

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
перерабатывающих  
технологий, доцент

А.В. Степовой

«18» апреля 2022 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**  
(английский)

Направление подготовки  
**35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции**

Направленность подготовки  
**«Технология хранения и переработки  
сельскохозяйственной продукции»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана на основе ФГОС ВО 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 июля 2017 г. № 669

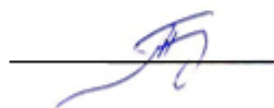
Автор:  
Старший преподаватель



С. Г. Карамышева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 04.04.2022 г., протокол № 8


Заведующий кафедрой,  
доктор филологических наук,  
профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий от 15.04.2022., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
д-р. тех. наук., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель основной  
профессиональной обра-  
зовательной программы  
канд. техн. наук, доцент



Т. В. Орлова

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), а также лингвистической, социокультурной и социалингвистической компетенций.

### **Задачи дисциплины**

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык (английский)» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки обучающихся 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции».

## 4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа,</b> в том числе:	<b>84</b>	<b>24</b>
- лабораторные занятия	80	24
- ВнКР	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>132</b>	<b>192</b>
— прочие виды самостоятельной работы	105	161
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет (I семестр) и экзамен (II семестр). Дисциплина изучается на I-ом курсе, в I и II семестрах в рамках очной и заочной форм обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	About myself.	УК-4	1					4		6
2	My University.	УК-4	1					4		6
3	Farms in Britain.	УК-4	1					6		6
4	Students of agriculture and forestry in Britain.	УК-4	1					6		6
5	Human diet. Meals.	УК-4	1					4		6
6	Foods and their constituents.	УК-4	1					6		6
7	Important ingredients in your food.	УК-4	1					4		6
8	Minerals. Vitamins.	УК-4	1					6		6
9	Bread making. The technology of bread making.	УК-4	1					4		6
10	Methods of mixing dough.	УК-4	1					4		5
11	Meat and meat products. Products of meat processing.	УК-4	2					4		7
12	Milk and dairy products. Commercial processing of milk.	УК-4	2					6		7
13	Sugar processing. Sugar crops.	УК-4	2					6		7
14	Confectionery industry. The manufacture of chocolate.	УК-4	2					4		7
15	Processing of fruit	УК-4	2					4		7

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	and vegetables. Methods of fruit and vegetables preservation. Canning. Dried fruits.									
16	Fats and oils. Animal fats and vegetable oils. Margarine and butter.	УК-4	2					4		7
17	Vending machines. Soft ice-cream machines. Soft drink venders.	УК-4	2					4		4
	Контроль									27
Итого								80		132

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	About myself.	УК-4	1	2				1		18
2	My University.	УК-4	1					1		18
3	Farms in Britain.	УК-4	1	2				1		19
4	Students of agriculture and forestry in Britain.	УК-4	1					1		19
5	Human diet. Meals.	УК-4	1					2		19
6	Foods and their constituents.	УК-4	2					2		15
7	Important ingredients in your food.	УК-4	2					2		15
8	Minerals. Vitamins.	УК-4	2					2		14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
9	Bread making. The technology of bread making.	УК-4	2					2		14
10	Sugar processing. Sugar crops.	УК-4	2					1		14
11	Processing of fruit and vegetables. Methods of fruit and vegetables preservation. Canning. Dried fruits.	УК-4	2					1		14
	Контроль									13
Итого				4		16				192

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

- Иностранный язык : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся факультета перерабатывающих технологий / А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 28 с. ([https://edu.kubsau.ru/file.php/117/35.03.07\\_bak\\_MU\\_Samost.\\_In.jaz.\\_angl.\\_Sarbatova\\_566586\\_v1\\_PD.F](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/35.03.07_bak_MU_Samost._In.jaz._angl._Sarbatova_566586_v1_PD.F))
- Методическое пособие для биологических специальностей по английскому языку. I этап обучения. / Белоусова Е.И. – Краснодар, 2010 – 133 с.

