

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Профессор М. А. Бандурин
26 апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Экономика предприятия
наименование дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
20.03.02 Природообустройство и водопользование
шифр и наименование направления подготовки

Направленность
«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»
наименование направленности подготовки, в кавычках

Уровень высшего образования
бакалавриат
бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная
очная и (или) заочная, очно-заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Экономика предприятия» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2015 г. № 160

Автор:
канд. экон. наук, доцент



А.П. Соколова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры сопротивления материалов от 19.04.2022г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д-р. техн. наук, доцент



М.А. Бандурин

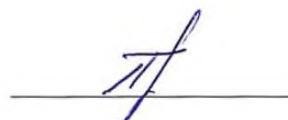
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации от 25.04.2022г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор



А. Е. Хаджиди

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент



И.А. Приходько

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика предприятий» – является формирование необходимых знаний, умений и навыков в том числе: теоретических знаний об экономике предприятий природообустройства и водопользования; прикладные знания в области развития форм и методов экономического управления водохозяйственным производством в условиях рыночной экономики; навыки самостоятельного творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины

- изучение отечественного опыта в области экономики предприятий природообустройства и водопользования; обоснования инженерных решений в водохозяйственном строительстве;
- овладение способами расчета основных показателей экономики предприятий природообустройства и водопользования и водохозяйственного строительства;
- формирование навыков самостоятельного овладения новыми знаниями по экономике водохозяйственного строительства, природопользования и природообустройства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Экономика предприятий» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность «Мелиорация рекультивация и охрана земель».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по предыдущим дисциплинам:

– «Экономическая теория».

Дисциплина может быть использована при выполнении ВКР бакалавра.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		-
в том числе:	49	
— аудиторная по видам учебных занятий	44	-
— лекции	16	-
— практические	28	-
– лабораторные	-	-
— внеаудиторная	5	-
— зачет		-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	2	-
Самостоятельная работа	59	-
в том числе:		
- курсовая работа	27	-
– прочие виды самостоятельной работы	32	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
1	Основные фонды предприятия.	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	2	4	8
2	Оборотные средства предприятия	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	2	4	8
3	Издержки производства, прибыль, рентабельность	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	2	6	10
4	Формирование тарифов на услуги ОКК	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	4	6	12
5	Стоимость строительной продукции	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	4	7	12
6	Инвестиционная деятельность в водном хозяйстве	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	4	10	1
7	Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	4	10	16
8	Экологические и социальные факторы в инвестиционных проектах. Организационно-экономический механизм природопользования	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	2	4	4	12
9	Налоги в экономической системе государства	ОК-3, ПК-15, ПК-8	7	-	2	4	10
	Курсовая работа					+	
	Итого			16	28	59	108

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Нечитайло, А. И. Экономика предприятия : учебное пособие / А. И. Нечитайло. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007. — 186 с. — ISBN 978-5-86813-197-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/17984.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
2	Экономическая теория
7	Экономика предприятий
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	
1	Основы избирательного права
2	Экономическая теория
7	Экономика предприятий
8	Преддипломная практика
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-15– способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.	

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Экономическая теория
7	Экономика предприятий
8	Преддипломная практика
8	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы их оценивания

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;					
<p>Знать: Методы принятия решений, основы экономической культуры для планирования финансов</p> <p>Уметь: Использовать знание методов принятия решений, основ экономической культуры для планирования финансов, оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов</p> <p>Владеть: Основами принятия решений при планировании и управлении финансами</p>	Оценка «неудовлетворительно» — тема ответа не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или ответ отсутствует.	Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в изложении ответа; отсутствуют выводы.	Оценка «хорошо» — основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях	Оценка «отлично» — выполнены все требования, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.	Вопросы к экзамену, реферат, курсовая работа
ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности					
<p>Знать: Методы принятия решений, основы экономической культуры</p>	Оценка «неудовлетворительно» – тема ответа не раскрыта, обнаруживается	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от	Оценка «хорошо» – основные требования, но при этом допущены	Оценка «отлично» – выполнены все требования, обозначена	Вопросы к экзамену, реферат, курсовая работа

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>туры для планирования финансов</p> <p>Уметь: Использовать знание методов принятия решений, основ экономической культуры для планирования финансов, оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов</p> <p>Владеть: Основами принятия решений при планировании и управлении финансами</p>	<p>существенное непонимание проблемы или ответ отсутствует.</p>	<p>требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в изложении ответа; отсутствуют выводы.</p>	<p>недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях</p>	<p>проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.</p>	
ПК-15– способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.					
<p>Знать: Методы принятия решений, основы экономической культуры для планирования финансов</p> <p>Уметь: Использовать знание методов принятия решений, основ экономической культуры для планирования финансов, оценивать и анализировать эффективность использования водных ресурсов</p> <p>Владеть: Основами принятия решений при планировании и управлении финансами</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» – тема ответа не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или ответ отсутствует.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в изложении ответа; отсутствуют выводы.</p>	<p>Оценка «хорошо» – основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях</p>	<p>Оценка «отлично» – выполнены все требования, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.</p>	<p>Вопросы к экзамену, курсовая работа</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства по компетенциям: ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.

