

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины
**ФАКУЛЬТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ
МЕДИЦИНЫ**
доцент А. Н. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

БОЛЕЗНИ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
Ветеринария

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Болезни пушных зверей» разработана на основе ФГОС ВО по направлению 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962.

Автор:

д.в.н., зав. кафедрой
микробиологии,
эпизоотологии и
вирусологии,
профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии, протокол № 8 от 13.04.2020 г.

Заведующий кафедрой:

д.в.н., зав. кафедрой
микробиологии,
эпизоотологии и
вирусологии,
профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 8 от 20.04.2020 г.

Председатель
методической комиссии
к.в.н., доцент кафедры
терапии и фармакологии



М.Н. Лифенцова

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной программы
д.в.н., зав. кафедрой
анатомии и ветеринарного
акушерства, профессор



М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Болезни пушных зверей» является научить студентов правильно ставить диагноз и проводить лечебные и профилактические мероприятия.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами биологических особенностей, способов содержания, разведения, методов кормления, планирование мероприятий в зверохозяйствах,
- проведение диагностики, незаразных, инфекционных, инвазионных, протозойных болезней пушных зверей,
- проведение лечебных и профилактических мероприятий на зверофермах.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

ПК-6 способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

3 Место дисциплины в структуре ОП специалитета

Дисциплина «Болезни пушных зверей» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	7
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	6
– лекции	18	2
– практические	14	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	39	65
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре очного обучения и на 5 курсе, в 9 семестре заочного обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема: Биологические особенности и болезни нутрий Современное нутриеводство. Происхождение и породы нутрий. Анатомические особенности в строении скелета. Особенности, пищеварения у пушных зверей. Биологические ритмы нутрий. Особенности роста и развития нутрий. Содержание, разведение нутрий. Способы кормления нутрий.	ПК-1	8	2	0	0	5
2	Тема: Биологические	ПК-1	8	2	2	0	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	особенности и болезни кроликов Происхождение и породы кроликов. Содержание, разведение и кормление кроликов. Выращивание молодняка. Потребность зверей в питательных веществах. Особенности кормления кроликов. Требования к корму для зверей. Приготовление кормов. Оборудование для переработки кормов. Хранение кормов для зверей.	ПК-5 ПК-6					
3	Тема: Охрана труда и техника безопасности при работе со зверями. Общие мероприятия по профилактике болезней пушных зверей. Взятие и пересылка патматериала для лабораторных исследований. Методы ловли и фиксации зверей. Методы клинического обследования. Последовательность исследования больных зверей.	ПК-1 ПК-5 ПК-6	8	2	2	0	4
4	Тема: Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней пушных зверей на фермах. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация. Общие мероприятия по профилактике инфекционных болезней пушных зверей. Взятие и пересылка патологического материала для лабораторных исследований. Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней на фермах. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.	ПК-1 ПК-5 ПК-6	8	2	2	0	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5	Тема: Вирусные болезни. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов Определение заболевания. Возбудитель и его характеристика. Распространенность заболевания. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патоморфологические изменения. Диагноз и дифференциальная диагностика. Профилактика, лечение и меры по ликвидации заболевания.	ПК-1 ПК-5 ПК-6	8	2	2	0	4
6	Тема: Миксоматоз кроликов Определение заболевания. Распространенность заболевания. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патоморфологические изменения. Диагноз и дифференциальная диагностика. Профилактика и ликвидация заболевания.	ПК-1 ПК-5 ПК-6	8	2	2	0	4
7	Тема: Бактериальные инфекции. Колибактериоз пушных зверей. Сальмонеллез. Лептоспироз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет, профилактика, лечение.	ПК-1 ПК-5 ПК-6	8	2	2	0	4
8	Тема: Бактериальные инфекции. Ботулизм.	ПК-1 ПК-5	8	2	2	0	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Листериоз. Стафилококкоз. Дерматофитозы. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет, профилактика, лечение.	ПК-6					
9	<i>Бактериальные инфекции.</i> Сибирская язва. Псевдомоноз. Стрептококкоз. Энтерококкоз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет, профилактика, лечение.	ПК-1 ПК-5 ПК-6	8	2	0	0	6
Итого				18	14	0	39

