

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
«Экономика предприятий и организаций»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
Старший преподаватель

 Л.В. Сысоева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 24 февраля 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой
д-р истор. наук, профессор

 В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор

 А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент

 Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах психологии и педагогики, а также умений и навыков применения психологических и педагогических знаний для принятия решений в будущей в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об индивидуально-психологических особенностях личности;
- научиться работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- сформировать навыки психологического анализа для профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности в общении и поведении;
- развить способности к самоорганизации и самообразованию;
- изучить практические основы психологических приемов и методов психической саморегуляции в процессе межличностного общения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология и педагогика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций» (программа академического бакалавриата).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	35	7
— лекции	18	2
— практические - лабораторные	16	4
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	37	65
— курсовая работа (проект)*		
— прочие виды самостоятельной работы		
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Психология как наука 1. Объект, предмет, задачи, отрасли психологии. Понятия «душа», «психика», «сознание»	ОК-5 ОК-7	1	2		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лек ции	Практически е занятия	Самостоят ельная работа
	2. Этапы становления психологии как науки 3. Методы психологии					
2	Тема 2. Основные направления современной психологии 1. Основные отечественные направления психологии (деятельностный подход, психология субъектности, культурно-историческая психология) 2. Основные зарубежные направления психологии (психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология)	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4
3	Тема 3. Понятие о психике 1. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. 2. Мозг и психика, строение и функции нервной системы человека 3. Структура психики, основные функции психики	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4
4	Тема 4. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание 1 Понятие «ощущение». Классификация, общие свойства и закономерности ощущений 2 Понятие «восприятие». Свойства и виды восприятия 3 Понятие «внимания». Свойства и виды внимания	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лек ции	Практически е занятия	Самостоят ельная работа
5	<p>Тема 5. Познавательные процессы: память, мышление, воображение</p> <p>1. Память, виды, процессы памяти</p> <p>2. Мышление, виды, формы, операции, индивидуальные особенности</p> <p>3. Воображение, виды и функции</p>	ОК-5ОК-7	1	2	2	4
6	<p>Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности</p> <p>1. Эмоции и чувства, их функции и виды. Проблемы стрессоустойчивости</p> <p>2. Общая характеристика воли, структура волевого действия.</p> <p>3. Потребности и мотивы, классификация. Проблема мотивации в психологии</p>	ОК-5ОК-7	1	2	2	4
7	<p>Тема 7. Психология личности</p> <p>1. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности.</p> <p>2. Характеристика типов темперамента</p> <p>3. Понятие о характере, типология характеров</p> <p>4. Понятие о способностях. Структура способностей</p>	ОК-5ОК-7	1	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лек ции	Практически е занятия	Самостоят ельная работа
8	Тема 8. Психология малой группы 1. Малая группа, ее основные характеристики. 2. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Роль невербальных средств в общении 3. Феномены межгруппового взаимодействия 4. Межличностные конфликты и их профилактика	ОК- 5ОК-7	1	2	2	4
9	Тема 9. Педагогика и современное образование 1. Предмет и задачи педагогики. Роль педагогики и образования в современном обществе. 2. Дидактика. Основные категории и принципы дидактики. 3. Теория воспитания. Основные закономерности и методы воспитания.	ОК5 ОК-7	1	2	2	5
Итого				18	16	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоят ельная работа
1	Тема № 1. Психология и педагогика как области научного знания. 1. Определение психологии, педагогики как науки.	ОК- 5ОК-7	з/с	2	2	61

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Чувственное и рациональное познание. 3. Психология личности. 4. Педагогика как теория обучения и воспитания				2	
Итого				2	4	61

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

1. Краснопахтова Л. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 207 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_po_slednjaja_versija_.pdf

2. Сенющенко С.П. Психология. Вводный курс: учеб.пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017. 121 с.[Электронный ресурс]: – Режим доступа : <https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaebd.pdf>

3. Сенющенко С.П. Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017. 99 с.[Электронный ресурс]: –Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/384/3843016d6cb4f07db70e00f680ef2db0.pdf>

