

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета агрономии и
экологии

к.с.х.н. **А.А. Макаренко**
«16» мая 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки
35.03.04 Агрономия**

**Направленность подготовки
«Технология производства продукции растениеводства»**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 699.

Автор:

кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории и политологии



С.Н. Турк

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 25.04.2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
д-р соц. наук, профессор



Е.М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от «11» мая 2022г. протокол № 8.

Председатель методической
комиссии, старший препода-
ватель кафедры общего и
орошаемого земледелия



Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. биол. наук, доцент



В. В. Казакова

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах системного освоения основных закономерностей и особенностей всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, ее культурно-исторического своеобразия и места в мировой и европейской цивилизации, а также выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи

— уяснение этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат и имен исторических деятелей;

— изучение основных событий в процессе мировой и отечественной истории;

— анализ процессов и явлений общественного развития в исторической ретроспективе;

— знание и применение понятийно-категориального аппарата дисциплины;

— овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«История» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленность «Агрономия» (программа бакалавриата).

Для изучения дисциплины «**История (история России, всеобщая история)**» студентам необходимы базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории, представляющие собой знание основных событий и фактов мировой и российской истории. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-

следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	57	13
— аудиторная по видам учебных занятий	54	4
— лекции	20	4
— практические (лабораторные)	34	6
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	51	86
— курсовая работа (проект)		...
— прочие виды самостоятельной работы		
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	УК-3, УК-5	1	2	4	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подход. Сущность, формы и функции исторического сознания. Основные исторические источники.					
2	Особенности становления государственности в России и мире. Цивилизации Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Образование древнерусского государства в IX в. Русь и сопредельные народы. Киевское государство и внешний мир.	УК-5,	1	2	6	3
3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье. Русские земли в период феодальной раздробленности. Общее и особенное Руси и европейских стран. Нашествия на Русь в XIII в. Образование централизованных государств в Западной Европе. Столетняя война. Основные этапы	УК-3, УК-5.	1	2	4	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	образования российского государства. Сравнительная характеристика западноевропейских центров и Руси.					
4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени. Россия в XVI в. при Иване Грозном. Взаимоотношения с другими странами. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Формирование Вестфальской системы международных отношений. Церковная реформа XVII в. в России и период Реформации в Западной Европе: общее и особенное.	УК-3, УК-5.	1	2	4	3
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и	УК-3, УК-5.	1	2	4	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>промышленный переворот. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи. Дворцовые перевороты. Европейские идеи «просвещенного абсолютизма» в России. Попытки реформирования политической системы в первой половине XIX в. в России. Значение победы России в войне против Наполеона. Восточный вопрос. Крымская война. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: <u>Их влияние на процесс модернизации в мире.</u> Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III. Обострение международных отношений в последней трети XIX в.</p>					
6	<p>Россия и мир в первой половине XX века. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в. Первая российская революция. Международный</p>		1	4	4	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	резонанс. Участие России в Первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Всемирно- историческое значение. Гражданская война. Иностранная интервенция. Экономические основы советского политического режима. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Участие СССР во Второй мировой войне и его решающая роль в разгроме фашистской Германии.					
7	Россия и мир во второй половине XX века. Послевоенный мир и Советский Союз. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД. СССР в 1960– 1980 гг. «Перестройка» и распад СССР. Геополитические последствия. Россия в 1990-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1993–1999 гг.	УК-3, УК-5.	1	4	4	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
8	<p>Россия и мир в XXI веке. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике. Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI веке. Парламентские выборы. Президентские выборы. Мировой кризис и Россия. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.</p>	УК-3, УК-5.	1	4	4	3
Итого				20	34	51 24

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подход. Сущность, формы и функции исторического сознания. Основные исторические источники.	УК-3, УК-5.	1		1 (1)	14 (14)
2	Особенности становления государственности в России и мире. Цивилизации Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Образование древнерусского государства в IX в. Русь и сопредельные народы. Киевское государство и внешний мир.	УК-3, УК-5.	1	1 (1)	1 (1)	14 (14)
3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье. Русские земли в период феодальной раздробленности. Общее и особенное Руси и европейских стран. Нашествия на Русь в	УК-3, УК-5.	1		1 (1)	14 (14)

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	XIII в. Образование централизованных государств в Западной Европе. Столетняя война. Основные этапы образования российского государства. Сравнительная характеристика западноевропейских центров и Руси.					
4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени. Россия в XVI в. при Иване Грозном. Взаимоотношения с другими странами. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Формирование Вестфальской системы международных отношений. Церковная реформа XVII в. в России и период Реформации в Западной Европе: общее и особенное.	УК-3, УК-5.	1	1 (1)	1 (1)	14 (14)

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
5	<p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи. Дворцовые перевороты. Европейские идеи «просвещенного абсолютизма» в России. Попытки реформирования политической системы в первой половине XIX в. в России. Значение победы России в войне против Наполеона. Восточный вопрос. Крымская война. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: <u>Их влияние на процесс модернизации в мире.</u> Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III. Обострение международных отношений в последней трети XIX в.</p>	УК-3, УК-5.	1	1 (1)	1 (1)	14 (14)
6	<p>Россия и мир в первой половине XX века. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в. Первая российская</p>	УК-3, УК-5.	1	1 (1)	1 (1)	16 (16)