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема: Биологические особенности и болезни нутрий	ПК-1	9	2	0	0	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Современное нутриеводство. Происхождение и породы нутрий. Анатомические особенности в строении скелета. Особенности, пищеварения у пушных зверей. Биологические ритмы нутрий. Особенности роста и развития нутрий. Содержание, разведение нутрий. Способы кормления нутрий.						
2	Тема: Биологические особенности и болезни кроликов Происхождение и породы кроликов. Содержание, разведение и кормление кроликов. Выращивание молодняка. Потребность зверей в питательных веществах. Особенности кормления кроликов. Требования к корму для зверей. Приготовление кормов. Оборудование для переработки кормов. Хранение кормов для зверей.	ПК-1 ПК-5 ПК-6	9	0	0	2	7
3	Тема: Охрана труда и техника безопасности при работе со зверями. Общие мероприятия по профилактике болезней пушных зверей. Взятие и пересылка патматериала для лабораторных исследований. Методы ловли и фиксации зверей. Методы клинического обследования. Последовательность исследования больных зверей.	ПК-1 ПК-5 ПК-6	9	0	0	0	7
4	Тема: Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней пушных зверей на фермах. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация. Общие мероприятия по	ПК-1 ПК-5 ПК-6	9	0	0	0	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	профилактике инфекционных болезней пушных зверей. Взятие и пересылка патологического материала для лабораторных исследований. Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней на фермах. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.						
5	Тема: Вирусные болезни. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов Определение заболевания. Возбудитель и его характеристика. Распространенность заболевания. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патоморфологические изменения. Диагноз и дифференциальная диагностика. Профилактика, лечение и меры по ликвидации заболевания.	ПК-1 ПК-5 ПК-6	9	0	0	2	7
6	Тема: Миксоматоз кроликов Определение заболевания. Распространенность заболевания. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патоморфологические изменения. Диагноз и дифференциальная диагностика. Профилактика и ликвидация заболевания.	ПК-1 ПК-5 ПК-6	9	0	0	0	7
7	Тема: Бактериальные инфекции. Колибактериоз пушных зверей. Сальмонеллез. Лептоспироз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его	ПК-1 ПК-5 ПК-6	9	0	0	0	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет, профилактика, лечение.						
8	Тема: Бактериальные инфекции. Ботулизм. Листериоз. Стафилококкоз. Дерматофитозы. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет, профилактика, лечение.	ПК-1 ПК-5 ПК-6	9	0	0	0	7
9	<i>Бактериальные инфекции.</i> Сибирская язва. Псевдомоноз. Стрептококкоз. Энтерококкоз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет, профилактика, лечение.	ПК-1 ПК-5 ПК-6	9	0	0	0	5
Итого				2	4	0	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. УП "Биологические особенности и болезни нутрий, кроликов". Шевченко А.А., Черных О.Ю. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1241>.
2. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни Ауески". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1242>.
3. Шевченко А. А. Рекомендации по диагностике, профилактике и лечению эшерихиоза кроликов: учебно-методическое пособие. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/21b/21b1bea31a2e708e9103b122d8fb3184.doc>
4. Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза :учебное пособие / А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев[и др.]– [Электронный ресурс]. Краснодар: КубГАУ, 2013. – 20 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/b5c/b5c20fe25f306b1ca3812b3e7bc9a7e3.pdf>
5. Диагностика эшерихиоза животных: учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко[и др.]– [Электронный ресурс] :–Краснодар: КубГАУ, 2013.– 22 с.– Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/89b/89bfd379ffcc2085285757c86be4fbec.pdf>
6. Диагностика стафилококкозов и стрептококкозов: учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко [и др.] – [Электронный ресурс].– Краснодар: КубГАУ, 2013. – 46 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d79/d794e9f3446fb1a80e40e2356a48b31c.pdf>
7. Диагностика псевдомоноза животных: учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко[и др.] – [Электронный ресурс]. Краснодар: КубГАУ, 2013. –12 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d04/d044c8a99c7b132ab8db643299bd3582.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1	способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.
1	Биология с основами экологии
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
4	Гигиена животных
5	Зоопсихология
6	Ветеринарная экология
6	Техногенные болезни животных
8	Болезни молодняка
8	<i>Болезни пушных зверей</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-6 способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	
1	Лекарственные и ядовитые растения
6	Фармацевтическая технология
7	Офтальмология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
8	Клиническая диетология
8	Болезни молодняка
8	<i>Болезни пушных зверей</i>
8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
9	Ветеринарная фармация
9	Стоматология
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.					
Знать: методы оценки	Не знает методы	Имеет поверхност	Знает методы оценки	Знает на высоком	Устный опрос,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней	оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней	ные знания методов оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней	природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней	уровне методы оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней	реферат
Уметь: проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни	Не умеет проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни	Умеет на низком уровне проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни	Умеет на достаточном уровне проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни	Умеет на высоком уровне проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни	Контрольное задание, тест
Владеть: методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней	Не владеет методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней	Частично владеет методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней	Владеет на достаточном уровне методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней	Владеет на высоком уровне методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней	кейс-задания, тесты
ПК-6 способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.					
Знать: основные принципы терапевтического и хирургического лечения	Не знает основных принципов терапевтического и хирургического лечения	Имеет поверхностные знания основных принципов терапевтического и хирургического лечения	Знает основные принципы терапевтического и хирургического лечения	Знает на высоком уровне основные принципы терапевтического и хирургического лечения	Устный опрос, реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Уметь: проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Не умеет проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Умеет на низком уровне проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Умеет на достаточном уровне проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Умеет на высоком уровне проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Контрольное задание, тесты
Владеть: диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	Не владеет диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	Частично владеет диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	Владеет на достаточном уровне диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	Владеет на высоком уровне диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	кейс-задания, тесты