4. Сенющенко С.П. Психология восприятия и образных явлений: практикум. Краснодар: КубГАУ, 2017. 84 с.[Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d3f/d3f2c3f45e2dcb6ff9842984654c1433.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
1	<i>Психология и педагогика</i>
2	Философия

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Социология и культурология
5	Самоменджмент
5	Управленческие решения
8	Управление персоналом
8	Методика преподавания экономических дисциплин
8	Планирование карьеры и развитие личности
8	Педагогическая практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
1	<i>Психология и педагогика</i>
5	Самоменджмент
5	Управленческие решения
8	Управление персоналом
8	Планирование карьеры и развитие личности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-5; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; - основы взаимодействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад, тест, контрольные задания, опрос, деловая игра, дискуссия, кейс-метод, ситуационные и учебные задачи, личностное портфолио, библиофорум. вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
культурных различий; - теоретические основы психологии и педагогики для осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики предметной области в образовательной организации;					
Уметь: - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - использовать психолого-педагогические методы, средства и формы в образовательном процессе;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, тест, контрольные задания, опрос, деловая игра, дискуссия, кейс-метод, ситуационные и учебные задачи, личностное портфолио, библиофорум, вопросы и задания для проведения зачета
Владеть: - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющим и различные профессиональные задачи и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Доклад, тест, контрольные задания, опрос, деловая игра, дискуссия, кейс-метод, ситуационные

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>обязанности;</p> <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения психолого-педагогических задач;</p>					и учебные задачи, личностное портфолио, библиофорум, вопросы и задания для проведения зачета
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию					
Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад, тест, контрольные задания, опрос, деловая игра, дискуссия, кейс-метод, ситуационные и учебные задачи, личностное портфолио, библиофорум, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>место грубые ошибки</p>	<p>ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>Владеть - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; - приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Доклад, тест, контрольные задания, опрос, деловая игра, дискуссия, кейс-метод, ситуационные и учебные задачи, личностное портфолио, библиофорум.</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности;					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

изучение мотивационно-потребностной, ценностно-смысловой сферы личности

Описание ситуации

Мы много спорили с подругой – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

– Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

– Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, – а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы и задания

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Изучение волевой сферы личности

Ниже приводится описание различных волевых действий. Укажите, какой этап (или этапы) волевого акта имеет место в каждом конкретном случае. Дайте обоснование своих ответов. Укажите, какие

господствующие мотивы побуждали Широслана к волевому действию в описанных случаях.

А. «Однажды Гусейн и Широслан сильно поспорили. Широслан отказался прыгнуть на дно оврага. «Ну, давай прыгнем! Вон на тот песок», – настаивал Гусейн. Высота «волчьей ямы» метров пять-шесть. Широслан молча отошел в сторону. «Боишься?» – наступал на него Гусейн. – «А зачем это нужно?» – спокойно возразил ему мальчик».

Б. «Ночью в сильную пургу Широслан помогал отцу перегонять отару овец с пастбища к селу. Овцы, учуяв хищников, неожиданно понеслись к обрыву. Мальчик не растерялся. Он бросился наперерез, хотя знал, что он, при столкновении с обезумевшими от страха животными, может сорваться в пропасть. Так и случилось. Но он все же успел у самого обрыва «волчьей ямы» ударом посоха повернуть в сторону от обрыва козла-вожака.

Навестив Широслана в больнице, Гусейн не выдержал и спросил:

– Что же ты тогда не прыгнул?

– А зачем?

– А в этот раз?

– Ну, в этот раз нужно было...».

Правильное направление ответа: Вариант А: Подготовительный этап волевого акта, – исходя из потребностей, происходит осознание цели, определяется способ действий, психически реализуется борьба мотивов и принимается конкретное решение; Вариант Б: Этап выполнения волевого акта, – производятся усилия для превращения осознанной цели в конкретный результат деятельности. Волевое поведение реализуется в сознательном выборе цели и проявляется в преодолении имеющихся трудностей.