### Литература для самостоятельной работы

- Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Веренич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28038.html> - ЭБС «IPRbooks»
- Дерябина, Н.В. Английский язык: профессиональное общение специалистов в сфере технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров : учебное пособие / Н.В. Дерябина, Т.М. Лазарева. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 140 с. — ISBN 978-5-89289-518-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4594>
- Жданова, Г.А. Английский язык: профессиональное общение специалистов в сфере технологии сырья и продуктов животного происхождения (Технология мяса и мясных продуктов) : учебное пособие / Г.А. Жданова, Л.Д. Овчерук, Н.М. Кравченко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-89289-685-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4595>

4. Нестерова, Н.Б. Английский язык: Food technology : учебное пособие / Н.Б. Нестерова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2015. — 111 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/91435> — Загл. с экрана.

5. Новоселова И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов [Электронный ресурс]/ Новоселова И.З., Александрова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2016.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57300.html>. ЭБС «IPRbooks»

6. Рябкова, Г.В. Biotechnology (Биотехнология): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), 2012. — 152 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=73192](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73192) — Загл. с экрана.

7. Чижова О.П. Переработка сельскохозяйственного сырья (в курсе английского языка) : учеб. пособие / О. П. Чижова, И. В. Карпенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 92 с. (<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5796>)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
1,2	Иностранный язык
3	Деловые коммуникации
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтен		зачтено		
<b>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>					
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допу-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, тест, реферат, дискуссии

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтен	зачтено			
коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	ки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	щено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки использовать информа-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами использовать	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навы-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтен	зачтено			
	ционно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	ки при решении стандартных задач использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	задач использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультур-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате кор-	Контрольная работа, тест, реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтен	зачтено			
	иностранном (-ых) языках.	иностранном (-ых) языках.	ные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушать и пытаться понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважать высказывания других как в плане содержания, так и в	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушать и пытаться понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважать высказывания других как в плане содержания, так и в	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушать и пытаться понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважать вы-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушать и пытаться понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважать высказывания дру-	Контрольная работа, тест, реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтен	зачтено			
	<p>плане формы; критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>плане формы; критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>сказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>содержания, так и в плане формы; критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	
<p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Контрольная работа, тест, реферат, дискуссии</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Задания для контрольной работы (1, 2 семестр)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1  
“MEALS”

ВАРИАНТ I

#### 1. Match English words and word combinations with their meanings in Russian.

food	болезнь
human	воздействовать
beet	требовать
beer brewing	вид
cane	рацион
essential oil	крахмал
commercial	питание
need	снабжать
too	сахарный тростник
starch	человеческий
require	промышленный
affect	слишком
illness	пища
provide	сахарная свекла
vary	эфирное масло
kind	пивоварение
diet	нуждаться
nutrition	изменяться

#### 2. Fill in the gaps to complete the words:

v \_ n \_ \_ \_ r  
\_ a \_ e  
p \_ \_ c \_ \_ s \_ n \_  
\_ l i \_ e  
m \_ \_ l \_ n \_  
c \_ \_ \_ e \_ c \_ \_ l  
i \_ \_ n \_ \_ s  
r \_ q \_ \_ r \_  
\_ r \_ v \_ \_ e

#### 3. Use the words below to complete the following conversation:

**human          meals          per cent          proportion          terms**

Mary: Hi Jess! How are you? Learning “\_\_\_\_\_” ?

Jess: Hi Mary! It's not easy, all these English \_\_\_\_\_ .

We didn't do “\_\_\_\_\_ diet” on my course.

M. : Can I help?

J.: Yes, maybe you could. What is the percentage of water in the human body?

M.: About 70 \_\_\_\_.

J.: OK. So, a large \_\_\_\_\_ of water must come from the foods eaten.

M. : Exactly.

**4. There are three modal verbs in the dialogue. Find them and translate them into Russian.**

**5. Match these expressions to their definitions:**

experience of generations          a) everyone up to the age of 20

developed in full                      b) grown completely

a balanced diet                        c) development from ancient times

growing person                        d) well-mixed nutrition

**6. Use the words bellow to fill the gaps. What parts of speech are they?**

**freshly    discovered    ancient    ovens**

In ancient times there were both private and public \_\_\_\_\_ for baking bread.

Butter is an \_\_\_\_\_ food.

