

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления

профессор В. Г. Кудряков
23 марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Управление ресурсным потенциалом сельских территорий

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Управление комплексным развитием сельских территорий»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Управление ресурсным потенциалом сельских территорий» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:

д.э.н., профессор

к.ф.н., доцент



М.В. Зелинская

Л.В. Коваленко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 14.03.2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор



Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 22.03.2022 г., протокол № 3.

Председатель

методической комиссии

к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление ресурсным потенциалом сельских территорий» является формирование системных представлений об управлении ресурсным потенциалом сельских территорий, умений использования эффективных методов и процессов природопользования.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий;
- формирование умений осуществления оценки и определения приоритетов развития ресурсного потенциала сельских территорий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-3 Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

ПКС-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

В результате изучения дисциплины «Управление ресурсным потенциалом сельских территорий» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление ресурсным потенциалом сельских территорий» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	-
— лекции	12	-
— практические	22	-
— лабораторные		-
— внеаудиторная		-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ		-
Самостоятельная работа	107	-
в том числе:		
— курсовая работа		-
— прочие виды самостоятельной работы		-
Итого по дисциплине	144	-
в том числе в форме практической подготовки	14	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п /	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Основы формирования ресурсного потенциала сельских территорий</p> <p>1. Понятие и сущность ресурсного потенциала сельских территорий</p> <p>2. Основные компоненты ресурсного потенциала сельских территорий</p> <p>3. Методы формирования ресурсного потенциала</p> <p>4. Человеческий капитал как важнейшая составляющая ресурсного потенциала</p>	ПК С-3 ПК С-6	3	2	4		2	21
2	<p>Управление материальными ресурсами сельских территорий</p> <p>Часть 1</p> <p>1. Роль материальных ресурсов в развитии потенциала сельских территорий</p> <p>2. Виды материальных ресурсов и их характеристика</p> <p>3. Этапы процесса управления материальными ресурсами</p> <p>Часть 2</p> <p>4. Функции управления материальными ресурсами</p> <p>5. Анализ обеспеченности материальными ресурсами</p> <p>6. Оценка эффективности</p>	ПК С-6	3	4	4		4	23

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	использования материальных ресурсов							
3	<p>Управление природными и рекреационными ресурсами</p> <p>1. Особенности природных ресурсов в развитии сельских территорий.</p> <p>2. Назначение рекреационных ресурсов в развитии сельских территорий</p> <p>3. Методы и инструменты управления природными и рекреационными ресурсами</p>	ПК С-6	3	2	6		2	21
4	<p>Эффективное природопользование как фактор управления ресурсным потенциалом сельских территорий</p> <p>1. Сущность эффективного природопользования.</p> <p>2. Экономическая целесообразность эффективного природопользования</p> <p>3. Управление природопользованием в развитии сельских территорий</p>	ПК С-6	3	2	4		2	21
5	<p>Особенности управления ресурсами проектов развития сельских территорий</p> <p>1. Назначение проектов в развитии сельских территорий.</p> <p>2. Кадровое обеспечение реализации проектов.</p>	ПК С-3 ПК С-6	3	2	4		4	21

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Методологические и организационные основы управления проектами в развитии сельских территорий							
Итого				12	22	-	14	107

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Управление ресурсным потенциалом сельских территорий: метод. указания для самостоятельной работы – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11470>

2. Управление ресурсным потенциалом сельских территорий: метод. указания к практическим и семинарским занятиям – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11469>

3. Управление ресурсным потенциалом сельских территорий: метод. указания к проведению практической подготовки. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11471>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-3 Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий	
2	Управление социальным самочувствием сельских территорий
2	Политика управления человеческим капиталом сельских территорий
3	<i>Управление ресурсным потенциалом сельских территорий</i>
4	Профессиональная практика по профилю деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий
2	Формирование и исполнение бюджета сельской территории
3	<i>Управление ресурсным потенциалом сельских территорий</i>
3	Научно-исследовательская работа
4	Цифровые платформы развития сельских территорий
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3 Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий					
ПКС-3.2 Оценивает эффективность использования человеческого капитала сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	доклад эссе кейс-задание тестовые задания вопросы и задания для проведения экзамена
ПКС-3.3 Разрабатывает и обосновывает приоритеты развития человеческого капитала					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сельских территорий			навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий					
ПКС 6.1 – Формулирует сущность и идентифицирует виды ресурсного потенциала сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад эссе кейс-задание тестовые задания вопросы и задания для проведения экзамена
ПКС 6.2 – Применяет методику оценки эффективности использования ресурсного потенциала сельских территорий					
ПКС 6.3 – Формулирует приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

