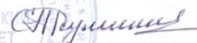


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета   
профессор **С.А. Куемжиева**  
« 20 » 05 2022г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ  
ТРУДОВЫХ ПРАВ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных  
отношений и агробизнеса**

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар 2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные механизмы защиты трудовых прав» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

доктор юридических наук,  
профессор кафедры  
земельного, трудового и  
экологического права



А.А. Сапфилова

Согласовано:

Руководитель Государственной инспекции труда  
Главный государственный инспектор труда  
в Краснодарском крае



М.И. Ефименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от «23» марта 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

доктор юридических наук,  
профессор



А.А. Сапфилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «07» 04 2022 года, протокол № 7

Председатель

методической комиссии

доктор юридических наук,  
профессор



А.А. Сапфилова

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент



О.А. Глушко

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Современные механизмы защиты трудовых прав» является формирование комплекса компетенций, охватывающих изучение механизмов защиты трудовых прав и особенностей применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в части защиты трудовых прав.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности применять нормы материального, процессуального и процедурного права при решении задач профессиональной деятельности;
- формирование способности выбирать формы, способы и средства защиты трудовых прав
- формирование способности осуществлять защиту трудовых прав.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-3 - способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Современные механизмы защиты трудовых прав» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	19	9
— аудиторная по видам учебных занятий	18	8
— лекции	4	2
— практические	14	6
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	53	63
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	53	63

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p><b>Тема 1. Понятие механизма защиты трудовых прав.</b> Понятие и элементы механизма защиты трудовых прав работника и работодателя. Характеристика каждого из элементов механизма защиты трудовых прав (нормативный (совокупность иерархически соподчиненных нормативно-правовых актов); институциональный (органы, организации, учреждения, должностные лица, относящиеся к системе органов правосудия и правоохраны); инструментальный (сово</p>	ПК-3	2	2	-	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	купность правовых средств и способов для защиты трудовых прав). Законодательство о защите трудовых прав как совокупность нормативных правовых актов.									
2	<p><b>Тема 2. Социально-партнерский механизм защиты трудовых прав. Самозащита трудовых прав</b></p> <p>Понятие, субъекты, содержание и способы социально-партнерского механизма защиты трудовых прав. Механизм защиты трудовых прав и интересов работников профсоюзами. Механизм защиты трудовых прав и интересов работодателей. Электронный документооборот как способ самозащиты трудовых прав работодателей. Понятие, субъекты, содержание и способы самозащиты трудовых прав. Забастовка как способ самозащиты интересов?</p>	ПК-3	2	2	-	2	-	-	-	10
3	<p><b>Тема 3. Административный механизм защиты трудовых прав</b></p> <p>Понятие, субъекты, содержание и способы</p>	ПК-3	2	-	-	4	-	-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	административного механизма защиты трудовых прав. Механизм защиты трудовых прав работников федеральной инспекцией труда. Досудебное обжалование решений должностных лиц. Механизм защиты трудовых прав работников органами прокуратуры. Жалоба как средство защиты нарушенных трудовых прав									
4	<b>Тема 4. Судебная защита трудовых прав</b> Исковое заявление как средство защиты нарушенных трудовых прав. Примирительные процедуры как элемент механизма защиты трудовых прав. Судебное рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров	ПК-3	2	-	-	6	-	-	-	11
5	<b>Тема 5. Международный механизм защиты трудовых прав</b> Международная организация труда (МОТ): понятие, цели создания, полномочия, органы. Международная защита от дискриминации в сфере труда. Декларация о	ПК-3	2	-	-	2	-	-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	целях и задах МОТ. Система контроля за соблюдением международных стандартов (систематическое изучение регулярных докладов правительств и рассмотрение жалоб). Конвенции и Рекомендации МОТ.									
Итого				4	-	14	-	-	-	53

