

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков  
«23» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА  
АДАптиРОВАННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Программа магистратуры  
по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность  
«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»  
(программа магистратуры)

**Уровень высшего образования**  
магистратура

Форма обучения  
**очная, заочная**

Краснодар 2023

1. Общие положения
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями
4. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО
5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ
6. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы
7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
- 8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания
- 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА
- 8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

## 1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. №973;
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

## **2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА (магистратура)

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>
<b>Подготовка к защите и защита ВКР:</b>	33
Контактная работа, всего	33
руководство ВКР	31
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	183
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	183

## **3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

— продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

— продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

— продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО**

В результате освоения АОПОП ВО у выпускников формируются универсальные, общепрофессиональные, профессиональные, рекомендуемые профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:

ОПК – 2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК – 3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

ОПК – 4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК – 5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

ОПК – 6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована АОПОП ВО:

- производственно – технологическая:

ПК - 1 способен осуществлять анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития

ПК - 2 способен планировать систему племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных

ПК -3 способен использовать организацию обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации

ПК – 4 способен разрабатывать программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии

ПК – 5 способен выполнять анализ и обработку результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики

ПК – 6 способен определять экономический эффект от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание

- научно-образовательная

ПК – 7 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

- организационно-управленческая

ПК – 8 способен организовывать проведения научно- хозяйственных, хозяйственных и физиологических опытов в области зоотехнии

## **5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:



## Структура выпускной квалификационной работы

	Обязательное кол-во листов
Титульный лист	1
РЕФЕРАТ	1
Содержание	1
Рекомендуемое кол-во листов	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	2-4
<b>1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ</b>	25-30
1.1.....	
1.2.....	
и т.д.	
<b>2. МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	5-7
2.1.....	
2.2.....	
2.3..... и т.	
<b>3.РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	25-30
3.1.....	
3.2.....	
3.3... ..... и т.д.	
<b>4.ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	2-4
<b>ВЫВОДЫ</b>	3-4
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВУ</b>	1
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	10-15
<b>СПИСОК ИЗДАННЫХ МАГИСТРАНТОМ РАБОТ</b>	1-2

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 100 страниц компьютерного текста. Выпускная квалификационная работа выполняется на бу- маге формата А4 (210×297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультете требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

### **Литература для подготовки выпускной квалификационной работы**

1. Ершова Н.А. Технологии планирования и развития территориальных систем . Учебное пособие / Н.А. Ершова. Москва. 2018. – 32 с.

<https://znanium.com/read?id=365181>

1. Жуков А.Д. Практикум по технологическому моделированию. Электронное издание / А.Д. Жуков. Москва. 2017. - 170 с. <https://znanium.com/read?id=328723>

2. Никулина Н.Н. Планирование и организация научных исследований: учебник / Н.Н. Никулина. Белгородский ГАУ, 2016. – 75 с. <https://e.lanbook.com/book/123431>

3. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учебник / Д.И. Сагдеев . Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 324 с. <https://e.lanbook.com/book/101880>

4. Стекольников А. А. Лабораторные животные : учебное пособие /А. А. Стекольников, Г. Г. Яшин, О. Г. Шараськина// Санкт- Петербург: Лань, 2017. – 316 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/96866/#1>

5. Щербатов В.И. Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных: учеб. пособие /В.И. Щербатов, И.Н. Тузов, А.Г. Дикарев.– Краснодар: КубГАУ, 2016. 215 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

6. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных / Ф.С. Хазиахметов // Учебное пособие – СПб: Лань, 2019. – 364 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/115666/#2>

7. Шутая Н.К. Теория и практика делового общения. Учебная практика. / Н.К. Шутая. Москва 2018 – 140 с. <https://znanium.com/read?id=365179>