В обоих случаях герой (мальчик Широслан) руководствовался практической жизненной мотивацией и благодаря ей преодолел стыд и страх.

Тема 8. Психология малой группы

Изучение особенностей взаимодействия в малой группе

Описание ситуации

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто

конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Какое решение проблемы могли бы предложить Вы?

Предполагаемые варианты для обсуждения

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Тема 7. Психология личности

Изучение типов темперамента

Задание 1.

Какие рекомендации Вы могли бы разработать для личности с ярко выраженными особенностями холерического типа темперамента. Как найти подход к такой личности?

Какие рекомендации Вы могли бы разработать для личности с ярко выраженными особенностями сангвинического типа темперамента. Как найти подход к такой личности?

Какие рекомендации Вы могли бы разработать для личности с ярко выраженными особенностями меланхолического типа темперамента. Как найти подход к такой личности?

Какие рекомендации Вы могли бы разработать для личности с ярко выраженными особенностями флегматического типа темперамента. Как найти подход к такой личности?

Ситуационные задачи

Задание 2. Определите тип темперамента по краткому описанию

1. Такой человек сам все принимает близко к сердцу, но и других не обидит неосторожным или неловким словом. Им свойственна «вокальная» и «экспрессивная» сдержанность – тихий голос, немногословность, замкнутость и скрытность в отношениях.

2. Он как летний день, когда солнце и дождь одновременно, он плачет и тут же смеется. Он общителен, активен и неутомим. Он вывернется, как уж, и проскользнет в любую щель.

3. Именно этих людей мы привыкли называть «темпераментными», имея в виду неукротимость, яркое внешнее выражение чувств, быстроту реакций, общую эмоциональность и подвижность. Такой человек говорит очень быстро, у него богатая мимика, жестикуляция.

4. Такие люди очень терпеливы, спокойны, их трудно вывести из себя, это настоящие «мастера ожидания». Но они страшны, когда чаша их терпения переполнится, тогда перед их гневом бледнеет гнев холерика.

Задание 3. В представленных ситуациях определите тип темперамента

1. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

2. В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание возникло нервное расстройство.

Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

Задание 4.

Выберите последовательно 6 психологических особенностей типа темперамента. В результате выполнения задания получится кодовое слово.

САНГВИНИК

1. Энергичный, деловитый – **П**
2. Молчаливый – **О**
3. Безропотный, покорный – **И**
4. С увлечением берётся за любое новое дело – **А**
5. Агрессивный забияка – **Л**
6. Вынослив и работоспособен – **М**
7. Весел и жизнерадостен – **Я**
8. Чрезмерно обидчив – **Е**
9. Обладает громкой, быстрой речью – **Т**

10. Быстро утомляется – **Н**
11. Общителен, отзывчив – **Ь**
12. Мало подвижен – **С**

Кодовое слово _____

Выберите последовательно 6 психологических особенностей типа темперамента. В результате выполнения задания получится кодовое слово.

ФЛЕГМАТИК

1. Весел и жизнерадостен – **Т**
2. Спокойный, хладнокровный – **У**
3. Работает рывками – **О**
4. Склонен к риску – **Р**
5. Мало подвижен – **М**
6. Обладает выдержкой – **Е**
7. Болезненно чувствительный и ранимый – **Я**
8. Робкий – **К**
9. Ровен в отношениях со всеми – **Н**
10. Доводит начатое дело до конца – **И**
11. Агрессивный забияка – **А**
12. Осторожный и рассудительный – **Е**

Кодовое слово _____

Темперамент, направленность личности, способности

Укажите и обоснуйте, какие явления характеризуют: а) направленность личности; б) нравственный мотив; в) особенности темперамента и определённые способности личности.

Ниже описаны образцы проявлений в поведении человека разнообразных сторон личности.

А. Миша К. всегда активен на уроках математики. Если некоторые ученики при решении той или иной математической задачи не могут обходиться без детального развертывания процесса решения, то Миша многие действия делает в уме, не записывая их в тетради или на доске. Так же легко и быстро он понимает задачи на только что объясненное правило и правильно решает их.