7.3.1 Текущий контроль

Темы рефератов

1. Структура основных фондов. Классификация основных фондов
Оценка основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов
2. Физический и моральный износ. Амортизация основных фондов. Норма амортизации. Расчет амортизационных отчислений.
3. Лизинг, его виды и основные преимущества. Расчет лизинговых платежей
4. Состав оборотных средств. Состав оборотных фондов. Фонды обращения предприятия и их состав. Эффективность использования оборотных средств
5. Виды затрат предприятия. Классификация затрат, относимых на себестоимость продукции. Поэлементная, калькуляционная классификация затрат на производство продукции.
6. Прибыль, её виды и порядок определения. Рентабельность продукции и производства, порядок определения. Особенности расчета экономических показателей результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.
7. Инвестиции и распределение затрат в водохозяйственные объекты
8. Экономическое обоснование отраслевых водохозяйственных комплексов. Экономическое обоснование объектов мелиорации и водоснабжения.
9. Основные положения технико-экономической оценки природоохранных мероприятий. Экономическая эффективность борьбы с наводнениями
10. Критерии (показатели) экономической эффективности инвестиций
11. Сравнительный анализ вариантов инвестиционных проектов
12. Определение эколого-экономического ущерба и эколого-экономического эффекта
13. Мероприятия по предотвращению эколого-экономического ущерба. Определение социально-экономического ущерба и социально-экономического эффекта.
14. Истощаемые и возобновляемые природные ресурсы. Методические подходы к экономической оценке природных ресурсов.
15. Организация платного водопользования на оросительных системах.
16. Формирование тарифов (цен) на услуги организаций коммунального ком-

плекса, обеспечивающих водоснабжение, водоотведение

17. Структура налоговой системы

18. Налоги в системе природопользования. Водный налог.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Структура реферата:

– титульный лист;

– план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

– введение;

– текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

– заключение;

– список использованной литературы;

– приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Курсовая работа

Программой предусмотрено выполнение курсовой работы. Тема курсовой работы: «Оценка экономической эффективности водохозяйственного инвестиционного проекта». Разработано 60 вариантов выполнения курсовой работы.

Содержание этапа		Формируемые компетенции (согласно РПД)
1.	Введение. Обоснование актуальности темы, ее практической значимости.	ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые пробле-

		мы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.
2.	Определение технико-экономических показателей проекта участка орошения.	ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.
3.	Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов.	ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.
4.	Финансовый профиль проекта	ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.
5.	Графический анализ внутренней нормы доходности	ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.

Оценочные средства по компетенциям: ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-8 – способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.

7.3.2 Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Предмет курса «Экономика предприятия»
2. Основные фонды и оборотные средства
3. Классификация и структура основных фондов
4. Оценка основных фондов. Виды оценки
5. Физический и моральный износ основных фондов
6. Амортизация основных фондов
7. Норма амортизации. Расчет амортизационных отчислений
8. Показатели эффективности использования основных фондов
9. Состав оборотных средств
10. Состав оборотных фондов
11. Фонды обращения предприятия их состав
12. Эффективность использования оборотных средств
13. Лизинг, его виды и основные преимущества
13. Расчет лизинговых платежей
14. Виды затрат предприятия
15. Классификация затрат, относимых на себестоимость продукции
16. Поэлементная классификация затрат на производство продукции
17. Калькуляционная классификация затрат на производство продукции
- 18 Прибыль, ее виды, порядок определения
19. Рентабельность продукции и производства, порядок определения
20. Особенности расчета экономических показателей результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий
21. Проектно-сметная документация для строительства водохозяйственных объектов
22. Инвестиции и распределение затрат в водохозяйственные объекты
23. Экономическое обоснование отраслевых водохозяйственных комплексов
24. Экономическое обоснование проектов водоснабжения
25. Критерии (показатели) эффективности оценки инвестиций
26. Порядок определения чистого дисконтированного дохода ЧДД (NPV)
27. Порядок определения индекса доходности ИД (PI)
28. Порядок определения внутренней нормы доходности ВНД (IRR)
29. Порядок определения срока окупаемости $T_{ок}$.