Marggraf \_\_\_\_\_ crystals of sugar in the red beet.

\_\_\_\_\_ cooked food is better than tinned food.

**7. There are some clues. Define the terms.**

ancient foods, widely sold and bought;

it was used for sugar production in 1811;

the first thing in the morning and last thing at night;

eating neither too much nor too little.

**8. Read the text and answer the questions that follow it:**

Some historians divide the whole history of mankind into four phases: of hunting and fishing, of sheep and cattle tending, of agriculture, and of industry. For modern man all four phases of activity exist side by side, but prehistoric man hunted or collected all his food. Agricultural history is the story of how man gradually moved from the first to the last phase. The latest industrial phase has brought about both the greatest increase in the production of food and also the most effective system for distributing it.

a) How do the historians divide the whole history of mankind?

b) Are there any differences between modern and prehistoric man?

c) What has the latest industrial phase brought about?

**Тестовые задания**

**Тест рубежного контроля (1 курс 1 семестр)**

1. He left ... message for you.

the  
an  
-  
\*a

2. I don't like milk in ... coffee.

\*\_  
the  
a  
these

3. It is going to be fog and ... cold weather all next week.

a  
\*\_  
the  
any

4. I haven't got ... exercise books.

some  
\*any  
no  
anything

5. My new eyeglasses are very good, I can see ... now.

\*everything  
anything  
nothing  
something

6. I can't find my book ....

somewhere  
\*anywhere  
everywhere  
nowhere

7. Jim doesn't enjoy ... job. It's not very interesting.

\*his  
its  
my  
their

8. I like working by ... .

himself  
\*myself  
me  
him

9. The people who arrived ... got the best seats.

more earlier  
most early  
\*the earliest  
much early

10. Mr. Jones isn't as nice ... Mr. Smith.

\*as

for  
like  
to

11. His car runs ... a race car.

\*as fast as  
that fast as  
faster as  
faster like

12. You do not make ... mistakes in your spelling. Do you work hard at it?

few  
\*many  
little  
much

13. Mr. and Mrs. Kelly have been married ... 1990.

from  
\*since  
for  
until

14. Would you like to sit down ... you are waiting?

\*while  
during  
for  
before

15. Can you give me some information ... hotels in this town?

on  
at  
\*about  
with

16. Nobody knows what ... .

\*went wrong with her last marriage  
did go wrong with her last marriage with  
her last marriage went wrong with  
did go wrong her last marriage with

17. I've no idea when ... .

\*the Opera House was opened  
was the Opera House opened  
opened the Opera House was  
was opened the Opera House

18. Do you happen to know ... ?

\*what time tourist offices open  
time what tourist offices open  
what time do tourist offices open  
what do tourist offices open time

19. She saw ... .

\*John at the movies last night  
last night John at the movies

- at the movies John  
last at the movies
20. They ... be tired. They've been travelling all night.  
\*must  
can't  
shouldn't  
had to
21. I'm not working tomorrow, so I ... get up early.  
\*don't have to  
have not to  
haven't got  
am to
22. I ... to the dentist the other day.  
have gone  
\*went  
have been  
was going
23. I ... to talk to you now.  
wanted  
am wanting  
have wanted  
\*want
24. I ... you'll come to the party.  
hoped  
\*hope  
will hope  
am hoping
25. By the time I got to the station, the train ...  
\*had left  
was leaving  
is leaving  
left
26. We had a great time on Sunday. It ... a lovely day.  
has been  
would be  
\*was  
would have been
27. I ... in Moscow before I moved to St. Petersburg.  
lived  
live  
\*had lived  
has been living
28. What job ... ?  
you applied for  
\*did you apply for  
were you applied  
did you applied for
29. Let's have some fresh air, ... we?

- let  
shan't  
let not  
\*shall
30. Open the door, ... you?  
\*will  
won't  
don't  
shall
31. Put the words in the right order:  
  
There  
are  
some  
pictures  
in  
the  
book
32. Can you help me bring ... two chairs into the other room? I'll carry this one and you carry the other.  
this  
\*These  
those  
that
33. Please, don't touch these papers. They are ...  
...  
my  
our  
it  
\*mine
34. We didn't speak ... the meal.  
while  
\*during  
in  
for
35. You ... do it at once.  
\*must  
can  
may  
could
36. We ... your job application and we're very impressed.  
\*have just been reading  
reads  
had just read  
will read
37. I must remember ... Tim about the appointment.