Б. Вера Фигнер – известная российская революционерка – родилась в 1852 году в состоятельной семье. Во время учёбы за границей прониклась социалистическими идеями. Рассталась с мужем, так как увидела, что он не разделяет её взглядов. Стала знакомиться с революционной литературой. Когда до получения диплома осталось лишь полгода, она оставила учебу и

вернулась в Россию по вызову революционной организации. Отказавшись от богатства и привилегий, она посвятила себя революционной борьбе с царским самодержавием. Неоднократно была осуждена, почти 20 лет, в общей сложности, сидела в тюрьме. В 1884 году на суде в заключительном слове она сказала: «Я часто думала, могла ли моя жизнь идти иначе, чем она шла, и могла ли она кончиться чем-либо иным, кроме скамьи подсудимых, и каждый раз я отвечала себе: «НЕТ!»

В. Помню, несколько месяцев назад один из его (Гришиных) товарищей, взяв в библиотеке книгу, вырвал листок с картинкой. Книга была возвращена в библиотеку, выдана другому ученику, и, когда тот сдавал её, библиотекарь обнаружил, что страницы не хватает. Мальчик был обвинен несправедливо. Гриша случайно узнал настоящего виновника. Он сидел за партой рядом с ним, и, когда классный руководитель пытался добиться «признания» от мальчика, ни в чём неповинного, виновник был невозмутим. Гриша толкнул его локтем, сказал тихонько: «Сознайся, ведь это ты вырвал листок». Лицо виновника выразило такое удивление, что Гриша смутился. Смущение уступило место возмущению, мальчик вскочил и взволнованно сказал: «Вот кто вырвал листок! Он сидит, молчит, да еще и радуется, что обвиняют товарища. Разве можно так поступать?»

Правильное направление ответа: Вариант **А:** Здесь проявляются яркие особенности холерического темперамента, плюс выраженные способности к математике (математический интеллект); Вариант **Б:** Здесь имеется очевидная направленность личности, – генерализованная мотивация на самореализацию в чётко идеологически заданном, внутренне полностью принятом, направлении; Вариант **В:** Здесь представлена нравственная мотивация, моральные принципы, усвоенные (интериоризированные) человеком.

Тема 9. Педагогика и современное образование

Проблема глобализации современного высшего образования

Работа в трех-четырех группах. Необходимо составить на основе изучения программы ее преимущества и рекламный проект, почему именно эта программа актуальна и востребована в современных условиях. Какую авторскую программу Вы могли бы предложить, исходя из проблем образования ВШ в России (подготовка д/з с мультимедийным сопровождением)

- ЭРАЗМУС, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить мобильность студентов Европейского Совета (например, в рамках

программы до 10% студентов должны пройти обучение в вузе другой европейской страны);

ЛИНГВА — это программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов;

ЭВРИКА, задача, которого состоит в том, чтобы осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы;

Практические домашние задания к портфолио «Портрет личности»

1. Мои жизненные девизы (не менее пяти)
2. Мои цели (не менее пяти)
3. Мои ценности (не менее пяти)
4. Проблемные черты характера (не менее пяти)
5. Описание: идеальный мужчина для меня.....; идеальная женщина для меня.....антиидеал мужчины.....антиидеал женщины
6. Автопортрет в рисунке и описании
7. Каким видят меня другие, каким вижу себя я
8. В чем я похож на родителей, а в чем я другой
9. Для меня родитель обладает чертами характера....., взрослый....., ребенок.....
10. Чтобы я хотел в себе изменить
11. Перспективный план моих позитивных изменений

Деловые игры

«Взаимодействие субличностей родитель, взрослый, дитя»

Ситуация:

Вы, сотрудник серьезной компании, Вам надо договориться с руководителем о внеплановом отпуске в разгар отчетного периода. Попробуйте решить проблему из позиции «Взрослого», «Родителя», «Дитя».

Совместный анализ деловой игры: в какой позиции решение вопроса оказалось наиболее продуктивным и почему? Какие рекомендации можно составить для такой ситуации?