Тема 1

1. Основные подходы к классификации ресурсов
2. Определение оптимального уровня ресурсного потенциала
3. Роль нематериальных ресурсов в формировании ресурсного потенциала
4. Ресурсы организаций
5. Ресурсы органов управления
6. Особенности исторических и культурно-этнических ресурсов

Тема 2

7. Классификация материальных ресурсов
8. Экстенсивный путь удовлетворения в материальных ресурсах
9. Интенсивный путь удовлетворения в материальных ресурсах
10. Основные и вспомогательные материальные ресурсы
11. Особенности производственных ресурсов.
12. Методы оценки качества материальных ресурсов

Тема 3

13. Значение рекреационных ресурсов в экономике
14. Подходы к классификации природных ресурсов
15. Исчерпаемые природные ресурсы
16. Неисчерпаемые природные ресурсы
17. Пути оптимизации расходования природных ресурсов
18. Закон ограниченности природных ресурсов

Тема 4

19. Антропогенное воздействие на окружающую среду в процессе развития сельских территорий.
20. Оценка передового отечественного опыта организации эффективного природопользования.
21. Оценка передового зарубежного опыта организации эффективного природопользования.
22. Экологическое просвещение как фактор повышения эффективности природопользования.
23. Методы уменьшения антропогенного воздействия на окружающую среду.
24. Методы экономии природных ресурсов.

Тема 5

25. Назначение проект-менеджмента в развитии сельских территорий.
26. Метод выравнивания ресурсов.
27. Метод распределения ресурсов.
28. Формирование графика реализации проекта.
29. Косвенные издержки проекта.
30. Прямые издержки проекта.

Рекомендуемая тематика эссе:

Тема 1

1. Концепции управления производственными ресурсами: Г. Хоттеллинга, Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева
2. Источники ресурсного обеспечения развития сельских территорий.
3. Прогнозирование и планирование ресурсного обеспечения развития сельских территорий.
4. Проблемы и пути эффективного использования ресурсов.
5. Экологизация и ее значение в формировании ресурсного потенциала сельских территорий.
6. Формы расширенного воспроизводства ресурсов: преимущества и недостатки

Тема 2

7. Инвестиционные ресурсы предприятий как разновидность материальных ресурсов.
8. Организационно-экономические условия оптимизации ресурсного потенциала
9. Роль ресурсного потенциала в развитии сферы услуг
10. Информационное обеспечение анализа ресурсного потенциала.
11. Ресурсный потенциал и эффективность корпоративного управления
12. Способы оценки обеспеченности материальными ресурсами.

Тема 3

13. Усиление инновационного потенциала в природно-ресурсном комплексе
14. Стратегия формирования и ресурсного потенциала предприятий
15. Формирование и реализация научного потенциала в процессе управления природными и рекреационными ресурсами
16. Возможности экологизации рекреационных ресурсов
17. Значимость природных ресурсов в депрессивных районах
18. Значимость рекреационных ресурсов в депрессивных районах

Тема 4

19. Рациональное и эффективное природопользование
20. Опыт нерационального природопользования
21. Создание особых природоохранных зон.
22. Формирование водоохранных зон
23. Понятие эффективности охраны окружающей среды
24. Сущность экологических издержек

Тема 5

25. Методы ресурсосбережения в деятельности экономических субъектов
26. Роль органов власти в реализации проектов развития сельских территорий
27. Сбалансированность ресурсов предприятий и нахождение оптимального уровня ресурсного потенциала.
28. Проблемы формирования ресурсного потенциала малых предприятий и пути их решения
29. Стратегическое управление ресурсным потенциалом

30. Факторы, влияющие на формирование и развитие ресурсного потенциала сельских территорий

Кейс-задание

Тема 1

Задача 1

Проанализируйте данные структуры конечного потребления домашних хозяйств как одного из видов субъектов сельских территорий, используя официальный сайт Росстата <http://www.gks.ru>.

