

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
механизации, к.т.н., доцент

А. А. Титученко

18 мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

35.03.06 Агроинженерия

Направленность

Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2023

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Цифровые технологии» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 20 октября 2015 г. № 813

Автор:

канд. техн. наук, доцент



А. С. Сергунцов

Адаптированная рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Процессы и машины в агробизнесе» от 15.05.2023 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент



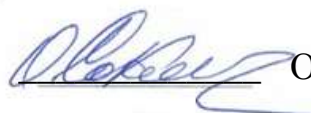
С. К. Папуша

Адаптированная рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации протокол от 18 мая 2023 г. № 9.

Председатель

методической комиссии

к.т.н., доцент



О. Н. Соколенко

Руководитель

адаптированной основной

профессиональной

образовательной программы

к.т.н., доцент



С. К. Папуша

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровые технологии» является формирование комплекса знаний и умений обеспечения эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции, а также реализация современных технологий.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в области цифровых технологий АПК;
- сформировать знания и умения в области картирования полей и работы с ними;
- приобрести навыки работы с новым оборудованием, применяемом на сельскохозяйственных машинах, для движения в автоматическом режиме.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Цифровые технологии» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 2 сентября 2020 г. № 555н).

Трудовая функция:

– организация обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники

Трудовые действия:

– организация работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Цифровые технологии» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО, подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Технические системы в агробизнесе».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	47	13
— аудиторная по видам учебных занятий	46	12
— лекции	18	4
— лабораторные	28	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа в том числе:	61	95
— прочие виды самостоятельной работы	61	95
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе в 7 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки*	Самосто ятельная работа
1	Машинно-технологическое обеспечение сельского хозяйства 1) Машинно-технологическое обеспечение сельского хозяйства 2) Современный дизайн сельскохозяйственных машин	ОПК-4 ОПК-7	6	2	-	-	-	-	-	7
2	Системы параллельного вождения 1) Программно-приборное обеспечение систем точного земледелия 2) Системы параллельного вождения (Подруливающие устройства, применяемые на тракторах)	ОПК-4 ОПК-7	6	2	-	-	-	4	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки*	Самосто ятельная работа
3	Основные элементы системы точного земледелия 1) Общие понятия 2) Глобальные системы позиционирования 3) Географические информационные системы 4) Оценка урожайности 5) Дифференцирован ное внесение материалов 6) Дистанционное зондирование земли	ОПК-4 ОПК-7	6	4	-	-	-	-	-	7
4	Дифференцирова нные технологии. Двухэтапные технологии 1) Отбор проб почвы 2) Дифференцирован ная обработка почвы 3) Дифференцирован ное по площади внесение основного удобрения 4) Дифференцирован ный по площади посев 5) Дифференцирован ное внесение гербицидов и	ОПК-4 ОПК-7	6	2	-	-	-	18	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки*	Самосто ятельная работа
	фунгицидов									
5	Полевые компьютеры 1) Полевые компьютеры 2) Планшетный компьютер Yuma 3) Полевой компьютер SMS Mobile 4) Полевой компьютер Trimble Reconn 5) Полевой компьютер AgGPS 170 6) Контроллеры Trimble Juno 3B и Juno 3D	ОПК-4 ОПК-7	6	2	-	-	-	-	-	8
6	Роботизированные системы в сельском хозяйстве 1) Роботизированные системы в сельском хозяйстве	ОПК-4 ОПК-7	6	2	-	-	-	-	-	8
7	Системы картирования урожайности 1) Средства измерения при проведении уборочных работ 2) Система картирования урожайности для комбайнов CLAAS 3) Система картирования урожайности для комбайнов John	ОПК-4 ОПК-7	6	2	-	-	-	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практиче ской подготов ки*	Самосто ятельная работа
	Deere									
8	Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия 1) Экономические аспекты технологии точного земледелия 2) Экологические аспекты технологии точного земледелия	ОПК-4 ОПК-7	6	2	-	-	-	2	-	8
9	Зачет	ОПК-4 ОПК-7	6	-	-	-	-	1	-	-
Итого				18	-	-	-	29	-	61

