

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии

профессор В. Х. Вороков  
«23» мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ  
ПТИЦЕВОДСТВА»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**36.03.02 Зоотехния**

**Направленность**  
**«Технология производства продуктов животноводства»**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

Краснодар  
2023

Рабочая программа дисциплины «Технология производства продукции птицеводства» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:  
старший преподаватель

К. Н. Бачинина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры разведения сельскохозяйственных животных и зоотехнологий от 15 мая 2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой  
доктор с.-х. наук, профессор

В.И. Щербатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 16 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель  
методической комиссии  
д-р с.-х. наук, профессор

И.Н. Тузов

Руководитель  
основной профессиональ-  
ной образовательной  
программы  
кандидат ветеринарных  
наук, доцент

И.В. Сердюченко



# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Технология производства продукции птицеводства» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах формирования птицеводческих комплексов; изучения технологических схем комплектования, расчет движения поголовья стада, закладки яиц на инкубацию и прочих мероприятий.

## **Задачи дисциплины:**

- освоение расчетов посадочных коэффициентов при различных технологических схемах работы птицефабрик;
- знакомство со схемами взаимосвязи цехов при производстве яиц, мяса бройлеров, уток, гусей, индеек;
- получение практических навыков по расчету начального и среднего поголовья птицы в промышленных и родительских цехах;
- определение валового производства и количества инкубационных яиц для выполнения объемов производства продукции;
- расчет потребности в помещениях, суточном молодняке для комплектования промышленных и родительских стад.

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

## **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПК-4** – способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей.

**ПК-8** – способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.

В результате изучения дисциплины «Технология производства продукции птицеводства» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству»** (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

## **Трудовые действия:**

- Организация работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.
- Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству».

## **Трудовые действия:**

- Представление данных о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

**Трудовые действия:**

- Сбор информации о сельскохозяйственных товаропроизводителях, нуждающихся в племенных животных и материалах (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц), выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации.
- Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных, приобретенных в организации.

**Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии»** (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** «Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства».

**Трудовые действия:**

- Разработка технологии подготовки сельскохозяйственных животных к убою, технологии первичной переработки сельскохозяйственных животных.
- Разработка технологии сбора, сортировки, маркировки и упаковки яиц.
- Разработка технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья.
- Разработка технологии хранения продукции животноводства.
- Разработка годовых планов производства продукции животноводства в организации с учетом разработанных технологий.
- Разработка системы учета объемов производимой животноводческой продукции, в том числе с использованием автоматизированных методов.
- Разработка программы контроля качества и безопасности произведенной продукции животноводства.
- Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства.
- Контроль реализации разработанных технологий получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

«Технология производства продукции птицеводства» является дисциплиной по выбору части, формируемой части участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (180 ЧАСОВ, 5 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	77	23
в том числе:		
- аудиторная,		
по видам учебных занятий	72	18
- лекции	30	6
- практические	-	-
- лабораторные	42	12