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

1. Расскажите биологические особенности кроликов и нутрий.
2. Расскажите охрану труда на звероводческих фермах.
3. Расскажите правила и нормы кормления нутрий и кроликов.
4. Требования по содержанию пушных зверей (нутрий и кроликов).
5. Общие мероприятия по профилактике заболеваний пушных зверей на звероводческих фермах.
6. Правила подготовки кормов для пушных зверей.
7. Расскажите профилактику незаразных болезней у пушных зверей.
8. Расскажите, какие заболевания регистрируют у пушных зверей.
9. Расскажите правила проведения воспроизводства у пушных зверей.
10. Порядок проведения профилактических и лечебных мероприятий у пушных зверей.
11. Расскажите порядок кормления кроликов и нутрий.
12. Расскажите правила содержания кроликов и нутрий на звероводческих фермах.
13. Расскажите, какие заболевания могут быть при нарушении кормления нутрий и кроликов.
14. Бактериальные заболевания нутрий и кроликов.
15. Вирусные болезни кроликов и порядок профилактики на звероводческих фермах.
16. Правила проведения формирования групп пушных зверей.

17. Расскажите профилактику авитаминозов у пушных зверей.
18. Расскажите миксоматоз у пушных зверей.
19. Расскажите порядок профилактики вирусной геморрагической болезни кроликов.
20. Порядок проведения профилактических и лечебных мероприятий вирусной геморрагической болезни кроликов.

Темы рефератов

1. Биологические особенности пушных зверей.
2. Иммуитет, виды, происхождение.
3. Незаразные болезни: гастрит, гастроэнтерит, острое расширение желудка, тимпания, диспепсия, жировой гепатоз.
4. Болезни сердца и органов кроветворения (перикардит, гидроперид, миокардит, дистрофия миокарда)
5. Болезни органов дыхания (ринит, бронхит, пневмония, плевриты, катаральная бронхопневмония)
6. Акушерские и гинекологические болезни (аборт, задержание последа, эндометрит, мастит)
7. Сибирская язва нутрий и кроликов. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
8. Болезнь Ауески пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
9. Листерия пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
10. Трихофития пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
11. Инфекционная энтеротоксемия пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
12. Ботулизм и столбняк пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
13. Псевдомоноз пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
14. Ящур, оспа и инфекционный стоматит кроликов. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
15. Инфекционный ринит и кератоконъюнктивит кроликов. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
16. Туляремия, бруцеллез кроликов. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные.

Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
17. Инвазионные болезни пушных зверей (описторхоз, меторхоз, нанофитоз, стихороз, фасциолез). Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

Вопросы для контрольной работы

Вариант 1

1. Методы эпизоотологического исследования.
2. Инфекционный процесс и его формы проявления. Ворота инфекции.
3. Дифференциальная диагностика болезней сопровождающихся поражением центральной нервной системы.
4. Пастереллез пушных зверей (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).

Вариант 2

1. Эпизоотологический анализ. Эпизоотологическое обследование хозяйства.
2. Карантин и ограничения. Порядок наложения и снятия карантина. Чем определяются сроки снятия карантина. Что запрещается осуществлять по условиям карантина.
3. Диагностика и дифференциальная диагностика бешенства.
4. Эшерихиоз пушных зверей (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).

Вариант 3

1. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические коэффициенты.
2. Дератизация. Виды, методы и средства.
3. Диагностика и дифференциальный диагноз сибирской язвы.
4. Листерия пушных зверей (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика)

Вариант 4

1. Иммуитет и его виды. Сущность иммунитета при инфекционных болезнях животных.
2. Дезинфекция, ее виды. Основные дезинфекционные средства и способы их применения.
3. Миксоматоз кроликов.
4. Хламидиоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).

Вариант 5

1. Стадии развития гуморального и клеточного иммунного ответа.
2. Противоэпизоотические мероприятия, связанные с выявлением и обезвреживанием источника возбудителя инфекции.
3. Бешенство (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).
4. Диагностика и дифференциальная диагностика сибирской язвы.

Вариант 6

1. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.
2. Вакцины, способы и правила вакцинации.
3. ВГБК (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
4. Диагностика сибирской язвы.

Вариант 7

1. Правила по охране хозяйств от заноса инфекций.
2. Оценка качества дезинфекции.
3. Диагностика бруцеллеза.
4. Сальмонеллез пушных зверей (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).

Вариант 8

1. Основные принципы профилактики инфекционных болезней.
2. Дезинсекция. Виды, методы и средства.
3. Болезнь Ауески (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
4. Дифференциальная диагностика энтеробактериальных инфекций.

Вариант 9

1. Методы диагностики инфекционных болезней животных.
2. Понятие «Эпизоотический очаг» и виды эпизоотических очагов. Природная очаговость и виды природных очагов.
3. Дерматомикозы (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
4. Диагностика и дифференциальная диагностика лептоспироза.

Вариант 10

1. Противоэпизоотические мероприятия, направленные против механизма передачи возбудителя инфекции.
2. Правила по охране хозяйств от заноса инфекций.
3. Стрептококкоз пушных зверей (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
4. Диагностика ВГБК.

Вариант 11

1. Биологические особенности нутрий.
2. Особенности роста и развития нутрий.
3. Планирование мероприятий в звероводстве.
4. Охрана труда и техника безопасности при работе со зверями.