**Содержание практической подготовки представлено в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.*

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекци и	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подготов ки*	Самосто ятельная работа
1	Машинно-технологическое обеспечение сельского хозяйства 1) Машинно-технологическое обеспечение сельского	ОПК-4 ОПК-7	7	-	-	-	-	-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекци и	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практич еской подготов ки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подготов ки*	Самосто ятельная работа
	хозяйства 2) Современный дизайн сельскохозяйстве нных машин									
2	Системы параллельного вождения 1) Программно- приборное обеспечение систем точного земледелия 2) Системы параллельного вождения (Подруливающие устройства, применяемые на тракторах)	ОПК-4 ОПК-7	7	1	-	-	-	2	-	12
3	Основные элементы системы точного земледелия 1) Общие понятия 2) Глобальные системы позиционировани я 3) Географические информационные системы 4) Оценка урожайности 5) Дифференцирован ное внесение материалов	ОПК-4 ОПК-7	7	1	-	-	-	-	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекци и	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подготов ки*	Самосто ятельная работа
	б) Дистанционное зондирование земли									
4	Дифференцированные технологии. Двухэтапные технологии 1) Отбор проб почвы 2) Дифференцированная обработка почвы 3) Дифференцированное по площади внесение основного удобрения 4) Дифференцированный по площади посев 5) Дифференцированное внесение гербицидов и фунгицидов	ОПК-4 ОПК-7	7	1	-	-	-	6	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекци и	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практич еской подготов ки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подготов ки*	Самосто ятельная работа
5	Полевые компьютеры 1) Полевые компьютеры 2) Планшетный компьютер Yuma 3) Полевой компьютер SMS Mobile 4) Полевой компьютер Trimble Reconn 5) Полевой компьютер AgGPS 170 6) Контроллеры Trimble Juno 3B и Juno 3D	ОПК-4 ОПК-7	7	-	-	-	-	-	-	12
6	Роботизированные системы в сельском хозяйстве 1) Роботизированные системы в сельском хозяйстве	ОПК-4 ОПК-7	7	-	-	-	-	-	-	12
7	Системы картирования урожайности 1) Средства измерения при проведении уборочных работ 2) Система картирования урожайности для комбайнов CLAAS 3) Система картирования урожайности для комбайнов John Deere	ОПК-4 ОПК-7	7	-	-	-	-	-	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекци и	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие заняти я	в том числе в форме практич еской подготов ки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подготов ки*	Самосто ятельная работа
8	Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия 1) Экономические аспекты технологии точного земледелия 2) Экологические аспекты технологии точного земледелия	ОПК-4 ОПК-7	7	1	-	-	-	-	-	12
9	Зачет	ОПК-4 ОПК-7	7	-	-	-	-	1	-	
Итого				4	-	-	-	9	-	95

**Содержание практической подготовки представлено в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.*

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Труфляк, Е. В. Точное земледелие : учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 376 с. – ISBN 978-5-8114-4580-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122186>

2. Цифровые технологии : учеб.-метод. пособие / А. С. Сергунцов, С. К. Папуша, В. И. Коновалов [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 198 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebno-metodicheskoe_posobie_Cifrovye_tekhnologii1_598521_v1_.PDF

3. Труфляк, Е. В. Техническое обеспечение точного земледелия. Лабораторный практикум / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 172 с. – ISBN 978-5-8114-2633-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92956>

