романо-германская правовая семья.
29. Мусульманская правовая семья.
30. Правовая культура: понятие, виды.
31. Правовое воспитание: понятие, формы.
32. Понятие и признаки правопорядка. Соотношение понятий «правопорядок» и «общественный порядок», «законность» и «дисциплина».

33. Правосознание: понятие, структура и функции. Виды правосознания.
34. Структура механизма правового регулирования.
35. Содержание правового отношения.
36. Понятие и элементы системы права.
37. Многообразие теорий о происхождении государства.
38. Интегративный подход к пониманию причин образования государств.
39. Понятие государства и общая характеристика признаков государства.
40. Место и роль государства в политической системе общества.
41. Общественные объединения в политической системе общества: понятие и виды.
42. Основные признаки правового государства.
43. Правовой статус человека и гражданина.
44. Синтезирующее понятие права. Признаки права.
45. Соотношение права и закона.
46. Соотношение норм права с другими социальными нормами.
47. Понятие и признаки правонарушения.
48. Применение права (правоприменение): понятие, признаки, принципы, виды.
49. Причины правонарушений и их предупреждение.
50. Легитимация и узурпация государственной власти.
51. Стадии процесса применения права.
52. Объекты правоотношения.
53. Субъекты правоотношения. Правосубъектность (правоееспособность).
54. Понятие и виды деформации правосознания.
55. Структура нормы права.
56. Объективное и субъективное право.
57. «Узкий» и «широкий» подходы к праву.
58. Правопонимание в российской истории.
59. Гражданское общество. Соотношение правового государства и гражданского общества.
60. Понятие формы государства.
61. Понятие и классификация форм государственного правления.
62. Характерные черты формы государственного правления Российской Федерации.
63. Государство и церковь: модели и основные направления взаимодействия.
64. Место России в мировом сообществе цивилизаций.
65. Методология теории государства и права.
66. Связь теории государства и права с неюридическими гуманитарными дисциплинами.
67. Понятие социальных и технических норм.

68. Понятие позитивного права. Проблемы взаимодействия естественного и позитивного права.
69. Пути повышения эффективности правового регулирования.
70. Акты применения права (правоприменительные акты): понятие, признаки, структура, виды.
71. Понятие правотворчества и его виды.
72. Стадии правотворческого процесса.
73. Законодательный процесс Российской Федерации.
74. Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права.
75. Правовой обычай как источник права.
76. Юридический (судебный и административный) прецедент.
77. Нормативный договор как источник права.
78. Юридический состав правонарушения.
79. Виды правонарушений.
80. Юридическая техника.
81. Систематизация законодательства.
82. Способы изложения правовых норм в нормативных актах.
83. Понятие формы государственного устройства.
84. Унитарное государство: понятие и признаки.
85. Федеративное государство. Теоретические проблемы федерации.
86. Форма государственного устройства России.
87. Понятие аппарата государства и его органов.
88. Специфика применения теории разделения властей в различных государствах.
89. Понятие, причины и виды пробелов в праве.
90. Понятие системы законодательства. Соотношение системы права с системой законодательства.
91. Общая характеристика ветвей власти. Ветви власти в Российской Федерации.
92. Понятие и необходимость толкования права.
93. Основные способы толкования норм права.
94. Виды толкования норм права по субъектам.
95. Виды толкования норм права по объему.
96. Соотношение государственного аппарата и механизма государства.
97. Закон: понятие, признаки, виды.
98. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки, виды.
99. Понятие и признаки нормы права. Виды норм права.
100. Понятие, виды и характеристика основных отраслей российского права.
101. Способы восполнения и преодоления пробелов.
102. Коллизии правовых норм.
103. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
104. Основания юридической ответственности и освобождения от нее. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

105. Виды правоотношений.
106. Юридические факты. Юридический (фактический) состав.
107. Соотношение нормативных правовых и правоприменительных актов.
108. Понятие и признаки нормативных правовых актов и их классификация.
109. Модели построения государственного аппарата и его соотношение с органами местного самоуправления.
110. Цели, функции и принципы юридической ответственности.
111. Основные свойства нормативных правовых актов РФ: законная сила, юридическая сила, обратная сила.
112. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
113. Соотношение права, экономики и политики. Основные концептуальные модели соотношения права и государства.