Вариант 12

1. Методы клинического обследования нутрий и кроликов.
2. Диспансеризация и терапия зверей нутрий и кроликов.
3. Болезни органов пищеварения: пародонтоз, стоматит, глоссит, острое расширение желудка, язва желудка, гастроэнтерит, инвагинация кишечника, закупорка кишечника, брюшная водянка, перитонит, диспепсия.
4. Болезни органов дыхания: ринит, катаральная бронхопневмония, плеврит.

Вариант 13

1. Биологические особенности кроликов.
2. Особенности роста и развития кроликов.
3. 2.Болезни сердца и органов кровотока: перикардит, миокардит, дистрофия миокарда.
4. Болезни системы мочевыделения: нефрит, нефроз, пиелит, мочекаменная болезнь (уролитиазис), воспаление мочевого пузыря, дисурия (подмокание), паралич мочевого пузыря.

Тесты

Микроорганизмы относятся к семейству Micrococcosaceae и Deinococcusaceae:

- + кокки
- спиروهеты
- бациллы
- риккетсии
- микобактерии

В 1976 г. Международным комитетом по таксономии стафилококков официально утверждены три вида:

- + *S.aureus*, *S.epidermidis*, *S. saprophyticus*
- *S.aureus*, *S.agalactiae*, *S.saprophyticus*
- *S.equi*, *S.epidermidis*, *S.saprophyticus*
- *S.dublin*, *S.aureus*, *S.epidermidis*
- *S.saprophyticus*, *S.dublin*, *S.equi*

На агаре с 10% обезжиренного молока после 24 часов инкубации на свету синтезирует золотистый или оранжевый пигмент:

- + *S.aureus*
- *S.equi*
- *S.epidermidis*
- *S.saprophyticus*
- *S. agalactiae*

В столбике желатина растут по уколу с разжижением среды и образованием воронки с жидкостью:

- + стафилококки
- стрептококки
- сальмонеллы
- риккетсии
- эрлихии

Стафилококки проникают в организм:

- + через поврежденную кожу и слизистые оболочки
- через неповрежденную кожу и аэрогенно
- алиментарно и аэрогенно
- трансмиссивно и через слизистые оболочки
- только алиментарно

Стафилококкам не свойственна способность:

- + образовывать индол
- образовывать сероводород
- выделять аммиак
- разжижать желатин
- формировать глюкозу

В патогенезе стафилококковых инфекций ведущая роль принадлежит:

- + экзотоксинам
- эндотоксинам

- адгезии
- ферментам патогенности
- адсорбции

Род Salmonella относится к семейству:

- + Enterobacteriaceae
- Bacteroidaceae
- Mycobacteriaceae
- Pasteurellaceae
- Vibrionaceae

Основными путями заражения возбудителем сальмонеллеза являются:

- + алиментарный
- + аэрогенный
- через поврежденную кожу
- через неповрежденную кожу
- трансмиссивно

Экспресс метод для обнаружения сальмонелл в исследуемом материале:

- + МФА
- ИФА
- РСК
- РН
- РДП

Синонимом колибактериоза не является:

- + коли-титр
- коли-интерит
- колисептицимия
- колиинфекция
- эшерихиоз

Первооткрыватель предохранительных прививок против оспы был:

- + Э. Дженнер
- Л. Пастер
- А. Мечников
- П. Эрлих
- К Пирке

Видовой иммунитет:

- + невосприимчивость к инфекционным антигенам, определяемая генотипом
- восприимчивость к инфекционным антигенам, определяемая генотипом
- восприимчивость к инфекционным антигенам определенного вида
- разновидность приобретенного иммунитета
- способность микроорганизмов размножаться в организме животного определенного вида

Приобретенный иммунитет делят на:

- + естественно и искусственно приобретенный
- генетический и постинфекционный
- колостральный и плацентарный
- трансовариальный и сывороточный
- вакцинный и постинфекционный

Естественно приобретенный активный иммунитет образуется после:

- + естественного переболевания животного
- вакцинации
- введения диагностических иммунных сывороток
- в результате потребления материнского молозива
- в период эмбрионального развития

Иммунитет новорожденных, приобретенный с молозивом матери называется:

- + колостральный иммунитет
- трасовариальный иммунитет
- сывороточный иммунитет
- гуморальный иммунитет
- стерильный иммунитет

К неспецифическим факторам защиты организма нельзя отнести:

- + Т- и В- лимфоциты:
- кожа
- слизистые оболочки
- лимфатические узлы
- макрофаги

Реакция, требующая присутствия комплемента:

- + РСК
- РА
- реакция Кумбса
- кольцевая проба с молоком
- РНА

Клетки, обеспечивающие ответ организма на внедрение антигена:

- + лимфоциты
- тромбоциты
- эозинофилы
- базофилы
- ретикулоциты

Особенность строения веществ, по которой антигены отличаются друг от друга и позволяют соединяться с антителом называется:

- + специфичность
- антигенность
- иммуногенность
- токсигенность
- патогенность

Под иммунологической памятью понимают:

- + способность организма на иммунологическую реакцию при повторном введении антигена
- способность организма синтезировать антитела
- наличие в организме клеток иммунной системы
- способность различать собственные и чужие детерминанты
- избавление от чужеродных агентов