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
- внеаудиторная	5	5
- зачет	-	-
- экзамен	3	3
- защита курсовых работ	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	103	157
- защита курсовых работ	18	18
- прочие виды самостоятельной работы	85	139
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается: по очной форме обучения – на 4 курсе, в 7 семестре;  
по заочной форме обучения – на 5 курсе, в 9 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	<b>Введение</b> 1.Значение птицеводства как отрасли сельского хозяйства производящей необходимые для человека продукты питания с наименьшими затратами труда и материальных средств. 2. Развитие отрасли птицеводства и производство продукции в РФ и за рубежом.	ПК-4 ПК-8	7	2	-	-	-	2	-	9
2.	<b>Раздел I. Промышленная технология производства яиц.</b>	ПК-4 ПК-8	7	4	-	-	-	4	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1.Технология производства пищевых яиц. 2.Тенденции мирового производства продуктов питания (яиц и мяса) от птиц. 3. История развития отечественного птицеводства. 4.Предпосылки к ведению птицеводства на промышленной основе.									
3.	<b>Промышленная технология производства пищевых яиц.</b> 1.Основные технологические схемы выращивания ремонтного молодняка и содержание взрослой птицы. 2. Цех производства пищевых яиц, его особенности. Микроклимат при содержании кур промышленного стада. Особенности в организации кормления кур промышленного стада. 3.Технология выращивания ремонтного молодняка для комплектования промышленного и родительского стада. 4.Особенности выращивания петушков.	ПК-4 ПК-8	7	4	-	-	-	6	-	9
4.	<b>Цех производства инкубационных яиц.</b> 1.Основные яичные	ПК-4 ПК-8	7	2	-	-	-	6	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	кроссы, используемые в родительских стадах кур яичного типа. 2.Производство инкубационных яиц. 3.Способы содержания родительских стад кур. Определение размера родительского стада. 4.Круглогодичное производство инкубационных яиц.									
5.	<b>Раздел II. Технология производства мяса птицы. Технология производства мяса цыплят бройлеров.</b> 1.Развитие бройлерного производства в мире, России и Краснодарском крае. 2.Кроссы и линии, используемые при производстве мяса бройлеров. 3.Отцовские и материнские породы в кроссах.	ПК-4 ПК-8	7	4	-	-	-	6	-	10
6.	<b>Взаимосвязь цехов, их назначение.</b> 1.Размер родительских стад. 2.Показатели и величины при расчете численности родительского стада. 3.Множественное комплектование родительского стада.	ПК-4 ПК-8	7	2	-	-	-	4	-	9
7.	<b>Особенности</b>	ПК-4	7	4	-	-	-	4	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p><b>напольного и клеточного выращивания ремонтного молодняка кур мясных пород. Способы выращивания цыплят – бройлеров.</b></p> <p>1. Показатели роста и развития молодняка. 2. Оборудование (напольное и клеточное). 3. Микроклимат при выращивании. Применяемое оборудование. Параметры микроклимата. 4. Особенности кормления. 5. Учет роста цыплят – бройлеров. Эффективность бройлерного производства.</p>	ПК-8								
8.	<p><b>Технология производства мяса индеек.</b></p> <p>1. Мясо индеек – ценный диетический продукт. Особенность технологического процесса при производстве мяса индеек. 2. Использование пород, кроссов и линий при производстве мяса индеек. 3. Содержание взрослой птицы и индюшат при выращивании их на мясо. 4. Расчет валового производства и количества инкубацион-</p>	ПК-4 ПК-8	7	4	-	-	-	6	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ных яиц при производстве мяса индеек. Исходные данные при расчете численности стада индеек.									
9.	<p><b>Технология производства мяса уток и гусей.</b></p> <p>1.Наличие и взаимосвязь цехов при производстве мяса уток.</p> <p>2.Исходные данные при расчетах численности родительского стада, стада ремонтного молодняка и количества выращиваемых утят.</p> <p>3.Породы и кроссы в утководстве. Особенности содержания взрослого стада уток. Способы выращивания утят на мясо.</p> <p>4.Микроклимат при содержании взрослого поголовья, ремонтного молодняка и утят. Особенности технологического процесса при производстве мяса гусей. 5.Породы гусей – легкого и тяжелого типа телосложения.</p> <p>6.Структура стада гусей. Особенности их содержания и кормления. Показатели продуктивности гусей легкого и тяжелого типов. Изменение</p>	ПК-4 ПК-8	7	4	-	-	-	6	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	продуктивности гусей с возрастом. 7.Выращивание ремонтного молодняка гусят. Выращивание гусят на мясо. Откорм гусей и повышение рентабельности производства.									
10.	<b>Курсовая работа</b>	ПК-4 ПК-8	7	-	-	-	-	-	-	18
<b>Итого</b>				<b>30</b>	-	-	-	<b>42</b>	-	<b>103</b>

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Промышленная технология производства яиц.</b> 1.Технология производства пищевых яиц. 2.Основные технологические схемы выращивания ремонтного молодняка и содержания взрослой птицы. 3.Цех производства инкубационных яиц.	ПК-4 ПК-8	9	2	-	-	-	4	-	46
2	<b>Технология производства мяса птицы. Технология производства мяса цыплят бройлеров.</b>	ПК-4 ПК-8	9	2	-	-	-	4	-	46