1. Какие из перечисленных соотношений определяют выгоды при налаживании торговых отношений муниципальными районами Краснодарского края?

2. Выявите, какие товары и услуги являются наиболее преобладающими в структуре потребления.

Задача 2

Проанализируйте территорию... (на муниципального района Краснодарского края по выбору): как административную единицу, как часть региона, во взаимосвязи с другими территориями с точки зрения качества формирования ресурсного потенциала. Результаты отразите в виде таблицы 1.1.

Таблица 1.1 – Характеристика базового ресурсного потенциала муниципального образования...

Тип ресурсов	Обеспеченность (в сравнении с иными муниципальными районами Краснодарского края)	Пути оптимизации управления
1		
2		
...		

Тема 3

Задача 3

Исследуйте сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы обеспеченности природными ресурсами муниципального района Краснодарского края (по выбору). Результаты отразите в таблице 3.1

Таблица 3.1 - SWOT-анализ обеспеченности природными ресурсами муниципального образования...

Сильные стороны (S) -strength	Слабые стороны (W) - weakness
Возможности (O) - opportunity	Угрозы (T) – threat

Задача 4

Исследуйте сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы обеспеченности рекреационными ресурсами муниципального района Краснодарского края (по выбору). Результаты отразите в таблице 3.2

Таблица 3.2 - SWOT-анализ обеспеченности рекреационными ресурсами муниципального образования...

Сильные стороны (S) -strength	Слабые стороны (W) - weakness
Возможности (O) - opportunity	Угрозы (T) – threat

Задача 5

Задача 1. Для производства вилочных погрузчиков предприятию необходимо закупить в следующем году 8000 шт. комплектующих по цене 320 денежных единиц за штуку. Стоимость содержания одного комплектующего изделия на складе предприятия составляет 13% от его цены. В прошлом году транспортно-заготовительные расходы в расчете на одну партию поставки составили 850 денежных единиц.

Определить:

- 1) оптимальную партию поставки комплектующих изделий;
- 2) оптимальную периодичность поставки комплектующих;
- 3) количество поставок в год.

Задача 6

Для производства консервированного продукции аграрному предприятию необходимо закупить в следующем году 3800 т сырья. Подразделение по логистике рассчитало, что при закупке сырья партиями по 280 т затраты на размещение и выполнение заказа, а также издержки на хранение запасов будут минимальны.

Определить:

- 1) количество поставок в год;
- 2) оптимальную периодичность поставки сырья.

Задача 7

На основе динамики основных фондов рассчитать показатели эффективности использования основных фондов за ряд лет (фондоотдача, фондоемкость и пр.). на основе проведенного анализа, принять решение по совершенствованию деятельности.

Задача 8

В цехе по производству консервов установлены 100 станков. Общее количество имеющегося оборудования составляет 120 единиц. Режим работы - 2 смены по 8 часов каждая. Годовой размер выпуска продукции 250000 ед. изделий, производственная мощность 300000 ед. В первую смену работают все станки, во вторую 80%. Количество рабочих дней в году 255, время фактической работы всех станков за год составил 326400 часов. Определить коэффициент использования имеющегося оборудования, коэффициент экс-

тенсивного использования, коэффициент использования производственной мощности, коэффициент сменности работы оборудования.

Тема 4

Задача 9

С помощью такого инструмента, как STEEP-анализ, оцените перспективы увеличения эффективности природопользования в муниципальном районе Краснодарского края (по выбору). Результат отразите в таблице 4.1

Таблица 4.1 – STEEP-анализ перспектив увеличения эффективности природопользования в муниципальном образовании...

Наименование группы факторов	Результаты наблюдений
S – социальные факторы	
T – технологические факторы	
E – экономические факторы	
E – экологические факторы	
P – политические факторы	

Задача 10

Разработайте модель сельскохозяйственного кластера:

Создание кластера должно быть основано на развитии наиболее перспективных районов области. Современный уровень развития сельскохозяйственного производства в данных территориях оценим с использованием следующих показателей: доля территории в общем объеме производства сельскохозяйственной продукции области; производство сельскохозяйственной продукции на одного сельского жителя; производство молока на 1 га сельскохозяйственных угодий.