4. Интеллектуальные технические средства АПК : учеб. пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 266 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/ITS_APK.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
3	Б1.О.20 Основы производства продукции растениеводства
3	Б1.О.21 Основы производства продукции животноводства
4	Б2.О.01.03(У) Эксплуатационная практика
6	Б1.О.26 Механизация технологических процессов в АПК
8	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
2	Б1.О.19.01 Информатика
4	Б1.О.24 Компьютерное проектирование
4	Б2.О.01.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ОПК-4.2 – Обосновывает применение	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Собеседование, Реферат, Тест, Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
цифровых технологий в профессиональной деятельности	требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	в ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	в ющем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-7.1 – Понимает и применяет принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Собеседование, Реферат, Тест, Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	продемонстрированы базовые навыки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-7.2 – Способен применять современные цифровые технологии при решении задач в области профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Проздemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Проздemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Проздemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Собеседование, Реферат, Тест, Зачет

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы собеседования

Компетенция ОПК-4

1. Системы глобального позиционирования.
2. Географические информационные системы.
3. Дистанционное зондирование земли
4. Беспилотные летательные аппараты, применяемые в сельском хозяйстве
5. Роботизированная техника, применяемая в сельском хозяйстве
6. Навигационные системы летательных аппаратов
7. Режимы работы системы SMS Mobile полевого компьютера.
8. Карта почвенного плодородия.
9. Функции программы SMS Advanced.
10. Мультиспектральный анализ.
11. Картирование полей в сельском хозяйстве
12. Агрохимический анализ почвы
13. Полевые компьютеры
14. Основные элементы системы цифровых технологий
15. Датчики, применяемые в системе цифровых технологий
16. Датчики для определения свойств почвы
17. Датчики для измерения свойств растений и травостоев
18. Использование роботизированной техники в сельском хозяйстве
19. Использование роботизированных систем при производстве сельскохозяйственной техники

Компетенция ОПК-7

20. Программное и приборное обеспечение систем цифровых технологий
21. Системы параллельного вождения
22. Средства измерения, применяемые в уборочной технике
23. Оценка урожайности
24. Дифференцированное внесение материалов
25. Мониторинг сельскохозяйственной техники
26. Система спутникового мониторинга объектов «ГЛОНАССсофт»
27. Использование полевого компьютера при работе с пробоотборником почвы.

28. Режимы работы пробоотборника.
29. Подготовка пробоотборника к отбору почвы.
30. Способ изменения толщины отбираемого слоя почвы.
31. Режим записи границ поля.

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:

Компетенция ОПК-4

1. Интеллектуальные технические средства АПК;
2. Машинно-технологическое обеспечение сельского хозяйства;
3. Современный дизайн сельскохозяйственных машин;
4. Глобальные системы позиционирования;
5. Географические информационные системы;
6. Дистанционное зондирование земли;
7. Экономические аспекты технологии точного земледелия;
8. Одноэтапные технологии;
9. Основы сенсорики;
10. Использование систем точного земледелия ведущими производителями сельскохозяйственной техники;
11. Опыт применения систем точного земледелия;
12. Зарубежный опыт;
13. Использование дистанционного спутникового мониторинга в Краснодарском крае;
14. Роботизированные системы в сельском хозяйстве;
15. Основные элементы системы точного земледелия;
16. Оценка урожайности;
17. Программно-приборное обеспечение систем точного земледелия;
18. Системы параллельного вождения;
19. Система управления Trimble CFX-750;
20. Система управления Trimble EZ-Guide 500;
21. Система управления Trimble EZ-Guide 250;
22. Система управления Raven Cruiser II;
23. Система управления TeeJet Matrix Pro GS;
24. Система управления Agrosom outback s lite;
25. Система управления Штурман;
26. Система управления Leica mojoMINI;
27. Система управления G6 Farmnavigator;

28. Полевые компьютеры;
29. Планшетный компьютер Yuma;
30. Полевой компьютер SMS Mobile;
31. Полевой компьютер Trimble Recon;
32. Полевой компьютер AgGPS 170;
33. Контроллеры Trimble Juno 5B и Juno 5D;
34. Датчики для определения свойств почвы;
35. Датчики для измерения свойств растений и травостоев;