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ра- тор- ные зая- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная рабо- та
	1. Многократное комплектование родительского стада. 2. Особенности напольного и клеточного выращивания ремонтного молодняка кур мясных пород. 3. Способы выращивания цыплят – бройлеров. 4. Показатели роста и развития молодняка.									
3	<b>Технология производства мяса других видов сельскохозяйственной птицы.</b> 1. Технология производства мяса индеек. 2. Технология производства мяса уток и гусей.	ПК-4 ПК-8	9	2	-	-	-	4	-	47
	<b>Курсовая работа</b>	ПК-4 ПК-8	9	-	-	-	-	-	-	18
<b>Итого</b>				<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>157</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. ЩЕРБАТОВ В.И. Птицеводство: учеб. пособие / В. И. ЩЕРБАТОВ, Ю. Ю. ПЕТРЕНКО, К. Н. БАЧИНИНА; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 198 с. - ISBN 978- 5- 00097- 497- 1; Б/ц 154р.13к. (26 экз.).
2. ЩЕРБАТОВ В.И. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы: монография / В. И. ЩЕРБАТОВ, Л. И. Смирнова, О. В. Щербатов; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2016. - 183 с. - ISBN 978-5-94672-855-3 : Б/ц. (11 экз.).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>ПК-4 - способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей</b>	
2	Биологические особенности и породы лошадей
2	Ботаника
3	Биотехника воспроизводства
3	Зоотехнический анализ кормов
3	Технологические параметры объектов животноводства
3	Кормопроизводство
4	Молочное дело
4	Разведение животных
5	Особенности кормления высокопродуктивных животных
5	Современные ресурсосберегающие технологии в птицеводстве
5	Разведение животных
7	Производство молока и говядины на промышленной основе
7	Селекция сельскохозяйственных птиц
7	Племенное дело в мясном скотоводстве
7	Биология птицы
7	Селекция свиней
7	<i>Технология производства продукции птицеводства</i>
8	Племенное дело в мясном скотоводстве
8	Биология птицы
8	Мониторинг производственных процессов в животноводстве
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-8 - способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</b>	
2	Ботаника
3	Зоотехнический анализ кормов
3	Кормопроизводство
3	Кормление животных
4	Разведение животных
4	Кормление животных
5	Особенности кормления высокопродуктивных животных
5	Современные ресурсосберегающие технологии в птицеводстве
5	Разведение животных
7	Производство молока и говядины на промышленной основе
7	Селекция сельскохозяйственных птиц
7	Селекция свиней
7	<i>Технология производства продукции птицеводства</i>
7	Основы управления персоналом
8	Основы биотехнологии

8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-4 - способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей</b>					
<b>ПК-4.1</b> Знает основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зооигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; основы разведения животных.	Отсутствие знаний основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зооигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.	Фрагментарное наличие знаний основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зооигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зооигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.	Отсутствие знаний основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зооигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.	Устный опрос Реферат Доклад Контрольная работа Тестовые задания Курсовая работа Экзамен
<b>ПК-4.2</b> Определяет потребность животных в основных питательных веществах, анализирует	Фрагментарные представления о потребности животных в основных питательных веществах,	Неполные представления о потребности животных в основных питательных веществах, ана-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о потребности живот-	Сформированные систематические представления о потребности животных в основных питательных веще-	

<p>вать и составлять рационы кормления; проводить оценку условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	<p>анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	<p>лизе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	<p>ных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	<p>ствах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.</p>	
<p><b>ПК-4.3</b> Контролирует качество кормов, их эффективное использование, составляет кормовой баланс.</p>	<p>Отсутствие способности контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.</p>	<p>Фрагментарное владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.</p>	<p>Успешное и систематическое владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.</p>	
<p><b>ПК-4.4</b> Обеспечивает оптимальные условия содержания и разведения животных.</p>	<p>Отсутствие навыков обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.</p>	
<p><b>ПК-8 - способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</b></p>					
<p><b>ПК-8.1</b> Знает теоретические основы методов, способов и приемов селекции, кормления, содержания и использования различ-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части знаний теоретических основ методов, способов и</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части знаний теоретических основ методов, способов и</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части знаний теоре-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части знаний теоретических основ методов, способов и приемов селекции,</p>	<p>Устный опрос  Реферат  Доклад  Кон-</p>

ных видов продуктивных и непродуктивных животных.	приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	тических основ методов, способов и приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	трольная работа  Тестовые задания  Курсовая работа
<b>ПК-8.2</b> Применяет в практической деятельности методы, способы и приемы селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части применения в практической деятельности методов, способов и приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части применения в практической деятельности методов, способов и приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части применения в практической деятельности методов, способов и приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части применения в практической деятельности методов, способов и приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных.	Экзамен
<b>ПК-8.3</b> Владеет практическими навыками по разработке и применения методов, способов, прие-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения практическими	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недо-	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов по разработке и приме-	

мов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	навыками по разработке и применения методов, способов, приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	по разработке и применению методов, способов, приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	четами по разработке и применению методов, способов, приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	нения методов, способов, приемов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	
--	---	--	---	---	--

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

#### Оценочные средства для текущего контроля:

##### Компетенции:

**ПК-4** – способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей

**ПК-8** – способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

#### Темы и вопросы для устного опроса

##### **ТЕМА 1. Промышленная технология производства яиц.**

- 1.Технология производства пищевых яиц.
- 2.Тенденции мирового производства продуктов питания (яиц и мяса) от птиц.
3. История развития отечественного птицеводства.
- 4.Предпосылки к ведению птицеводства на промышленной основе.

