

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрономии и  
экологии, к.с.-х.н., доцент

  
А. А. Макаренко

« 16 »  2022 г.

**Рабочая программа специализированной  
адаптационной дисциплины**

**Социальная адаптация и коммуникация в учебной  
и профессиональной деятельности**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность  
**«Экология и природопользование»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (в ред. от 26.11.2020).

Автор:

канд. психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии



Т.В. Петренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 28.03.2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой педагогики  
и психологии,  
д-р ист. наук, профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 11.05.2022 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии,  
ст. преподаватель кафедры общего и орошаемого земледелия



Е.С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной образовательной программы  
к.б.н., профессор



Н.В. Чернышева

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

**Задача** адаптационной дисциплины – обеспечить дополнительную индивидуализированную коррекцию нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся, помочь обучающемуся преодолеть возможные сложности и освоить программу обучения.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 3 Место дисциплины в структуре АОПОП бакалавриата

«Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность «Экология и природопользование».

Выбор дисциплины «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» осуществляется обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей.

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                         | Объем, часов |         |
|---|--------------|---------|
|   | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>                    | 37           | -       |
| в том числе:                                |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий       | 36           | -       |
| — лекции                                    | 18           | -       |
| — практические (лабораторные)               | 18           | -       |
| — внеаудиторная                             | 1            | -       |
| — зачет                                     | 1            | -       |
| — экзамен                                   | -            | -       |
| — защита курсовых работ (проектов)          | -            | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b>               | 35           | -       |
| в том числе:                                |              |         |
| — курсовая работа (проект)                  | -            |         |
| — прочие виды самостоятельной работы        | -            |         |
| <b>Итого по дисциплине</b>                  | 72           | -       |
| В том числе в форме практической подготовки | -            | -       |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Рекомендуемые сроки изучения в очной форме 2 курс, 4 семестр.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) |   |   |   |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|---|---|---|---|------------------------|
|       |  |                         |         | лекции  | в том числе в форме практической подготовки | практические занятия (лабораторные занятия) | в том числе в форме практической подготовки | самостоятельная работа |
| 1     | <b>Социализация личности</b><br>Сущность и содержание процесса социализации личности.<br>Стадии развития личности в процессе социализации.<br>Механизмы социализации.<br>Институты социализации.   | УК-6                    | 4       | 2   | -   | 2   | -   | 4                      |
| 2     | <b>Социальная адаптация личности</b><br>Понятие и сущность социальной адаптации.<br>Стадии социальной адаптации.<br>Механизмы социальной адаптации.<br>Формы и методы социальной адаптации.        | УК-3                    | 4       | 2   | -   | 2   | -   | 4                      |
| 3     | <b>Общение как социально-психологическое явление</b><br>Значение общения в жизни человека.<br>Сущность и функции общения.<br>Классификация видов общения.<br>Коммуникативные способности.          | УК-3                    | 4       | 2   | -   | 2   | -   | 4                      |
| 4     | <b>Особенности человеческой коммуникации</b><br>Вербальная коммуникация.<br>Невербальная коммуникация.<br>Понятие и сущность обратной связи.<br>Барьеры в общении.                                 | УК-3<br>УК-6            | 4       | 2   | -   | 2   | -   | 4                      |
| 5     | <b>Восприятие людьми друг друга в процессе общения</b><br>Сущность социальной перцепции.<br>Механизмы социальной перцепции.<br>Эффекты межличностного восприятия.<br>Стереотипы и стереотипизация. | УК-3                    | 4       | 2   | -   | 2   | -   | 4                      |
| 6     | <b>Конфликты в учебной и профессиональной деятельности</b>   | УК-3                    | 4       | 2   | -   | 2   | -   | 4                      |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студен-<br>тов и трудоемкость(в часах) |  |  |  |                        |
|--------------|---|-------------------------|---------|---|--|--|--|------------------------|
|              |   |                         |         | лекции  | в том числе в форме практи-<br>ческой подготовки | практические занятия<br>(лабораторные занятия) | в том числе в форме практи-<br>ческой подготовки | самостоятельная работа |