### **6.Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;  
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

## 7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### 7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
деятельности					
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>					
<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей ит.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	навыки	некоторыми недочетами	ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
<p>УК-6.1.</p> <p>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	навыки	некоторыми недочетами	ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК -1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно –гигиенических показателей содержания животных					
<p>ОПК-1.1 Понимает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных</p> <p>ОПК-1.2 Обладает умением реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
<p>ОПК-2.1 Анализирует природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных</p> <p>ОПК-2.2 Умело осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средс тво
	неудовлетворитель но (минимальный не достигнут)	удовлетворительн о (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономических факторов ОПК-2.3 Владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ны базовые навыки	задач с некоторыми недочетами	негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК					
ОПК-3.1 Разбирается в нормативно-правовых актах в сфере АПК ОПК-3.2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК ОПК-3.3 Располагает навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов					
ОПК-4.1 Разбирается в современных технологиях, оборудовании и научных основах профессиональной деятельности ОПК-4.2 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
технологий ОПК-4.3 Располагает навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	продemonстрированы базовые навыки	стандартных задач некоторыми недочетами	задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных					
ОПК-5.1 Разбирается в документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности ОПК-5.2 Имеет навыки оформления отчетных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности ОПК-5.3 Обладает навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии					
ОПК-6.1 Разбирается в условиях возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.2 Способен анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>этиологии ОПК-6.3</p> <p>Обладает навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК - 1 способен осуществлять анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития					
<p>ПК-1.1</p> <p>Разбирается в анализе фактической и прогнозной ситуации на внутреннем и внешнем рынках с точки зрения востребованности продукции</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Обладает умением определять формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Владеет инновационными технологиями и способами организации производства в животноводстве</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	
ПК - 2 способен планировать систему племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных					
<p>ПК-2.1</p> <p>Понимает принцип составления оборот стада по годам перспективного плана</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Имеет навыки определения оптимального соотношения различных половозрастных групп с учетом планов</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения,</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средс тво
	неудовлетворитель но (минимальный не достигнут)	удовлетворительн о (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>производства продукции животноводства</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Выбирает средства (оборудование, программное обеспечение) для механизации, автоматизации (роботизации) производственных процессов в животноводстве, обеспечивающих максимальную производительность труда</p>	ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК -3 способен использовать организацию обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации					
<p>ПК-3.1</p> <p>Разбирается в потребностях покупки племенного скота и генетического материала в соответствии с перспективным планом развития животноводства</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Умеет обосновывать выбор племенных организаций для закупки скота и генетического материала</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Имеет навыки выбора поставщиков оборудования и материалов, необходимых для реализации перспективного плана развития животноводства</p> <p>ПК – 3.4.</p> <p>Заключает договоры на поставку оборудования и материалов, кормов, племенных животных в соответствии нормативными правовыми актами</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК – 4 способен разрабатывать программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
<p>ПК – 4.1</p> <p>Разбирается в новых технологиях, инновационных разработках, перспективных для внедрения в производство</p> <p>ПК – 4.2</p> <p>Имеет навыки по разработке схем научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии</p> <p>ПК- 4.3.</p> <p>Определяет правила подготовки отчета о производственных испытаниях в области зоотехнии</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	
ПК – 5 способен выполнять анализ и обработку результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики					
<p>ПК – 5.1</p> <p>Ориентируется в определении объема опыта (число животных в группе) повторности и продолжительности опыта, обеспечивающего его достоверность</p> <p>ПК – 5.2</p> <p>Способен пользоваться методами математической статистики, общим и специальным программным обеспечением при обработке результатов производственных испытаний в зоотехнии</p> <p>ПК – 5.3</p> <p>Обладает знаниями и умениями статистических методов оценки достоверности результатов зоотехнических опытов</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК – 6 способен определять экономический эффект от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание					
<p>ПК – 6.1</p> <p>Ориентируется в материально-технических и трудовых ресурсах, необходимых для проведения научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) физиологических опытов в области зоотехнии в соответствии с программой исследования</p> <p>ПК – 6.2</p> <p>Имеет навыки законодательства Российской Федерации в области животноводства и племенного дела</p> <p>ПК – 6.3</p> <p>Анализирует требования охраны труда в объёме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	
ПК – 7 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности					
<p>ПК-7.1</p> <p>Анализирует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-7.2</p> <p>Умело использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-7.3</p> <p>Владеет навыками реализации современных психолого-педагогических</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности				нестандартных задач	
ПК – 8 способен организовывать проведения научно - хозяйственных, хозяйственных и физиологических опытов в области зоотехнии					
ПК-8.1 Осуществляет методическое руководство проведения зоотехнических опытов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
ПК-8.2 Выполняет проведение учета в зоотехнических опытах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК-8.3 Обладает практическими рекомендациями по результатам производственных испытаний					

## 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

### Вопросы для проведения государственного экзамена

Госэкзамен не включен в состав аттестационных испытаний

### Примерная структура выпускной квалификационной работы обучающегося

<b>Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы</b>
Введение
1 Теоретические аспекты
1. Инновационные способы кормления коров
2. Современные методы содержания телят
2 Характеристика объекта исследования
3 Совершенствование объекта исследования
Заключение

## **Вопросы для подготовки к защите ВКР**

**Компетенция: Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК – 1)**

1. Предмет и основные понятия биологической статистики. История биометрии.
2. Группировка данных, совокупность и вариационный ряд.
3. Совокупность, примеры различных совокупностей. Отличие выборочной совокупности от генеральной совокупности.
4. Принципы группировки данных при качественной дискретной и непрерывной изменчивости.
5. Вариационный ряд. Особенности распределения вариант в вариационном ряду. Графическое изображение вариационного ряда.
6. Статистические показатели для характеристики совокупности.
7. Размах вариационного ряда и лимиты. Мода и медиана.
8. Средняя арифметическая и ее свойства. Формулы для вычисления.
9. Вариация и среднее квадратическое отклонение.
10. Понятие степень свободы.