##### **ТЕМА 2. Промышленная технология производства пищевых яиц.**

- 1.Основные технологические схемы выращивания ремонтного молодняка и содержание взрослой птицы.
2. Цех производства пищевых яиц, его особенности. Микроклимат при содержании кур промышленного стада. Особенность в организации кормления кур промышленного стада.
- 3.Технология выращивания ремонтного молодняка для комплектования промышленного и родительского стада.
- 4.Особенности выращивания петушков.

##### **ТЕМА 3. Цех производства инкубационных яиц.**

- 1.Основные яичные кроссы, используемые в родительских стадах кур яичного типа.
- 2.Производство инкубационных яиц. 3.Способы содержания родительских стад кур. Определение размера родительского стада.
- 4.Круглогодичное производство инкубационных яиц.

##### **ТЕМА 4. Технология производства мяса птицы. Технология производства мяса**

### **цыплят бройлеров.**

1. Развитие бройлерного производства в мире, России и Краснодарском крае.
2. Кроссы и линии, используемые при производстве мяса бройлеров.
3. Отцовские и материнские породы в кроссах.

### **ТЕМА 5. Взаимосвязь цехов, их назначение.**

1. Размер родительских стад.
2. Показатели и величины при расчете численности родительского стада.
3. Многократное комплектование родительского стада.

### **ТЕМА 6. Особенности напольного и клеточного выращивания ремонтного молодняка кур мясных пород. Способы выращивания цыплят – бройлеров.**

1. Показатели роста и развития молодняка.
2. Оборудование (напольное и клеточное).
3. Микроклимат при выращивании. Применяемое оборудование. Параметры микроклимата.
4. Особенности кормления.
5. Учет роста цыплят – бройлеров. Эффективность бройлерного производства.

### **ТЕМА 7. Технология производства мяса индеек.**

1. Мясо индеек – ценный диетический продукт. Особенность технологического процесса при производстве мяса индеек.
2. Использование пород, кроссов и линий при производстве мяса индеек.
3. Содержание взрослой птицы и индюшат при выращивании их на мясо.
4. Расчет валового производства и количества инкубационных яиц при производстве мяса индеек. Исходные данные при расчете численности стада индеек.

### **ТЕМА 8. Технология производства мяса уток и гусей.**

1. Наличие и взаимосвязь цехов при производстве мяса уток.
2. Исходные данные при расчетах численности родительского стада, стада ремонтного молодняка и количества выращиваемых утят.
3. Породы и кроссы в утководстве. Особенности содержания взрослого стада уток. Способы выращивания утят на мясо.
4. Микроклимат при содержании взрослого поголовья, ремонтного молодняка и утят. Особенности технологического процесса при производстве мяса гусей.
5. Породы гусей – легкого и тяжелого типа телосложения.
6. Структура стада гусей. Особенности их содержания и кормления. Показатели продуктивности гусей легкого и тяжелого типов. Изменение продуктивности гусей с возрастом.
7. Выращивание ремонтного молодняка гусят. Выращивание гусят на мясо. Откорм гусей и повышение рентабельности производства.

### **Темы рефератов**

1. Определение пола, возраста и продуктивности разных видов сельскохозяйственной птицы.
2. Аутосексные кроссы и их использование.
3. Инновационные технологии содержания и разведения сельскохозяйственной птицы.
4. Воспроизводство стада, как основной показатель развития отрасли.
5. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

### **Темы докладов**

1. Технология содержания и воспроизводства индеек.
2. Технология содержания и воспроизводства гусей.
3. Технология содержания и воспроизводства уток.

4. Технология содержания и воспроизводства яичной птицы.
5. Технология содержания и воспроизводства мясной птицы.

### **Задания для контрольной работы**

#### **Тема 1**

1. Понятие о технологической схеме.
2. Обоснование вариантов применяемых схем.
3. Породы уток по типу продуктивности.

#### **Тема 2**

1. Отцовская и материнская форма (их особенность).
2. Породы уток по типу продуктивности.
3. Хозяйственно-биологические особенности гусей.