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	революция. Международный резонанс. Участие России в Первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Всемирно- историческое значение. Гражданская война. Иностранная интервенция. Экономические основы советского политического режима. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Участие СССР во Второй мировой войне и его решающая роль в разгроме фашистской Германии.					
7	Россия и мир во второй половине XX века. Послевоенный мир и Советский Союз. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД. СССР в 1960–1980 гг. «Перестройка» и распад СССР. Геополитические последствия. Россия в 1990-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1993–1999 гг.	УК-5,	1			
8	Россия и мир в XXI веке. Формирование	УК-3,				

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике. Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI веке. Парламентские выборы. Президентские выборы. Мировой кризис и Россия. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.	УК-5.				
Итого				4	6	86

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы):

1. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / сост. С. В. Жабчик. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 38 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/02_metod_rekom_po_istor_ZHабчик_SV.pdf
2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf, свободный
3. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf, свободный
4. История России [Электронный ресурс] / учеб. пособие / С.В. Жабчик, С. Я. Кошокова, С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 144 с. – Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_Rossii_ZHабчик_Turk_Koshokova.pdf, свободный

5. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Новоставский, А.Р. Салчинкина, С.В. Хоружая, Е.М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf, свободный

7. Силантьева В.А., Ашхамахова А.А. История России с древнейших времен до конца XVII в. (в схемах с комментариями): учеб. пособие / Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 128 с.

8. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHабчик_Salchinkina_1_.pdf, свободный

9. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istoriya_XX_-_nachalo_XXI_v_.pdf, свободный

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1 2 8	Б1.Б.01 История Б1.Б.30 Политология Б3.Б.01 Подготовка к защите и защита ВКР

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<p>ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Фрагментарные представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;</p>	<p>Неполные представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;</p>	<p>Сформированные систематические представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;</p>	<p>реферат, тестовые задания, дискуссия, экзамен</p>
--	---	--	---	--	--

				кой позиции;	
ИД-2УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Фрагментарное умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;	Несистематическое умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;	Сформированное умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;	Кейс-задания контрольная работа эссе, экзамен
ИД-3УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательнос	Отсутствие навыков анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в	Фрагментарное владение навыками анализа исторических и	В целом успешное, но несистематическое владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками анализа	Тестовые задания, Экзамен

<p>ть шагов для достижения заданного результата</p>	<p>России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования</p>	<p>политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности и России в области экологии и природопользования</p>	<p>анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности и России в области экологии и природопользования</p>	<p>исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования</p>	
<p>ИД-4УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Отсутствие навыков анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений</p>	<p>Тестовые задания, экзамен</p>

	России в области экологии и природопользования	с целью соблюдения интересов национальной безопасности и России в области экологии и природопользования	России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности и России в области экологии и природопользования	в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования	
--	--	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	Фрагментарные представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах	Неполные представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития мировых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса,	Сформированные систематические представления о движущих силах и основных закономерностях исторического	реферат, тестовые задания, дискуссии, экзамен

<p>групп.</p>	<p>исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;</p>	<p>цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;</p>	<p>этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;</p>	<p>процесса, этапах исторического развития мировых цивилизаций и России, основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;</p>	
<p>ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,</p>	<p>Фрагментарное умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять</p>	<p>Несистематическое умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и</p>	<p>Сформированное умение интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса; раскрывать и объяснять</p>	<p>Кейс-задания контрольная работа эссе, экзамен</p>

<p>основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>причинно - следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;</p>	<p>событий, анализировать историческую информацию;</p>	<p>объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;</p>	<p>причинно - следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;</p>	
<p>ИД-ЗУК-5 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Отсутствие навыков анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в</p>	<p>Тестовые задания, экзамен</p>

	природопользования			области экологии и природопользования	
--	--------------------	--	--	---------------------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания.

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, Суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями. Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Кейс по теме «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева» используем следующий кейс отрывок из книги Юрия Сальникова « И вольностью жалую!».

Студенты должны найти проблему в отрывке, найти причины её возникновения и предложить пути решения. «Возмечтал Емельян перелом в жизни своей совершить предрезостный. Он и сам не ведает, когда зародилось у него это намерение по наущению ли купца-старовера добрянского Кожевникова? По подговору ли настоятеля мечетного монастыря игумена Филарета? По чьему ли еще подстрекательству? А может никто не сумел бы подбить казака донского вольного Емельяна, сына Иваного, на столь рискованное предприятие, ежели бы сам не увидел он воочию и не уверился в каком рабстве пребывает простой люд на Руси, стоном стоном от податей и прочих отягощений! Недаром и казаки яицкие волнуются. Отобрали у яицких казаков их былые вольности, войсковую избу порушили, казачий круг распустили, сняли набат и колокол – отныне все сборы производятся барабанным боем. А главных зачинщиков безжалостно отстегали кнутом, ноздри повырывали, выжги позорные клейма на теле и сослали в Сибирь. Остальные же - тысяч до трех счетом! – обложили денежною вытью. Но и в платеже не соблюдали правоты – раскладку денег делали неравно: с иных, достаточных, меньше брали, с неимущих больше.