**Компетенция: Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК – 2)**

1. Миссия и цели Государственной программы «Информационное общество (2011-2020 годы)».
2. Стратегические направления Государственной программы «Информационное общество (2011-2020 годы)».
3. Взаимосвязь стратегии и Государственной программы «Информационное общество (2011-2020 годы)».
4. Понятие об информационной системе.
5. Основные термины и определения ФЗ РФ №149 от 27 июля 2006 г.
6. Структура информационной системы (совокупность обеспечивающих систем).
7. Внедрение компьютеризации в сектор молочного скотоводства.
8. Идентификация животных.
9. Характеристика программных продуктов, используемых в животноводстве.
10. Программные продукты, используемые в товарном свиноводстве.

**Компетенция: Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК – 3)**

1. Понятие издержек и себестоимости продукции.
2. Основы методики исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции.
3. Цены на продукцию сельского хозяйства.
4. Система цен на продукцию сельского хозяйства в рыночных условиях.
5. Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. Потребность в труде и ее прогнозирование.
6. Понятие рынка труда и условия его формирования.
7. Производительность труда: понятие и показатели.
8. Показатели обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности использования трудовых ресурсов.
9. Пути повышения производительности труда в аграрной сфере.
10. Понятие производственных фондов сельского хозяйства.
11. Основные фонды: понятие, классификация и структура.
12. Виды износа основных фондов и их амортизация.
13. Показатели обеспеченности, состояния и эффективности использования основных средств.
14. Оборотные средства сельскохозяйственного производства, их структура и источники образования.
15. Показатели эффективности использования оборотных средств.

**Компетенция: Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4)**

1. What does physiology mean?
2. What do physiological studies date back to?
3. What marked the beginning of physiology in ancient Greece?
4. Who was the first to use experiment?
5. Who introduced the term physiology?
6. What did biologists become interested in the 20th century?
7. What does human physiology seek to?
8. What role do endocrine and nervous systems play?
9. What does animal nutrition focus on?
10. What do molecules of carbohydrates and fats consist of?
11. How many classes of nutrients are there?
12. What are cell membranes built of?
13. What is the difference between essential and non essential acids?
14. What are the fundamental components of protein?
15. How may carbohydrates be classified?
16. How many sugar units do monosaccharides contain?
17. Does the amount of grain used to produce the same unit of meat vary substantially?
18. What is animal feed?
19. What does fodder consist of?
20. How much feed do the most efficient poultry units need to produce 1 kg of chicken?



**Компетенция: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК – 5)**

1. Социологический и культурологический подход к анализу науки
2. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
3. Понятие рациональности. Научная рациональность.
4. Функции науки в жизни общества.
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова
6. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
8. Социально-гуманитарные науки.
9. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
10. Научные революции как перестройка оснований науки.
11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
12. Различные подходы к определению социального института науки.
13. Научные сообщества и их исторические типы.
14. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
15. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
16. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки.
17. Философские проблемы информатики
18. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
19. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
20. Предмет философии биологии и его эволюция.

**Компетенция : способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК – 6)**

1. Восприятие, его основные качества и виды. Ощущение, его психофизиологические основы.
2. Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения.
3. Внимание, его виды и свойства.
4. Психологические закономерности памяти.
5. Мышление, его формы и виды. Интеллект человека, методики его изучения.
6. Основные виды и формы воображения.
7. Речь, ее функции, формы и виды.
8. Личность как социокультурная реальность.
9. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
10. Волевая сфера личности.

**Компетенция: способность использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения (ОПК – 1)**

1. Электронный документооборот в ветеринарии.
2. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела.
3. Федеральный закон о ветеринарии.
4. Особенности ветеринарии в РФ, регламентированные ветеринарным законодательством.

5. Техническое регулирование в ветеринарии.
6. Полномочия субъектов РФ в области ветеринарии.
7. Понятие о международном ветеринарном кодексе и его составные части.
8. Термины, принятые в Международном ветеринарном кодексе.
9. Принципы, определяемые Международным ветеринарным кодексом.
10. Значение ветеринарной отчетности.
11. Регламент предоставления информации в системы государственного обеспечения в сфере АПК.
12. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях.
13. Правила организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов.
14. Организация ветеринарного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.
15. Организация ветеринарного обслуживания молочных комплексов.
16. Организация ветеринарного обслуживания комплексов по производству говядины.
17. Организация ветеринарного обслуживания свиноводческих комплексов.
18. Организация ветеринарного обслуживания овцеводческих хозяйств.
19. Организация ветеринарного обслуживания птицефабрик.
20. Организация ветеринарного обслуживания крестьянских (фермерских) хозяйств и личных подсобных хозяйств граждан.
21. Рынок ветеринарных товаров.
22. Задачи, объекты и порядок ветеринарного снабжения.
23. Учет, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества.
24. Значение и формы ветеринарного учета.
25. Автоматизация ветеринарного учета.
26. Роль профессиональных объединений ветеринарных специалистов РФ в развитии ветеринарного предпринимательства.
27. Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий.
28. Планирование ветеринарных мероприятий на животноводческих комплексах.
29. Ветеринарные мероприятия и основные направления их совершенствования.
30. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора.