Взаперти

Развивает коммуникационные навыки, умение принимать решения.

Необходимый инвентарь: аудитория.

Правила игры. Представьте, что ваша команда оказалась запертой в офисе. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего офиса, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

Совместный анализ деловой игры: каким образом команда пришла к согласию, кто из команд показал лучшие результаты, от каких факторов зависит такая согласованность действий?

Самопрезентация

Каждому на парту достается одна черта характера (застенчивость, грубость, напористость, легкомысленность, ...) Важно презентировать данное качество в одном случае как есть, в другом с применением дополнительной атрибутики, аксессуаров (бусы, часы, очки, галстук)

Совместный анализ деловой игры: как влияли дополнительные атрибуты на презентацию? Какова роль имиджа, какой мы создаем в самопрезентации?

Варианты контрольной работы

(приведены несколько вариантов)

Вариант № 1

Тема: Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла.

1. Многообразие форм человеческого знания.
2. Соотношение знаний и веры.
3. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Вариант № 2.

Тема: Основы педагогики.

1. Понятие педагогики. Разделы и задачи науки.
2. Основные категории педагогической деятельности.
3. Основные отрасли педагогики.

Вариант № 3.

Тема: Основы психологии.

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Предмет психологии.
3. Задачи и отрасли психологии.

Вариант № 4.

Тема: Способы приобретения психологических знаний.

- 1) Понятие методов психологических исследований, их виды.
- 2) Методы проведения психологического исследования и методы сбора первичной информации.
- 3) Проблема достоверности получаемой психологической информации.

Вариант № 5.

Тема: Познавательные процессы: ощущения, восприятие

1. Понятие «ощущение», классификация ощущений.

2. Общие свойства и закономерности ощущений.
3. Понятие «восприятие» и его свойства.

Вариант № 6.

Тема: Познавательные процессы: память и мышление

1. Понятие «память», классификация видов памяти, процессы памяти.
2. Понятие «мышление», и виды мышления.
3. Основные мыслительные операции, формы мышления.

Вариант № 7.

Тема: Психологические проблемы личности.

1. Понятие «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
2. Основные периоды научного изучения личности.
3. Современные теории личности.

Вариант № 8.

Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.

1. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.
2. Социализация как путь становления личности.
3. Учёт индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.

Вариант № 9.

Тема: Активность личности. Потребности. Мотивы.

1. Потребность-источник активности личности.
2. Виды потребностей.
3. Мотивация как проявление потребностей личностей

Темы рефератов

1. Стресс и его влияние на здоровье и психику личности.
2. Проблема гендерной идентичности в современном мире
3. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и избежание неудачи.
4. Внутрличностный конфликт, причины, типы, последствия
5. Проблема влияния интернета на формирование направленности личности

Доклады

1. Современные направления психологии (символдрама, песочная терапия, сказкотерапия, фототерапия.арт-терапия, телесно-

ориентированная терапия, транзактный анализ, нейролингвистическое программирование, эриксоновский гипноз, драматерапия)

2. Логотерапия по В.Франклу
3. Индивидуальная психология А. Адлера или комплекс неполноценности
4. Клиент-центрированный подход К. Роджерса
5. Аналитическая психология К. Юнга
6. Методика Х. Алиева «Ключ», его ресурсность
7. Сценарный анализ по Э. Берну
8. Сравнительный анализ области задач психиатрии и психологии
9. Семейный психолог – специфика работы с семьей
10. Психолог-консультант – профессиональная сфера деятельности и профессиональные роли.
11. Феномен измененного состояния сознания
12. Гипноз и гипнабельность
13. Природа неординарных способностей(В.Мессинг, Ванга, Н. Тесла, А. Кашпировский, А.Чумак, Ю. Лонго, Джуна.....)
14. Есть ли научное обоснование физиогномики
15. Измененное состояние сознания как феномен умирания
16. Функциональная асимметрия мозга и индивидуальные психофизиологические особенности человека
17. Расстройство ощущений и восприятия
18. Особенности восприятия времени и пространства у мужчин и женщин
19. Способность животных к альтруистическим действиям
20. Интеллектуальное поведение животных
21. Возможен ли научный подход к изучению экстрасенсорных способностей
22. Феномен дежавю
23. Феномен памяти Эббингауза (эффект края), Феномен Зейгарник (прерванных задач)
24. Индивидуальные и профессиональные особенности памяти
25. Феноменальная память
26. Мнемические приемы запоминания
27. Нарушения памяти, расстройства памяти (на примере киногероев)
28. Мышление, нарушение процесса мышления
29. Биография выдающихся личностей в психологии: путь к психологии (Карл Юнг, З. Фрейд, А.Адлер, Э. Берн, М. Эриксон, Перлз, В. Франкл, В. Райх, Э. Фромм)
30. Стадии развития личности в психоанализе
31. Защитные механизмы личности
32. Женские архетипы в аналитическом направлении