Компетенция ОПК-7

36. Дифференцированное внесение материалов;
37. Средства измерения, применяемые в уборочных работах;
38. Система картирования урожайности для комбайнов Claas;
39. Система картирования урожайности для зерноуборочного комбайна Lexion 540 и программы Agro-Map Start;
40. Система картирования урожайности для комбайнов John Deere;
41. Агрохимический анализ почв;
42. Дифференцированные технологии;
43. Двухэтапные технологии;
44. Отбор проб почвы;
45. Дифференцированная обработка почвы;
46. Дифференцированное по площади внесение основного удобрения;
47. Дифференцированный по площади посев;
48. Дифференцированное внесение гербицидов и фунгицидов;
49. Дифференцированное по площади внесение азотных удобрений;
50. Дифференцированное внесение регуляторов роста;
51. Дифференцированное определение качества убираемого урожая;
52. Дифференцированное управление посевами;
53. Составление цифровых карт и планирование урожайности;

Тесты

Компетенция ОПК-4

1. Назначение дистанционного зондирования земли (ДЗЗ)?
 - наблюдение поверхности Земли наземными, авиационными и космическими средствами, оснащёнными различными видами съёмочной аппаратуры;
 - наблюдение за территорией сельскохозяйственного предприятия ночью;
 - наблюдение за техникой предприятия;

- отслеживание движения транспорта.
- 2. Как расшифровывается аббревиатура GPS?
 - Глобальная система позиционирования
 - Глобальная полная система
 - Глобальная проектная система
 - Глобальная пусковая система
- 3. Как расшифровывается аббревиатура GIS?
 - Географическая информационная система
 - Географическая интернациональная система
 - Географическая интерполяционная система
 - Географическая интегрированная система
- 4. Дайте определение беспилотного летательного аппарата применяемого в сельском хозяйстве?
 - летательный аппарат без экипажа на борту
 - летательный аппарат с экипажем на борту
 - летательный аппарат с 1 человеком на борту
 - летательный аппарат с роботом внутри
- 5. Сельское хозяйство – это...
 - одна из базовых отраслей мировой и российской экономики, которая обеспечивает национальную продовольственную безопасность страны
 - совокупность средств производства, используемых владельцем (или обществом) для обеспечения своих потребностей
 - способность почвы служить культурным растениям средой обитания, источником и посредником в обеспечении земными факторами жизни и выполнять экологическую функцию
 - отрасль предназначенная для внесения удобрений

Компетенция ОПК-7

- 6. Как включить систему автопилота на терминале Track Guide III?
 - нажав на экране кнопку AvtoManu или клавишу вождение на панели управления
 - система включается сама при запуске трактора
 - на данном терминале нет системы автопилота
 - правильны все три варианта
- 7. Какой параметр задается в Профили машины терминала Track Guide III?
 - все варианты правильные
 - выбор машины

- рабочая ширина захвата
 - количество секций
8. Какой параметр задается в TRACK-Leader терминала Track Guide III?
- чувствительность и угол поворота
 - яркость дневной режим
 - яркость ночной режим
 - все 3 варианта правильные
9. В каком поле задается Шаг расстановки линий терминала Track Guide III?
- настройка навигации
 - выбор машины
 - во вкладке Service
 - во вкладке Терминал
10. На каком расстоянии друг от друга на поле отмечаю точку А и Б терминала Track Guide III?
- в начале и конце поля
 - 50 м
 - 70 м
 - 120 м

Полный перечень тестовых заданий приведен в ФОС дисциплины.

Вопросы к зачету

Компетенция ОПК-4

1. Машинно-технологическое обеспечение сельского хозяйства.
2. Современный дизайн сельскохозяйственных машин.
3. Роботизированные системы в сельском хозяйстве.
4. Современные способы уборки зерновых культур.
5. Основные элементы системы точного земледелия.
6. Глобальные системы позиционирования.
7. Географические информационные системы.
8. Оценка урожайности.
9. Дифференцированное внесение материалов.
10. Дистанционное зондирование земли.
11. Экономические аспекты точного земледелия.
12. Экологические аспекты точного земледелия.
13. Зарубежный опыт использования систем точного земледелия.
14. Отечественный опыт использования систем точного земледелия.
15. Системы параллельного вождения.
16. Полевые компьютеры.