**Компетенция: Способность анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК – 2)**

Вопросы к экзамену

1. Состояние животноводства в Краснодарском крае и РФ.
2. Перспективы развития животноводства в Краснодарском крае.
3. Современное состояние отрасли мясного скотоводства в РФ
4. Перспективы развития мясного скотоводства в РФ
5. Физиологические и этологические особенности мясного скота
6. Продуктивные особенности мясного скота
7. Методы оценки экстерьера мясного скота.
8. Понятие о конституции мясного скота, типы конституции.
9. Методы мечения сельскохозяйственных животных..
10. Формы зоотехнического учета в мясном скотоводстве.
11. Формы племенного учета в мясном скотоводстве.
12. Классификация пород мясного скота.

13. Отечественные породы мясного скота.
14. Зарубежные породы КРС.
15. Гибридизация в скотоводстве.
16. Структура породы и ее значение при совершенствовании КРС
17. Выбор породы мясного скота
18. Современные требования и перспективные направления селекции свиней.
19. Современные требования и перспективные направления селекции молочного скота
20. Современные требования и перспективные направления селекции мясного скота.

**Компетенция: Способность осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (ОПК – 3)**

1. Право за занятие ветеринарной деятельностью.
2. Права потребителей ветеринарных услуг.
3. Правовое регулирование платных ветеринарных услуг.
4. Порядок организации платных ветеринарных услуг.
5. Правовое регулирование частной ветеринарной практики.
6. Индивидуальная деятельность ветеринарного врача.
7. Правовое регулирование выдачи ветеринарных сопроводительных документов и описание элементов их защиты.
8. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.
9. Законы субъектов Центрального и Северо-Западных Федеральных округов в сфере ветеринарии.
10. Законы субъектов Приволжского Федерального округа в сфере ветеринарии.
11. Законы субъектов Южного и Северо-Кавказского Федеральных округов в сфере ветеринарии.
12. Законы субъектов Сибирского Федерального округа в сфере ветеринарии.
13. Законы субъектов Дальневосточного Федерального округа в сфере ветеринарии.
14. Полномочия и функции Министерства СХ РФ в области ветеринарии.
15. Полномочия и функции Департамента Ветеринарии Министерства СХ РФ.
16. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
17. Нормирование труда ветеринарных работников.
18. Организация труда ветеринарных работников.
19. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ.
20. Уголовная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
21. Права и обязанности органов и должностных лиц, уполномоченных на осуществление государственного ветеринарного надзора.
22. Права и обязанности ветеринарного врача предпринимателя.
23. Полномочия и функции органов исполнительной власти субъектов РФ.
24. Соглашение о применении Международного ветеринарного кодекса.
25. Реклама частной ветеринарной практики.
26. Изучение потребителей ветеринарных услуг и конкурентов.
27. Создание материально-технической базы ветеринарного предпринимательства.
28. Ценообразование в сфере осуществления платных ветеринарных услуг.
29. Система Государственной ветеринарной службы РФ.
30. Формы организации ветеринарного предпринимательства в РФ.

**Компетенция: способность использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК – 4)**

1. Общая схема дисперсионного анализа при однофакторном опыте.
2. Установление достоверности влияния изучаемого фактора. Фактические и табличные значения F.
3. Изучение степени соответствия фактических данных теоретически ожидаемым.
4. Критерий соответствия хи-квадрат. Формулы для его вычисления.
5. Закономерности распределения  $\chi^2$ .
6. Понятие вероятности и значимости в применении  $\chi^2$
7. Фактические данные и нулевая гипотеза.
8. Области отбрасывания нулевой гипотезы.
9. Какие технические условия влияют на точность данных, получаемых в процессе зоотехнического эксперимента
10. Значение биометрической обработки при анализе количественной и качественной характеристики эксперимента.

**Компетенция: способность оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (ОПК – 5)**

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
3. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
4. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
5. Значимость ученых степеней и званий.
6. Методологические принципы научного исследования.
7. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
8. Классификация методов исследования. Виды исследований.
9. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
10. Прогностические методы в научных исследованиях.
11. Применение социологических методик в исследованиях.
12. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
13. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
14. Экономическое моделирование как метод исследования.
15. Применение логических законов в научном исследовании.
16. Способы обоснованности использования примеров.
17. Умозаключения, индукция и дедукция.
18. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
19. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
20. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.