Потенциальная способность микроба вызывать инфекционный процесс:

- + патогенность
- вирулентность
- токсигенность
- инвазивность
- иммуногенность

Степень патогенности микроорганизма:

- + вирулентность
- патогенность
- токсигенность
- инвазивность
- иммуногенность

Способность микроба образовывать токсины:

- + токсигенность
- вирулентность
- патогенность
- инвазивность
- иммуногенность

Микробы находятся в крови не размножаются и переносятся в органы и ткани:

- + бактериемия
- септицемия
- токсемия
- септикопиемия
- сепсис

Возбудители передающиеся алиментарным путем:

- + кишечные инфекции
- респираторные инфекции
- кровяные инфекции
- кожные инфекции
- воздушные инфекции

Возбудитель передается через кровососущих насекомых и вызывает инфекцию:

- + трансмиссивную
- кожную
- кишечную
- респираторную
- эндогенную

Вызванная инфекция одним возбудителем:

- + моноинфекция
- секундарная
- смешанная
- суперинфекция
- реинфекция

Особенности инфекционной болезни:

- + заболевание вызывается специфическим возбудителем
- + организм становится заразным
- + в организме идет образование антител

- развитие остеохондроза
- возникновение хромоты

Инфекционные болезни, общие для животных и человека, называются:

- + зооантропонозами
- зоонозами
- антропонозами

Для бактериологического исследования в лабораторию посылают:

- + кусочки кожи, слизистых оболочек, паренхиматозных органов
- кровь, сыворотку крови
- + трубчатую кость
- смывы из носоглотки
- + спинной и головной мозг

Для вирусологического исследования в лабораторию посылают:

- пробы жидкости из грудной и брюшной полостей
- + кровь, сыворотку крови
- + везикулы, пустулы, папулы
- трубчатую кость
- + смывы из носоглотки

Бактериологический метод исследования включает в себя:

- + микроскопию
- патологоанатомическое вскрытие
- + выделение чистой культуры
- + биопробу
- гистологическое исследование

Иммунологический метод включает в себя:

- + аллергическую пробу
- выделение чистой культуры
- + серологическую диагностику
- биопробу
- патологоанатомическое вскрытие

У коз, овец, свиней, собак, волков, других представителей хищных, кошек и пушных зверей учет реакции на введение туберкулина проводят через:

- 24 часа
- + 48 часов
- 30-36 часов
- 72 часа

Козы, овцы, собаки, обезьяны, пушные звери, куры, другие птицы считаются положительно реагирующими на введение туберкулина:

- при утолщении кожной складки кожи на 3мм и более
- + при образовании припухлости в месте введения туберкулина
- при повышении температуры тела
- при опухании века

Норки считаются положительно реагирующими на введение туберкулина:

- при образовании припухлости в месте введения туберкулина

- при повышении температуры тела
- при утолщении кожной складки кожи на 3мм и более
- + при опухании века

К группе лечебных биопрепаратов относятся:

- неспецифические сыворотки
- + специфические гипериммунные сыворотки
- + сыворотки реконвалесцентов
- + специфические иммуноглобулины

К группе профилактических биопрепаратов относятся:

- + вакцины
- + анатоксины
- аллергены
- бактериофаги

К группе диагностических биопрепаратов относятся:

- + антигены
- + аллергены
- + диагностические сыворотки
- + бактериофаги
- сыворотки реконвалесцентов

Вакцины, содержащие антигены различных видов возбудителей, называются:

- моновакцинами
- поливакцинами
- + ассоциированными вакцинами

Вакцины, содержащие антигены различных серовариантов возбудителя, называются:

- моновакцинами
- + поливакцинами
- ассоциированными вакцинами

Диагностические сыворотки:

- + применяют для идентификации возбудителей инфекционных болезней животных
- представляют собой фильтрат убитых бактериальных клеток
- это вещества, получаемые из клеток различных микроорганизмов, способных при введении в организм обуславливать развитие специфических иммунологических реакций

Кейс-задания

Тема: Инфекционные болезни у пушных зверей (эшерихиоз)

1. В звероводческом хозяйстве на ферме обнаружили угнетение, нарушение аппетита, понос у кроликов и гибель молодняка. Как надо поставить диагноз? Биоматериал для лабораторных исследований. Правила оформления сопроводительных документов на биоматериал, направляемый в ветеринарную лабораторию для исследования.
2. Профилактические и лечебные мероприятия на ферме до уточнения диагноза.
3. В ветлаборатории выделена патогенная культура кишечной палочки. Какие надо проводить мероприятия по недопущению распространения заболевания на ферме?

4. Лечебные и профилактические мероприятия при эшерихиозе.

Тема: Инфекционные болезни у пушных зверей (трихофития)

1. На кролиководческой ферме обнаружили угнетение, нарушение аппетита, дерматиты у кроликов. Животные постоянно чешутся. На коже обнаружены белые струпья и облысевшие участки. Какой надо предполагать диагноз? Какой биоматериал для лабораторных исследований надо отобрать и отправить в ветлабораторию? Порядок оформления сопроводительных документов на биоматериал, направляемых в ветеринарную лабораторию для исследования подтверждения диагноза.