17. Система картирования урожайности для комбайнов Claas.
18. Система картирования урожайности зерноуборочного комбайна Lexion 540 и программы Agro-Map Start.
19. Система картирования урожайности для комбайнов John Deere.
20. Отбор проб почвы.
21. Опыт применения систем точного земледелия;
22. Зарубежный опыт;
23. Использование дистанционного спутникового мониторинга в Краснодарском крае.
24. Назначение полевых компьютеров.
25. Режимы работы системы SMS Mobile полевого компьютера.
26. Карта почвенного плодородия.
27. Функции программы SMS Advanced.
28. Мультиспектральный анализ.
29. Принцип работы системы картирования урожайности.
30. Системы картирования урожайности существующие в наше время.
31. Состав системы картирования урожайности комбайна CLAAS Lexion 670.
32. Назначение пробоотборника почвы.

Компетенция ОПК-7

33. Дифференцированная обработка почвы.
34. Дифференцированное по площади внесение основного удобрения.
35. Дифференцированный по площади посев.
36. Дифференцированное внесение гербицидов и фунгицидов.
37. Дифференцированное по площади внесение азотных удобрений.
38. Дифференцированное внесение регуляторов роста.
39. Дифференцированное внесение гербицидов и фунгицидов.
40. Дифференцированное определение качества убираемого урожая.
41. Основы сенсорики.
42. Датчики для определения свойств почвы.
43. Датчики для измерения свойств растений и травостоев.
44. Использование систем точного земледелия фирмой Claas.
45. Использование систем точного земледелия фирмой John Deere.
46. Использование систем точного земледелия фирмой Amazone.
47. Использование систем точного земледелия фирмой Massey Ferguson.
48. Использование систем точного земледелия фирмой Deutz-Fahr.
49. Использование систем точного земледелия фирмой Challenger.
50. Использование систем точного земледелия ведущими производителями сельскохозяйственной техники;
51. Использование полевого компьютера при работе с пробоотборником почвы.
52. Режимы работы пробоотборника.

53. Подготовка пробоотборника к отбору почвы.
54. Способ изменения толщины отбираемого слоя почвы.
55. Режим записи границ поля.
56. Составление карты содержания элементов почвенного питания.
57. Режимы внесения агрохимикатов предусмотренные в системе точного земледелия.
58. Равномерная подача удобрений разбрасывателем на склонах.
59. Регулировка нормы внесения удобрений.
60. Назначение шиберных заслонок.

Задачи для ОПК-7

1. *Исходные данные:* Номинальный объем бака – 1000 л; остаточное количество раствора в баке – 0 л; расход воды – 400 л/га; необходимое количество препаратов: средства А – 1,5 кг/га, средства В – 1,0 л/га, обрабатываемая площадь – 2,5 га. Определить: Необходимое количество воды (л), количество средства А (кг), количество средства В (кг).

2. *Исходные данные:* Номинальный объем бака – 1000 л; остаточное количество раствора в баке – 200 л; рекомендуемая концентрация – 0,15 %. Определить: Количество препарата, которое необходимо добавить на одну заправку бака (л).

3. *Исходные данные:* Номинальный объем бака – 1000 л; расход воды – 500 л/га, остаточное количество воды 20 л. Определить: Площадь, которую можно обработать, если начать работу с полным баком и опорожнить его до остаточного количества (га).

4. *Исходные данные:*

Удобрение: КАС удобрения гранулят. Распределяющий диск: ОМ 24-36. Рабочая скорость: 11 км/час. Техническая скорость: 12 км/ч. Норма внесения: 200 кг/га. Определить: Расчетное значение нормы внесения удобрений (кг/га).

5. *Исходные данные:*

Удобрение: КАС удобрения гранулят. Распределяющий диск: ОМ 24-36. Рабочая ширина захвата: 26,5 м. Ширина захвата: 27 м. Норма внесения: 200 кг/га. Определить: Расчетное значение нормы внесения удобрений (кг/га).