#### **Задания для экзамена**

1. Найдите в Конституции РФ статьи, закрепляющие признаки правового государства и охарактеризуйте их.
2. Найти и охарактеризовать признаки социального государства, закрепленные в Конституции РФ.
3. Охарактеризовать признаки правового государства, закрепленные в Конституциях государств-членов СНГ (выбирается любое государство-член СНГ). Проведите сравнительный анализ сходства и различия законодательного закрепления признаков правового государства в различных иностранных государствах и в Российской Федерации.
4. Охарактеризовать содержание государственного суверенитета в соответствии с Конституцией РФ. Ответ аргументировать ссылками на статьи Конституции РФ.
5. Охарактеризовать содержание государственного суверенитета в соответствии с Конституцией любого государства-члена СНГ, либо иного иностранного государства.
6. Охарактеризовать юридическое значение государственно-правовых атрибутов в соответствии с законодательством РФ. Ответ аргументировать ссылками на статьи нормативных правовых актов.
7. Найдите общее и различия между категориями «правовое сознание» и «правовой менталитет». Охарактеризуйте особенности влияния различных факторов на национальное правосознание.
8. Определите общее и различия между следующими правовыми явлениями: правовой идеализм, правовой нигилизм, правовой релятивизм, правовой субъективизм, правовой инфантилизм. Какое влияние на общество оказывают эти правовые явления (приведите примеры)?
9. Обозначьте основные задачи в области правового воспитания граждан РФ и пути их решения. Охарактеризуйте нормы права (законодательные

акты), регулирующие правовое воспитание граждан РФ.

10. Какие вы можете выделить направления процесса формирования правовой культуры? Ответ аргументируйте.

11. Найдите законодательное закрепление такого правового явления как злоупотребление правом, охарактеризуйте данное явление. Как соотносятся понятия «правонарушение» и «злоупотребление правом»?

12. К какой правовой семье относится правовая система Российской Федерации? Охарактеризуйте особенности правовой системы России (перечислите и опишите компоненты правовой системы).

13. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте механизм взаимных правовых ограничений взаимодействия Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ.

14. Охарактеризовать правовые формы ограничения государственной власти в соответствии с законодательством любого зарубежного государства. Проведите сравнительный анализ сходства и различия правовых форм ограничения государственной власти в Российской Федерации и в других зарубежных государствах.

15. Охарактеризовать механизм взаимодействия некоммерческих организаций и государства в соответствии с законодательством РФ. Свою позицию аргументируйте ссылками на статьи нормативных правовых актов.

16. Охарактеризовать признак права «формальная определенность» применительно к такому источнику права как правовой обычай.

17. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте институт Уполномоченного по правам человека в РФ.

18. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте институт Уполномоченного по защите прав предпринимателей.

19. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте институт Уполномоченного по правам ребенка.

20. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте институт Общественных палат в РФ.

21. Охарактеризовать форму государственного режима любого государства-члена СНГ или иного иностранного государства. Проведите сравнительный анализ сходства и различия государственного режима выше охарактеризованного Вами государства и Российской Федерации.

22. Охарактеризуйте с помощью каких методов можно попытаться определить развитие государства и права в ближайшие 50 лет. Аргументируйте ваши варианты развития права и государства в указанный выше временной период.

23. Раскройте содержание принципов права (общеправовые, межотраслевые, отраслевые), используя в качестве примера законодательство России.

24. Охарактеризуйте различия между терминами государство и сущность государства. Охарактеризуйте сущность современного российского государства, сделав ссылки на статьи нормативных правовых актов.

25. На основе ФЗ «О политических партиях» от 11.07.2001 № 95-ФЗ (в действующей редакции) охарактеризуйте признаки политических партий.

26. Найти в Конституции РФ статьи, закрепляющие личные права граждан России. Охарактеризовать содержание любого личного субъективного права человека и гражданина в соответствии с законодательством РФ.

27. Найти в законодательстве РФ статьи, закрепляющие обязанности граждан России. Охарактеризовать содержание любой юридической обязанности человека и гражданина в соответствии с законодательством РФ.

28. Сравнить модели взаимодействия государства и церкви в Российской Федерации и Российской империи начала XX в.

29. Найти в законодательстве РФ нормы, закрепляющие положения теории естественного права, и охарактеризовать их.

30. Охарактеризовать форму правления любого государства-члена СНГ или иного иностранного государства. Провести сравнительный анализ сходства и различия формы правления любого государства СНГ и РФ.

31. Найти и охарактеризовать элементы нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция) в УК РФ статья 143 «Нарушение требований охраны труда».