Попритихли яицкие, но не смирились. До сей поры в смятении – хорошего царя ждут... Пугачев прищурился, живо смекнул: вот он, час надобный! Потребно ли иного ждать, если зараз объявиться можно?

- а это знаки у меня государские! Доподлинно говорю тебе, истинный император я – государь Петр Федорович!»

Вопросы:

- В чем вы видите проблему? (тяжелое положение простого народа, царь – самозванец)
- А почему именно за Петра III объявил себя Емельян Пугачев?

- Что вы знаете о Пугачеве? (выступление учащихся)
 - Какие способы улучшения положения крестьян вы предлагаете? Давайте выберем одну?
 - А какой способ выбрал Емельян Пугачев?
- Обучающиеся должны найти проблему в отрывке, найти причины её возникновения и предложить пути решения.

Кейс по теме «Отечественная война 1812г».

Военный совет в Филях.

Фельдмаршал : «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге. Ранним утром 1 сентября под слабым давлением французского авангарда армия выступила из деревни Мамоновой к Москве и расположилась лагерем. Генерал : «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии - перед деревней Фили, центр - между селами Троицким и Волынским, левый фланг - перед селом Воробьеве. Арьергард находится при селении Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреоборимая. Я предлагаю дать сражение». Генерал -де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступить». Генерал-лейтенант : «Я также нахожу позицию невыгодной. Но мое убеждение - необходимо остановить неприятеля и отстоять Москву!» Генерал-лейтенант -Толстой: «Я разделяю предложение генерала Коновницына и настаиваю на атаке неприятеля». Генерал-майор : «Да, позиция растянута, но неприятель должен быть нами атакован». Генерал : «Считаю выбранную позицию подходящей для сражения и настаиваю на нем». Генерал -де-Толли: «В случае неудачного исхода армия не сможет быстро отступить по узким улицам большого города». Генерал: «Местность крайне неблагоприятна для сражения. Труднопроходимые овраги и речка Карповка, находящиеся на позиции русской армии, разобщают войска. Я разделяю мнение генерала Барклая-де-Толли и предлагаю отступить с армией через Москву». Генерал -де-Толли: «Мы потеряем армию и не отстоим город. Необходимо отступить с армией через Москву по Владимирской дороге к Нижнему Новгороду. Волга кормит Россию». Генерал: «Следует сменить позицию под Москвой, чтобы в случае изменения обстоятельств отступить по Старой Калужской дороге». Фельдмаршал: «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией». Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания». В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России».

Вопросы для обсуждения

1. Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какую отстаивали бы вы?
2. Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимал во внимание ?

Дополнительно можно дать задание учащимся дополнить кейс или создать новый с использованием художественной литературы(«Война и мир»).

Кейс по теме «Правление царя Алексея Михайловича».

Данный кейс можно использовать на уроке либо как дополнение к домашнему заданию после изучения всей темы. Решая проблему кейса, студенты дают оценку роли личности царя Алексея и исторического периода. Влияние политики царя на дальнейшую

судьбу России на пути становления самодержавия. Современники искренне любили царя Алексея Михайловича. Самая наружность царя сразу говорила в его пользу и влекла к нему. В его живых голубых глазах светилась редкая доброта; взгляд этих глаз никого не пугал, но ободрял и обнадеживал. Лицо государя, полное и румяное, с русой бородой, было благодушно-приветливо и в то же время серьезно и важно, а полная фигура его сохраняла величавую и чинную осанку. (Платонов Алексей Михайлович. Исторический сборник под редакцией с. 103-132.). Достоинство царя Алексея с некоторым восторгом описывали лица, вовсе от него независимые, - именно иностранцы. «Такой государь, какого желали бы иметь все христианские народы, но не многие имеют». «При неограниченной власти своей в рабском обществе царь Алексей не посягнул ни на чье имущество, ни на чью жизнь, ни на чью честь». Царь Алексей не умел и не думал работать. Жить и наслаждаться он мог среди «малой вещи», как он называл свою охоту. Вся его энергия уходила в отправление того «чина», который он видел в вековом церковном и дворцовом обиходе. Вся его инициатива ограничивалась кругом приятных «новшеств», которые в его время, но независимо от него стали проникать в жизнь московской знати. Управление же государством не было таким делом, которое царь Алексей желал бы принять непосредственно на себя. Царь Алексей не мог быть бойцом и реформатором. Между тем, течение исторической жизни поставило царю Алексею много чрезвычайно трудных и жгучих задач и внутри, и вне государства. Шла горячая, напряженная деятельность. Он везде, постоянно с разумением дела, постоянно добродушный, искренний и ласковый. Но нигде он не сделает ни одного решительного движения, ни одного резкого шага вперед. Приказ Тайных дел, а в нем сидит дьяк, да подъячих с 10 человек, и ведают они дела всякие царские, тайные и явные; и в тот приказ бояре и думные люди не входят и деле ведают, кроме самого царя. А устроен тот приказ при нынешнем царе для того чтоб его царская мысль и дела исполнялись все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали. Иностранцы так оценивали происходящее: «Русские как бы рождены для рабства. Рабами и крепостными являются все они. Русское управление должно считаться находящимся в близком родстве с тиранией. Вельможи должны безо всякого стыда, помимо того, что они ставят свои имена в уменьшительной форме, называть себя рабами и переносить рабское обращение».