33. Мужские архетипы в аналитическом направлении
34. Женские архетипы по Т. Василец
35. Мужские архетипы по Т. Василец
36. Тип темперамента и индивидуальный подход в воспитании
37. Совместимость типов темперамента
38. Генотипическая предрасположенность черт характера
39. Характер и профессия. Профессиональная деформация характера
40. Характер выдающихся личностей
41. Влияние семьи, общества на формирование характера
42. Возрастные изменения характера
43. Отношение матери к ребенку в перинатальном периоде, психологическая готовность к материнству
44. Перинатальные матрицы по С. Гроффу
45. Любящий взгляд матери по Жаку Лакану
46. Отцовские функции по Жаку Лакану
47. Роль матери, отца в развитии ребенка (психоаналитический подход)
48. Описание и базовые проблемы при различных патологиях характера: шизоидный тип личности, нарциссический, параноидальный, обсессивно-компульсивный, психопатический или антисоциальный тип личности, депрессивно-маниакальный тип, мазохистический тип)
49. Психологические основы целеполагания
50. Тайм-менеджмент на каждый день
51. Г. Роршах: личность человека и чернильные пятна,
52. Д. Уотсон эксперимент «Маленький Альберт»,
53. Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (Г. Мюррей)
54. Использование цветового теста М. Люшера в психологической практике
55. тест портретных выборов Л. Сонди и его назначение
56. Кризис 3х лет, что важно знать родителю, чтобы помочь ребенку
57. Кризис подростковый – ресурс преодоления
58. Кризис среднего возраста или середины пути
59. Кризисы семейной жизни
60. Кризис выхода на пенсию
61. Человек как субъект своей жизни: организация времени, пространства, жизненного пути
62. Понятие «русский характер»
63. Феномен «самосбывающихся пророчеств»
64. Гнев как эмоциональное состояние. Способы контроля
65. Чувство вины реальное и мнимое, способы работы с виной

- 66. Психология страха, профилактика и коррекция
- 67. Чувство любви в психологии. Любовь живет три года?
- 68. Психологический, сакральный смысл русских народных сказок
- 69. Травма рождения в трансперсональной психологии (С. Грофф, О. Ранк)
- 70. Реклама как инструмент манипуляции
- 71. Стокгольмский синдром: история появления и содержание термина
- 72. Эффект свидетеля
- 73. Человек в панике, массовая паника, средства помощи

Тематические дискуссии, диспуты

- Проблемы современного общества – аутизация, шизоидные тенденции в обществе
- Инфантилизация современного общества – причины позднего взросления
- Особенности сепарации от родителей в России и на Западе
- Проблема интернет-зависимости
- Проблема полоролевой идентичности в современном мире. Современные тенденции изменения полоролевого поведения: за или против?
- Ценностно-смысловая деформация современного общества. Современная личность: свобода от духовных ценностей?
- Современная игрушка и ее психолого-педагогические функции (куклы Барби, игрушки-монстры, зомби, вампиры, мертвецы – а есть ли в них психолого-педагогический потенциал?)
- Активная психологизация современной жизни: за и против
- Полемика: передаются ли по наследству черты характера
- Проблема раннего развития на примере системы раннего обучения младенца по Доману.