2. Лечебные и профилактические мероприятия на ферме до уточнения диагноза.

3. В ветлаборатории выделена культура рода *Microsporum*. Какое заболевание вызывают данные микроорганизмы? Какие надо проводить мероприятия по недопущению распространения заболевания на ферме?

4. Лечебные и профилактические мероприятия при трихофитии у кроликов.

Тема: Инфекционные болезни у нутрий

1. На нутриеводческой ферме обнаружили у нутрий угнетение, нарушение аппетита, диарею у животных, гибель молодняка. Какой биоматериал для лабораторных исследований надо отобрать и отправить в ветлабораторию? Какой можно предположить диагноз? Порядок оформления сопроводительных документов на биоматериал, направляемых в ветеринарную лабораторию для исследования подтверждения диагноза.

2. Какие надо проводить лечебные и профилактические мероприятия на ферме до уточнения диагноза.

3. В ветлаборатории выделена культура рода *Streptococcus* и *Enterococcus*. Какие заболевания вызывают данные микроорганизмы? Какие надо проводить мероприятия по недопущению дальнейшего распространения заболеваний на ферме?

4. Лечебные и профилактические мероприятия при стрептококкозе и энтерококкозе нутрий.

Тема: Сальмонеллез нутрий

1. В звероводческом хозяйстве на ферме обнаружили угнетение, нарушение аппетита, понос у нутрий и гибель молодняка. Какой надо поставить предварительный диагноз? Биоматериал для лабораторных исследований. Правила оформления сопроводительных документов на биоматериал, направляемый в ветеринарную лабораторию для исследования.

2. Профилактические и лечебные мероприятия на ферме до уточнения диагноза.

3. В ветлаборатории выделена патогенная культура рода *Salmonella*. Какие надо проводить мероприятия по недопущению распространения заболевания на ферме?

4. Лечебные и профилактические мероприятия при сальмонеллезе.

Тема: Оспа у кроликов

1. На кролиководческой ферме обнаружили угнетение, нарушение аппетита, поражение кожи у кроликов. Животные постоянно беспокоятся, на коже обнаружены участки воспаления и пятна. Какой надо предполагать диагноз? Какой биоматериал для лабораторных исследований надо отобрать и отправить в ветлабораторию? Порядок оформления сопроводительных документов на биоматериал, направляемых в ветеринарную лабораторию для исследования подтверждения диагноза.

2. Лечебные и профилактические мероприятия на ферме до уточнения диагноза.

3. В ветлаборатории выделен антиген, относящийся к семейству оспы Poxviridae. Какое заболевание вызывают данные микроорганизмы? Какие надо проводить мероприятия по недопущению распространения заболевания на ферме?
4. Лечебные и профилактические мероприятия при оспе у кроликов.

Тема: Стрептококкоз нутрий

1. На нутриеводческой ферме обнаружили у нутрий угнетение, нарушение аппетита, диарею у животных, гибель молодняка. Какой биоматериал для лабораторных исследований надо отобрать и отправить в ветлабораторию? Какой можно предположить диагноз? Порядок оформления сопроводительных документов на биоматериал, направляемых в ветеринарную лабораторию для исследования подтверждения диагноза.
2. Какие надо проводить лечебные и профилактические мероприятия на ферме до уточнения диагноза.
3. В ветлаборатории выделена культура рода Streptococcus. Какие заболевания вызывают данные микроорганизмы? Какие надо проводить мероприятия по недопущению дальнейшего распространения заболеваний на ферме?
4. Лечебные и профилактические мероприятия при стрептококкозе у нутрий.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

***Компетенция:** ПК-1 – способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.*

Вопросы к зачету

1. Кормление пушных зверей. Особенности кормления нутрий и кроликов. Технология приготовления кормов, переработка и хранение.
2. Болезни органов пищеварения (гастрит, гастроэнтерит, острое расширение желудка, тимпания, диспепсия, жировой гепатоз).
3. Болезни органов мочевой системы (нефрит, нефроз, пиелит, мочекаменная болезнь).
4. Болезни сердца и органов кроветворения (перикардит, гидроперид, миокардит, дистрофия миокарда)
5. Болезни органов дыхания (ринит, бронхит, пневмония, плевриты, катаральная бронхопневмония)
6. Акушерские и гинекологические болезни (аборт, задержание последа, эндометрит, мастит)
7. Болезни нервной системы (анемия головного мозга, тепловой и солнечный удар)
8. Хирургические болезни (кровотечение, переломы костей, обморожение, травмы)
9. Болезни органов нарушения обмена веществ (алиментарная дистрофия, лактационное истощение, гипотрофия щенков, рахит, фиброзная остеоидистрофия, недостаточность витаминов А, Д, Е)