- telling  
 \*to tell  
     will tell  
 tell
38. The agreement ... on Tuesday.  
 \*will not be signed  
 be signed  
 signed  
 signs
39. He ... to my place next Sunday.  
 come  
 \*will come  
 comes  
 came
40. The letter ... very quickly.  
 delivered  
 delivering  
 deliver  
 \*was delivered
41. New technologies make global ... easier.  
  
 \*communication  
 travelling  
 lack  
 resistance
42. We are using a recruitment ... to find experienced employees for us.  
 \*agency  
 fund  
 union  
 corporation
43. Match the English word with its Russian equivalent:  
 protein=белок  
 fiber= волокно  
 starch=крахмал  
 oil=масло  
 product=продукт
44. Match the English word with its Russian equivalent:  
 research=исследование  
 storing=хранение  
 application=применение  
 forecasting=прогнозирование  
 processing=переработка
45. What is the short cut to copy?  
 \*CTRL C  
 CTRL R  
 CTRL K  
 CTRL G
46. Match the words with the definitions:

- format=a file's type  
 document=a file created on a word processing program  
 layout=the way that items are arranged on a document  
 spell check=a function that reviews a document for spelling errors  
 font=the style of the typed characters on a document  
 compatibility= the ability of one program or file to work with a different program
47. I called round this morning but you didn't answer. What ...?  
 \*Were you doing  
 Are you doing  
 Did you do  
 Did you
48. Put the words in the right order:  
 A  
 lot  
 of  
 people  
 communicate  
 with  
 each  
 other  
 by  
 writing  
 and  
 sending  
 messages  
 by  
 e-mail
49. Put the words in the right order:  
 the  
 latest  
 industrial  
 inventions  
 have  
 brought  
 great  
 increase  
 in  
 the  
 production  
 of  
 food
50. The secretary ... report by the beginning of the conference.  
 was printing  
 printed  
  
 has printed



\*had printed  
51. Now we've cleaned the computer's memory, it should run ...

efficient  
\*more efficiently  
more efficient  
less efficiently

52. Put the words in the right order:

consumers  
have  
a  
tremendous  
range  
of  
alternatives  
in  
their  
shopping  
experience

53. Put the words in the right order:

the  
processing  
of  
fruits  
involves  
several  
steps

54. Match the English word with its Russian equivalent:

available=доступный  
updated=обновленный  
specific=конкретный  
precise=точный  
diversified=разнообразный

55. Match the English word with its Russian equivalent:

canning = консервирование  
dehydration=обезвоживание  
freezing=замораживание

pickling=заквашивание  
syruping=заливка сиропом

56. Match the English word with its Russian equivalent:

treatment=метод обработки  
preservation=консервирование  
moisture=влага  
deterioration=повреждение  
peeling=очистка от кожуры

57. In 1747 Marggraf ... crystals of sugar in the red beet.

had discovered  
has discovered  
\*discovered  
was discovered

58. Match the English word with its Russian equivalent:

millennium=тысячелетие  
dairy=молочный  
trade=торговля  
advantage=преимущество  
application=применение

59. Put the words in the right order:

food  
engineers  
must  
take  
a  
team  
approach

60. Which of the following devices will you use to connect your computer to the Internet?

printer  
scanner  
\*modem  
sound card

### Темы рефератов

- 1 Farms in Britain.
- 2 The technology of bread making.
- 3 Products of meat processing.
4. Sugar crops.
5. Methods of fruit and vegetables preservation.
6. Fats and oils.

### Темы научных дискуссий

- 1 New methods of processing milk.
- 2 Sausages.
- 3 Breadmaking.
- 4 Diet.

### Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

#### Вопросы к зачету (1 курс 1 семестр)

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок слов в повествовательном предложении.</li> <li>2. Порядок слов в вопросительном предложении.</li> <li>3. Порядок слов в отрицательном предложении.</li> <li>4. Времена действительного залога.</li> <li>5. Модальные глаголы.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>7. Повелительное наклонение.</li> <li>8. Местоимения.</li> <li>9. Времена страдательного залога.</li> <li>10. Причастие I.</li> <li>11. Причастие II.</li> </ol> |
|--|---|

#### Тесты для проведения зачета (примеры)

<p>1. He gave me ... message for you. the an - a</p> <p>2. ... road past the church was quiet. the a an - a</p> <p>3. She looked in her handbag for ... envelope, she had bought. the an a - a</p> <p>4. You've never bought ... car yet, have you? a the an - a</p> <p>5. She put down ... cup and got up. a the an -</p>	<p>11. There are ... pictures in the book. some any nothing anything</p> <p>12. Are there ... new students in your group? any anything no anybody</p> <p>13. Are there ... English textbooks on the desks? no any some anything</p> <p>14. I haven't got ... exercise books. some any no anything</p> <p>15. They brought ... good books from the library. nothing some any anybody</p> <p>16. There are ... buses today</p>	<p>21. I ... in love with Bill since 1984. was am have been had been</p> <p>22. The last time I ... Dick was in 1985. saw have seen see had seen</p> <p>23. I ... a decision yet. haven't made made am making will make</p> <p>24. I ... here all my life. had lived was living am living have lived</p> <p>25. I ... to the dentist the other day. have gone went have been was going</p> <p>26. When I lived in London, I ... through the park every day. walked</p>
--	--	--

<p>6. There was not ... cloud in the sky. a the an -</p> <p>7. On ... third floor the door was open. the a an -</p> <p>8. I expressed exactly ... same point of view. a an the -</p> <p>9. She is ... laziest girl in the group. a the an -</p> <p>10. It was not ... warm afternoon. a the an -</p>	<p>so I can't go shopping. any some anything no</p> <p>17. Have you got ... time to spare? I'd like to ask you some questions. some nothing any no</p> <p>18. People need ... oxygen for breathing. no nothing some something</p> <p>19. My husband taught our son ... he knows. something anything nothing everything</p> <p>20. Her patient has a bad memory. She can't remember ... nobody anything nothing something</p>	<p>was walking have walked have been walking</p> <p>27. I ... my coffee at the time. have drunk was drinking am drinking would drink</p> <p>28. I listened politely for a while, then I excused myself, saying that I ... my breakfast yet. have already ate ate hadn't eaten have no</p> <p>29. I ... bananas since childhood. have disliked dislike disliked will dislike</p> <p>30. By the time the train finally ... in Santa Maria, I had come to several conclusions. had arrived was arriving has arrived arrived</p>
--	--	--

### Тест (контроль 1 курс 2 семестр)

- I ... a decision yet.  
\*haven't made  
made  
am making  
will make
- Put the words in the right order:  
this  
machine  
is  
suitable  
for  
meat  
grinding
- Are there ... new students in your group?  
\*any  
anything  
no

anybody

4. There are ...buses today so I can't go shopping.

any

some

anything

\*no

5. You've never bought ... car yet, have you?

\*a

the

an

-

6. On ...third floor the door was open.

\*the

a

an

-

7. I expressed exactly ... same point of view.

a

an

\*the

-

8. ...Mississippi is the longest river in the USA.

a

an

\*the

-

9. ...Jack London is a well-known American writer.

a

an

\*\_

the

10. People need ... oxygen for breathing.

no

nothing

\*some

something

11. The student didn't understand the question because she heard ... .

anything

\*nothing

something

everything

12. I understand ... now. Thank you for your explanations.

nothing

\*everything

something

anything

13. The young man is very upset. There is ... wrong with his car.

everyone

nothing

\*something

anything

14. The question was so difficult that ... could answer it.

anybody  
\*nobody  
somebody  
everybody

15. ... can answer this question. It is very easy.