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Понятие механизма защиты трудовых прав.</b> Понятие и элементы механизма защиты трудовых прав работника и работодателя. Характеристика каждого из элементов механизма защиты трудовых прав (нормативный (совокупность иерархически соподчиненных нормативно-правовых	ПК-3	2	2	-	-	-	-	-	12



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>актов); институциональный (органы, организации, учреждения, должностные лица, относящиеся к системе органов правосудия и правоохраны); инструментальный (совокупность правовых средств и способов для защиты трудовых прав). Законодательство о защите трудовых прав как совокупность нормативных правовых актов.</p>									
2	<p><b>Тема 2. Социально-партнерский механизм защиты трудовых прав. Самозащита трудовых прав</b> Понятие, субъекты, содержание и способы социально-партнерского механизма защиты трудовых прав. Механизм защиты трудовых прав и интересов работников профсоюзами. Механизм защиты трудовых прав и интересов работодателей. Электронный документооборот как способ самозащиты трудовых прав работодателей. Понятие, субъекты, содержание и способы самозащиты</p>	ПК-3	2	-	-	2	-	-	-	12



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	трудовых прав. Забастовка как способ самозащиты интересов?									
3	<b>Тема 3. Административный механизм защиты трудовых прав</b> Понятие, субъекты, содержание и способы административного механизма защиты трудовых прав. Механизм защиты трудовых прав работников федеральной инспекцией труда. Досудебное обжалование решений должностных лиц. Механизм защиты трудовых прав работников органами прокуратуры. Жалоба как средство защиты нарушенных трудовых прав	ПК-3	2	-	-	2	-	-	-	13
4	<b>Тема 4. Судебная защита трудовых прав</b> Исковое заявление как средство защиты нарушенных трудовых прав. Примириительные процедуры как элемент механизма защиты трудовых прав. Судебное рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров	ПК-3	2	-	-	2	-	-	-	13
5	<b>Тема 5. Международный механизм защиты</b>	ПК-3	2	-	-	-	-	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>трудовых прав</b> Международная организация труда (МОТ): понятие, цели создания, полномочия, органы. Международная защита от дискриминации в сфере труда. Декларация о целях и задачах МОТ. Система контроля за соблюдением международных стандартов (систематическое изучение регулярных докладов правительств и рассмотрение жалоб). Конвенции и Рекомендации МОТ.									
	Итого			2	-	6	-	-	-	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Сапфинова А.А. Современные механизмы защиты трудовых прав: метод. указания по самостоятельной работе. [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 165.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3	Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений
2	Современные механизмы защиты трудовых прав
3	Способы и формы защиты прав предпринимателей
3	Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров
3	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Защита интеллектуальных прав
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-3 - способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений</b>					
ПК-3.2 Избирает способы защиты трудовых прав.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	компетентностно ориентированная задача (ситуационная), тест; рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			базовые навыки при решении стандартных задач	недочетам и, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**ПК-3 - способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений**

*Для текущего контроля*

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

*Задача 1.* Руководитель организации поставил цель перед ее сотрудниками – достигнуть определенного (высокого) объема производства. Для этого необходимо, с точки зрения руководителя, оптимизировать рабочее время сотрудников: ввести сверхурочные работы, использовать совмещение профессий (должностей), применить режим ненормированного рабочего времени.

Оцените риски данной оптимизации с точки зрения Трудового кодекса РФ, а также правовые последствия ее применения. Можно ли другими способами оптимизировать рабочее время сотрудников?

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Вопрос: Главные направления реализации основных прав профсоюзов:

: контроль за соблюдением трудового законодательства и законодательства об охране труда

: ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений

: участие в урегулировании коллективных трудовых споров

: управление профсоюзной собственностью

: осуществление обязательного социального страхования

**Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету*

1. Понятие и элементы механизма защиты трудовых прав работника и работодателя.
2. Виды механизмов защиты трудовых прав.
3. Законодательство о защите трудовых прав.
4. Понятие, субъекты, содержание и способы социально-партнерских механизмов защиты трудовых прав.