#### **Тема 3**

1. Породы кур при создании мясных кроссов.
2. Особенность отцовской и материнской формы.
3. Технология выращивания петушков на мясо.

#### **Тема 4**

1. Цех производства инкубационных яиц: использование кроссов и линий в родительском стаде яичных пород.
2. Типы предприятий по производству бройлеров и их взаимосвязь.
3. Выращивание ремонтного молодняка кур мясных пород.

#### **Тема 5**

1. Расчет валового количества яиц и инкубационных для одной партии индюшат, выращиваемых на мясо.
2. Технология выращивания индюшат на мясо.
3. Способы выращивания утят на мясо.

### **Тестовые задания**

#### **Тема 1**

1: Сколько технологических схем выращивания ремонтного молодняка и содержания кур-несушек применяется в технологии производства пищевых яиц

-: 6

-: 7

+: 5

-: 4

-: 3

2: Продолжительность доращивания молодняка в помещении для кур-несушек при использовании II технологической схемы

-: 92

-: 73

-: 112

-: 91

+: 78

-: 150

3: Продолжительность доращивания молодняка в помещении для кур-несушек при использовании III технологической схемы

-: 119

-: 80

-: 112

+: 59

-: 72

-: 140

## **Тема 2**

1: Для выращивания ремонтного молодняка яичных кур обычно применяется следующее клеточное оборудование:

+: КБУ – 3, К-П-8, БКМ – 3, КБМ-2, КП-18М, КП-18АМ

-: КБР – 2, КОН, КМК – 4, КМК – 7

-: К-П-9, К-П-15, К-П-1, БКН – 3

-: КБН – 1, КБН-Ф-4, К-П-12, ОБН – 1

2: Дебикирование – это

-: способ перевозки суточного молодняка

-: способ борьбы с инфекционными заболеваниями

-: метод борьбы с насекомыми в птичнике

-: общее название ветеринарных мероприятий по вакцинации птицы

+: метод борьбы с каннибализмом птицы

-: операция по обрезанию когтей и гребней петухов

3: При содержании яичных кур родительского стада на полу плотность посадки (гол/м<sup>2</sup>) должна быть следующей

-: 10-12

-: 1-2

-: 15-18

+: 4-5

-: 7-8

-: 2,2-2,5

## **Тема 3**

1: Норма приема суточных петушков яйценоских пород на одну переводную голову в цех родительского стада без разделения по полу составляет

-: 3,2 – 3,5

-: 2,9 – 3,4

+: 2,7 – 3,0

-: 4,0 – 4,1

-: 5,0 – 5,1

2: Сколько % в партии яиц при инкубации составляет яйцо материнской формы (яичные куры)

-: 78-81

+: 75 – 80

-: 72 – 70

-: 62 – 69

-: 80 – 85

3: Сколько % в партии яиц при инкубации составляет яйцо отцовской формы (яичные куры)

-: 21 – 22

+: 20 – 25

-: 24 – 26

-: 28 – 30

-: 30 – 35

## **Тема 4**

1: Норма потребления корма цыплятами яичных кроссов в первую неделю жизни, г/гол./сутки

-: 15-20

-: 1-2

-: 25-30

-: 3-4

+: 9-12

2: Норма потребления корма курами-несушками яичных кроссов в возрасте 150-160 дней, г/гол./сутки

-: 50-60

-: 86-95

-: 150-211

-: 135-147

+: 110-120

3: Потребность кур-несушек яичных кроссов в комбикорме за период эксплуатации составляет, кг

-: 150-200

-: 10-20

-: 30-40

-: 90-112

-: 78-82

+: 50-55

### Тема 5

1: Выберите правильную формулу для расчета посадочного коэффициента

+:  $K = (2 * T) / ((2 - a / 100) * Пя) * 100$ ,

где T- продолжительность технологического цикла; а - процент браковки, Пя - продолжительность эксплуатации кур-несушек

-:  $K = (3 * Пя) / ((2 - a / 100) * Сс) * 100$ ,

где T- продолжительность технологического цикла; а - процент браковки, Сс – себестоимость одной головы кур-несушек

-:  $K = ПП / ((T * a / 100) ) * 100$ ,

где T- продолжительность технологического цикла; а - процент браковки, ПП– продолжительность профилактического периода в птичниках кур-несушек

-:  $K = (2 * Пя) / ((3 - a / 100) * T) * 100$ ,

где T- продолжительность технологического цикла; а - процент браковки, Пя - продолжительность эксплуатации кур-несушек