\*everybody  
nobody  
anything  
somebody

16. Peter is an engineer. ... works at a factory.

his  
\*he  
it  
she

17. We decorated this room ... .

ourself  
yourself  
\*ourselves  
Yourselves

18. They found ... in a difficult situation.

herself  
himself  
\*themselves  
ourselves

19. That was the ... movie I've ever seen.

\*worst  
bad  
worse  
worsen

20. It took Susanne ... than John to finish the work.

long  
as long  
the longest  
\*longer

21. She ate so ... ice cream that she's going to have a sore throat.

many  
\*much  
few  
little

22. Have you got ... work to do today? No, I'm free.

\*much  
little  
few  
many

23. I am sorry I have seen very ... plays by this author.

little  
a little  
\*few  
a few

24. I have ... money, so we cannot go to the cinema.

a little

few  
a few  
\*little

25. We waited for Sue ... half an hour but she didn't come.

\*for  
since  
until  
from

26. We didn't speak ... the meal.

while  
\*during  
in  
for

27. Are you going home ... the concert?

at  
\*after  
since  
while

28. I've no idea when ... .

\*Margaret Thatcher became Prime Minister  
did Margaret Thatcher become Prime Minister  
Margaret Thatcher did become Prime Minister  
Margaret Thatcher Prime Minister became

29. She told me she ... to America.

never was  
\*had never been  
will never be  
was never

30. He said that he ... to the theater the day before.

\*had gone  
has gone  
would go  
was

31. He said that he ... her for several years.

knows  
will know  
\*had known  
would know

32. The weather forecast said that ... .

it will rain in the afternoon  
\*it would rain in the afternoon  
it rains in the afternoon  
it will be raining in the afternoon

33. ... Einstein speak English when he went to live in the USA?

\*could  
must  
should  
ought

34. Mary ... swim when she was three.

should  
may  
ought to

- \*could
35. When I was at school we ... do homework every night.  
should  
\*had to  
must  
ought
36. She ... be Scottish with a surname like McKenzie.  
ought  
is allowed to  
\*must  
is able to
37. ... ride your bicycle, please, Jane?  
must I  
should I  
\*may I  
do I have to
38. ... use your telephone, please, Mr. Taylor?  
\*may I  
should I  
do I have to  
needn't
39. You've been working all day. You ... be tired.  
ought to  
should  
can  
\*must
40. I ... Dick since 1985.  
hadn't seen  
didn't see  
\*haven't seen  
never saw
41. I must go to the doctor. My toothache ... worse.  
had got  
was getting  
\*is getting  
Gets
42. – Listen! Somebody is driving into the driveway. – I ... anything.  
don't listen  
\*don't hear  
am not listening  
am not hearing
43. When I ... Jill yesterday she was cleaning her teeth.  
\*phoned  
had phoned  
was phoned  
has phoned
44. I was walking in town the other day when I ... old Mr. Brown.  
meet  
was meeting  
have met  
\*met
45. Last night someone ... a van in Baker Street.

- was stealing  
has stolen  
\*stole  
had stolen
46. My classmates ... much right now.  
talk  
talked  
don't talk  
\*aren't talking
47. We ... our reports yet.  
had written  
\*haven't written  
wrote  
write
48. Mr. Johnson ... in the same place for thirty years and he is not planning to retire yet.  
worked  
\*has worked  
works  
is working
49. George ... this movie three times.  
sees  
\*has seen  
is seeing  
saw
50. I've been in this city for a long time. I ... here sixteen years ago.  
have come  
was coming  
\*came  
had come
51. What job ... ?  
you applied for  
\*did you apply for  
were you applied  
did you applied for
52. What magazine ... when I met you?  
did you look at  
you looked through  
\*were you looking through  
were you looked through
53. The prize ... by Jack.  
had won  
has won  
is being won  
\*was won
54. Who ... into the house last week?  
breaks  
\*broke  
does break  
did break
55. Match the English word with its Russian equivalent:  
rapid=быстрый  
consumption=потребление