10. Отравления – токсикозы (отравления вязелем пестрым, сорго сахарным, афлатоксином, минеральными ядами, поваренной солью, хлорорганическими соединениями, ядов растительного происхождения)
11. Сибирская язва нутрий и кроликов. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
12. Болезнь Ауески пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
13. Листерия пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
14. Трихофития пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
15. Инфекционная энтеротоксемия пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
16. Ботулизм и столбняк пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
17. Псевдомоноз пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
18. Стomatит кроликов. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
19. Инфекционный ринит и кератоконъюнктивит кроликов. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
20. Туляремия, бруцеллез кроликов. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
21. Инвазионные болезни пушных зверей (описторхоз, меторхоз, нанофиетоз, стихороз, фасциолез). Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
22. Инвазионные болезни пушных зверей (цестодозы, дифиллоботриоз, стронгилоидоз, трихинлез, оксокарроз, токсакардиоз). Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
23. Протозойные болезни пушных зверей (кокцидиоз, токсоплазмоз, пироплазмоз, котодроз, саркоптоз, отодектоз). Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

Практические задания:

1. Расскажите основные отличительные характеристики инфекционных заболеваний, позволяющие их дифференцировать от других заболеваний.
2. Расскажите основные принципы и этапы постановки диагноза при подозрении на инфекционное заболевание.
3. Расскажите основные этапы проведения эпизоотологического обследования в хозяйстве (на ферме).
4. Разработайте оздоровительные мероприятия при инфекционном заболевании на звероводческой ферме.
5. Разработайте график проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на звероводческой ферме при выращивании кроликов.
7. Расскажите порядок составления плана по предупреждению заболеваемости на звероводческой ферме.
8. Порядок составления плана дезинфекции, дератизации?
9. Общие профилактические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний на звероводческой ферме.
10. Расскажите порядок приобретения и учета ветеринарных биопрепаратов на звероводческой ферме.

Компетенция: ПК-6 способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Вопросы к зачету

1. Характерные биологические особенности нутрий и кроликов.
2. Особенности роста и развития нутрий и кроликов.
3. Планирование мероприятий в звероводстве.
4. Охрана труда и техника безопасности при работе со зверями.
5. Методы клинического обследования нутрий и кроликов.
6. Диспансеризация и терапия зверей нутрий и кроликов.
7. Болезни органов пищеварения: пародонтоз, стоматит, глоссит, острое расширение желудка, язва желудка, гастроэнтерит, инвагинация кишечника, закупорка кишечника, брюшная водянка, перитонит, диспепсия.
8. Болезни органов дыхания: ринит, катаральная бронхопневмония, плеврит.
9. Болезни сердца и органов кроветворения: перикардит, миокардит, дистрофия миокарда.
10. Болезни системы мочеотделения: нефрит, нефроз, пиелит, мочекаменная болезнь (уролитиазис), воспаление мочевого пузыря, дисурия (подмокание), паралич мочевого пузыря.
11. Болезни нервной системы: анемия головного мозга, тепловой удар.
12. Болезни нарушения обмена веществ. Алиментарная дистрофия. Лактационное истощение Гипотрофия щенков. Рахит. Фиброзная остеодистрофия. Гипо- и авитаминозы. Недостаточность витамина А. Недостаточность витамина D. Недостаточность витамина Е. Недостаточность витамина К. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина РР. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина

- В. Недостаточность витамина Н. Недостаточность витамина Вс. Недостаточность витамина В. Недостаточность холина. Недостаточность витамина G.
13. Болезни кожи незаразного характера. Сечение волоса. Теклость волоса. Депигментация волоса.
 14. Токсикозы. Кормовые отравления. Отравление поваренной солью. Отравление афлатоксином. Отравление селеном. Отравление хлорорганическими соединениями. Отравление минеральными ядами. Отравление ядовитыми растениями. Отравление культурными растениями.
 15. Хирургические заболевания Кроветечения. Раны. Переломы костей. Инородные тела в глотке и пищеводе. Выпадение прямой кишки. Выпадение полового члена. Отморожение.
 16. Акушерские и гинекологические болезни. Токсикоз беременных. Аборт. Задержание последа. Эндометрит. Мастит. Как делается кесарево сечение.
 17. Вирусные болезни кроликов. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Миксоматоз кроликов. Инфекционный фиброматоз. Инфекционный папилломатоз. Вирусные энтериты. Болезнь Ауески. Ящур. Оспа. Инфекционный стоматит.
 18. Бактериальные инфекции нутрий и кроликов. Ботулизм. Листерия. Сибирская язва. Псевдомоноз. Пастереллез. Сальмонеллез.
 19. Дерматофитозы Трихофития. Микроспория нутрий и кроликов.
 20. Трематодозы. Описторхоз. Меторхоз. Псевдамфистоматоз. Нанофитоз. Стихорхоз. Фасциолез. Цестодозы. Дифиллоботриоз.
 21. Нематодозы. Токсокароз. Токсаскаридоз. Стронгилоидоз.
 22. Акантоцефалезы. Кориновоматоз.
 23. Кокцидиоз. Токсоплазмоз. Пироплазмоз.
 24. Кровососущие насекомые и кожееды (блохи, кожееды).
 25. Организация мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней нутрий и кроликов.
 26. Взятие и пересылка патологического материала для лабораторных исследований.
 27. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация нутрий и кроликов.
 28. Арахноэнтомы. Саркоптоз и нотоэдроз (зудневая чесотка). Отодектоз (ушная чесотка).
 29. Унцинариоз и анкилостоматоз. Трихинеллез.
 30. Стрептококкоз. Диплококкоз. Стафилококкоз. Некробактериоз. Лептоспироз.