**Компетенция способность анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (ОПК – 6)**

1. Перечень грузов, подлежащих сопровождению ветеринарными сопроводительными документами.

2. Всемирная ветеринарная ассоциация.
3. Международная служба эпизоотий.
4. Ветеринарная служба в зарубежных странах.
5. Оценка ветеринарных служб, рекомендуемая Международным эпизоотическим бюро.
6. Регулирование международной торговли животными и животноводческой продукцией.
7. Риск при импорте животных и продукции.
8. Государственная лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках.
9. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.
10. Организация ветеринарного надзора на птицефабриках и в птицеводческих хозяйствах.
11. Организация ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продукции животного происхождения на рынках.
12. Организация государственного ветеринарного надзора в системе МВД РФ.
13. Источники финансирования ветеринарных мероприятий.
14. План финансирования ветеринарных мероприятий, смета расходов и бухгалтерский учет в ветеринарных учреждениях.
15. Оплата труда ветеринарных работников государственных ветеринарных учреждений.
16. Лечебно-профилактические ветеринарные учреждения на территории сельского района.
17. Организация платных ветеринарных услуг в сельскохозяйственных предприятиях.
18. Организация платных ветеринарных услуг государственными ветеринарными учреждениями на территории города.
19. Организация платных ветеринарных услуг ветеринарными лабораториями.
20. Организация платных ветеринарных услуг государственными лабораториями.
21. Организация государственной ветеринарной службы в субъектах РФ.
22. Организационная структура ветеринарной службы на территории сельского района.
23. Ветеринарная лаборатория.
24. Ветеринарная служба на территории города, ее значение и особенности.
25. Государственные ветеринарные учреждения на территории городов.
26. Руководство ветеринарным делом на территории города.
27. Управление ветеринарного надзора Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
28. Планирование штатной численности работников организаций государственной службы на территории сельских районов.
29. Маркетинг в сфере осуществления частной ветеринарной практики.
30. Федеральное государственное учреждение «Центр ветеринарии».

**Компетенция: способен осуществлять анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития (ПК – 1)**

1. Состояние и перспективы развития ЛПХ на Кубани.

2. Энергосберегающие технологии в животноводстве.
3. Кочевое пчеловодство Кубани как фактор повышения медопродуктивности пчелосемей.
4. Инновационные технологии при выращивании осетровых рыб.
5. Современные технологии повышения конкурентоспособности отрасли овцеводства в условиях фермерских и индивидуальных хозяйств.
6. Понятие, экономический ущерб и профилактика бесплодия и яловости молочных и мясных коров.
7. Экономическое значение производства свинины на семейных фермах.
8. Современное состояние и перспективы развития овцеводства в России и на Кубани.
9. Экономическая эффективность производства молока в личном подсобном или фермерском хозяйстве.
10. Экономическая целесообразность производства продукции овцеводства.
11. Экономической эффективности производства и переработки молока
12. Состояние и перспективы развития ЛПХ на Кубани.
13. Роль создания семейных ферм в сельской местности.
14. Роль малых форм хозяйствования в экономике региона.
15. Роль господдержки в развитии КФХ.
16. Какая порода свиней дает наибольшую прибыль в КФХ
17. Достоинства и недостатки разведения страусов.
18. Экономическая эффективность производства говядины.
19. Основные проблемы рыбного хозяйства РФ.
20. Экономическая целесообразность производства и переработки свинины и говядины в фермерском хозяйстве.

**Компетенция:** способен планировать систему племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных (ПК – 2)

1. Состав молока разных видов сельскохозяйственных животных (жир, белок, сахар, минеральные вещества) и его значение в питании человека. Условия получения доброкачественного молока и контроль за его качеством.
2. Длительность племенного использования коров и быков в племенных и товарных стадах и факторы, ее обуславливающие.
3. Зимнее кормление и содержание дойных коров. Особенности содержания и кормления коров в промышленных комплексах по производству молока.
4. Организация проверки быков-производителей по качеству потомства. Методы оценки.
5. Летнее содержание и кормление коров. Летнее лагерное содержание.
6. Молочное направление в скотоводстве. Основные породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
7. Основные методы разведения, применяемые в племенных и пользовательных стадах крупного рогатого скота.
8. Прижизненная и послеубойная оценка крупного рогатого скота по мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
9. Технология производства говядины на фермах промышленного типа по доращиванию и откорму крупного рогатого скота (на примере конкретного хозяйства).
10. Экстерьер крупного рогатого скота. Особенности экстерьера животных разного направления продуктивности. Основные пороки и недостатки экстерьера крупного рогатого скота молочной и мясной продуктивности.