2: По какой формуле определяется количество птицемест для ремонтного молодняка

-:  $K = ((K * Дв * Н) / (2 * 100 / T) ) * 100$ ,

где K- посадочный коэффициент, Дв- деловой выход молодок за период содержания в помещениях для взрослой птицы, Н- начальное поголовье кур-несушек, T- продолжительность выращивания молодняка в помещении для взрослых кур-несушек, 2- количество циклов выращивания

+:  $K = ((K * Дв) * 1,4) / (100 * Ц)$ ,

где K- посадочный коэффициент, Дв- деловой выход молодок за период содержания в помещениях для взрослой птицы, Ц- число циклов в помещениях для выращивания ремонтного молодняка, 1,4- число суточных курочек, принимаемых для замены одной курицы-несушки

-:  $K = ((K * Дв * Н) / (Пя * Ср) ) * 100$ ,

где K- посадочный коэффициент, Дв- деловой выход молодок за период содержания в помещениях для взрослой птицы, Н- начальное поголовье кур-несушек, Пя- продуктивность кур промышленного стада, Ср- среднее поголовье молодняка в помещениях для взрослой птицы

3: В помесячном графике перемещения цыплят и взрослой птицы указываются следующие показатели

+: дата закладки яиц на инкубацию, вывода молодняка, посадки птицы на выращивание, перевода в помещение для взрослой птицы, перевода в категорию взрослые куры, возраст сдачи на убой с указанием номера конкретного птичника

-: возраст птицы, поголовье на начало и конец месяца, выбраковка + падеж в % и головах, поступление в младшую и старшую группы, среднее поголовье, яйценоскость, валовой сбор яиц

-: начальное поголовье кур (гол.), переведено в следующую возрастную группу, возраст птицы

-: возраст птицы, среднее поголовье, валовой сбор яиц, в том числе инкубационных, Р.М., П.П., номер птичника и комплектования.

### Темы курсовых работ

Разработать промышленную технологию производства пищевых яиц согласно вариантам, применяемых технологических схем мощности птицефабрики.

Варианты	Яйценоскость птицефабрики. Количество среднегодовых несушек	Технологическая схема
1	272000гол.	1-72
2	300000	1-62
3	278000	1-91
4	300000	1-91
5	300000	1-72
6	140000	1-72
7	360000	1-62
8	280000	1-72
9	186000	1-72
10	194000	1-91
11	174000	1-62
12	132000	1-91

2. Разработать промышленную технологию производство мяса цыплят-бройлеров.

Варианты	Количество молодняка, млн. гол,	Масса одной головы сдаваемых на убой, кг
1	1,5	1,9
2	1,3	-
3	1,6	-
4	1,75	-
5	2,4	-
6	0,8	-
7	726 тыс. гол.	-
8	2,7	-
9	1,85	-
10	2,3	-

3. Разработать промышленную технологию мяса уток.

Варианты	Количество молодняка сдаваемого на убой, млн.гол	Масса утят сдаваемых на убой, кг
1	1,3	2,2
2	750 тыс. гол,	2,2

## Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

**Компетенция:** способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей (ПК-4).

### Вопросы к экзамену

1. Состояние и развитие мирового и отечественного производства продуктов птицеводства.
2. Предпосылки к ведению птицеводства на промышленной основе.
3. Основные принципы технологии промышленного производства яиц в специализированных хозяйствах.
4. Предметная и технологическая специализация при производстве яиц и мяса птицы.
5. Нормы технологического проектирования при производстве яиц.
6. Технологические схемы выращивания ремонтного молодняка и содержание кур-несушек промышленного стада.
7. Технологические звенья процесса производства продукции. Предприятия с законченным и незаконченным циклом производства.
8. Использование различных технологических схем выращивания ремонтного молодняка и содержание кур-несушек.
9. Основная планируемая единица технологического графика в цехе промышленных несушек.
10. Факторы, влияющие на выход яичной продукции от партии кур промышленного стада.
11. Понятия посадочный коэффициент. Как определить посадочный коэффициент для различных технологических схем (варианты).
12. Цех производства пищевых яиц: содержание кур-несушек промышленного стада.
13. Цех производства пищевых яиц: особенности в организации кормления кур-несушек. Сбор и транспортировка яиц. Помещения для птицы.
14. Последовательность технологического расчета производства продукции на птицефабрике яичного направления.
15. Расчет количества птицемест для ремонтного молодняка на птицефабрике яичного типа.
16. Выращивание ремонтного молодняка для комплектования промышленного и родительского стада кур яичных пород.
17. Цех производства инкубационных яиц: использование кроссов и линий в родительском стаде яичных пород.
18. Основные показатели при расчете родительского стада кур яичных пород.
19. Способы содержания родительского стада кур яичных пород.
20. Влияние параметров микроклимата на рост и развитие ремонтного молодняка, и продуктивность кур-несушек.
21. Развитие бройлерного производства за рубежом и в нашей стране.
22. Типы предприятий по производству бройлеров и их взаимосвязь.
23. Содержание родительского стада кур мясных пород.
24. Кроссы и линии кур, используемые в бройлерном производстве.
25. Принудительная линька кур мясных пород (приёмы и значение).
26. Выращивание ремонтного молодняка кур мясных пород.
27. Особенности способов выращивания цыплят бройлеров.
28. Способы повышения эффективности бройлерного производства.
29. Показатели для расчета технологии производства мяса индеек.