|       |  |      |   |    |   |    |   |    |
|-------|--|------|---|----|---|----|---|----|
|       | Общая характеристика конфликтов.<br>Классификация конфликтов.<br>Причины возникновения и динамика конфликтов.<br>Стратегии поведения в конфликтной ситуации.   |      |   |    |   |    |   |    |
| 7     | <b>Саморазвитие личности в процессе социальной адаптации</b><br>Стадии вхождения личности в новый коллектив.<br>Профессиональное и личностное саморазвитие.<br>Формы саморазвития.<br>Этапы саморазвития.                        | УК-6 | 4 | 2  | - | 2  | - | 4  |
| 8     | <b>Самообразование как условие профессионального роста</b><br>Сущность самообразования и его задачи.<br>Виды самообразования.<br>Мотивы самообразования.<br>Формы самообразования  | УК-6 | 4 | 2  | - | 2  | - | 4  |
| 9     | <b>Самоорганизация в учебной и профессиональной деятельности</b><br>Понятие самоорганизации.<br>Барьеры самоорганизации личности.<br>Самоорганизация в учебной деятельности.<br>Понятие целеполагания. Слагаемые успеха в жизни. | УК-6 | 4 | 2  | - | 2  | - | 3  |
| Итого |  |      |   | 18 | - | 18 | - | 35 |

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 51 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10346>

2. Петренко Т.В. Социальная психология групп : учеб. пособие / Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 97 с.- Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10205>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |  |
| 1   | Психология   |
| 3   | Менеджмент   |
| 4   | Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности  |
| 8   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |  |
| 1   | Психология   |
| 3   | Менеджмент   |
| 3   | Экономика  |
| 4   | Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности  |
| 8   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                               |  |                  |                   | Оценочное средство |
|---|--|--|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |

| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>УК-3.1.<br/>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.3.<br/>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки<br/>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> | <p>Реферат, доклад, тестовые задания, вопросы и задания для проведения зачета</p> |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |   |   |  |   |   |
| УК-6.2.   | Уровень знаний ниже   | Минимально допустимый   | Уровень знаний в объеме,   | Уровень знаний в объеме,  | Реферат, доклад, тестовые задания,  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                               |  |                  |                   | Оценочное средство |
|---|--|--|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br/>УК-6.3.<br/>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br/>УК-6.4.<br/>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | <p>минимальных требований, имели место грубые ошибки<br/>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p> | <p>уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p> | <p>соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p> | <p>вые задания, вопросы и задания для проведения зачета</p> |
|--|---|---|--|--|---|



### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### **Темы рефератов**

Влияние социума на формирование личности.  
Социальные ориентации личности.  
Социализация человека в сферах деятельности, общения.  
Теории социальной адаптации.  
Роль общения в психическом развитии человека.  
Техника и приемы общения.  
Развитие общения у детей.  
Коммуникативные способности и их роль в общении.  
Способы преодоления коммуникативных барьеров.  
Виды и формы межличностного взаимодействия в студенческом коллективе.  
Особенности межличностного взаимодействия в трудовом коллективе.  
Виды социальной коммуникации.  
Модели социальной коммуникации.  
Условия и способы предупреждения конфликтов.  
Технология управления собственным поведением в конфликте.  
Конфликт и конфликтная ситуация.  
Особенности педагогических конфликтов.  
Внутриличностный конфликт и способы его преодоления.  
Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.  
Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.  
Межличностные конфликты в группе и их разрешение.  
Психологические проявления самочувствия личности в группе.  
Социально-психологический климат коллектива.  
Персональный имидж.  
Технологии самопрезентации.  
Самодиагностика психологических особенностей личности.  
Особенности самопрогнозирования.  
Система умений самоорганизации студентов-первокурсников.  
Варианты определения самоорганизации личности.  
Самоорганизация в профессиональной деятельности.

#### **Темы докладов**

Социальная дезадаптация личности.  
Дезадаптация и девиантное поведение.  
Роль СМИ в социализации личности.  
Стихийные факторы социализации.  
Особенности педагогического общения.  
Проблемы виртуального общения.  
Невербальные особенности в процессе делового общения.  
Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.  
Этика и культура общения.  
. Способы развития коммуникативных навыков.

