

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и
экологии, к.с.-х.н., доцент

**А. А. Макаренко**
«16» *сентября* 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный иностранный язык

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)**

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 897.

Автор:

канд. соц. н., доцент



А. П. Степанова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от «4» апреля 2022г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р филол. н., профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от «11» мая 2022г. протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
старший преподаватель
кафедры общего и
орошаемого земледелия



Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. биол. н., доцент



Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в совершенной степени владеть иностранным языком и наиболее полно использовать его в научной работе.

Задачи:

- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю;
- свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;
- оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;
- вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью.
- восстановить базовые знания, полученные на 1-2-м курсах общеуниверситетского обучения.
- сформировать навыки аннотирования, конспектирования, реферирования.
- обучить навыкам беглого чтения, быстрого предварительного просмотра, извлечения основной темы, идеи, информации, выстраивания отдельных фактов в логической последовательности, их оценки, краткого изложения и др.
- сформировать умения правильного построения связного монологического высказывания на иностранном языке
- развивать навыки самостоятельной работы в режиме информационного поиска в Интернет. Оптимальное количество времени, затрачиваемое на работу в Интернет, составляет в среднем 1-1,5 часа в неделю
- реализовывать навыки чтения по заголовкам, просмотрового и поискового чтения статей для занятий и изучающего чтения дома
- стимулировать самостоятельную творческую работу обучающихся при минимальном контроле со стороны преподавателя
- активизировать все навыки соответствующих видов речевой деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.) - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. (УК-5.1, УК-5.2.) - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Профессиональный иностранный язык» (английский) является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование», направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачётных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	29	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	—
— лекции	—	—
— практические	28	—
— внеаудиторная	1	—
— зачет	1	—
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа	43	—
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	43	—
Итого по дисциплине	72/2	—
В том числе в форме практической подготовки	-	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практиче- ской подготовки	практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подготовки	самостоятельная работа
1	Climate. Environment. - Where can climate changes re- sult from?	УК-4 УК-5	1	—	—	8	—	—	—	10

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				лекции	в том числе в форме практиче- ской подготовки	практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подготовки	лабораторные занятия

	<ul style="list-style-type: none"> - Why can climate changes result from changes within the ocean or atmosphere systems? - What factors can cause climate changes? - What are climate factors driving climate change? - What are non-climate factors driving climate change? - What is the biggest factor that can affect the climate? - What are the main predicted effects of global warming for the environment and for human life? - Why is the change in sea level so dangerous for the human? 									
2	<p>Global Warming and Greenhouse Effect.</p> <ul style="list-style-type: none"> - What was the main result of people's activities for the last several decades? - Did the weather change over the last 30 years? What changes can you give as an example? - What is the difference between greenhouse effect and global warming? - What might happen if carbon dioxide and other greenhouse gases continue to spill into the atmosphere? 	УК-4 УК-5	1	-	-	8	-	-	-	10

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				лекции	в том числе в форме практиче- ской подготовки	практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подготовки

	<ul style="list-style-type: none"> - What human activities do unfavourable changes in the composition of the biosphere and the Earth's heat balance? - What will happen if the present arctic ice melting continues? - What will happen to rain forests if the present rate of destruction is not decreased? - How much has the average temperature changed over the last century? 									
3	<p>Water – the Source of Life</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is water pollution? - What countries are the world leaders in pollution emissions? - What natural sources of water pollution do you know? - Why do sewage and farm waste affect strongly the whole eco-system? - How can industrial discharges affect the nature? - Can water pollution be a worldwide cause of death and diseases? Why? - What is acid rain? 	УК-4 УК-5	1	–	–	6	–	–	–	11
4	<p>Air Pollution</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is air pollution? - Where does air pollution stem from? - What is indoor pollution? 	УК-4 УК-5	1	–	–	6	–	–	–	12

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				лекции	в том числе в форме практиче- ской подготовки	практические занятия	в том числе в форме практиче- ской подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практиче- ской подготовки

	- Are there any connections between consumer products and air pollution? - When did the United States Congress legislation aim to curb sources of air pollution and setting standards of air quality? - How many nations signed an agreement to limit the production of CFCs? - Why did pollution become a major concern today?									
Итого				-	-	28	-	-	-	43