5. Механизм защиты трудовых прав и интересов работников профсоюзами.
6. Механизм защиты трудовых прав и интересов работодателей.
7. Электронный документооборот как способ самозащиты трудовых прав работодателей
8. Понятие, субъекты, содержание и способы самозащиты трудовых прав.
9. Понятие, субъекты, содержание и способы административных механизмов защиты трудовых прав
10. Механизм защиты трудовых прав работников федеральной инспекцией труда
11. Виды профилактических мероприятий в сфере соблюдения трудового законодательства
12. Виды надзорных мероприятий в сфере соблюдения трудового законодательства
13. Постоянный рейдовый осмотр как способ защиты трудовых прав работников в сфере охраны труда
14. Досудебное обжалование решений должностных лиц федеральной инспекции труда
15. Реестр обязательных требований в сфере труда и законодательство об обязательных требованиях в сфере труда
16. Механизм защиты трудовых прав работников органами прокуратуры
17. Жалоба как средство защиты нарушенных трудовых прав
18. Исковое заявление как средство защиты нарушенных трудовых прав.
19. Примирительные процедуры как механизма защиты трудовых прав.
20. Судебное рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров
21. Международная организация труда (МОТ): понятие, цели создания, полномочия, органы.
22. Международная защита от дискриминации в сфере труда.
23. Декларация о целях и задачах МОТ.
24. Система контроля за соблюдением международных стандартов.
25. Конвенции и Рекомендации МОТ

### **Задания для зачета**

Задание 1. Раскройте механизм защиты трудовых прав работника, уволенного по п.1 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) уволенный работник защитить трудовые права?

Задание 2. Раскройте механизм защиты трудовых прав работника, уволенного по п.2 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) уволенный работник защитить трудовые права?

Задание 3. Раскройте механизм защиты трудовых прав работника, уволенного по п.3 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) уволенный работник защитить трудовые права?

Задание 4. Раскройте механизм защиты трудовых прав работника, уволенного по п.5 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) уволенный работник защитить трудовые права?

Задание 5. Раскройте механизм защиты трудовых прав работника, уволенного по подп. «а» п.6 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) уволенный работник защитить трудовые права?

Задание 6. Раскройте механизм защиты трудовых прав работника, уволенного по подп. «б» п.6 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) уволенный работник защитить трудовые права?

Задание 7. Раскройте механизм защиты трудовых прав работника, уволенного по п.7 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) уволенный работник защитить трудовые права?

Задание 8. Раскройте механизм защиты трудовых прав работника, уволенного по п.8 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) уволенный работник защитит трудовые права?

Задание 9. Раскройте механизм защиты трудовых прав работника, уволенного по п.2 ст.77 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) уволенный работник защитит трудовые права?

Задание 10. Раскройте механизм защиты трудовых прав работника, уволенного по ст.84 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) уволенный работник защитит трудовые права?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оценивается компетенция ПК-3.

**Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).**

Задача 1. Работник был вызван в суд в качестве свидетеля. Руководитель организации отказался сохранить за работником среднюю заработную плату за время нахождения в суде.

Правомерен ли отказ руководителя организации? Раскройте механизм защиты его трудовых прав.

Задача 2. При разгрузке лесоматериалов на стропальщика с вагона свалилось бревно. В результате полученной травмы работник длительное время находился на стационарном лечении, по окончании которого он был признан инвалидом в результате обострившейся гипертонической болезни. Работник потребовал выдать ему акт о несчастном случае на производстве. Однако работодатель ему в этом отказал, мотивируя свой отказ тем, что он до несчастного случая также страдал гипертонической болезнью, и что частичная утрата трудоспособности произошла именно вследствие этого заболевания, а не в результате полученной травмы.

Дайте оценку правомерности требования работника. Раскройте механизм защиты его трудовых прав.