- . Диагностика коммуникативных способностей личности.
- . Интерактивная сторона общения.
- . Экспериментальные схемы организации взаимодействий.
- . Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов.
- . Трансактный анализ Э. Берна.
- . Типичные ошибки межличностного восприятия.
- . Формирование первого впечатления о человеке.
- . Стереотипы и процесс стереотипизации.
- . Конфликты в педагогической деятельности.
- . Тактические приемы ведения переговоров.
- . Условия формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
- . Проблема соотношения в группе структур лидерства и руководства.
- . Толерантность и межнациональные отношения.
- . Роль целеполагания в организации деятельности.
- . Пошаговый план саморазвития личности.
- . Навыки управления временем.
- . Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
- . Риски самопознания и саморазвития.
- . Контроль результатов саморазвития.
- . Индивидуальные стратегии достижения успеха.

### Тестовые задания (приведены примеры)

#### Тема 1 Социализация личности

1. *Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой, называется:*

- а) социализацией;
- б) индивидуализацией;
- в) адаптацией;
- г) десоциализацией.

2. *Определите стадию социализации, на которой человек выступает как объект общественных отношений, на которого направлено громадное количество усилий родителей, воспитателей, учителей и других людей, окружающих ребенка:*

- а) адаптации;
- б) интеграции;
- в) индивидуализации;
- г) трудовой стадии.

3. *Определите механизм социализации, который действует в рамках субкультуры – комплекса ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя:*

- а) стилизованный;
- б) межличностный;
- в) рефлексивный;
- г) институциональный;
- д) традиционный.

4. *Проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках людей выражается в понятии:*

- а) социализация;
- б) социальная роль;

в) социальная установка.

5. *Определите первый институт социализации в жизни человека:*

- а) школа
- б) семья
- в) трудовой коллектив
- г) неформальные объединения

## Тема 2 Социальная адаптация личности

1. *Определите стадию социализации, на которой происходит овладение знаковыми системами, элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями; усвоение простых форм деятельности:*

- а) адаптация
- б) индивидуализация
- в) интеграция
- г) трудовая стадия

2. *Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности – это:*

- а) экономическая адаптация;
- б) психологическая адаптация;
- в) управленческая адаптация.

3. *Определите, что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»:*

- а) уровень образования;
- б) уровень развития психики;
- в) социальный статус;
- г) темперамент.

5. *Определите ведущий фактор развития способностей:*

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников

## Тема 3 Общение как социально-психологическое явление

1. *Общение – это:*

- а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности;
- б) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств;
- в) совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом;
- г) высший уровень психической активности человека как социального существа.

2. *В общении выделяют следующие стороны:*

- а) интерактивная, перцептивная, коммуникативная
- б) индивидуальная
- в) персональная
- г) личностная

3. *Коммуникативная сторона общения представляет собой:*

- а) обмен информацией между общающимися людьми;
- б) процесс восприятия друг друга партнерами по общению;
- в) обмен действиями между общающимися людьми.

4. *Определите функцию общения, которая заключается в установлении контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче сообщения и поддержанию взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности:*

- а) персональная
- б) контактная
- в) побудительная
- г) понимания
- д) оказание влияния

5. *Определите функцию общения, которая заключается в приеме-передаче каких-либо сведений в ответ на запрос, а также обмене мнениями, замыслами, решениями и т.д.*

- а) информационная
- б) контактная
- в) побудительная
- г) понимания
- д) оказание влияния

#### Тема 4 Особенности человеческой коммуникации

1. *Определите, в чем заключается коммуникативная сторона общения:*

- а) обмене информацией между людьми;
- б) процессе восприятия друг друга партнерами по общению;
- в) процессе установления взаимопонимания;
- г) организации взаимодействия между людьми.

2. *Вербальное общение осуществляется с помощью:*

- а) речи;
- б) жестов, мимики, пантомимики;
- в) неречевых средств общения;
- г) внешней речи.

3. *Невербальное общение осуществляется с помощью:*

- а) речи;
- б) жестов, мимики, пантомимики;
- в) неречевых средств общения;
- г) внешней речи.

4. *К внешней речи относится:*

- а) устная и письменная речь;
- б) устная речь;
- в) письменная речь.