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. А.П. Степанова, И. С. Криворучко Профессиональный иностранный язык (английский) : метод. указания по организации контактной работы / сост. А.П. Степанова, И. С. Криворучко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 35 с. – file:///C:/Users/USER/Desktop/из%20портала_10.06.2022/MU_MAG_KONTAKT_05.04.06_Экологija_Angl._jaz_1_720905_v1_.pdf

2. Профессиональный иностранный язык (английский) : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А.П.Степанова И. С. Криворучко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 20 с. – file:///C:/Users/USER/Desktop/из%20портала_10.06.2022/MU_MAG_SAMOST_05.04.06_ЭНК - docx 720904_v1_.pdf.

3. Иностранный язык (английский): метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование» / И.С. Криворучко – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_MAG_05.04.06_angl_SAMOST_ЭНК_568510_v1_.PDF

4. Иностранный язык (английский) : метод. указания по организации контактной работы / сост. И. С. Криворучко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 35 с. –

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверка уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1	Профессиональный иностранный язык Методология научных исследований в экологии и природопользовании Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
1	
4	

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1	Профессиональный иностранный язык Управление персоналом Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
2	
4	

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных за-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все	Рефераты (доклады), Тесты, Контрольные работы, Опрос Дискуссия, Вопросы и практические задания для проведения зачета
---	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>т.д.). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>дач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач</p>	
<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>					
<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами</p>	<p>Контрольные работы, дискуссия, Вопросы и практические занятия для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

выполнении профессиональных задач.			продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	тами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
------------------------------------	--	--	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Для текущего контроля

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Soil pollution.
2. Recycling to live.
3. The water cycle.
4. Keeping the Earth fertile.
5. Ecological niche.

Пример задания для контрольной работы

Контрольная работа №1

1. Укажите предложения, в которых сказуемое употреблено в страдательном залоге:

1. Next year the collective farm "Zarya" will produce more high quality food products.
2. Last year our biologists produced some improved crop varieties which are of great importance for agriculture.
3. In this area higher yields are produced by application of improved irrigation practices.
4. Next year more fertilizers will be produced in our country.
5. Our farm produces food products of high quality;
6. Some new chemicals for control of pests have been produced.
7. Many years ago higher yields were produced by cultivation of new lands.
8. Our industry has produced farm machinery for mechanization of different agricultural processes.
9. New machines for drainage are being produced in many countries.

2. Укажите номера предложений, в которых действие относится:
а) к настоящему моменту, б) к прошлому, в) к будущему.

Переведите предложения.

1. Many improved crop varieties have been developed in our country.
2. This variety was developed some years ago.
3. Our agronomist is working at a very important problem.
4. Yields are often increased by application of fertilizers.
5. Many years ago higher yields were mostly obtained by cultivation of new agricultural areas.
6. We shall begin a new experiment on our farm next month.
7. Different methods of yield increases are used in agriculture.
8. These areas will be irrigated next week.
9. We do not use drainage in this area.
10. Last spring farmers used more fertilizers than this year.
11. We have greatly raised food production in our area.
12. Intensive methods of crop growing are being developed now.
13. Agriculture supplies people with food products.
14. Crops may be grown by different methods.
15. Not all operations of crop cultivation have been mechanized.
16. There are many problems in agriculture which should be solved.
17. Achievements of biology are used on many farms.
18. New methods of weed control have been used on this farm, and good results have been obtained.

3. Переведите следующие предложения, содержащие оборот to be + of + существительное.

1. This method of crop selection is of great interest.
2. Fertilizers are of great value in such areas.
3. The increase in food production is of great importance for all countries.
4. This farm machine is of great use on our farm.

4. В следующих предложениях вместо пропусков употребите as ... as, both ... and, either ... or, such as, as. Переведите предложения.