Задача 11

Описываемая ситуация происходит в одном из муниципальных районов Краснодарского края.

В 2020 году руководством района была утверждена новая стратегия развития университета с фокусом на инновационное развитие, а именно - усиление исследования потенциала территории с целью коммерциализации разработок в будущем. На момент принятия стратегии были сформированы элементы инновационной инфраструктуры:

- научный парк;
- бизнесинкубатор;
- бизнесклуб.

За время реализации стратегии произошли существенные изменения в социально-экономическом развитии территории района. Вместе с тем, субъекты малого и среднего предпринимательства отметили увеличение бюрократических барьеров, рост коррупции, усложнение сельскохозяйственной кооперации.

Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на ряд вопросов:

1. Дайте определение инновационной инфраструктуры и поясните, для формирования чего она необходима?
2. Всем ли территориям следует развивать инновационную среду?
3. Обладает ли инновационным потенциалом район, описанный в кейсе?

Кейс-задания для выездных практических занятий

Задание 1.

Проанализируйте деятельность органов местной власти в муниципальном образовании, являющемся предметом практики, по управлению ресурсным потенциалом исследуемого муниципального района. Полученные результаты отразите в представленной ниже таблице П1.

Таблица П1 – Характеристики системы управления ресурсным потенциалом в муниципальном образовании...

Параметр	Характеристика
Управляющая подсистема (органы местного самоуправления и представители общественности)	
Предметная область управления (качественные характеристики управления всеми ресурсами территории, их роль и эффективность использования)	
Объектная область управления (совокупность всех ресурсов: материальных, человеческих, нематериальных, ментальных, учтенных в потенциале данной территории)	

Задание 2

Исследуйте в муниципальном районе, который является объектом практики, возможности замещения трудовых ресурсов. Для этого заполните таблицу П1. Коэффициент (потенциальный) замещения трудовых ресурсов = численность населения моложе трудоспособного возраста / численность населения трудоспособного возраста. Сделайте выводы о возможности замещения трудовых ресурсов исходя из полученных результатов исследования.

Таблица П2 – Макет анализа возможности замещения трудовых ресурсов в муниципальном образовании...

Показатель	Годы	5 к 1, в %
------------	------	------------

	1	2	3	4	5	
Численность экономически активного населения района - всего						
в т. ч. младше трудоспособного возраста						
трудоспособного возраста						
старше трудоспособного возраста						
Коэффициент (потенциальный) замещения трудовых ресурсов						

Задание 3

Охарактеризуйте этапы реализации проекта в сфере ресурсного обеспечения муниципального района Краснодарского края, являющегося предметом практики. Ответ представьте письменно в таблице ПЗ.

Таблица ПЗ – Характеристика этапов реализации проекта в сфере ресурсного обеспечения в...

Наименование этапа реализации проекта	Характеристика
Инициация	
Планирование	
Выполнение	
Мониторинг	
Завершение	

Задание 4

Исследуйте применение федерального законодательства в сфере эффективного природопользования в исследуемом муниципальном образовании. В качестве макета используйте таблицу П4

Таблица П4 – Применение федерального законодательства в сфере эффективного природопользования в....

Наименование нормативно-правового документа	Статья, пункт и др.	Применение в исследуемом муниципальном образовании
1. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 №174-ФЗ.		
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ.		
3. Федеральный закон от 9 марта 2021 г. №39-ФЗ «О		

внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».		
4. Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31.07.2020 №248-ФЗ.		
5. Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации» от 08.12.1995 №193-ФЗ.		
Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» на 2020-2025 гг.		

Задание 5

Проанализируйте основные характеристики ресурсного потенциала исследуемого муниципального образования. На основе полученных результатов разработайте Проект стратегии развития ресурсного потенциала муниципального образования ... (наименование) на основе представленного ниже макета.

Проект стратегии развития ресурсного потенциала муниципального образования...