30. Финансовый профиль инвестиционного проекта
31. Сравнительный анализ вариантов инвестиционных проектов с учетом приоритетности показателей эффективности
32. Учет разновременности затрат. Коэффициент дисконтирования
33. Норма дисконтирования, ее обоснование и влияние на оценку эффективности инвестиционных проектов.
34. Фактор времени в инвестиционных проектах. Досрочный ввод построенного объекта (комплекса) в эксплуатацию.
35. Фактор времени в инвестиционных проектах. Учет разновременности затрат и эффекта.
36. Фактор времени в инвестиционных проектах. Получение экономического эффекта за счет сокращения накладных расходов строительной организации
37. Учет экологических и социальных факторов в инвестиционных проектах
38. Определение эколого-экономического ущерба и эколого-экономического эффекта. Мероприятия по предотвращению эколого-экономического ущерба
39. Определение социально-экономического ущерба и социально-экономического эффекта. Мероприятия по достижению социально-экономического эффекта
40. Экономическое обоснование выбора варианта строительства трубопровода
41. Структура сметной стоимости строительства.
42. Методы определения стоимости строительства
43. Структура и порядок определения прямых затрат на строительство
43. Определение накладных расходов строительных предприятий
43. Определение сметной прибыли строительных предприятий
44. Сметно-нормативная база 2001 года. Основные нормативно-справочные документы
45. Договорные цены в строительстве. Тендерная документация
46. Общие положения составления сметы годовых эксплуатационных расходов предприятий водоснабжения.
47. Определение затрат на заработную плату
48. Расчет стоимости реагентов для очистки воды
49. Расчет стоимости электроэнергии
50. Расчет амортизационных отчислений, затрат на текущий ремонт и прочие расходы
51. Экономическая оценка проектов водоснабжения населенных пунктов. Средний проектный тариф на воду
52. Технико-экономические показатели проектов водоснабжения
53. ТЭО выбора источника водоснабжения и места водозабора
54. ТЭО выбора технологической схемы очистки воды и состава сооружений.
55. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов
56. Оценка общественной эффективности водохозяйственных инвестиционных проектов
- 57 Показатели и критерии оценки эффективности инвестиций
58. Входная информация и предварительная обработка

- 59 Оценка эффективности инвестиций в строительство (реконструкцию) водохозяйственных объектов.
60. Учет социальных и экологических факторов при оценке инвестиционных проектов
61. Экономическое обоснование инвестиций в природоохранную деятельность по предотвращению чрезвычайных ситуаций
62. Формирование тарифов (цен) на услуги организаций коммунального комплекса, обеспечивающих водоснабжение, водоотведение и очистку сточных вод
63. Оценка эффективности инвестиционного проекта расчет экономической эффективности инвестиций в строительство (реконструкцию) водохозяйственных объектов
64. Техничко-экономическое обоснование инженерных решений природоохранных проектов по предотвращению чрезвычайных ситуаций
65. Техничко-экономическое обоснование инженерных систем сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения
66. Расчет показателей эффективности инвестиционного проекта
67. Налоги в экономической системе государства. Система налогов и сборов
68. Налог на добавленную стоимость
69. Налог на доходы физических лиц
70. Единый социальный налог
71. Налоги в системе природопользования и защиты окружающей среды. Водный налог.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», включает учет пропусков занятий, самостоятельную работу студентов, тесты. Данные о пропусках предоставляются в деканат в течение всего процесса обучения.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценки выполнения и защиты курсовой работы приведены в таблице.

Оценка содержания курсовой работы	Оценка защиты курсовой работы
Оценку «отлично» ставится за работы, в которых содержатся элементы научного творчества и практической значимости, делаются самостоятельные выводы, присутствует аргументированная критика и осуществлен самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний теоретического материала по данной теме	Оценку «отлично» получает студент, показавший на защите курсовой работы глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, знание понятийного аппарата, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение доклада, качественное внешнее оформление презентации к защите курсовой работы
Оценка «хорошо» ставится за работы, выполненные на хорошем теоретическом уровне, полно и всесторонне освещающие вопросы темы, но при отсутствии элементов творчества	Оценку «хорошо» получает студент, который полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
Оценка «удовлетворительно» ставится за работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, при этом нет логически стройного изложения	Оценку «удовлетворительно» получает студент, который обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в

Оценка содержания курсовой работы	Оценка защиты курсовой работы
материала, содержатся отдельные ошибочные положения	определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
Оценка «неудовлетворительно» ставится за работы, в которых не раскрыта тема, допущено большое количество существенных ошибок, не выполнены другие критерии, обозначенные выше для выставления положительных оценок	Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под

руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Галай, А. Г. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / А. Г. Галай, В. И. Дудаков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-905637-02-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46889.html>

2. Русак Е.С. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Русак Е.С., Сапёлкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28297>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Нечитайло А.И. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нечитайло А.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17984.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Сиротина, Т. П. Экономика и статистика предприятия : учебное пособие / Т. П. Сиротина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-374-00069-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11129.html>

2. Практикум по экономике предприятия (схемы, формулы, задачи и решения) : учебное пособие / Н. П. Башук, О. А. Кислицына, Л. В. Решедько [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 198 с. — ISBN 978-5-7782-1415-6. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44996.html>

3. Афонасова, М. А. Экономика предприятия : учебное пособие / М. А. Афонасова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 146 с. — ISBN 978-5-4332-0166-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72222.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Шишкин В. О. Скачкова С. А. Техничко-экономическое обоснование проектов мелиорации и сельскохозяйственного водоснабжения : учеб. пособие . Краснодар 2014. 124 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/109/01_UMP_Tekhniko-ehkonomicheskoe_obosnovanie_proektov_melioracii_i_selskokhozjaistvennogo_vodosnabzhenija.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодей-

стве между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека Library	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12.12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

1	Экономика предприятия	<p>Помещение №221_{гук}, площадь — 101 м²; посадочных мест - 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д.13, здание главного учебного корпуса</p>
2	Экономика предприятия	<p>Помещение №114_{зоо}, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д.13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств - в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
----------------------------	---

	- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: -
предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося-

ся/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод

текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.