1. ... practical experience ... the results of experiments are very important for the development of agricultural science.
2. Yields may be increased ... by cultivation of new areas... by more intensive use of the same land.
3. It is important to increase the supplies of food products in our country... rapidly ...possible.
4. You must use... chemical... biological weed control.
5. This area was irrigated ... often ... it was necessary.
6. In this area combination of... cultural practices... introduction of improved varieties, application of fertilizers, and irrigation has been used.
7. These crops should be cultivated in this area ... they are used as food for animals on many farms.

5. Переведите следующие группы слов, содержащие существительное в функции определения:

plant organism, animal products, food supplies, crop variety, weed control methods, drainage

and irrigation practices, crop production factor, high quality food products, world population increa

Тест

Пример вопросов к тестированию

1. Helen always ... a bus to get to the office.

take

will take

took

takes

2. We ... coffee in the evening.

drink

don't drink

doesn't drink

drinks

3. Grammar rules ... by heart.

is learned

are learned

am learned

was learned

4. Every day he ... in a hurry to catch the 8 a.m. train.

were

is

am

are

5. I always ... supper with my family.

had

has

doesn't have

have

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Where can climate changes result from?
2. Why can climate changes result from changes within the ocean or atmosphere systems?
3. What factors can cause climate changes?
4. What are climate factors driving climate change?
5. What are non-climate factors driving climate change?
6. What is the biggest factor that can affect the climate?
7. What are the main predicted effects of global warming for the environment and for human life?
8. Why is the change in sea level so dangerous for the human?
9. What was the main result of people's activities for the last several decades?
10. Did the weather change over the last 30 years? What changes can you give as an example?
11. What is the difference between greenhouse effect and global warming?
12. What might happen if carbon dioxide and other greenhouse gases continue to spill into the atmosphere?
13. What human activities do unfavourable changes in the composition of the biosphere and the Earth's heat balance?
14. What will happen if the present arctic ice melting continues?
15. What will happen to rain forests if the present rate of destruction is not decreased?

16. How much has the average temperature changed over the last century?
17. What is water pollution?
18. What countries are the world leaders in pollution emissions?
19. What natural sources of water pollution do you know?
20. Why do sewage and farm waste affect strongly the whole eco-system?

Практические задания для зачета

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

CARD 1

Nature Protection

Computers project that between now and the year of 2030 we are going to have increase of the average temperature between 1,5–4,5 Degrees C. Sea levels would rise by several metres, flooding coastal areas and ruining vast tracts of farmland. Huge areas would be infertile and become uninhabitable. Water contamination could lead to shortages of safe drinking water. It looks like the end of civilization on the Earth.

For hundreds of thousands of years the human race has thrived in Earth's environment. But at the end of the 20th century, we were at a crucial turning point. We have upset nature's sensitive equilibrium releasing harmful substances into the air, polluting rivers and oceans with industrial waste and tearing up the countryside to accommodate our rubbish. These are the consequences of the development of civilization. We are to stop it by joint efforts of all the people of the world.

The range of environmental problems is wide. But the matters of people's great concern nowadays are atmosphere and climate changes, depletion of the ozone layer, freshwater resources, oceans and coastal areas, deforestation and desertification, biological diversity, biotechnology, health and chemical safety. United Nations Environment Program (UNEP) concentrates its activities on these issues.

One of the most alarming forms of air pollution is acid rain. It results from the release into the atmosphere of sulphur and nitrogen oxides that react with water droplets and return to earth in the form of acid rain, mist or snow. Acid rain is killing forests (nearly every species of tree is affected). It has acidified lakes and streams and they can't support fish, wildlife, plants or insects.

CARD 2

Nature Protection (2)

The protective layer of the Earth, the ozone layer, which protects the Earth from the sun's destructive ultraviolet rays, is being damaged by chlorofluorocarbons. They are released by the daily use of industrial and household products: refrigerators, air conditioners, foam insulation, cleaning chemicals, food packaging. In the ozone layer they attack the ozone molecules making a "hole". This "hole" allows more UV rays to penetrate to the Earth. It increases the risk of skin cancer, weakens the immune system of people. Besides, UV rays influence the oceans, the growth of plankton, an essential part of the marine-life food chain in the negative way reduce economically important crops (rice, cotton, soy beans).