11. Кормление, содержание и подготовка к отелу стельных сухостойных коров. Правильное проведение отелов.
12. Бонитировка крупного рогатого скота молочного направления.
13. Особенности племенной работы в племенных и товарных стадах (учет, методы оценки продуктивности, формы и принципы подбора животных).
14. Организация зимнего и летнего содержания крупного рогатого скота. Организация производственных процессов и применение механизации.
15. Планирование осеменений и отелов.
16. Мероприятия, направленные на улучшение воспроизводства стада.
17. Организация пастбищного содержания крупного рогатого скота.
18. Поточно-цеховая система организации производства молока и воспроизводства стада.
19. возраста первой случки и сроков хозяйственного использования свиней. Основные и проверяемые матки.
20. Методы разведения, применяемые в свиноводстве.

**Компетенция:** способен использовать организацию обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации (**ПК – 3**)

1. Расчет себестоимости, прибыли, и рентабельности производства овечьей шерсти.
2. Расчет себестоимости, прибыли и рентабельности производства баранины и ягнятины
3. Расчет себестоимости, прибыли и рентабельности производства меда.
4. Современные системы содержания в кролиководстве, преимущества и недостатки по сравнению с традиционными.
5. Кормовая база пчел - характеристика; - опыление сельскохозяйственных растений.
6. Расчет годовой потребности в кормах отдельной производственной группы кроликов.
7. Сельскохозяйственные законы государственного регулирования российских и зарубежных фермеров.
8. Этапы проектирования современных фермерских хозяйств.
9. Выбор оборудования, наличие персонала, приобретение кормов на малых фермах хозяйствования.
10. Современные способы выращивания телят молочных пород в условиях фермерских хозяйств.
11. Техническое оборудование, используемое в молочном и мясном скотоводстве при выращивании телят в малых фермах хозяйствования.
12. Организация и значение перевозок пчел на медосбор, и опыление сельскохозяйственных растений. Техника подготовки семей к перевозке.
13. Варианты решения строительства дешевых помещений в ЛПХ.
14. Особенности проектирования современных свиноводческих предприятий - выполнение заданий.
15. . Вспомогательные приспособления для плодотворного осеменения – описать.
16. Современные системы охлаждения воздуха в свиноводческих помещениях - характеристика.
17. Использование самоплавной системы навозоудаления в свиноводстве
18. Окупаемость при создании фермы осетровых рыб.
19. Как решить проблемы по сбыту продукции.
20. Перечислить составляющие бизнес-плана

**Компетенция:** способен разрабатывать программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии (ПК – 4)

1. Составление бизнес-плана для фермерского хозяйства.
2. Экономическое обоснование выращивания кроликов на малых фермах хозяйствования.
3. Значение объема улья для наращивания силы семьи и получения высоких сборов меда.
4. Возраст и сроки стрижки тонкорунных и грубошерстных пород. Обоснуйте, почему одних овец стригут один раз, а других два раза в год.
5. Образование шерсти, ее основные физико-технические свойства. Биологические особенности овец, позволяющие выгодно разводить их.
6. Этологические особенности и поведение свиней в сообществе на фермерском хозяйстве, исследование на ферме.
7. Энергосберегающие технологии в свиноводстве.
8. Опорос и родовспоможение.
9. Основные принципы прохолоста свиноматок и меры их предотвращения .
10. Ветеринарно-зоотехнические мероприятия, проводимые с поросятами-сосунами (кастрация, купирование хвостов, введение железосодержащих препаратов и т. д.)
11. Технология выращивания перепелов в КФЦ, методы и способы содержания и кормления.
12. Техника подготовки семей к перевозке. Расчет количества семей на вновь организуемой пасеке.
13. Использование новых технологий при разведении и выращивании рыб. Разведение осетровых пород в КФХ.
14. Инновационная технология разведения раков в КФХ.
15. Организация и значение перевозок пчел на медосбор и опыление
16. Определение медопродуктивности медоносных угодий пасеки.
17. Экономический ущерб в молочном скотоводстве от яловости коров.
18. Кочевое пчеловодство Кубани как фактор повышения медопродуктивности пчелосемей.
19. Ритмичность и поточность производства крольчатины на кролиководческих комплексах.
20. Экономическая значимость производства крольчатины.

**Компетенция:** способен выполнять анализ и обработку результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики (ПК- 5)

1. Бактерицидные свойства молока и их практическое использование
2. Биологические особенности крупного рогатого скота
3. Гетерозис и его значение при разведении скота.
4. Изменение экстерьера скота в связи с возрастом, полом, продуктивностью и породной принадлежностью животных
5. Интерьерные признаки скота и их значение при отборе животных.
6. Краткая история развития скотоводства, его состояние в РФ и Краснодарском крае
7. Линейный подбор, кроссы, заказные спаривания в скотоводстве.
8. Методы оценки экстерьера скота. Значение экстерьера при отборе животных на племя.
9. Методы повышения молочной продуктивности и улучшения качества молока.