Библиофорум

рекомендуемый список книг по психологии

Горина Е. В. «Коммуникативные технологии манипуляции в СМИ и вопросы информационной безопасности»; Г. Архангельский книги по тайм-менеджменту; В. Шейнов «Искусство управлять людьми»; Р. Чалдини «Психология влияния»; С. Дерябо «Гроссмейстер общения»; Э. Берни «Игры, в которые играют люди», З. Фрейд «Психология масс и анализ человеческого Я»; В. Франкл «Психолог в концлагере»; Дж. Саймон

«Кто в овечьей шкуре?»; Э. Шостром «Человек манипулятор»; Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности»; Э. Фромм «Мужчина и женщина»; Э. Фромм «По ту сторону поработавших нас иллюзий»; И. Ялом «Мамочка и смысл жизни», «Лжец на кушетке», «Когда Ницше плакал»; Б. Джонс, Дж. Грей «Мужчины с Марса, женщины с Венеры»

Библиофорум: Рекомендуемый список художественной литературы (психологические образы, анализ)

Дж. Оруэлл «1984»; Г. Маркес «Сто лет одиночества»; У. Голдинг «Повелитель мух»; Р. Бредберри «Вино из одуванчиков» «951 градус по Фаренгейту»; О. Бальзак «Шагреневая кожа»; О. Уайльд «Портрет Дориана Грея».

Тестовые задания

1. Основной задачей психологии является
 - а) выявление и развитие скрытого потенциала человеческого разума
 - б) установление особенностей личности человека по его внешнему виду и рисункам
 - в) изучение закономерностей поведения и психической деятельности человека
 - г) выявление людей с различными психическими отклонениями

2. Основной функцией психической деятельности является
 - а) переживание значимости для субъекта тех или иных событий
 - б) управление взаимодействием субъекта с окружающим миром
 - в) установление межличностных отношений людей, общение
 - г) у психической деятельности нет функции, поскольку она представляет собой чисто духовные процессы, не связанные с материальным миром

3. Важнейшее достоинство метода эксперимента состоит в том, что он
 - а) позволяет изучать явления, не возникающие в естественных условиях
 - б) позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных связях
 - в) дает возможность использовать точные процедуры измерения
 - г) позволяет получать данные, которые можно обрабатывать с помощью математической статистики

4. Стандартизированные психологические тесты – это тесты, которые

- а) проводятся и обрабатываются всегда строго одинаково
- б) соответствуют государственным и международным стандартам
- в) всегда дают один и тот же стандартный результат
- г) удовлетворяют всем требованиям этики проведения психологических исследований

5. Проективные методы основаны на идее о том, что
- а) человек всегда создает проекты своего жизненного пути
 - б) сознание – это экран, на который проецируются образы предметов окружающего мира
 - в) каждый человек является проекцией своих отношений с родителями
 - г) в ситуации неопределенности ответы человека зависят от его актуальных переживаний, ценностей, мотивов

Вопросы к зачету

ОК-5; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Житейская и научная психология. Основные виды познания в психологии
2. Объект, предмет психологии. Понятия «душа», «психика», «сознание»
3. Этапы становления психологии как науки
4. Задачи и отрасли психологии.
5. Методы психологии.
6. Бихевиоризм.
7. Психоанализ.
8. Гуманистическая психология.
9. Когнитивная психология.
10. Культурно-историческая психология.
11. Понимание субъекта и субъектности в современной психологии
12. Развитие психики в процессе филогенеза.
13. Развитие психики в процессе онтогенеза.
14. Мозг и психика, строение и функции нервной системы человека
15. Социальная группа. Структура группы. Виды групп.
16. Социальные нормы и ценности, их функции.
17. Социальные роли, их влияние на поведение человека.
18. Социальная перцепция.
19. Психология масс: понятия и общие свойства массовидной психики
20. Массовые социально-психологические явления и состояния
21. Законы массовой психики