Практические задания:

1. Основные свойства инфекционных заболеваний.
2. Этапы постановки диагноза при подозрении на инфекционную болезнь.
3. Расскажите как проводят оздоровление от инфекционных заболеваний на ферме по выращиванию нутрий и кроликов.
4. Мероприятия при эшерихиозе на звероводческой ферме у нутрий.
5. График проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на ферме при миксоматозе кроликов.
7. Расскажите мероприятия при стрептококкозе на звероводческой ферме у кроликов.
8. Порядок проведения дезинфекции, дератизации при сальмонеллезе нутрий?
9. Расскажите мероприятия при псевдомонозе на звероводческой ферме у кроликов.
10. Расскажите мероприятия при вирусной геморрагической болезни на ферме у кроликов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал,

грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента при тестировании

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной

программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Масимов, Н. А. Инфекционные болезни пушных зверей : учебное пособие / Н. А. Масимов, Х. С. Горбатова, И. А. Калистратов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1590-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38840>.
2. Балакирев, Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учебное пособие / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30194>.

Дополнительная литература

1. УП "Биологические особенности и болезни нутрий, кроликов". Шевченко А.А., Черных О.Ю. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1241>.
2. Биологические особенности и болезни кроликов /А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О.Ю. Черных // Краснодар, КубГАУ, из-во. Краснодарский ЦНТИ-филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России. – 2018. – 200 с.
1. Шевченко А. А. Рекомендации по диагностике, профилактике и лечению эшерихиоза кроликов: учебно-методическое пособие. – [Электронный ресурс]: методические указания. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/21b/21b1bea31a2e708e9103b122d8fb3184.doc>– Краснодар, 2018. – 32 с. – Загл. с экрана.
2. Профилактика и мероприятия по ликвидации пастереллеза : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8c2/8c2ab725eaefa251cee6910750e18226.pdf> – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 17 с. – Загл. с экрана.
3. Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза :учебное пособие / А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев[и др.]– [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 20 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/b5c/b5c20fe25f306b1ca3812b3e7bc9a7e3.pdf>
4. Диагностика эшерихиоза животных :учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко[и др.]– [Электронный ресурс] : – Краснодар: КубГАУ, 2013.– 22 с.– Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/89b/89bfd379ffcc2085285757c86be4fbec.pdf>.
1. Диагностика стафилококкозов и стрептококкозов: учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко [и др.] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d79/d794e9f3446fb1a80e40e2356a48b31c.pdf>– Краснодар: КубГАУ, 2013.– 46 с.– Загл. с экрана.
5. Диагностика псевдомоноза животных :учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко[и др.] – [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 12 с.– Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d04/d044c8a99c7b132ab8db643299bd3582.pdf>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шевченко А. А. Рекомендации по диагностике, профилактике и лечению эшерихиоза кроликов: учебно-методическое пособие. – [Электронный ресурс]: методические указания. – Краснодар, 2018. – 32 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/21b/21b1bea31a2e708e9103b122d8fb3184.doc>
2. Профилактика и мероприятия по ликвидации пастереллеза : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди.– [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 17 с. – Режим доступа:<https://kubsau.ru/upload/iblock/8c2/8c2ab725eaefa251cee6910750e18226.pdf>
3. Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза :учебное пособие / А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев[и др.]– [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://kubsau.ru/upload/iblock/b5c/b5c20fe25f306b1ca3812b3e7bc9a7e3.pdf>Краснодар: КубГАУ, 2013. – 20 с. – Загл. с экрана.
4. Диагностика эшерихиоза животных :учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко[и др.]– [Электронный ресурс] : –Краснодар: КубГАУ, 2013.– 22 с.– Режим доступа:<https://kubsau.ru/upload/iblock/89b/89bfd379ffcc2085285757c86be4fbec.pdf>
- 5.Диагностика стафилококкозов и стрептококкозов: учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко [и др.] – [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013.– 46 с. – Режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/d79/d794e9f3446fb1a80e40e2356a48b31c.pdf>.
6. «Диагностика псевдомоноза животных :учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко[и др.] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/d04/d044c8a99c7b132ab8db643299bd3582.pdf>Краснодар: КубГАУ, 2013. –12 с.– Загл. с экрана.
7. Диагностика некробактериоза и копытной гнили животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, Г.А. Джаилиди, Д.Ю. Зеркалев. – [Электронный ресурс]. Краснодар: КубГАУ, 2013. –20 с.– Режим доступа:<https://kubsau.ru/upload/iblock/f42/f423a0e9934ce395ecb40cc9301a9d30.pdf>–
8. Диагностика иерсиниозов животных :учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, [и др.]– [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. 27 с. – Режим доступа:<https://kubsau.ru/upload/iblock/575/575efb3d06adb2f8783eac91d5cb7c29.pdf>.
9. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации сальмонеллеза животных". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1270>.
10. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации сибирской язвы". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1271>.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения

инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Болезни пушных зверей</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

	<p><i>обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	
--	--	--

Болезни зверей	пушных	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>
----------------	--------	--	---

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств</p>

	коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

- групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.