10. Методы повышения мясной продуктивности крупного рогатого скота.
11. Методы разведения крупного рогатого скота.
12. Организация племенной работы в скотоводстве.
13. Основы и методы подбора в скотоводстве.
14. Отбор и оценка быков- производителей.
15. Отбор и оценка коров.
16. Планирование удоев коров на ферме.
17. Производственная, заводская и возрастная структура стада в скотоводстве.
18. Происхождение крупного рогатого скота.
19. Системы содержания коров, быков-производителей и молодняка.
20. Способы выращивания телят в молочный период.

**Компетенция** способен определять экономический эффект от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание (**ПК- 6**)

1. Расчет экономической эффективности производства и переработки молока
2. Расчет экономической эффективности производства говядины
1. Технология выращивания перепелов в КФЦ, методы и способы содержания и кормления.
2. Основные проблемы рыбного хозяйства в РФ.
3. Использование новых технологий при разведении и выращивании рыб. Разведение осетровых пород в КФХ.
4. Технология разведение раков в КФХ.
5. Расчет экономической целесообразности производства и переработки свинины и говядины в фермерском хозяйстве.
6. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства коровьего молока.
7. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства свинины.
8. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства говядины.
9. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства мяса бройлеров-цыплят.
10. Методика расчета себестоимости, прибыли, и рентабельности производства овечьей шерсти.
11. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства баранины и ягнятины
12. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства мед.
13. Организация и значение перевозок пчел на медосбор и опыление
14. Сельскохозяйственных растений. Техника подготовки семей к перевозке. Расчёт количества семей на вновь организуемой пасеке.
15. Как определить медопродуктивность медоносных угодий пасеки.
16. Экономическое обоснование выращивания кроликов на малых фермах хозяйствования.
17. Современные системы содержания в кролиководстве, преимущества и недостатки по сравнению с традиционными.
21. Расчеты экономического ущерба в молочном скотоводстве от яловости коров - расчетная работа.
22. Описать этиологию заболеваний: кетоз, ацидоз обоснование причин; рассмотреть динамику заболеваний конечностей у крупного рогатого скота - характеристика причин и профилактика.

23. Кочевое пчеловодство Кубани как фактор повышения медопродуктивности пчелосемей.
24. Фенологические явления из жизни пчелиной семьи - устный ответ.
25. Кормовая база пчел - характеристика; - опыление сельскохозяйственных растений .
26. Экономическая значимость производства крольчатины.
27. Расчет годовой потребности в кормах отдельной производственной группы кроликов.
28. Ритмичность и поточность производства крольчатины на кролиководческих комплексах - описание.
29. Организация иностранных кроликоферм.
30. Составление краткого бизнес - плана кроликофермы на 200 маток.

**Компетенция** способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности (**ПК – 7**)

1. Понятие о зоотехнии, формирование и развитие зоотехнической науки
2. Возникновение животноводства и зарождение зоотехнической науки
3. Краткая история развития зоотехнической науки в скотоводства, её состояние в РФ.
4. Современные научные достижения российских ученых в изучении интерьерных и экстерьерных показателей с.-х. животных.
5. Методы создания и характеристика древних пород домашних животных.
6. Происхождение и методы создания пород крупного рогатого скота.
7. Изменение хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции.
8. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
9. Сородичи крупного рогатого скота и их использование в селекции.
10. Методы оценки и характеристика сородичей домашнего крупного рогатого скота: зебу, бантенга, гаяла, яка, буйвола, бизона, зубра.
11. Доместикационные изменения у с.-х. животных в процессе одомашнивания.
12. Изменение продуктивных качеств и поведения, нрава, темперамента у домашних животных в процессе одомашнивания.
13. Элементы развития зоотехнической науки в феодальную эпоху.
14. Взаимосвязь развития зоотехнической науки и промышленности в человеческом обществе.
15. Выведение тяжелой рыцарской и арабской лошадей.
16. Выведение тонкорунных пород овец, история тонкорунного овцеводства
17. Зоотехнические методы создания высокопродуктивных животных. Выведение, совершенствование и биологические особенности пород лошадей.
18. Зоотехнические методы создания высокопродуктивных пород овец.
19. Зоотехнические методы создания высокопродуктивных пород крупного рогатого скота.
20. Хозяйственное использование и размножение животных под контролем человека – важнейшие особенности домашних животных.

**Компетенция** способен организовывать проведения научно- хозяйственных, хозяйственных и физиологических опытов в области зоотехнии (**ПК- 8**)

1. Пищеварение в рубце жвачных. Продукты ферментации кормов, обмен азота, углеводов и жира.