Вопросы

1. Каким представляется вам Алексей Михайлович как правитель и как человек? Справедливо ли его считали «тишайшим»?
2. Как царь относится к окружающим его людям?
3. Сравните систему государственного управления Руси при Алексее Михайловиче и в XV - XVI веках? Что изменилось за два века? Какая политическая система утвердилась при царе Алексее? Не противоречит ли «тихость» царя явному усилению самодержавия в период его правления?
4. Какими методами управлялась страна? Как обеспечивалось в государстве соблюдение законов? Определите проблему и дальнейшее развитие государства.

Задания для контрольной работы

Примеры заданий, критерии оценки, шкала оценивания – электронный ресурс http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHабchik_Salchinkina_1_.pdf

Пример.

Раздел I. История Руси – России в IX–XVII вв.

Вариант I

Задание 1. Из исторического источника.

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская Земля».

Как называется документ, из которого взят отрывок? Кто его автор?

О каком событии идет речь в этом отрывке? Когда оно произошло по современному летоисчислению?

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о последствиях феодальной раздробленности Руси:

1. Феодальная раздробленность имела серьезные негативные последствия.
2. Феодальная раздробленность имела позитивные последствия.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чолхан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита.

Каковы были последствия восстания в Твери для московских князей и для всей Руси? Укажите не менее 2 последствий.

Задание 4. Ниже приведены две точки зрения на опричнину Ивана IV Грозного:

1. Опричнина была обусловлена личными качествами царя Ивана и не имела никакого политического смысла.
2. Опричнина являлась хорошо продуманным политическим шагом Ивана Грозного.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1602 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон.

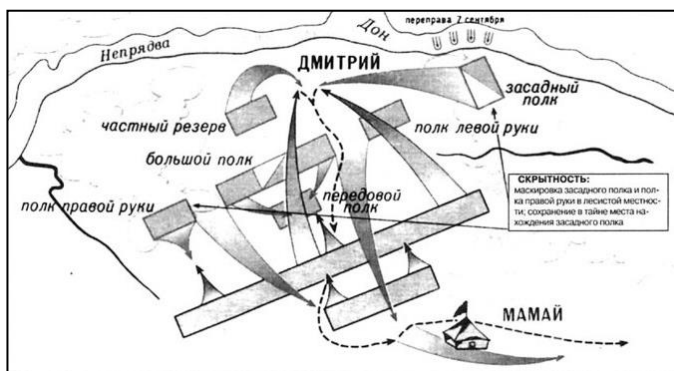
Чем можно объяснить успех Лжедмитрия I в борьбе за власть? Укажите не менее 2 причин.

Задание 6. Рассмотрите историческую ситуацию.

В январе в Москву съехались выборные от русских городов – лучшие, крепкие, разумные – для царского выбора. Выбор был трудным, споры продолжались больше месяца. Только 21 февраля состоялось торжественное заседание в Успенском соборе, на котором выбор Михаила Романова был решен единогласно. Затем последовали молебны о здравии нового царя и присяга ему.

Укажите год, когда произошло данное событие. Почему пришлось выбирать нового царя?

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какая битва изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое историческое событие изображено на картине Виктора Васнецова?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, в честь которого сооружен памятник скульптора Ивана Мартоса?

Задание 10. Ниже изображены портреты четырех исторических деятелей эпохи Средневековья. Выберите ОДНОГО из них и выполните задание.

Ярослав
Мудрый



Александр
Невский



Борис
Годунов



Патриарх Никон



Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Примерные тестовые задания.

I: Теория и методология исторической науки.

1. Метод движения мысли от частного к общему (к выводам) и наоборот получил название _____ и _____:

- : математизации истории
- +: дедукции
- +: индукции
- : историзма

2. Формационному подходу к изучению и изложению истории не соответствует утверждение о:

- : прогрессивности исторического развития
- : единстве человеческой истории
- +: прерывности исторического процесса
- : прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития

3. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет:

- +: строить прогнозы на будущее
- : аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
- : формировать права и обязанности личности
- +: обосновать перспективы развития тех или иных процессов современности

4. В.Н. Татищев является основоположником:

- : антинорманнской теории
- : советской исторической науки
- +: дворянской исторической науки
- : норманнской теории

5. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:

- : К.Маркс

-: Н.М. Карамзин

+: О. Шпенглер

-: С.М. Соловьев

6. Методологией называется:

-: научная дисциплина о закономерностях исторического развития

-: теория научного исследования

+: теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания

-: научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

7. М.В. Ломоносов является основоположником:

-: норманнской теории

-: советской исторической науки

-: дворянской исторической науки

+: антинорманнской теории

8. Н.М. Карамзин является автором труда:

-: "История России с древнейших времен"

+: "История государства Российского"

-: "Курс русской истории"

-: Русская история с древнейших времен"

9. Методологией называется:

+: учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания

-: Научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

-: умение выстроить события в хронологической последовательности

-: совокупность статистических методов исследования

10. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название _____ и _____ сравнение:

-: временное

+: диахронное

-: хронологическое

+: синхронное

11. Метод мысленного разделения объекта на части и соединения в единое целое ранее расчлененных элементов получил название _____ и _____:

-: экстраполяции

+: синтеза

+: анализа

-: аналогии

12. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: проблемно-хронологический

L2: системный

L3: сравнительный

R1: изучение последовательности исторических событий во времени

R2: раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов

R3: сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: ретроспективный

L2: типологический

L3: системный

R1: последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

R2: классификация исторических явлений, событий, объектов

R3: раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

14. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: идеографический

L2: типологический

L3: синхронный

R1: описание исторических событий и явлений

R2: классификация исторических явлений, событий, объектов

R3: изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время

15. Установите соответствие между методом исторического знания и его определением:

L1: прогностическая

L2: воспитательная

L3: практически-рекомендательная

R1: предвидение будущего

R2: формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств

R3: выработка научно обоснованного политического курса

Темы эссе

1. Варяги и Русь – история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и антинорманизм.
2. Монголо-татары на Руси. Теории монголо-татарского завоевания.
3. Куликовская битва. Несмотря на то, что и современники тех событий (летописцы) и историки последующих эпох пристально изучали события Куликовской битвы, в исторической литературе существуют серьезные разногласия относительно численности войск и того, где происходила битва. Проанализируйте существующие версии.
4. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья.
5. Шел ли процесс европеизации России в XV–XVI вв.?
6. XVII столетие – последний век старомосковской Руси, век новшеств.
7. Петровская модель европеизации и модернизации России.
8. Самый лучший государственный деятель XVIII века.
9. Россия и Европа в событиях 1812 г.
10. Российское общество и модернизационные процессы XIX в.
11. Декабристы и их время. В силу исторической случайности под одним термином «декабризм» оказались собраны люди самых разных устремлений и политических взглядов. Раскройте политические воззрения членов «тайных обществ», сравните и проанализируйте их. Можно ли декабристов называть революционерами и как они сами относились к революции?
12. П.А. Столыпин: реформы и их итоги. Причины гибели.
13. XX век: модели и проблемы модернизации России.
14. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? 1917 г.: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 г. западными историками. Взгляды на Октябрь современных российских историков.
15. Гражданская война: новые подходы. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых».

16. Индустриализация и командно-административная система. Необходимость, цели, средства и источники накопления. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.
17. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика? Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.
18. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг). Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?
19. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны. Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
20. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Горячие точки «холодной войны». Размышления о предотвращении трагических последствий войны.
21. Карибский кризис – чрезвычайно напряженное противостояние между Советским Союзом и Соединенными Штатами относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в октябре 1962 г. Кубинцы называют его «Октябрьским кризисом» (исп. Crisis de Octubre), в США распространено название «Кубинский ракетный кризис» (англ. Cuban missile crisis). Как относиться в этом событию сейчас в России и в США? Как Вы относитесь к этому событию?
22. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.

Темы рефератов

1. Восточные славяне в древности.
2. Призвание варягов: мифы и реальность.
3. Вольный Новгород.
4. «Ледовое» побоище.
5. Возникновение русского народа.
6. Образование Древнерусского государства.
7. Военное искусство Древней Руси.
8. Дипломатия Киевской Руси.
9. Князь - воитель Святослав.
10. Ярослав Мудрый.
11. Зодчество Древней Руси.
12. Русь и степные народы.
13. Иван I Калита – первый собиратель русских земель.
14. Дмитрий Донской.
15. Феодалная война 1425–1453 гг.
16. Присоединение Новгорода к Москве.
17. От Московского княжества к российскому государству.
18. Опричнина Ивана Грозного.
19. Россия и Сибирь в XV-XVII вв.
20. «Бунташный век». Народные движения в России в XVII в.
21. Раскол русской православной церкви.

22. Церковные деятели на Руси (Сергий Радонежский, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Вассиан Патрикеев, Максим Грек, Митрополит Иона, Митрополит Даниил, Митрополит Макарий, Сильвестр, Митрополит Филипп, Патриарх Никон и протопоп Аввакум, Патриарх Иов).
23. Россия на пути к великим реформам (XVII в.).
24. Особенности российского абсолютизма в XVIII в.
25. Пётр I и его время.
26. Дворцовые перевороты.
27. Русская армия и военное искусство в XVIII в.
28. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
29. Российские самодержцы XVII, XVIII, XIX, начала XX в. (Политические портреты по выбору студентов).
30. Славянофилы и западники.
31. Политические преступления в Московском государстве (по Соборному Уложению 1649 г.).
32. Органы политического сыска в Московском государстве и их методы
33. работы.
34. Политический сыск в регулярном государстве Петра I.
35. Политические преступления в XVIII в. и методы борьбы с ними.
36. Тайные общества конца XVIII - первой четверти XIX в.
37. III-е Отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
38. Борьба с политическими преступлениями при Николае I (А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, П.Я. Чаадаев).
39. Декабристы.
40. Деятельность народнических организаций и русское правительство.
41. М.Т. Лорис-Меликов, Верховная распорядительная комиссия и реорганизация политической полиции.
42. Во главе органов политического сыска (А.Х. Бенкендорф, А.Ф. Орлов, П.А. Шувалов, Г.П. Судейкин, В.К. Плеве, А.А. Лопухин и др.)
43. Провокация как метод работы политической полиции.
44. Отечественная война 1812 г.
45. Крымская война. 1853–1856 гг.
46. Россия и революция в Западной Европе (1848–1849 гг.)
47. Отмена крепостного права – главное событие XIX века в России.
48. Народничество 70-х годов: идеи и направления.
49. Россия и Запад в конце XIX века: экономическое и политическое развитие.
50. 49. В.И. Ленин и его время.
51. Формирование социалистических партий в Европе и Америке (по
52. выбору).
53. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика
54. (вторая половина XIX в. – 1917 г.).
55. Россия в Первой мировой войне.
56. Российские революции.
57. Становление парламентаризма в России.
58. От России к СССР.
59. Гражданская война (1918–1921 гг.).
60. Белый и красный террор.
61. Советское общество в 20-х – 30-х годах.
62. Внешняя политика Советского государства в 30-е годы.
63. И.В. Сталин: борьба за лидерство в партии.
64. Сталинское окружение.
65. Истоки и сущность тоталитаризма в СССР.