1. Введение (общая характеристика стратегии, ее назначение, нормативно-правовое основание разработки).
2. Общая характеристика базового ресурсного потенциала муниципального образования (оцениваются основные ресурсы, в том числе в разрезе категорий; оценивается уровень обеспеченности основными категориями ресурсов в настоящее время)

Пример оценки:

Показатель	Годы					5 к 1, в %
	1	2	3	4	5	
Земельные						
Человеческие						
Материальные (по видам)						
-						
-						
-						
Нематериальные						
Климатические, рекреационные						
Природные						
Иные						

- 2.1 Природно-ресурсный потенциал и экологическая ситуация
- 2.2 Демографический и трудовой потенциал
- 2.3 Потенциал развития агропромышленного комплекса

3. Перспективные направления оценки ресурсного потенциала (характеризуются основные направления развития ресурсного потенциала в разрезе групп ресурсов).

Тестовые задания

Тема 1

1. Сформируйте в правильной последовательности стадии экономического цикла: высокая экономическая конъюнктура (экономический бум) - подъем (экономический рост) - низкая экономическая конъюнктура (депрессия) - спад (рецессия, экономический кризис, стагнация)

низкая экономическая конъюнктура (депрессия) - спад (рецессия, экономический кризис, стагнация) - высокая экономическая конъюнктура (экономический бум) - подъем (экономический рост)

низкая экономическая конъюнктура (депрессия) - подъем (экономический рост) - высокая экономическая конъюнктура (экономический бум) - спад (рецессия, экономический кризис, стагнация)

подъем (экономический рост) - высокая экономическая конъюнктура (экономический бум) - спад (рецессия, экономический кризис, стагнация) - низкая экономическая конъюнктура (депрессия)

2. Определите, с какой периодичностью необходимо разрабатывать индикативный план социально-экономического развития Краснодарского края

раз в полгода

ежегодно

раз в три года

раз в пять лет.

3. Сформируйте специфическую компетенцию для руководителей среднего звена условной организации

обмен знаниями

управление человеческими ресурсами

обмен навыками

обмен юридическим опытом

4. Вам необходимо сформировать методологию оценки ресурсного потенциала муниципального образования. Определите, какие элементы вы включите в ее состав

оценочные принципы, показатели, критерии и методы оценки

показатели, критерии и методы оценки

оценочные принципы и критерии оценки

критерии и методы оценки

Тема 2

5. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в ст. 3 раскрывает сущность государственного управления. Определите, в каких практических ситуациях необходимо обращение к данному нормативному правовому акту?

при социальной нестабильности в обществе

при уточнении легализации инструментов государственного и муниципального управления

при росте коррупции

при необходимости устранения пробелов в законодательстве

6. Стоимость сельскохозяйственного комплекса составляет 35000 млн. руб. Рассчитайте годовые амортизационные отчисления:

3500

3000

2500

1500

7. Стоимость сельскохозяйственного комплекса составляет 44000 млн. руб. Рассчитайте годовые амортизационные отчисления:

4200

4400

4500

5200

8. Стоимость сельскохозяйственного комплекса составляет 48000 млн. руб. Рассчитайте годовые амортизационные отчисления:

4000

4400

4800

4900

Тема 3

9. На территории субъекта РФ региональными органами власти принято решение расширить перечень субъективных прав индивидуальных предпринимателей. Выявите, каким способом правового регулирования для этого необходимо воспользоваться:

рекомендации

запрет

дозволение

обязывание

10. На территории субъекта РФ введен дополнительный экологический сбор. Выявите, каким способом правового регулирования для этого необходимо воспользоваться:

рекомендации

запрет

дозволение

обязывание

11. На территории субъекта РФ введены ограничения на некоторые виды экстремального туризма. Выявите, каким способом правового регулирования для этого необходимо воспользоваться:

рекомендации

запрет

дозволение

обязывание

12. Необходимо определить перспективы развития зернового рынка для принятия государственного управленческого решения. Коэффициент эластичности спроса на зерно составляет 1,12. Рассчитайте рост спроса при снижении цены на 4%:

5,02

4,48

5,58

6,12

Тема 4

13. Рассчитайте простой срок окупаемости проекта (в годах) в рамках государственно-частного партнерства, если сумма инвестиций составила 12000 тыс. рублей, а ежегодная планируемая прибыль – 8000 тыс. рублей:

1

1,5

2

2,5

14. Рассчитайте простой срок окупаемости проекта (в годах) в рамках государственно-частного партнерства, если сумма инвестиций составила 15000 тыс. рублей, а ежегодная планируемая прибыль – 9000 тыс. рублей:

1,2

1,6

1,7

1,8

15. Рассчитайте простой срок окупаемости проекта (в годах) в рамках государственно-частного партнерства, если сумма инвестиций составила 20000 тыс. рублей, а ежегодная планируемая прибыль – 11000 тыс. рублей:

2,2

1,4

1,8

1,6

16. Рассчитайте простой срок окупаемости проекта (в годах) в рамках государственно-частного партнерства, если сумма инвестиций составила 16000 тыс. рублей, а ежегодная планируемая прибыль – 7000 тыс. рублей:

2,0

2,3

2,6

3,1

Тема 5

17. Вы являетесь руководителем государственной организации. Какой акт вам необходимо сформировать для обеспечения систематизации ее деятельности:

коллективный договор

правила внутреннего трудового распорядка

отраслевое соглашение

положение о наставничестве

18. Вам необходимо в рамках деятельности по управлению проектами осуществлять перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей организационной структуры. Какой тип организационной структуры необходимо сформировать для этого

матричную

функциональную

линейно-функциональную

дивизиональную

19. Как руководителю организации вам необходимо реализовать инновационный проект. Исходя из какой характеристики вы будете формировать его параметры высокой степени неопределенности и рисков

целью проекта является получение прибыли на вложенные средства

необходимостью использовать функциональные организационные структуры

большим объемом проектной документации

20. В описании условного проекта вам необходимо определить параметры окружения. Определите, что следует охарактеризовать в данном разделе

среду проекта, порождающую совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
группу элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция ПКС-3 Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

Вопросы экзамену

1. Развитие сельских территорий как объект управления
2. Основные характеристики человеческого капитала
3. Роль человеческого капитала в формировании ресурсного потенциала сельских территорий
4. Подходы к увеличению качества человеческого капитала
5. Понятие ресурсного потенциала сельских территорий
6. Назначение ресурсного потенциала сельских территорий
7. Основные виды ресурсов
8. Подходы к классификации ресурсов
9. Характеристика базовых компонентов ресурсного потенциала
10. Понятие метода формирования ресурсного потенциала
11. Классификация методов формирования ресурсного потенциала
12. Понятие проектов в развитии ресурсного потенциала сельских территорий
13. Назначение проект-менеджмента в развитии ресурсного потенциала сельских территорий
14. Виды проектов.
15. Этапы реализации проектов.
16. Кадровое обеспечение реализации проектов.
17. Оценка эффективности проектов.
18. Методологические основы управления проектами.
19. Организационные основы управления проектами.
20. Оценка качества реализации проектов.

Практические задания для экзамена

На примере одного из муниципальных районов Краснодарского края (по выбору) предложите пути увеличения качества человеческого капитала в системе ресурсного потенциала сельской территории (не менее 4-х).
Письменно обоснуйте ответ в виде таблицы:

Направление увеличения качества человеческого капитала в системе ре-	Характеристика
--	----------------

сурсного потенциала сельской территории	
1.	
2.	
3.	
4.	

Перечень вариантов заданий на экзамен:

Муниципальное образование	Электронный сайт администрации
Абинский	http://www.abinskiy.ru/
Апшеронский	http://apsheron-sk-oms.ru/
Белоглинский	http://www.belaya-glina.ru/index.php
Белореченский	http://www.belorechensk.ru/
Брюховецкий	http://bruhoveckaya.ru/
Выселковский	http://viselki.net/
Гулькевичский	http://gulkevichi.com/
Динской	http://dinskoi-raion.ru/
Ейский	http://yeiskraion.ru/
Кавказский	http://www.kavraion.ru/
Калининский	http://www.kalininskaya-93.ru/
Каневской	https://www.kanevskadm.ru/
Кореновский	http://www.korenovsk.ru/
Красноармейский	http://www.poltavadm.ru/index.php/ru/
Крыловский	http://www.krilovskaya.ru/
Крымский	http://krymsk-region.ru/
Курганинский	http://www.admkurganinsk.ru/
Кущевский	http://adm-kush.ru/
Лабинский	http://labinskadmin.ru/
Ленинградский	http://www.adminlenkub.ru/
Мостовской	http://mostovski.ru/
Новокубанский	http://novokubanskiy.ru/
Новопокровский	http://www.novopokrovskaya.com/
Отраденский	http://www.otradnaya.ru/index.php
Павловский	http://pav123.ru/
Приморско-Ахтарский	http://www.prahtarsk.ru/
Северский	http://www.sevadm.ru/
Славянский	http://slavyansk.ru/
Староминский	http://adm.starominska.ru/
Тбилисский	https://www.adm-tbilisskaya.ru/
Темрюкский	http://www.temryuk.ru/
Тимашевский	http://www.timregion.ru/
Тихорецкий	http://admin-tih.ru/
Туапсинский	https://tuapseregion.ru/