32. Найти в законодательстве РФ следующие виды норм: декларативные нормы, регулятивные и охранительные нормы, общие и специальные нормы, нормы-правила поведения, нормы-цели, нормы-принципы, нормы-задачи, нормы-дефиниции, оперативные (вспомогательные) нормы.

33. Подберите из действующего законодательства России пять норм права, поясните их структуру и опишите способ изложения в статьях нормативных правовых актов.

34. Объясните с примерами способы изложения нормы права в нормативном правовом акте (прямой, бланкетный, отсылочный).

35. Охарактеризуйте действие уголовного кодекса РФ и гражданского кодекса РФ во времени, в пространстве и по кругу лиц.

36. Охарактеризуйте общее и отличия между местным самоуправлением и государственной властью. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.

37. Охарактеризовать форму государственно-территориального устройства любого государства-члена СНГ или иного иностранного государства. Провести сравнительный анализ форм государственно-территориального устройства государств-членов СНГ.

38. Охарактеризовать перечень нормативных правовых актов, издаваемых федеральными органами исполнительной власти. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство РФ.

39. Охарактеризовать перечень нормативных правовых актов, издаваемых органами исполнительной власти любого субъекта РФ. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.

40. Охарактеризовать перечень нормативных правовых актов, издаваемых органами местного самоуправления любого субъекта РФ. Ответ аргументируйте.

41. Охарактеризовать систему законодательства любого субъекта РФ. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.

42. Охарактеризуйте систему органов государственной власти на при-

мере Краснодарского края. Назовите высшие органы власти в Краснодарском крае, чем регулируется их правовое положение. Кому подчиняются главы администраций субъектов РФ по предметам ведения РФ и по предметам совместного ведения с субъектами РФ? Ответ аргументируйте со ссылками на законодательство.

43. Охарактеризовать отдельные виды нормативных договоров в соответствии с законодательством РФ.

44. Определить точную дату вступления в законную силу на примере любого действующего федерального закона, а также закона любого субъекта РФ.

45. Определить точную дату принятия на примере любых действующих федеральных конституционных законов и федеральных законов.

46. Определить точную дату вступления в законную силу на примере любого действующего федерального подзаконного акта.

47. Охарактеризуйте особенности порядка проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов на федеральном и региональном уровнях. Назовите правовую основу.

48. Охарактеризуйте особенности принятия нормативных правовых актов совместно несколькими правотворческими органами. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство. В каком виде (название акта) нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти не могут издаваться? Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с *ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;



**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки реферата являются:**

Новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования:**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 70-84 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 50-69 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта):**

**Оценка «отлично»:** Экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

**Оценка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

**Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы для обучающихся по заочной форме обучения:**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и право-применительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под

руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97205.html>

2. Матузов Н. И. Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 640 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817818>

3. Рассказов Л. П. Теория государства и права : учебное пособие / Л.П. Рассказов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 299 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840466>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Альжев Д. В. История и теория религий : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81008.html>

2. Бирюков С. В. Теория правотворчества : учебное пособие / С. В. Бирюков, А. Э. Евстратов. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120301.html>

3. Быстренко В. И. Права человека : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108241.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ЭБС IPRbook	Универсальная
2	ЭБС Znanium.com	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Президента России <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства России <http://government.ru/>
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
6. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации <http://www.cikrf.ru/>
7. Официальный сайт Законодательного Собрания Краснодарского края <http://www.kubzsk.ru/>
8. Официальный сайт Избирательной комиссии Краснодарского края <http://www.krasnodar.izbirkom.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теория государства и права: метод. указания по организации контактной и самостоятельной работы / сост. Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, Н. Ю. Ембулаева. – КубГАУ, 2022. – 40 с.
2. Теория государства и права: метод. указания по выполнению рубежной контрольной работы для студентов заочной формы обучения / сост. Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, Н. Ю. Ембулаева. – КубГАУ. – 2022. – 20 с.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>
5	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	<a href="https://sudact.ru/">https://sudact.ru/</a>
6	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	<a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>
7	Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика	Правовая	<a href="https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/">https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/</a>
8	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Научная	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
9	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Научная	<a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a>
10	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Научная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
11	Сайт Российской государственной библиотеки	Научная	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Теория государства и права	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Теория государства и права	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского ти-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>па, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоуси-</p>



	ливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения

информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов дея-

тельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.