66. Феномен первых пятилеток.
67. Коллективизация: как это было?
68. Новая экономическая политика.
69. Сталинский террор.
70. Политические процессы 20-х – 30-х годов XX в.
71. Религия в СССР.
72. Сталин и советская наука.
73. Духовная жизнь советского общества эпохи сталинизма (архитектура, музыка, театр, кинематограф, литература, изобразительное искусство).
74. СССР во Второй мировой войне.
75. Военачальники второй мировой войны.
76. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны.
77. Развитие военно-промышленного комплекса в СССР.
78. Создание ракетно-ядерного щита в СССР.
79. Социалистическая империя (страны Советского блока – внутренняя и
80. внешняя политика).
81. Внешняя политика СССР и международные отношения после второй
82. мировой войны.
83. «Хрущёвское десятилетие».
84. Советское общество в эпоху «развитого социализма».
85. Религия, национальный вопрос и движение диссидентов (60-е – 70-е
86. годы).
87. Российская эмиграция.
88. Л.И. Брежнев и его окружение.
89. Национальный вопрос в СССР (1922-1991 гг.).
90. «Холодная война» между двумя мировыми системами и её последствия.
91. М.С.Горбачёв. Попытки реформирования административно-командной системы.
92. Августовский путч 1991 г. и его провал. Начало демонтажа тоталитарных структур.
93. Развал СССР и образование СНГ.
94. Общественные движения и политические партии в современной России.
95. Россия и Запад: отношения на современном этапе.
96. Поиск Россией своего места в мировой цивилизации.
97. Три России XX века.
98. Россия и мир в начале XXI века.
99. «Творцы» идеологизированных режимов и социальных экспериментов XX века (Россия, Германия, Китай, Югославия, Албания, Кампучия, Северная Корея и др.).
100. Мировое сообщество на крутом повороте истории.
101. ООН: какой ей быть?
102. Глобальные проблемы человечества в начале XXI века.
103. Мир за порогом XX века. Конец или начало истории?

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Темы дискуссий по истории России 1990-х гг.:

1. Молодежь 1990-х гг.: моральная деградация или истинные носители новых демократических ценностей?

Что происходило в молодежной среде в 1990-е годы? С чем был связан резкий мировоззренческий разрыв молодого поколения с «отцами»? Была ли молодежная субкультура единой? Какие молодежные группы были в обществе? Можно ли найти общность в ценностных установках представителей различных молодежных групп? Отличалась ли молодежь в крупных городах (в первую очередь Москвы и Санкт-Петербурга) от молодых людей в других населенных пунктах? Какие ценности были важными для молодых людей? Какие моральные ценности советского времени

критиковались и отвергались молодыми людьми? Каковы символы и идолы молодежи 1990-х годов? Кто были кумирами молодежи? Что оказывало наибольшее влияние на мировоззрение молодежи?

2. Рост терроризма в России в 1990-е гг. был закономерным результатом складывания ситуации в мире или ценой политических ошибок в управлении страной?

Как можно охарактеризовать ситуацию с терроризмом в России в 1990-е годы? В чем были причины и истоки терроризма? Насколько эффективной были действия государства в предотвращении террористических угроз? Можно ли было полностью обезопасить общество от террористической угрозы?

3. Российское общество в 1990-е гг.: движение к благосостоянию или массовое обнищание населения?

Как изменилась социальная структура российского общества в 1990-е годы? Каким образом можно охарактеризовать благосостояния основных групп населения? Какие социальные проблемы были наиболее острыми? Каковы причины и истоки их возникновения? Что делалось для смягчения социальной напряженности? Какова была разница в доходах между беднейшими и самыми обеспеченными слоями населения? Каким был установлен минимальный порог уровня жизни? Насколько много людей оказалось за чертой бедности? В чем была причина этого? Изменялось ли благосостояние населения в течение 1990-х годов? Какие действия власти влияли на материальное положение людей?