Успенский	http://www.admuspenskoe.ru/
Усть-Лабинский	http://www.adminustlabinsk.ru/
Щербиновский	http://www.staradm.ru/

Компетенция ПКС-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

Вопросы к экзамену

21. Особенности управления материальными ресурсами
22. Роль органов власти в управлении материальными ресурсами сельских территорий
23. Классификация материальных ресурсов
24. Особенности групп материальных ресурсов
25. Специфика регулирования групп материальных ресурсов
26. Этапы процесса управления материальными ресурсами
27. Характеристика функций управления материальными ресурсами
28. Необходимость обеспечения сельских территорий материальными ресурсами
29. Показатели обеспеченности материальными ресурсами
30. Характеристика природных ресурсов в системе ресурсного потенциала сельских территорий
31. Сложности в управлении обеспеченностью природными ресурсами
32. Понятие и назначение рекреационных ресурсов
33. Роль рекреационных ресурсов в развитии территории
34. Методы управления природными и рекреационными ресурсами
35. Инструменты управления природными и рекреационными ресурсами
36. Понятие природопользования
37. Сущность эффективности природопользования
38. Целесообразность эффективного природопользования
39. Организация управления эффективностью природопользования
40. Анализ обеспеченности материальными ресурсами
41. Анализ использования материальных ресурсов в производстве
42. Анализ использования отходов производства
43. Сущность понятия «запасы»
44. Этапы управления запасами
45. Методы эффективного управления запасами
46. Оценка эффективности управления запасами
47. Сущность финансовых ресурсов в системе развития сельских территорий и источники их формирования
48. Этапы управления финансовыми ресурсами
49. Процесс управления ресурсами проекта
50. Построение графика стоимости времени выполнения проекта
51. Типы ограничений проекта
52. Методы распределения ресурсов. Метод выравнивания ресурсов.

53. Методы распределения ресурсов. Метод распараллеливания операций

Практические задания для экзамена

Проанализировав социально-экономическое развитие конкретной территории (муниципального района Краснодарского края по выбору), выделите ее внутренние и внешние преимущества в контексте формирования ресурсного потенциала на текущий момент времени. Результаты оформите в виде следующей таблицы:

Внутренние конкурентные преимущества в контексте формирования ресурсного потенциала	Внешние конкурентные преимущества в контексте формирования ресурсного потенциала

Перечень вариантов заданий на экзамен:

Муниципальное образование	Электронный сайт администрации
Абинский	http://www.abinskiy.ru/
Апшеронский	http://apsheron-sk-oms.ru/
Белоглинский	http://www.belaya-glina.ru/index.php
Белореченский	http://www.belorechensk.ru/
Брюховецкий	http://bruhoveckaya.ru/
Выселковский	http://viselki.net/
Гулькевичский	http://gulkevichi.com/
Динской	http://dinskoi-raion.ru/
Ейский	http://yeiskraion.ru/
Кавказский	http://www.kavraion.ru/
Калининский	http://www.kalininskaya-93.ru/
Каневской	https://www.kanevskadm.ru/
Кореновский	http://www.korenovsk.ru/
Красноармейский	http://www.poltavadm.ru/index.php/ru/
Крыловский	http://www.krilovskaya.ru/
Крымский	http://krymsk-region.ru/
Курганинский	http://www.admkurganinsk.ru/
Куцевский	http://adm-kush.ru/
Лабинский	http://labinskadmin.ru/
Ленинградский	http://www.adminlenkub.ru/
Мостовской	http://mostovski.ru/
Новокубанский	http://novokubanskiy.ru/
Новопокровский	http://www.novopokrovskaya.com/
Отраденский	http://www.otradnaya.ru/index.php
Павловский	http://pavl23.ru/
Приморско-Ахтарский	http://www.prahtarsk.ru/
Северский	http://www.sevadm.ru/