Задача 3. Шустриков был уволен с работы по п. 5 ст. 81 ТК РФ, так как в течение года на него было наложено три дисциплинарных взыскания. При рассмотрении в суде его иска о восстановлении на работе выяснилось, что никаких письменных объяснений по поводу совершенных проступков от Шустрикова работодатель не требовал. Кроме того, за третий (последний) проступок ему был объявлен выговор, а через неделю после этого за этот же проступок он был уволен.

Подлежит ли Шустриков восстановлению на работе? Если да, то на основании, каких норм права? Раскройте механизм защиты его трудовых прав.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован

обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как



правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная и научная литература:**

1. Сапфинова А. А. Современные механизмы защиты трудовых прав : учеб. пособие / А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 89 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 225.

2. Липинский, Д. А. Юридическая ответственность, санкции и меры защиты : монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 139 с. — (Научная мысль). — [https://doi.org/10.12737/monography\\_58e216291f24a8.25662287](https://doi.org/10.12737/monography_58e216291f24a8.25662287). - ISBN 978-5-369-01226-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1277649>

3. Международные трудовые стандарты и российское трудовое право: перспективы координации: Монография / Под ред. С.Ю.Головиной, Н.Л. Лютова - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. ISBN 978-5-91768-678-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/526436>

4. Дудко, И. А. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации : учебное пособие / И. А. Дудко. - Москва : РГУП, 2020. - 158 с. - ISBN 978-5-93916-780-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191361>

### Дополнительная учебная и научная литература

1. Басалаева, С. П. Коллективное трудовое право: монография / С. П. Басалаева, Е. И. Петрова. - Красноярск : СФУ, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-3390-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967283>
2. Кузнецова, В. В. Труд руководителя организации. Правовое регулирование. монография / Кузнецова В.В. - Москва : Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 156 с. ISBN 978-5-16-105348-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/703702>
3. Нестандартная занятость как форма использования рабочего времени (российский и зарубежный опыт) : монография / А. А. Разумов, И. В. Цыганкова, Г. В. Антонова, О. Ю. Никишина. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 171с. - ISBN 978-5-394-03329-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1081719>
4. Сравнение социальных моделей Европы. Социальная и трудовая политика в Европе : монография / Г. В. Романова, М. И. Надеева, Н. М. Курашова [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-1943-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79529.html>
5. Защита интересов предпринимателей при осуществлении контроля (надзора) : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-4497-0816-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101516.html>

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znaniium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

#### Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - <http://www.rosmintrud.ru/>
2. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости - <https://www.rostrud.ru/>
3. Центр социально-трудовых прав. <http://trudprava.ru/>
4. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru>
5. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru>
6. Журнал Трудовое право <http://www.top-personal.ru/workinglaw.html?262>
7. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>
8. Официальный сайт Государственной инспекции труда в Краснодарском крае - <https://git23.rostrud.ru/>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>
10. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrp.ru/>

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сапфинова А. А. Современные механизмы защиты трудовых прав: метод. указания для проведения практических занятий [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 164.

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="https://www.systema.ru/">https://www.systema.ru/</a>
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	<a href="http://pravo.minjust.ru/">http://pravo.minjust.ru/</a>
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	<a href="https://regulation.gov.ru/#">https://regulation.gov.ru/#</a>
7	Реестр аккредитованных частных агентств занятости	Правовая	<a href="https://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/?CAT_ID=6919">https://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/?CAT_ID=6919</a>
8	Сводный реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда	Правовая	<a href="https://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/?CAT_ID=5206">https://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/?CAT_ID=5206</a>
9	Отчеты о деятельности Федеральной службы по труду и занятости.	Правовая	<a href="https://rostrud.gov.ru/rostrud/deyatelnost/?CAT_ID=14167">https://rostrud.gov.ru/rostrud/deyatelnost/?CAT_ID=14167</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Современные механизмы защиты трудовых прав	<p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №529 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,7 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №704 ГУК, посадочных мест — 38; площадь — 54,9 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,9 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	---	--

## 12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

## 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;



- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.