It's generally agreed that the destruction of the tropical forest has a major impact on the world climate. The tropical rain forest is a natural recycler, provider and protector for our planet. It recycles carbon, nitrogen and oxygen, helps determine temperature, rainfall and other climatic conditions and supports the most diverse ecosystem in the world. Deforestation could cause one fourth of all species on earth to vanish in the next 25 years.

We have only a few years to attempt to turn things around. We must review our wasteful, careless ways, we must consume less, recycle more, conserve wildlife and nature, act according to the dictum "think locally, think globally, act locally". To my mind, we are obliged to remove factories and plants from cities, use modern technologies, redesign and modify purifying systems

for cleaning and trapping harmful substances, protect and increase the greenery and broaden ecological education. These are the main practical measures, which must be taken in order to improve the ecological situation.

УК-5 – *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

Для текущего контроля

Дискуссия

Пример тем дискуссии

1. Problems of Ecology in Russia.
2. Ecological Education in England.
3. English Agriculture and Ecology: Problems and Solutions.

Пример задания для контрольной работы

«Видо-временные формы глагола в активном залоге»

Задание 1

Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Active Voice). Предложения переведите.

1. The river ... (to flow) very fast today - much faster than usual.
2. George says he is 80 years old but I ... (not/ to believe) him.
3. She ... (to stay) with her sister at the moment until she finds somewhere to live.
4. We ... (to meet) recently a lot of interesting people .

.....you ever..... (to be) to France

Задание 2

Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Active Voice). Предложения переведите.

1. While I ... (to drive) to work, I ... (to hear) an old friend on the radio.
2. I ... (to get) a letter from Phil yesterday morning.
3. We ... (to live) in a very small town when I was a girl.
4. I was not hungry. I ... just ... (to have) lunch.
5. When I saw him I knew that we ... (to meet).

Задание 3

Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Active Voice).

Предложения переведите.

1. Good luck with the exam. We ... (to think) about you.
2. The builder says he ... (to finish) the roof by Saturday.
3. There ... (to be) a world government before the year 2050.
4. Private cars ... (to disappear) before the year 2100.
5. This time tomorrow I ... (to ski).

«Видо-временные формы глагола в страдательном залоге»

Задание 1

Подчеркните глагол-сказуемое в пассивном залоге (Passive Voice) и определите его временную форму. Предложения переведите.

1. My keys were stolen yesterday.
2. I am never invited to the parties.
3. When I was here a few years ago, a new airport was being built.
4. Look! The door has been painted.
5. Ann said that her car had been stolen.

Задание 2

Перепишите предложения, подчеркните модальные глаголы и их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

1. We must walk quicker to get to the station in time.
2. When he was young he could run a mile in less than five minutes.
3. You have to be more careful.
4. –May I give you a word of advice? –No, you needn't.
You should cross the road when there is no traffic.

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Air pollution is a chemical, physical, or biological agent that modifies the natural characteristics of the atmosphere. The atmosphere is a complex, dynamic natural gaseous system that is essential to support life on planet Earth. Stratospheric ozone depletion due to air pollution has long been recognized as a threat to human health as well as to the Earth's ecosystems. Worldwide air pollution is responsible for large numbers of deaths and cases of respiratory disease. While major stationary sources are often identified with air pollution, the greatest source of emissions is actually made up by mobile sources, mainly the automobiles.

2. The World Health Organization thinks that 4.6 million people die each year from causes directly attributable to air pollution. The health effects can result in increased medication use, increased doctor or emergency room visits, more hospital admissions and premature death. The human health effects of poor air quality are far reaching, but principally affect the body's respiratory system and cardiovascular system. Individual reactions to air pollutants depend on the type of pollutant a person is exposed to, the degree of exposure, the individual health status and genetics. People who exercise outdoors, for example, on hot, smoggy days increase their exposure to pollutants in the air.

3. There are many air pollution control technologies and urban planning strategies available to reduce air pollution; however, worldwide costs of addressing the issue are high. Of course, these costs are a small fraction of the economic damage that air pollution will inflict on every nation of earth.

4. Many countries are debating how to reduce dependence on fossil fuels for energy production and shift toward renewable energy technologies or nuclear power plants. Efforts to reduce pollution from mobile sources include primary regulation, expanding regulation to new sources, increased fuel efficiency, conversion to cleaner fuels, or conversion to electric vehicles with renewable energy sources.