Славянский	http://slavyansk.ru/
Староминский	http://adm.starominska.ru/
Тбилисский	https://www.adm-tbilisskaya.ru/
Темрюкский	http://www.temryuk.ru/
Тимашевский	http://www.timregion.ru/
Тихорецкий	http://admin-tih.ru/
Туапсинский	https://tuapseregion.ru/
Успенский	http://www.admuspenskoe.ru/
Усть-Лабинский	http://www.adminustlabinsk.ru/
Щербиновский	http://www.staradm.ru/

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, за-	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1

дачах, методах и результатах	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Кейс-задания

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера магистрант должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает магистранту разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям магистранта;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей магистранта, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности магистрантов в определенной области. Знакомит магистрантов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства магистрантов с представленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе магистрантов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым магистрантом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет магистрантам развивать умение анализировать реальные ситуации и

вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89438.html>.

2. Ласкова, Т. С. Экономика и управление инновациями: микроуровень : учебник / Т. С. Ласкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9275-3744-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117173.html>.

3. Райзберг, Б. А. Прикладная экономика : учебное пособие / Б. А. Райзберг. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-00101-847-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89010.html>.

Дополнительная учебная литература:

1. Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3435-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113920>.

2. Капустенко И.С. Управление развитием кластеров в региональной экономике : учебное пособие / Капустенко И.С.. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7765-1436-4. — Текст : электронный — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102109.html>.

3. Органическое сельское хозяйство в системе устойчивого развития сельских территорий : учебник / Т. М. Полушкина, О. Ю. Якимова, Е. Г. Ко-

валенко [и др.]. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7103-3811-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154365>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Официальный сайт Министерства экономического развития РФ <https://www.economy.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края <https://neweconomy.krasnodar.ru/>
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края <https://msh.krasnodar.ru/>
- Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48> :
 - 1 Практика муниципального управления
 - 2 Местное самоуправление: организация, экономика и учёт
 - 3 Муниципальная служба
 - 4 Государственное и муниципальное управление
 - 5 Государственное управление
 - 6 Государственная власть и местное самоуправление
 - 7 Государственная служба
 - 8 Вопросы государственного и муниципального управления
 - 9 Управление мегаполисом
- Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>
- Официальный сайт Портал Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
- Официальный сайт Информационно-издательского агентства «Статистика России» <http://www.infostat.ru>
- Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>
- Интернет издание «Дни.ру» <http://www.dni.ru>
- Федеральный портал управленческих кадров <http://window.edu.ru/resource/839/78839>
- Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление ресурсным потенциалом сельских территорий: метод. указания для самостоятельной работы – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11470>

2. Управление ресурсным потенциалом сельских территорий: метод. указания к практическим и семинарским занятиям – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11469>

3. Управление ресурсным потенциалом сельских территорий: метод. указания к проведению практической подготовки. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11471>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;

- автоматизировать расчеты аналитических показателей;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
----------	---------------------	-----------------	--------------------------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Управление ресурсным потенциалом сельских территорий	Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Управление ресурсным потенциалом сельских территорий	Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office, Компьютеры в количестве не менее 20 штук, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет, экраном, проектором и средствами видеоконференцсвязи (веб-камеры, микрофоны и колонки)	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Управление	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16;	350044,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	ние ресурсным потенциалом сельских территорий	<p>площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).</p>	Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

*Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Управление ресурсным потенциалом сельских территорий»*

Практическая подготовка по дисциплине
«Управление ресурсным потенциалом сельских территорий»

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Исследование системы управления ресурсным потенциалом	2	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Анализ обеспеченности муниципального образования трудовыми ресурсами	4	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Характеристика этапов реализации проекта в сфере ресурсного обеспечения	2	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Анализ применение федерального законодательства в сфере эффективного природопользования в муниципальном образовании	2	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Разработка стратегии управления ресурсным потенциалом муниципального образования	4	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Итого	14	