4. Гражданское общество в России в 1990-е гг.: первые шаги к зрелости или полная разобщенность?

Было ли гражданское общество в России? Является ли количество партий и других общественных объединений основным показателем развитости гражданского общества? Что характеризует зрелое гражданское общество? Были ли примеры в истории нашей страны, когда гражданское общество имело значительное влияние? Каковы мировые примеры существования зрелого гражданского общества?

5. Ваучерная приватизация в России: единственно возможный выход из сложившейся экономической ситуации или неудачно выбранный вариант экономического развития страны?

Что такое приватизация? Какие существуют способы перехода собственности в частные руки? Как люди использовали свои ваучеры? Почему возникали финансовые пирамиды и «мыльные пузыри»? Можно ли сегодня отменить итоги ваучерной приватизации и начать сначала процесс разгосударствления?

6. Экономические реформы 1990-х гг. в России: фундамент для современного экономического развития страны или череда неудач реформаторов?

В чем заключались основные экономические преобразования? Какие успехи и неудачи были связаны с каждым из этих направлений? Какова была цена реформ? Какие альтернативные пути могли быть использованы в сложившейся исторической ситуации? Были ли попытки аналогичные реформ в нашей стране раньше? В чем заключаются последствия реформ? Как реформы влияют на современную жизнь России? Можно ли сегодня пересмотреть результаты реформ и внести изменения? Можно ли сравнить эти реформы с событиями в других странах и в другие эпохи? Какие ошибки допустили реформаторы? Почему они были сделаны?

7. Финансовые пирамиды 1990-х гг.: ошибки реформаторов или преднамеренная политика «грабежа» граждан?

Что такое «финансовая пирамида»? В связи с какими событиями они появились в нашей стране? Какие финансовые пирамиды были наиболее известными? Можно ли было избежать появления финансовых пирамид? Почему население легко поверило в их эффективность? Какова судьба финансовых пирамид? Какие последствия их деятельности были в обществе? Кто несет ответственность за появление финансовых пирамид?

8. Дефолт 1998 г.: закономерное проявление мирового экономического кризиса или последствия ошибок России в реформировании экономики?

Что такое дефолт? Каковы причины возникновения дефолта в России? Какие события за рубежом и в России способствовали кризису? Можно ли было избежать дефолта? Были ли подобные явления в других странах? Какими были последствия дефолта? Кто несет ответственность за экономический кризис 1998 года?

Вопросы к экзамену

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.

5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.

6. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы. [Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.](#)

7. Наивысший расцвет [Киевской Руси. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.](#)

8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

9. [Образование державы Чингизхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский.](#) Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.

10. Образование централизованных государств в Западной Европе. [Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.](#)

11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.

12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.

13. [Смутное время и кризис российской государственности.](#) Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

14. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI–XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. [Расширение территории Русского государства в XVII в.](#)

15. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).

16. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. [Народные движения второй половины XVII в. в России.](#)

17. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.

18. [Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.](#)
19. [Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» \(1725–1762 гг.\). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в.](#) Семилетняя война 1757–1762 гг.
20. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.
22. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы. Противоречивая [внутренняя и внешняя политика России при Павле I](#). Первая и вторая антифранцузские коалиции.
23. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. [Попытки реформирования России при Александре I](#).
24. [Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война \(1812\) и Венский конгресс \(1815\) и «Священный союз» и его роль в международной политике.](#)
25. [Влияние идей просвещения на русское общество в начале XIX в.: движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.](#)
26. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.
27. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. [Их влияние на процесс модернизации в мире.](#)
28. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.
29. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.
30. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. [Период контрреформ в конце XIX в.](#)
31. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. [Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия.](#) Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.
32. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.
33. Буржуазно-демократическая [революция в России в феврале 1917 г.](#) Сущность [двоевластия как мировая отличительная особенность.](#) [Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе.](#) Первые декреты советской власти.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.
34. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
35. От политики «военного коммунизма» к [НЭПу \(1921–1928\), его успехи и кризис.](#) [Год «коренного перелома».](#)
36. [Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.](#)
37. [Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.](#) Мировой опыт индустриализации.

38. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.
39. [Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.](#)
40. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании.
41. Международные отношения и [внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг.](#) Советско-финская война 1939–1940 гг.
42. [Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.](#) Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
43. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.
44. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД.
45. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».
46. Страны Востока во 2-ой половине XX в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.
47. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.
48. [Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» \(1970–1979\).](#) «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.
49. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
50. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД. Причины распада СССР, геополитические последствия.
51. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы.
52. [Политический кризис в России в 1993 г. и принятие Конституции РФ.](#) Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада России и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.
53. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
54. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Преодоление кризисного положения в социально-экономической сфере РФ.
55. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.
56. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы

Критерии оценивания кейс-заданий.

Оценка «5» - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка «4» - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслить, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка «3» - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания – электронный ресурс [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1 .pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1.pdf)

Тесты – стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. Использование тестов дает возможность оценивать уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков слабослышащих учащихся на занятиях, позволяет скорректировать процесс обучения и развития детей, построить индивидуальные планы для обучающихся, если это необходимо.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Эссе

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу,

проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Критериями оценки эссе являются: представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы на теоретическом и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования исторических понятий в контексте ответа; аргументация своей позиции с опорой на исторические факты.