I. Определите, является ли утверждение:

1. Ozone depletion is one of the outcomes of air pollution.
 - a) false
 - b) true
 - c) no information
2. It is estimated that millions of deaths each year are caused by air pollution.
 - a) true
 - b) no information
 - c) false
3. To decrease their exposure to pollutants in the air people should exercise outdoors on hot, smoggy days.
 - a) no information
 - b) false
 - c) true

4. Industrial development could impact certain species by air pollution.
 - a) no information
 - b) true
 - c) false
5. Air pollution causes different health problems and early deaths.
 - a) false
 - b) true
 - c) no information

II. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

1. Air pollution causes different health problems and early deaths.
 - a) 4
 - b) 1
 - c) 3
 - d) 2
2. Many countries undertake efforts to enhance the usage of non-polluting energy sources.
 - a) 1
 - b) 3
 - c) 2
 - d) 4

III. Ответьте на вопрос:

What sources are considered to be major air pollutants?

- a) They are electro mobiles.
- b) They are cars and busses.
- c) They are hydro-electric stations.
- d) They are nuclear power plants.

IV. Определите основную идею текста.

- a) Air pollution from mobile sources is currently discussed in many countries.
- b) Air pollution modifies the atmosphere on our planet.
- c) Air pollution control technologies are very costly.
- d) Air pollution damages life on the Earth.

Тест

Пример вопросов к тестированию

1. Where does the energy that powers the water cycle come from?

plants
animals
electrical outlets
the sun

2. What is evaporation?

Water freezes.

Water gets warm and changes from liquid water to water vapor.

Water vapor meets cold air and changes back into liquid.

Plants take in water from the soil.

3. What is the correct term for moisture that falls to the ground from clouds?

condensation
precipitation
hibernation
evaporation

4. From where does most water evaporate?

puddles
rivers
lakes
oceans

5. What is the correct term for rising water vapor meeting colder air and turning back into water droplets?

- condensation
- dehydration
- precipitation
- evaporation

CONDITIONALS

191. If Jane ... earlier, we would have gone shopping.

- comes
- came
- had come
- would come

192. If we had practiced more, we ... the competition.

- would win
- would have won
- will win
- won

193. If I were you, I ... him a thank-you letter.

- will write
- have written
- had written
- would write

194. It seems to me that if we ... on holiday together, we'll have a good time.

- will go
- go
- went
- would go

195. If I had the time, I ... a gym.

- would join
- would have joined
- will join
- joined

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Why can climate changes result from changes within the ocean or atmosphere systems?
2. What factors can cause climate changes?
3. What are climate factors driving climate change?
4. What are non-climate factors driving climate change?
5. What is the biggest factor that can affect the climate?
6. What are the main predicted effects of global warming for the environment and for human life?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. How can industrial discharges affect the nature?
2. Can water pollution be a worldwide cause of death and diseases? Why?
3. What is acid rain?
4. What is air pollution?
5. Where does air pollution stem from?
6. What is indoor pollution?

7. Are there any connections between consumer products and air pollution?
8. When did the United States Congress legislation aim to curb sources of air pollution and setting standards of air quality?
9. How many nations signed an agreement to limit the production of CFCs?
10. Why did pollution become a major concern today?
11. Did the weather change over the last 30 years? What changes can you give as an example?
12. What is the difference between greenhouse effect and global warming?
13. What might happen if carbon dioxide and other greenhouse gases continue to spill into the atmosphere?
14. What human activities do unfavourable changes in the composition of the biosphere and the Earth's heat balance?
15. What will happen if the present arctic ice melting continues?
16. What will happen to rain forests if the present rate of destruction is not decreased?
17. How much has the average temperature changed over the last century?
18. What is water pollution?
19. What countries are the world leaders in pollution emissions?
20. What natural sources of water pollution do you know?

Практические задания для зачета

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

CARD 6

Global Warming

Global warming is sometimes referred to as the greenhouse effect. The greenhouse effect is the absorption of energy radiated from the Earth's surface by carbon dioxide and other gases in the atmosphere, causing the atmosphere to become warmer.