5. *Определите, к каким средствам невербального общения относятся качество голоса, его диапазон, тональность, громкость звука, фразовые и логические ударения и др.*

- а) акустическим
- б) оптико-кинестетическим
- в) визуальным
- г) проксемическим
- д) ольфакторным

#### Тема 5 Восприятие людьми друг друга в процессе общения

1. *Социальная перцепция – это:*

- а) социальное восприятие;

- б) социальная коммуникация;
- в) социальное взаимодействие;
- г) обмен информацией.

2. Умение понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого называется:

- а) эмпатией;
- б) рефлексией;
- в) идентификацией;
- г) аттракцией.

3. Определите, что означает термин «социальная перцепция»:

- а) социальное восприятие
- б) социальная коммуникация
- в) социальное взаимодействие
- г) обмен информацией

4. Определите, благодаря какому механизму социальной перцепции происходит самопознание человека:

- а) идентификация
- б) рефлексия
- в) эмпатия
- г) аттракция

5. Эффект «первичности» и «новизны» заключается в том, что:

- а) при дефиците информации о человеке наиболее значимой является информация, полученная вначале;
- б) человек смягчает оценки наиболее ярких особенностей другого в сторону среднего;
- в) человек переносит предварительно полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о каком-либо человеке на реальное его восприятие.

#### Тема 6 Конфликты в учебной и профессиональной деятельности

1. Функция конфликта, которая способствует разрешению противоречий, снятию социальной напряженности, ликвидации стрессовой ситуации, а также развитию социальных систем, самореализации и самоутверждению личности является:

- а) конструктивной;
- б) объективной;
- в) деструктивной;
- г) субъективной.

2. К функциям конфликта относятся:

- а) конструктивная
- б) формальная
- в) неформальная
- г) деструктивная

3. Предмет конфликта – это:

- а) противоречие, проблема ради разрешения, которых стороны вступили в противоборство
- б) то, чего добиваются, к чему стремятся конфликтующие субъекты
- в) это глубоко скрытое ядро проблемы

4. Объект конфликта – это:

- а) глубоко скрытое ядро проблемы;
- б) оппоненты, это все действующие лица (частные, официальные, юридические);
- в) то, чего добиваются, к чему стремятся конфликтующие субъекты.

5. Стороны конфликта – это:

- а) оппоненты, это все действующие лица (частные, официальные, юридические);
- б) побудительные причины, поводы к вступлению в конфликт, связанные с удовлетворением;
- в) то, чего добиваются, к чему стремятся конфликтующие субъекты.

## Тема 7 Саморазвитие личности в процессе социальной адаптации

### 1. Социальная группа – это:

- а) немногочисленная по составу, хорошо организованная, самостоятельная единица социальной структуры общества, члены которой объединены общей целью;
- б) человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака
- в) многочисленная по составу, бесструктурное, неорганизованное скопление людей.

2 Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:

- а) самосознанием;
- б) уровнем притязания;
- в) самооценкой;
- г) самопознанием.

3. Определите компонент сознания, состоящий в осознании группой своего существования как особой формы объединяющих её факторов, оценке уровня собственной развитости и возможностей, перспектив и средств повышения и сохранения своего статуса:

- а) групповое самосознание;
- б) сознание группы;
- в) групповая потребность;
- г) мы-чувство.

### 4. Социальная идентичность – это:

- а) осознание индивидом принадлежности к определенной социальной группе;
- б) понимание группой социального окружения и своего места в ней;
- в) оценка уровня развитости и возможностей группы;
- г) потребность отдифференцировать одну общность от другой.

### 5. Сущностью активности личности является:

- а) способность человека многое делать в ограниченный срок;
- б) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве;
- в) собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с миром;
- г) высокая подвижность нервной системы

### 6. Какие утверждения о событиях жизненного пути являются верными:

- а) событие - это совместное времяпрепровождение;
- б) событие - это поворотный этап жизненного пути;
- в) событие - это факт, который существенно меняет социальную ситуацию развития личности;
- г) событие - это сообщенная новость.

## Тема 8 Самообразование как условие профессионального роста

### 1. Самостоятельное изучение отдельных областей знания – это:

- а) учение;
- б) способность;
- в) самообразование;
- г) умение.