Оценка «отлично» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Оценка «хорошо» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и основания не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Оценка «удовлетворительно» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов; дана или сделана попытка аргументации своего мнения с опорой на исторические факты без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» – представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации; проблема не раскрыта; задание не выполнено.

Реферат – это краткий доклад, оформленный в письменном виде. В реферате освещается определенная тема, проблема или задача, которая содержит информационные сведения, основные тезисы и фактические данные по предмету, преобразованные в пояснительную научно-стилистическую форму сообщения, путем аналитического изучения и, как результат, документального отображения переработанной информации в готовый материал, способный в краткой форме отразить основные аспекты заданной темы.

Фактические данные, изложенные в реферате, максимально сжаты, и направлены на то, чтобы донести основную суть вопроса. Реферат, как самостоятельная работа, широко используется в образовательных целях, его задача проста и понятна – раскрыть основные понятия и принципы тематических данных. Здесь нет необходимости факторного анализа или глубокого разбора, все данные поверхностны, содержат наиболее точную информацию без искажений фактов и субъективных оценок.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к написанию реферата (доклада). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат (доклад) не представлен вовсе.

Дискуссия – метод организации учебного процесса с применением группового рассмотрения, исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания различных мнений. Дискуссия используется как метод развития критического мышления, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности обучающихся.

В практике работы возможно использование различных видов дискуссии.

Структурированная, или регламентированная дискуссия – дискуссия, имеющая четкий план, структуру, регламент обсуждения, где «малые» группы изучают какую-либо «частную» проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы (например, что произошло на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.: акт гражданского неповиновения, попытка государственного переворота, восстание, революция?)

Дискуссия с элементами игрового моделирования – дискуссия, где проблема ставится и разрешается не просто с позиции современного человека, а под углом зрения представителей определенного социального лагеря (например, решение вопроса о выборе нового царя на Земском соборе 1613 г.)

Проектная дискуссия – дискуссия, основанная на методе подготовки и защиты проекта по определенной теме в результате исследования вопроса (темы) и выявления трудностей в его решении, студент в ходе спора намечает возможные попытки выхода, обобщая его в проектах.

«Дебаты» – формализованная дискуссия между группами-оппонентами на заданную тему (например, кто был прав в гражданской войне: красные или белые?)

Критериями оценки дискуссии являются: способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» – студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы

умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Экзамен – форма итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний студента при сдаче экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Блосфельд Е.Г. Введение в историю [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Блосфельд Е.Г.– Электрон. текстовые данные.– Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015.– 80 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40733>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.– 284 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36192>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– 175 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев– Электрон. текстовые данные.– Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.– 326 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев– Электрон. текстовые данные.– Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.– 324 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Сафонов Д.А. Россия в начале XX века [Электронный ресурс]: учебник/ Д.А. Сафонов, А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина– Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.– 425 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61346.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Д. Адамска [и др.]– Электрон. текстовые данные.– Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.– 296 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.С. Ткаченко– Электрон. текстовые данные.– Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.– 141 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Сафонов Д.А. Россия в начале XX века [Электронный ресурс]: учебник/ Д.А. Сафонов, А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина– Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.– 425 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61346.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. История России [Электронный ресурс] / учеб. пособие / С.В. Жабчик, С. Я. Кошокова, С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 144 с. – Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istoriya_Rossii_ZHAbchik_Turk_Koshokova.pdf, свободный
5. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Новоставский, А.Р. Салчинкина, С.В. Хоружая, Е.М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf, свободный

6. Кошокова С.Я. История России [Электронный ресурс] / Краткий курс: учеб. пособие / С.Я. Кошокова. – Краснодар, 2017. – 104 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_Rossii_ZHAbchik_Turk_Koshokova.pdf, свободный

7. Салфетников Д.А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 93 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Istorija_Salfetnikov.pdf, свободный

8. Салфетников Д.А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CH2.pdf, свободный

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, свободный. – Загл. с экрана;

2. Историк: электронный общественно-политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historicus.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

3. Мир истории: российский электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата. Положение университета. Пл КубГАУ 2.5.17 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017 г. Режим доступа: <https://www.kubsau.ru/upload/university/docs/pol/9.pdf>

3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. Положение университета Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017 г. Режим доступа: <https://www.kubsau.ru/upload/university/docs/pol/30.pdf>

2. Положение о самостоятельной работе обучающихся. Утв. ректором КубГАУ 05.05.2014 г. <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/35.pdf>

3. Интерактивные методы преподавания дисциплины «История»: учеб.-метод. пособие / И.Н. Новоставский, Д.А. Салфетников, А.Р. Салчинкина, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2016. – 58 с. (3,5 п.л.)

4. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / сост. С. В. Жабчик. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 38 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/02_metod_rekom_po_istor_ZHабчик_SV.pdf

5. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf, свободный

6. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf, свободный

7. История : рабочая тетрадь / Турк С. Н. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 55 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ISTORIJA_R_TETRAD_ENKOLOG_511299_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История	Помещение №221 ГУК, посадочных мест — 100; площадь — 101м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

2	История	Помещение №713 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
---	---------	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

	при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).