Each time we burn gasoline, oil, coal, or even natural gas, more carbon dioxide is added to the atmosphere. The greenhouse effect is what is causing the temperature on the Earth to rise, and creating many problems that will begin to take place in the coming decades.

Today, however, major changes are taking place. People are conducting an unplanned global experiment by changing the face of the entire planet. We are destroying the ozone layer, which allows life to exist on the Earth's surface.

All of these activities are unfavorably changing the composition of the biosphere and the Earth's heat balance. If we do not slow down our use of fossil fuels and stop destroying the forests, the world could become hotter than it has been in the past million years.

Average global temperatures have risen 1 degree over the last century. If carbon dioxide and other greenhouse gases continue to spill into the atmosphere, global temperatures could rise five to 10 degrees by the middle of the next century. Some areas, particularly in the Northern Hemisphere, will dry out and a greater occurrence of forest fires will take place.

At the present rate of destruction, most of the rain forests will be gone by the middle of the century. This will allow man-made deserts to invade on once lush areas. Evaporation rates will also increase and water circulation patterns will change.

Decreased rainfall in some areas will result in increased rainfall in others. In some regions, river flow will be reduced or stopped all together completely. Other areas will experience sudden downpours that create massive floods.

CARD 7

Water Pollution

Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living beings.

Water is necessary for life. All organisms contain it, some drink it and some live in it. Plants and animals require water that is moderately pure, and they cannot survive, if water contains toxic chemicals or harmful microorganisms. Water pollution kills large quantity of fish, birds, and other animals, in some cases killing everything in an affected area.

Pollution makes streams, lakes, and coastal waters unpleasant to swim in or to have a rest. Fish and shellfish harvested from polluted waters may be unsafe to eat. People who polluted water can become ill, if they drink polluted water for a long time, it may develop cancer or hurt their future children. The major water pollutants are chemical, biological, and physical materials that lessen the water quality. Pollutants can be separated into several different classes:

The first class is petroleum products: oil, fuel, lubrication, plastics. The petroleum products get into water by accidental spills from ships, tanker trucks and when there are leaks from underground storage tanks. Many petroleum products are poisonous for animals. Spilled oil damages the feathers of birds and the fur of animals, often it causes death.

The second class is pesticides and herbicides. There are chemicals used to kill harmful animals and plants. If they penetrate into streams, rivers, lakes, these chemicals can be very dangerous. The chemicals can remain dangerous for a long time. When an animal eats a plant that's been treated with it, the poisons are absorbed into the tissues and organs of the animals.

CARD 11

Waste Water

A few statistics illustrate the scale of the problem that waste water (chemicals washed down drains and discharged from factories) can cause. Around half of all ocean pollution is caused by sewage and waste water. Each year, the world generates perhaps 5–10 billion tons of industrial waste, much of which is pumped untreated into rivers, oceans, and other waterways. In the United States alone, around 400,000 factories take clean water from rivers, and many pump polluted waters back in their place. However, there have been major improvements in waste water treatment recently. Since 1970, in the United States, the Environmental Protection Agency (EPA) has invested about \$70 billion in improving water treatment plants that, as of 2015, serve around 88 percent of the US population (compared to just 69 percent in 1972). However, another \$271 billion is still needed to update and upgrade the system.

Factories are point sources of water pollution, but quite a lot of water is polluted by ordinary people from nonpoint sources; this is how ordinary water becomes waste water in the first place. Virtually everyone pours chemicals of one sort or another down their drains or toilets. Even detergents used in washing machines and dishwashers eventually end up in our rivers and oceans. So do the pesticides we use on our gardens. A lot of toxic pollution also enters waste water from highway runoff. Highways are typically covered with a cocktail of toxic chemicals – everything from spilled fuel and brake fluids to bits of worn tires (themselves made from chemical additives) and exhaust emissions. When it rains, these chemicals wash into drains and rivers. It is not unusual for heavy summer rainstorms to wash toxic chemicals into rivers in such concentrations that they kill large numbers of fish overnight.

Water Pollution

Water pollution occurs mostly when people overload the water environment with wastes. It's defined as contamination of streams, lakes, underground water, bays or oceans by substances harmful to living things.