auxiliary=вспомогательный

internal=внутренний

plant=завод

56. Match the English word combination with its Russian equivalent:

pressing process= процесс прессования

continuous operation= непрерывная работа

cellulose fibres= целлюлозное волокно

hydro press=гидравлический пресс

wine grapes= винные сорта винограда

57. Match the English word combination with its Russian equivalent:

auxiliary method=дополнительный метод

maximum yield=максимальная производительность

degree of crushing=степень измельчения

internal surface=внутренняя поверхность

labour requirements=потребность в рабочей силе

58. Put the words in the right order:

I

have

regular

performance

reviews

with

my

manager

59. Tick the synonyms.

sell

develop

#buy

#purchase

forecast

60. What could you install on your computer in order to keep it safe and secure from viruses?

Download Malware

Download Spyware

\*Download an Anti-Virus program

Download Libre Office

### Вопросы к экзамену (1 курс 2 семестр)

1. What branches of the food industry were well developed in ancient times?

2. What influenced the development of the food industry in full?

3. What can happen to people if their diet is not balanced?

4. What are proteins?

5. What are the richest sources of proteins?

6. What are carbohydrates?

7. What are the most important minerals?

8. Why are vitamins essential for people?

9. What are the best sources of vitamins?

10. What are fats?

11. Where can fats be found?

12. What are bread ingredients?

13. Enumerate basic steps of bread-making technology.

14. What is the difference between the straight-dough method and sponge-dough process?

15. What is beef and veal?

16. How can manufactured meat products be grouped?

17. What processes are used for the manufacture of meat products?

- |   |   |
|---|---|
| 18. What kind of product is ice-cream?                  | 25. What are common sweeteners used in confections? |
| 19. Give the characteristics of cheese.                 | 26. Enumerate the methods of preservation of foods. |
| 20. What are the purposes of “pasteurization”?          | 27. What agents cause the spoiling of food?         |
| 21. What is the HTST method?                            | 28. What is drying?                                 |
| 22. What is the batch method of pasteurization of milk? | 29. What is the difference between fats and oils?   |
| 23. Enumerate sugar crops.                              | 30. What can you tell about vending machines?       |
| 24. What kinds of sugar do you know?                    |   |

### **Практические задания для проведения экзамена (примеры)**

*Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).*

Cereals have been part of the human diet for at least 23,000 years.

The shift from the nomadic, hunter-gatherer lifestyle to a settled existence based on agriculture was mankind’s first step on the path towards the modern world. The transition was anything but sudden, however. People had to learn how to gather and process wild cereal grains before they began cultivating them deliberately, around 10,000 years ago.

Exactly when cereal grains first became part of the human diet is uncertain. Stone implements dating back as far as 45,000 years may have been used to grind cereal grains, but there is no way to know for sure, since no associated plant remains survive. Evidence for the widespread storage and processing of cereal grains only appears in the “fertile crescent” – the region of the Middle East where agriculture first emerged – around 12,000 years ago.

That is what makes a new result from an Israel site called Ohalo II so unusual. Ohalo II was a settlement on the shore of the Sea of Galilee that was inhabited around 23,000 years ago and was discovered in 1989. It is normally submerged beneath two or three metres of water level drops. Conditions at the site are unusually favourable for the preservation of plant materials. Archeologists have found the remains of a hunter-gatherer camp, including six brush huts – the oldest ever found – several open-air hearths and a human grave. Besides, they have found evidence of cereal grinding at the site.

*Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).*

Nowadays there is a real threat of decreasing natural resources around the world. Water shortages, soil exhaustion, loss of forests, air and water pollution are the main problems in many areas. Most developed countries consume more resources than they can regenerate. More people consume more resources, damage more of the earth and generate more waste.

We have lost more than one-quarter of the planet’s birds and two-thirds of fish. It has happened due to human action, not because of the change of climate and sea level.

There is no doubt that unchecked consumption and rapid population growth lead to a misbalance between the needs of a growing population and conserving the earth’s natural resources. Improving living standards without destroying the environment is a global challenge. While the population growth has slowed, the absolute number of people continues to increase – by about 1 billion every 13 years.

Technological innovations must be directed for preservation of the environment on the planet. Otherwise people will face another human problem called Hunger.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценок разработаны в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### Критерии оценки контрольной работы

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов в контрольной работе и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеющему основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

### Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85 % вопросов;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 70 % вопросов;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 51 % вопросов;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % вопросов.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к объёму и оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценивания дискуссии:**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет навыками анализа, обобщения, критического осмысления, построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации, высказывать свою точку зрения; продемонстрировано знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированы соответствующие компетенции, умения и навыки. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета в публичной речи, аргументации, ведении дискуссии и полемики, при критическом восприятии информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

#### **Критерии оценки ответов при проведении зачета и на экзамене**

На экзамене предлагается: 1) текст объемом 1200 зн. для перевода с английского языка на русский язык со словарем за 45 мин. и 2) текст на английском языке объемом 900 зн. для составления реферата на русском языке без словаря за 10-15 мин.

*Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся:*

1. Адекватно переведет предложенный текст объемом в отведенное для этого время, не допустив ни одной лексико-грамматической ошибки.
2. Адекватно изложит содержание предложенного текста в реферативной форме в отведенное для этого время.
3. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

*Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся:*

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время, допустив 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.
2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.

3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов по изученной тематике.

*Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся:*

1. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.

2. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.

3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематике.

*Ответ оценивается «неудовлетворительно», если обучающийся:*

1. Переведет менее 1/2 предложенного текста со словарем.

2. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.

3. Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематике.

### **Критерии оценки на зачете и экзамене**

Оценка «зачтено» соответствует любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – оценке «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет успешно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках учебной программы. Оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал из основной литературы, рекомендованной в рамках учебной программы. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной в рамках учебной программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ, а также допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для устранения этих погрешностей под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно и/или с большими затруднениями выполняющему практические работы. Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Дерябина, Н.В. Английский язык: профессиональное общение специалистов в сфере технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров : учебное пособие / Н.В. Дерябина, Т.М. Лазарева. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 140 с. — ISBN 978-5-89289-518-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4594>
2. Нестерова, Н.Б. Английский язык: Food technology : учебное пособие / Н.Б. Нестерова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2015. — 111 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/91435> — Загл. с экрана.
3. Рябкова, Г.В. Biotechnology (Биотехнология): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), 2012. — 152 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php.pl1\\_id=73192](http://e.lanbook.com/books/element.php.pl1_id=73192) — Загл. с экрана.

### Дополнительная учебная литература

1. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Веренич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28038.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Жданова, Г.А. Английский язык: профессиональное общение специалистов в сфере технологии сырья и продуктов животного происхождения (Технология мяса и мясных продуктов) : учебное пособие / Г.А. Жданова, Л.Д. Овчерук, Н.М. Кравченко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-89289-685-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4595>
3. Новоселова И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов [Электронный ресурс]/ Новоселова И.З., Александрова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2016.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57300.html>. — ЭБС «IPRbooks»

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностраный язык : метод. указания по организации контактной работы для обучающихся факультета перерабатывающих технологий / сост. А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 26 с. ([https://edu.kubsau.ru/file.php/117/35.03.07\\_bak\\_MU\\_Kontakt.t\\_In.jaz.\\_angl.\\_Sarbatova\\_566585\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/35.03.07_bak_MU_Kontakt.t_In.jaz._angl._Sarbatova_566585_v1_PDF))

2. Методическое пособие для биологических специальностей по английскому языку. I этап обучения. / Белоусова Е.И. – Краснодар, 2010. – 133 с.

3. Чижова О.П. Переработка сельскохозяйственного сырья (в курсе английского языка) : учеб. пособие / О. П. Чижова, И. В. Карпенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 92 с. (доступно также на сайте кафедры: <https://kubsau.ru/upload/iblock/156/156f7bdc6488c317bce300206a3549e0.PDF>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Иностранный язык (английский)	<p>Помещение №513 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 41,1 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №610 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 40 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №628 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,7 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №541 ГУК, площадь — 36,5 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. кондиционер — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; монитор — 3 шт.; компьютер персональный — 5 шт.). Доступ к сети «Интернет»; Доступ в электронную образовательную сре-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



		<p>ду университета;  программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение № 623 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 31,8м<sup>2</sup>. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>лабораторное оборудование  (плейер — 1 шт.;  стол лабораторный — 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения  (ноутбук — 1 шт.;  принтер — 3 шт.;  мфу — 1 шт.;  экран — 1 шт.;  проектор — 2 шт.;  сетевое оборудование — 2 шт.;  сканер — 1 шт.;  видео/фото камера — 1 шт.;  ибп — 1 шт.;  компьютер персональный — 2 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;  доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;  специализированная мебель(учебная мебель).</p>	
--	--	--	--