2. *Определите вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

3. *Определите вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

4. *Определите вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

5. *Определите вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

## Тема 9 Самоорганизация в учебной и профессиональной деятельности

1. *Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:*

- а) профессиональное мастерство;
- б) педагогические способности;
- в) профессиональное становление;
- г) профессиональная компетентность.

2. *Для создания эффективного обзора задач важен принцип ...*

- а) активизации;
- б) материализации;
- в) иррационализма;
- г) дезинтеграции;
- д) реактивации.

3. *Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется...*

- а) реактивным;
- б) мотивационным;

- в) приоритизированным;
- г) проактивным;
- д) смартизированным.

*4. Подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь, называется...*

- а) регрессивным;
- б) реактивным;
- в) проактивным;
- г) аддитивным;
- д) хронометрированным.

*5. ... – это технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями:*

- а) менеджмент;
- б) научная организация труда;
- в) маркетинг;
- г) менеджмент качества;
- д) тайм-менеджмент.

### **Вопросы для проведения промежуточного контроля (зачета)**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### **Вопросы к зачету**

1. Сущность и содержание процесса социализации личности.
2. Стадии развития личности в процессе социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Институты социализации.
5. Понятие и сущность социальной адаптации.
6. Стадии социальной адаптации.
7. Механизмы социальной адаптации.
8. Формы и методы социальной адаптации.
9. Значение общения в жизни человека.
10. Сущность и функции общения.
11. Классификация видов общения.
12. Коммуникативные способности.
13. Вербальная коммуникация.
14. Невербальная коммуникация.
15. Понятие и сущность обратной связи.
16. Барьеры в общении.
17. Сущность социальной перцепции.
18. Механизмы социальной перцепции.
19. Эффекты межличностного восприятия.
20. Стереотипы и стереотипизация.
21. Общая характеристика конфликтов.
22. Классификация конфликтов.
23. Причины возникновения и динамика конфликтов.
24. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

#### **Тестовые задания**

1. *Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и нарацивания им систем*



*социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой, называется:*

- д) социализацией;
- е) индивидуализацией;
- ж) адаптацией;
- з) десоциализацией.

2. *Определите стадию социализации, на которой человек выступает как объект общественных отношений, на которого направлено громадное количество усилий родителей, воспитателей, учителей и других людей, окружающих ребенка:*

- д) адаптации;
- е) интеграции;
- ж) индивидуализации;
- з) трудовой стадии.

3. *Определите механизм социализации, который действует в рамках субкультуры – комплекса ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя:*

- е) стилизованный;
- ж) межличностный;
- з) рефлексивный;
- и) институциональный;
- к) традиционный.

4. *Проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках людей выражается в понятии:*

- г) социализация;
- д) социальная роль;
- е) социальная установка.

5. *Проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках людей выражается в понятии:*

- ж) социализация;
- з) социальная роль;
- и) социальная установка.

6. *Социальная адаптация – это:*

- а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;
- б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;
- в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.

7. *Определите первый институт социализации в жизни человека:*

- а) школа
- б) семья
- в) трудовой коллектив
- г) неформальные объединения

8. *Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности – это:*

- а) экономическая адаптация;
- б) психологическая адаптация;
- в) управленческая адаптация.

9. *Определите, на какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из нее?*

- а) ответ на вызов среды;
- б) мобилизация адаптивных ресурсов;
- в) адаптационный шок.

10. *Определите, что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»:*

- а) уровень образования;
- б) уровень развития психики;
- в) социальный статус;
- г) темперамент.

*11. Определите ведущий фактор развития способностей:*

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников

*12. Общение - это*

- а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности;
- б) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств;
- в) совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом;
- г) высший уровень психической активности человека как социального существа.

*13. Определите стороны общения:*

- а) интерактивная, перцептивная, коммуникативная
- б) индивидуальная
- в) персональная
- г) личностная

*14. Коммуникативная сторона общения представляет собой:*

- а) обмен информацией между общающимися людьми;
- б) процесс восприятия друг друга партнерами по общению;
- в) обмен действиями между общающимися людьми.