30. Кроссы индеек, используемые при производстве мяса.
31. Содержание и кормление родительского стада индеек.
32. Расчет численности родительского стада индеек (последовательность расчета).
33. Последовательность расчета количества помещения: для индюшат выращиваемых на мясо.
34. Расчет валового количества яиц и инкубационных для одной партии индюшат, выращиваемых на мясо.
35. Значение искусственного осеменения индеек.
36. Технология выращивания индюшат на мясо.
37. Продолжительность выращивания бройлеров, индюшат, утят, гусят на мясо и факторы его обуславливающие.
38. Технология выращивания ремонтного молодняка индеек.
39. Биологические особенности уток и использование их в производстве мяса уток (отцовские и материнские формы).
40. Факторы, способствующие ведению утководства на промышленной основе.

### **Практические задания для проведения экзамена**

1. Составить схемы замкнутого и незамкнутого цикла производства птицеводческой продукции.
2. Изучить биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
3. Изучить схемы закладки яиц на инкубацию.
4. Изучить особенности выращивания ремонтного молодняка сельскохозяйственной птицы.
5. Изучить параметры микроклимата в птицеводческих помещениях.
6. Изучить взаимосвязь цехов на птицеводческом предприятии.
7. Рассчитать посадочный коэффициент для птицы разных видов.
8. Определить валовое производство яиц для родительского стада птицы.
9. Рассчитать долю материнской и отцовской линии в родительском стаде.
10. Рассчитать сохранность, выбраковку и падеж птицы в стаде.
11. Изучить особенности кормления половозрастных групп птицы.
12. Рассчитать поголовье родительского стада при плановой мощности фабрики.
13. Изучить особенности искусственного осеменения птицы.
14. Изучить особенности напольной системы содержания птицы.
15. Изучить особенности клеточной системы содержания птицы.

**Компетенция:** способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных (ПК-8).

### **Вопросы к экзамену**

1. Технология содержания родительского стада уток.
2. Породы, линии и кроссы, используемые при производстве мяса уток.
3. Примерные величины показателей, используемые при производстве мяса уток (отцовские и материнские формы).
4. Особенности многократного комплектования родительского стада уток.
5. Технология выращивания ремонтного молодняка уток.
6. Способы выращивания утят на мясо.
7. Расчет производства инкубационных яиц уток (по фабрике и одной партии утят, выращиваемых на мясо).
8. Интенсивное выращивание утят на мясо (на откормочных площадках и летних лагерях).
9. Наличие и взаимосвязь, и назначение цехов в хозяйстве при производстве мяса