2. Строение пищеварительной системы птиц. Особенности переваривания кормов.
3. Физиологические механизмы пищевого поведения (аппетита) животных. Роль ЦНС. Действие сбалансированности рационов на потребление корма. (аминостатический, глюкостатический, минералостатические механизмы регуляции потребления корма)
4. Гормоны пищеварительного тракта. Механизм действия на процессы пищеварения.
5. Факториальный метод определения потребности коров в сухом веществе и энергии в зависимости от фазы лактации живой массы, продуктивности и состава молока .
6. Факториальный метод определения потребности супоросных и лактирующих свиноматок в энергии.
7. Доступность (переваримость) аминокислот кормов. Методы определения. Потребность свиней в доступных аминокислотах.
8. Баланс и имбаланс аминокислот. Механизм действия имбаланса на аппетит и продуктивность животных.
9. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого белка, сырого жира, сырой клетчатки, БЭВ (энергетическая ценность чистых веществ - белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).
10. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, энергия поддержания, энергия приращения тепла продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).
11. Клетчатка кормов (НДК, КДК, СК), ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.
12. Кормовые антибиотики, использование в рационах поросят, цыплят, телят механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков. Положительные и отрицательные последствия их использования в животноводстве.
13. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, белок и др.). Методы определения и формула расчета.
14. Зеленые корма – злаковые и бобовые. Химический состав и его изменение в процессе вегетации и уборки, способы кормления зеленым кормом.
15. Ферментные препараты, расщепляющие некрахмальные полисахариды зерновых. Механизм их действия и применение в кормлении с.-х. животных.
16. Соя, производство в РФ и странах мира. Характеристика белковой, аминокислотной, энергетической ценности соевых бобов. Антипитательные вещества сои. Корма из сои (жмыхи, шроты, экструдир. соя), их кормовые свойства.
17. Семена подсолнечника производство в крае и РФ. Подсолнечный жмых и шрот, технология их производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, особенности использования в рационах свиней, птиц, КРС.
18. Семена рапса. Антипитательные вещества рапса. Рапсовый жмых и шрот, технология производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.
19. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
20. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах с.-х. животных и птицы.

## Темы выпускных квалификационных работ

1. Технология производства и использование основной и побочной продукции на птицефабрике.
2. Биоритмы кур и их влияние на воспроизводительные качества
3. Использование продуктов переработки льна в кормлении молоди карпа
4. Особенности производства молока в условиях промышленной технологии
5. Способы снижения боя и насечки яиц кур в товарном птицеводстве
6. Способы инкубации куриных яиц и цветовой инбридинг цыплят после вывода
7. Эффективность кормового жирнокислотного концентрата в рационах цыплят
8. Оптимизация рационов для коров в переходный период
9. Контроль возникновения кетоза у коров в переходный период по концентрации глюкозы в крови.
10. Эффективность использования органических кислот в бройлерном птицеводстве
11. Способы повышения продуктивности скаковых лошадей
12. Особенности выращивания поросят в многоплодных пометах
13. Продуктивные и племенные качества овец пород: южной мясной и линкольн «Кубанский тип»
14. Использование попон для телят в условиях холодного метода выращивания
15. Разработка и испытание боксов для поросят из многоплодных пометов
16. Результаты выращивания поросят многоплодных пометов в боксах
17. Особенности производства крольчатины в Нат. Валерьево малых формах хозяйства
18. Особенности использования лошадей для ипподрома и конного туризма в условиях курортной зоны Кубани
19. Продуктивные и племенные качества дочерей быков, используемых в Учхозе «Краснодарское»
20. Зоотехническая и экономическая целесообразность использования овец различного направления продуктивности
21. Технология производства и переработки молока овец породы «Лакоюне
22. Технология производства продукции в условиях интенсивного промышленного кролиководства

### Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;

- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

### **Портфолио**

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.

3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

#### **Оценивание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

### **Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы**

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<p>Доклад не соответствует содержанию ВКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.</p>

### Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

### Оценивание портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки,

творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

### Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Показатели, оцениваемые рецензентом по четырехбалльной шкале.

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.



## Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки / специализация \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		УК *	ОПК **	Вид деятельности ПКС ***	Вид деятельности ПКС ***	Вид деятельности ПКС ***	Вид деятельности ПКС ***	Вид деятельности ПКС ***	
1									Рассчитывается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*\*ПКС указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (цифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_ (наименование) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося

Дата \_\_\_\_\_

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ОК *						x
ОПК **						x
Вид деятельности ПКС ***						x
Вид деятельности ПКС ***						x
Вид деятельности ПКС ***						x
Вид деятельности ПКС ***						x
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\text{Э} = \frac{\sum_{i=1}^k \text{И}}{k}$$

Где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

И - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

к – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки / специализация (наименование) \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки/специализация (наименование) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося

Дата \_\_\_\_\_

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$\text{ВКР} = \frac{\sum_{i=1}^n \text{Ос } n}{5} \quad (4),$$

Где Ос n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;  
количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)