*15. Определите функцию общения, которая заключается в установлении контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче сообщения и поддержке взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности:*

- а) персональная
- б) контактная
- в) побудительная
- г) понимания
- д) оказание влияния

*16. Определите функцию общения, которая заключается в приеме-передаче каких-либо сведений в ответ на запрос, а также обмене мнениями, замыслами, решениями и т.д.*

- а) информационная
- б) контактная
- в) побудительная
- г) понимания
- д) оказание влияния

*17. Коммуникативная сторона общения состоит в:*

- а) обмене информацией между людьми;
- б) процессе восприятия друг друга партнерами по общению;
- в) процессе установления взаимопонимания;
- г) организации взаимодействия между людьми.

*18. Вербальное общение осуществляется с помощью:*

- а) речи;
- б) жестов, мимики, пантомимики;
- в) неречевых средств общения;
- г) внешней речи.

*19. Невербальное общение осуществляется с помощью:*

- а) речи;
- б) жестов, мимики, пантомимики;
- в) неречевых средств общения;
- г) внешней речи.

20. *Определите, что относится к внешней речи.:*

- а) устная и письменная речь;
- б) устная речь;
- в) письменная речь.

21. *Внутренняя речь - это речь.:*

- а) предназначенная для самого себя;
- б) ориентированная на партнера по общению;
- в) осуществляемая с помощью графических изображений и письменных знаков;
- г) используемая при непосредственном общении с другими людьми.

22. *Социальная перцепция – это:*

- а) социальное восприятие;
- б) социальная коммуникация;
- в) социальное взаимодействие;
- г) обмен информацией.

23. *Определите, в какой из сторон социального перцептивного процесса субъект восприятия – это человек, который воспринимает:*

- а) субъективной;
- б) объективной;
- в) нейтральной;
- г) зависимой.

24. *Умение понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого называется:*

- д) эмпатией;
- е) рефлексией;
- ж) идентификацией;
- з) аттракцией.

25. *Аттракция – это:*

- а) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему;
- б) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению;
- в) эмоциональное вчувствование или сопереживание другому;
- г) способ познания другого человека, при котором предположение о его внутреннем состоянии строится на основе попытки поставить себя на место партнера по общению.

26. *Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется:*

- а) казуальной атрибуцией;
- б) рефлексией;
- в) аттракцией;
- г) идентификацией.

27. *Эффект «первичности» и «новизны» заключается в том, что:*

- г) при дефиците информации о человеке наиболее значимой является информация, полученная вначале;
- д) человек смягчает оценки наиболее ярких особенностей другого в сторону среднего;
- е) человек переносит предварительно полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о каком-либо человеке на реальное его восприятие.

28. *Функция конфликта, которая способствует разрешению противоречий, снятию социальной напряженности, ликвидации стрессовой ситуации, а также развитию социальных систем, самореализации и самоутверждению личности является:*

- д) конструктивной;

- е) объективной;
- ж) деструктивной;
- з) субъективной.

29. К функциям конфликта относятся:

- а) конструктивная
- б) формальная
- в) неформальная
- г) деструктивная

30. Предмет конфликта – это:

- а) противоречие, проблема ради разрешения которых стороны вступили в противоборство
- б) то, чего добиваются, к чему стремятся конфликтующие субъекты
- в) это глубоко скрытое ядро проблемы

31. Объект конфликта – это:

- а) это глубоко скрытое ядро проблемы;
- б) оппоненты, это все действующие лица (частные, официальные, юридические);
- в) то, чего добиваются, к чему стремятся конфликтующие субъекты.

32. Стороны конфликта – это:

- а) оппоненты, это все действующие лица (частные, официальные, юридические);
- б) побудительные причины, поводы к вступлению в конфликт, связанные с удовлетворением;
- в) то, чего добиваются, к чему стремятся конфликтующие субъекты.

33. Вспомните методику Д. Карнеги, изложенную им в книге «Как оказывать влияние на людей». Определите, в каком механизме она основана:

- а) эмпатии;
- б) рефлексии;
- в) идентификации;
- г) аттракция.

34. Приятному для нас собеседнику мы склонны приписывать свои собственные достоинства, а неприятному – свои недостатки. С каким психологическим эффектом это связано?