- уток.
10. Расчет потребности в помещениях при выращивании утят на мясо.
  11. Расчет потребности в комбикорме по фабрике производящей мясо уток.
  12. Проблемы при технологии производства мяса уток.
  13. Особенности производства мяса уток в неспециализированных хозяйствах. Рыбо-утиные хозяйства.
  14. Биологические особенности гусей и использование их при производстве мяса.
  15. Возрастная структура и продуктивность стад гусей.
  16. Содержание и кормление маточного стада гусей.
  17. Показатели для расчета промышленного производства мяса гусей.
  18. Наличие и связь цехов при производстве мяса гусей.
  19. Особенности промышленной круговой технологии производства мяса гусей.
  20. Расчет количества гусиных яиц для получения одной партии гусят.
  21. Расчет потребности в помещениях для гусят. Определение количества партии гусят, выращиваемых на мясо.
  22. Расчет количества комбикорма при выращивании гусят на мясо.
  23. Рассчитайте количество мяса, которое можно получить от одной средней (утки) при 2-х кратном комплектовании стада.
  24. Биологические особенности цесарок и использование их для производства мяса.
  25. Содержание родительского стада цесарок.
  26. Технология выращивания ремонтного молодняка цесарок и цесарят на мясо.
  27. Технологические приемы, обеспечивающие рентабельное и эффективное кругло-годовое производство продуктов птицеводства.
  28. Оборудование для содержания промышленного и родительского стада яичных кур.
  29. Оборудование для напольного и клеточного выращивания цыплят бройлеров, гусят и утят.
  30. Примерная норма приема суточного молодняка на одну переводную голову во взрослое стадо по видам с/х птицы.
  31. Рассчитайте, какое количество мяса можно получить от одной среднегодовой индейки.
  32. Рассчитайте, какое количество мяса можно получить от одной гусыни при многократном комплектовании.
  33. Методика расчета посадочного коэффициента при промышленной технологии производства яиц.
  34. Взаимосвязь среднегодового поголовья родительского стада и среднегодового поголовья промышленного стада яичных пород.
  35. От каких показателей зависит численность поголовья родительского стада яичных и мясных пород кур.

### **Практические задания для проведения экзамена**

1. Изучить особенности многократного комплектования стада птицы.
2. Рассчитать норму приема суточного молодняка на одну переводную голову во взрослое стадо.
3. Рассчитать количество комбикорма для птицы.
4. Рассчитать количество мяса, которое можно получить от одной средней несушки.
5. Изучить особенности клеточного оборудования.
6. Рассчитать плотность посадки птицы в зависимости от марки оборудования.
7. Изучить особенности содержания родительского стада птицы разных видов.
8. Изучить особенности промышленной круговой технологии производства мяса птицы.
9. Научиться определять возраст птицы по экстерьерным показателям.

10. Рассчитать производство инкубационного яйца для комплектования стада цыплят-бройлеров.
11. Изучить технологию производства побочной продукции птицеводства.
12. Изучить особенности пометоудаления на промышленной птицефабрике.
13. Изучить возраст комплектования родительского и промышленных стад птицы.
14. Изучить особенности расстановки и функционирования гнезд при напольном содержании птиц.
15. Изучить особенности интенсивного выращивания птицы на мясо.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Устный опрос**

###### ***Критерии оценки знаний при проведении опроса***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

##### **Реферат**

***Критериями оценки реферата*** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## **Доклад**

### ***Критерии оценки доклада***

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

## **Контрольная работа**

### ***Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы***

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Курсовая работа**

#### ***Критерии оценки курсовой работы***

Оценка *«отлично»* выставляется в случае, если работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется в случае, если работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в случае, если работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае, если работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

### **Экзамен**

#### ***Критерии оценки на экзамене***

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основ-

ных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная учебная литература**

1. Штеле, А. Л. Яичное птицеводство / А. Л. Штеле, А. К. Османян, Г. Д. Афанасьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47843-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329108>

2. Кузнецов, А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1288-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210902>

3. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211040>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Фролов, В. Ю. Комплексная механизация свиноводства и птицеводства : учебное пособие / В. Ю. Фролов, В. П. Коваленко, Д. П. Сысоев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2014-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212249>

2. Технология переработки продукции птицеводства : учебное пособие / Т. Н. Романова, Л. А. Коростелева, Р. Х. Баймишев, Е. В. Долгошева. — Самара : СамГАУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-88575-658-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222311>

3. Учебник «Биология и патология сельскохозяйственной птицы». Кочиш И.И., Смоленский В.И., Щербатов В.И. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6001>

4. Лебедько, Е. Я. Птицеводство в фермерских и приусадебных хозяйствах : учебное пособие для вузов / Е. Я. Лебедько, Г. С. Лозовая, Ю. В. Аржанкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-8341-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175156>

5. Лебедько, Е. Я. Птицеводство в фермерских и приусадебных хозяйствах / Е. Я. Лебедько, Г. С. Лозовая, Ю. В. Аржанкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-507-44518-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230408>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Рекомендуемые интернет-сайты

1. <http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <http://www.rsl.ru/ru> Российская государственная библиотека
3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
4. <http://wikipedia.org/wiki> - Википедия – поисковая система.
5. <http://www.webpticeprom.ru>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. МУ к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Технология производства мяса птицы в специализированных хозяйствах». Могильда Н.П., Петренко Ю.Ю. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3048>

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного лицензионного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Технология производства продукции птицеводства	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной

памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во

время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.