Water is necessary to life on earth. All organisms contain it, some drink it and some live in it. Plants and animals require water that is moderately pure, and they cannot survive if their water is loaded with toxic chemicals or harmful microorganisms. If severe, water pollution can kill large numbers of fish, birds and other animals, in some cases killing all members of a species in an affected area.

Pollution makes streams, lakes and coastal waters unpleasant to look at, to smell and to swim in. Fish and shellfish harvested from polluted waters may be unsafe to eat. People who ingest polluted water can become ill and, if they're exposed for a long time, may develop cancers or have children with birth defects.

There are two types of water pollution: point source and nonpoint source. Point sources of pollution occur when harmful substances are put directly into a body of water (such as an oil spill). A nonpoint source is when pollutants enter the water indirectly through environmental changes (like when fertilizer is carried into a stream by rain).

The major water pollutants are chemical, biological and physical materials that lessen the water quality.

Pollutants can be separated into eight different classes:

1. Petroleum Products – oil and chemicals from oil are used for fuel, lubrication, plastics manufacturing and many other purposes. The petroleum products get into water by accidental spills from ships, tanker trucks and leaky underground storage tanks. Many petroleum products are poisonous if ingested by animals and spilled oil damages the feathers of birds and the fur of animals, often causing death.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1-2017 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определе-

ний, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критериями оценки участия в дискуссии

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Зачет

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом практических занятий, сгруппированных в виде контрольных вопросов.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание вопросов, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалом по теме исследования.

Оценка «не зачтено» - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Профессиональный иностранный язык (английский в сфере экологии и природопользования) : учеб. пособие / А. П. Степанова, Е. Г. Нецадим. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 109 с. (в печати).
2. Тарасенко Н.Н. Экологические проблемы современного мира в курсе английского языка: учебное пособие. – КубГАУ, 2018. – 92 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/8be/8be99b05ee021b74d7424f9b65aef908.doc>
3. Копейкина И.И. The World Around Us (Мир вокруг нас). Методическая разработка по английскому языку для студентов магистратуры экологического факультета. Краснодар, КубГАУ, 2010 – 63 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/c3d/c3d8c68dca23c1ec7b0b2d343e50d337.doc>
4. Английский язык для магистров биологических специальностей; практикум/ Е. Е. Кузнецова - Краснодар: Куб ГАУ, 2012. – 52 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/31c/31c7f1a148099416fa1a79bb44a2fc46.doc>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Агробизнес: основные термины в текстах на английском языке : учеб. пособие / Т. А. Хитарова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 89 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/84a/84ab72b43436ac1458bd29aa35f5252d.pdf>
2. Лукина Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций [Электронный ресурс] / Л. В. Лукина. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>.
3. Лефтерова О. И. English for Environmental Engineers (Английский для инженеров-экологов). Часть 1 : учебное пособие / О. И. Лефтерова, Г. В. Рябкова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79243.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru/>
2. Словари «АВВУ Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. А.П. Степанова, И. С. Криворучко Профессиональный иностранный язык (английский) : метод. указания по организации контактной работы / сост. А.П. Степанова, И. С. Криворучко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 35 с. – file:///C:/Users/USER/Desktop/из%20портала_10.06.2022/MU_MAG_KONTAKT_05.04.06_EHkologija_Angl._jaz_1_720905_v1_.pdf

2. Профессиональный иностранный язык (английский) : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А.П.Степанова И. С. Криворучко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 20 с. – file:///C:/Users/USER/Desktop/из%20портала_10.06.2022/MU_MAG_SAMOST_05.04.06_EHK_- docx_720904_v1_.pdf.

3. Иностранный язык (английский): метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование» / И.С. Криворучко – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_MAG_05.04.06_angl_SAMOST_EHK_568510_v1_.PDF

4. Иностранный язык (английский) : метод. указания по организации контактной работы / сост. И. С. Криворучко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 35 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Kontakt_05.04.06_EHkologija_Angl._jaz_568508_v1_.PDF.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Профессиональный иностранный язык (английский)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АААААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.)

- на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.