- а) эффект средней ошибки;
- б) эффект «первичности и новизны»;
- в) эффект ореола;
- г) эффект проекции.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Вопросы к зачету

1. Стадии вхождения личности в новый коллектив.
2. Профессиональное и личностное саморазвитие.
3. Формы саморазвития.
4. Этапы саморазвития.
5. Сущность самообразования и его задачи.
6. Виды самообразования.
7. Мотивы самообразования.
8. Формы самообразования
9. Понятие самоорганизации.
10. Барьеры самоорганизация личности.
11. Самоорганизация в учебной деятельности.
12. Самоорганизация в профессиональной деятельности.

13. Понятие целеполагания. Слагаемые успеха в жизни.
- . Роль целеполагания в организации деятельности.
  - . Пошаговый план саморазвития личности.
  - . Навыки управления временем.
  - . Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
  - . Риски самопознания и саморазвития.
  - . Контроль результатов саморазвития.
  - . Индивидуальные стратегии достижения успеха.

### Тестовые задания

*1. Социальная идентичность – это:*

- а) осознание индивидом принадлежности к определенной социальной группе;
- б) понимание группой социального окружения и своего места в ней;
- в) оценка уровня развитости и возможностей группы;
- г) потребность отдифференцировать одну общность от другой.

*2. Самостоятельное изучение отдельных областей знания – это:*

- д) учение;
- е) способность;
- ж) самообразование;
- з) умение.

*3. Определите вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

*4. Определите вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

*5. Определите вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий):*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

*6. Определите вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования:*

- а) общее образование;
- б) профессиональное образование;
- в) профессиональное обучение;
- г) дополнительное образование.

7. *Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:*

- а) стадиям образования;
- б) параллелям образования;
- в) уровням образования;
- г) этапам образования.

8. *Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:*

- а) профессиональное мастерство;
- б) педагогические способности;
- в) профессиональное становление;
- г) профессиональная компетентность.

9. *Для создания эффективного обзора задач важен принцип ...*

- а) активизации;
- б) материализации;
- в) иррационализма;
- г) дезинтеграции;
- д) реактивации.

10. *Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется...*

- а) реактивным;
- б) мотивационным;
- в) приоритизированным;
- г) проактивным;
- д) смартизированным.

11. *Подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь, называется...*

- а) регрессивным;
- б) реактивным;
- в) проактивным;
- г) аддитивным;
- д) хронометрированным.

12. *... – это технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями:*

- а) менеджмент;
- б) научная организация труда;
- в) маркетинг;
- г) менеджмент качества;
- д) тайм-менеджмент.

13. *Лидерство – это:*

- а) способность оказывать влияние как на отдельную личность, так и на группу в целом, направляя усилия всех её членов на достижение целей организации;
- б) направленное воздействие на сотрудников, коллектив, в результате которого достигается повышение производительности труда;
- в) организация совместной деятельности жизнедеятельности группы в различных сферах;
- г) объект социального восприятия.

14. *Лидер, который опирается на превосходное знание ситуации и её скрытых деталей, называется:*

- а) лидер-дипломат;

- б) лидер организатор;
- в) лидер-борец;
- г) лидер творец.

15. *Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков называется:*

- а) самооценка,
- б) уровень притязаний,
- в) мировоззрение,
- г) установка

16. *Стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным называется:*

- а) самооценка,
- б) уровень притязаний,
- в) мировоззрение,
- г) установка

17. *Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы.*

- а) образование,
- б) профессия,
- в) обучение,
- г) социализация.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Реферат** — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Доклад** – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

**Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

| Показатель   | Градации                            | Баллы |
|--|-------------------------------------|-------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта                             | соответствует полностью             | 2     |
|  | есть несоответствия (отступления)   | 1     |
|  | в основном не соответствует         | 0     |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает       | 2     |
|  | структурировано, не обеспечивает    | 1     |
|  | не структурировано, не обеспечивает | 0     |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории                | рассказ без обращения к тексту      | 2     |
|  | рассказ с обращением к тексту       | 1     |
|  | чтение с листа                      | 0     |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах      | доступно без уточняющих вопросов    | 2     |
|  | доступно с уточняющими вопросами    | 1     |
|  | недоступно с уточняющими вопросами  | 0     |
| Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования               | целесообразна                       | 2     |
|  | целесообразность сомнительна        | 1     |
|  | не целесообразна                    | 0     |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)                              | соблюден (не превышен)              | 2     |
|  | превышение без замечания            | 1     |
|  | превышение с замечанием             | 0     |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада                 | все ответы чёткие, полные           | 2     |
|  | некоторые ответы нечёткие           | 1     |
|  | все ответы нечёткие/неполные        | 0     |