Полный перечень задач для зачета приведен в ФОС дисциплины.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций выполняется согласно локального нормативного акта университета Пл. КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки собеседования

Метод собеседования является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность собеседования заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При собеседовании преподаватель расчленяет изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задает студентам вопросы. Но можно предлагать студентам воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли выявлять глубину и прочность овладения знаниями, а также усвоение его логики.

В процессе ответов на вопросы обучающийся должен подтвердить уровень сформированности компетенции и готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках изучаемой темы.

Ответы оцениваются преподавателем.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления

от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Труфляк, Е. В. Точное земледелие : учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 376 с. – ISBN 978-5-8114-4580-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122186>

2. Цифровые технологии : учеб.-метод. пособие / А. С. Сергунцов, С. К. Папуша, В. И. Коновалов [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 198 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebno-metodicheskoe_posobie_Cifrovye_tekhnologii1_598521_v1_.PDF

3. Труфляк, Е. В. Техническое обеспечение точного земледелия. Лабораторный практикум / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 172 с. – ISBN 978-5-8114-2633-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92956>

4. Интеллектуальные технические средства АПК : учеб. пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 266 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/ITS_APK.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Практикум по точному земледелию : учебное пособие / А. И. Завражнов, М. М. Константинов, А. П. Ловчиков, А. А. Завражнов. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-1843-5. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65047>

2. Труфляк Е. В. Зерноуборочные комбайны. Термины и определения. [Текст] : учеб. пособ. / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин, Э. В. Жалнин. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 98 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Zernouborochnye_kombainy_terminy_i_opredelenija.pdf

3. Цифровые технологии : метод. рекомендации для выполнения компетентностно-ориентированной задачи / А. С. Сергунцов, В. И. Коновалов, Е. М. Юдина – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 59 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/KOZ_Cifrovye_tekhnologii_compressed_580516_v1.PDF

4. Точное земледелие : учебное пособие / Е. В. Труфляк. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 164 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/TOCHNOE_ZEMLEDELIE_655337_v1.PDF

5. Точное сельское хозяйство : учебник для вузов / Е. В. Труфляк, Н. Ю. Курченко, А. А. Тенеков [и др.] ; под редакцией Е. В. Труфляка. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-6691-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151671>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Сельск. хоз-во
3	IPRbook	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
2. Электронный каталог центральной научной сельскохозяйственной библиотеки (ГНУ ЦНСКБ Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cnsheb.ru>

3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www1.fips.ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gpntb.ru/>.
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/>
6. Патентный поиск, поиск патентов на изобретения, национальный реестр интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.findpatent.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цифровые технологии : учеб.-метод. пособие / А. С. Сергунцов, С. К. Папуша, В. И. Коновалов [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 198 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebno-metodicheskoe_posobie_Cifrovye_tekhnologii1_598521_v1_.PDF
2. Цифровые технологии : метод. рекомендации для выполнения компетентностно-ориентированной задачи / А. С. Сергунцов, В. И. Коновалов, Е. М. Юдина – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 59 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/KOZ_Cifrovye_tekhnologii_compressed_58051_6_v1_.PDF
3. Интеллектуальные технические средства АПК : учеб. пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 266 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/ITS_APK.pdf
4. Точное земледелие : учебное пособие / Е. В. Труфляк. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 164 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/TOCHNOE_ZEMLEDELIE_655337_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Цифровые технологии	<p>Помещение №401 МХ, посадочных мест — 242; площадь — 224,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета механизации</p>
2	Цифровые технологии	<p>Помещение №218 МХ, площадь — 63,1м²; Лаборатория "Точного</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного</p>

		<p>земледелия" (кафедры процессов и машин в агробизнесе)</p> <p>сплит-система — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; стенд лабораторный — 4 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	<p>корпуса факультета механизации</p>
3	Цифровые технологии	<p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета механизации</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.