|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе             | владеет свободно                     | 2 |
|  | иногда был неточен, ошибался         | 1 |
|  | не владеет                           | 0 |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы               | 2 |
|  | ответил на большую часть вопросов    | 1 |
|  | не ответил на большую часть вопросов | 0 |

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной про-

граммой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Дзялошинский И.М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дзялошинский И.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 905 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>.

2. Журавлев А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А.Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN . - Текст : электронный. - U+.L: <https://znanium.com/catalog/product/1042114>

3. Петренко Т. В. Социальная психология: общение и межличностное взаимодействие : учеб. пособие / Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 86 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Petrenko\\_Ucheb\\_posobie\\_Soc\\_psikhol\\_1\\_511006\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Petrenko_Ucheb_posobie_Soc_psikhol_1_511006_v1_.PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Жегульская Ю.В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учеб. пособие / Ю.В. Жегульская. - Кемерово, 2018. - 116 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041167>

2. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101621-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970137>

3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М., Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88183.html>.

4. Краснопахтова Л.И. Личность и межличностные отношения в группах и коллективах: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mezhlichnostnye\\_otnosheniya\\_Krasnoplakhtova\\_10.12.15.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mezhlichnostnye_otnosheniya_Krasnoplakhtova_10.12.15.pdf)
5. Кривоко́ра Е. И. Деловые коммуникации : учеб. пособие / Е.И. Кривоко́ра.— М. : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/2368](http://www.dx.doi.org/10.12737/2368). - ISBN 978-5-16-100957-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002361>
6. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>.
7. Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79820.html>.
8. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html&replacement=1>
9. Петренко Т.В. Социальная психология групп : учеб. пособие / Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 97 с.- Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10205>
10. Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности : учеб. пособие / А.Д. Ишков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60774.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

| № | Наименование                  | Тематика      |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | Znanium.com                   | Универсальная |
| 2 | IPR:book                      | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

### Перечень Интернет-сайтов:

- <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>- Инклюзивное образование РФ
- <https://psyjou.nals.u/> - Портал психологических изданий;
- [https://psyjou.nals.u/social\\_psy/index.shtml](https://psyjou.nals.u/social_psy/index.shtml) – Социальная психология и общество: электронный журнал
- <https://monocle.u/category/psychology/> - Психологический портал
- <http://psybe.link.flogiston.u/internet/journal.u/socpsychjournal.htm> – Зарубежные журналы по социальной психологии

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Психология: метод. указания для контактной и самостоятельной работы / сост. М. Н. Кох, Т.В. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 51 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10346>
2. Петренко Т.В. Социальная психология групп : учеб. пособие / Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 97 с.- Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10205>

3. Петренко Т.В. Социальная психология: общение и межличностное взаимодействие : учеб. пособие / Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 86 с.- Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Petrenko\\_Ucheb\\_posobie\\_Soc\\_psihol\\_1\\_511006\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Petrenko_Ucheb_posobie_Soc_psihol_1_511006_v1_.PDF)

4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата. Положение университета. Пл КубГАУ 2.5.17 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017 г. Режим доступа: <https://www.kubsau.+u/upload/unive+:sity/docs/pol/9.pdf>

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. Положение университета Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017. Утв. ректором КубГАУ 28.08.2017г. Режим доступа: <https://www.kubsau.+u/upload/unive+:sity/docs/pol/30.pdf> -

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информацион-ных справочных систем

### Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование   | Краткое описание         |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                    | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                          | Тестирование             |

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                           | Тематика      |
|---|--|---------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibray | Универсальная |

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности  | Помещение №114 300, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ<br>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 2.    | Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности  | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i>                | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с элек- |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>тронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>  |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины *Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### ***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата* (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).



***Студенты с прочими видами нарушений***  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.