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

22. Структура психики, основные функции психики
23. Ощущение. Виды и свойства ощущений.
24. Восприятие и его основные свойства.
25. Внимание. Функции, виды и свойства внимания. Рассеянность.
26. Память, виды, процессы памяти. Законы памяти
27. Мышление, виды, формы, операции, индивидуальные особенности
28. Воображение, виды и функции
29. Эмоции и чувства, их функции и виды.
30. Общая характеристика воли, структура волевого действия.
31. Потребности и мотивы, их классификация
32. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Основные источники индивидуальных различий между людьми.
33. Структура личности в зарубежной психологии по З. Фрейду, К. Юнгу, Э. Берну,
34. Структура личности в отечественной психологии по К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну, А.В. Петровскому, А.Н. Леонтьеву
35. Темперамент.
36. Характер. Типология характеров.
37. Способности и их развитие.
38. Мотивационная и ценностно-смысловая сферы личности.
39. Периодизация психического развития человека по Э.Эриксону.
40. Предмет и задачи педагогики. Отрасли педагогики.
41. Современные тенденции развития образования.
42. Дидактика. Основные категории дидактики. Понятия «обучение», «учение», «преподавание».
43. Принципы дидактики.
44. Основные методы обучения.
45. Теория воспитания. Основные закономерности и методы воспитания.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тест - это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Тестирование производится в компьютерных классах 110, 111 факультета управления, оснащенных компьютерами. Создана база данных с тестами. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Метод кейсов — техника обучения, использующая описание реальных управленческих, социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Критерии оценивания выполнения кейс - заданий и деловой игры:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или

нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии присвоения баллов при оценивании рефератов

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Структура реферата:

- титульный лист;
- план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- введение;
- текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Доклад – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные

после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Метод «круглого стола» - активная форма занятий, направленная на совершенствование общения между участниками семинара. Формы проведения круглого стола:

- коллективная беседа по проблемным вопросам обсуждаемой темы;
- регламентированная дискуссия или диспут – публичное обсуждение спорного вопроса, проводимое по итогам освоения темы, рассмотрения проблемы;
- учебная конференция предназначена для освоения легкого, но объемного материала (участники мероприятия выступают с заранее подготовленными мини-сообщениями по теме, остальные задают вопросы);
- учебные встречи со специалистами за круглым столом (участники заранее готовят по теме вопросы, которые смогут задать специалисту).

Эффективность «круглого стола» по сравнению с традиционными формами семинарских занятий значительно выше. В первую очередь достигается хорошая обзримость учебной группы, у преподавателя появляется возможность осуществления индивидуального подхода к обучаемым, в результате возрастают интенсивность занятия, активность обучаемых.

Критерии присвоения баллов при оценивании научных дискуссий (круглых столов)

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы			
		0 – критерий не отражён	1 - недостаточный уровень	2 - критерий отражён в основном, присутствует на отдельных этапах	3 - критерий отражён полностью
1	Масштабность, глубина и оригинальность суждений				
2	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений				
3	Умение вести дискуссию				
4	Умение отстаивать своё мнение				
5	Активность в обсуждении				
6	Общая культура и эрудиция				

Библиофорум – творческий метод подготовки рецензирования источников психологической и художественной литературы, выступление с устным сообщением по обозначенной теме, особенностью подготовки является анализ источника, изучение практической значимости для читателя, интересность увлекательность информации. Главный критерий оценки доклада – глубокий интересный анализ источника, собственное мнение, отношение, концепция, видение, рекомендации

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Заключительный контроль

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

2. Краткий курс по общей психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 192 с. — 978-5-386-09323-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73378.html>

3. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>

4. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00904-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028558> – Режим доступа: по подписке.

2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> – Режим доступа: по подписке.

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557> – Режим доступа: по подписке.

4. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова ; под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012558-9 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102297-9 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019761> – Режим доступа: по подписке.

5. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа:

http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals

2. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

3. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа:

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

4. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<http://www.psyanima.ru/archive/index.php>

5. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>

6. Журнал «Методология и история психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus/>

7. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm

8. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>

9. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>

10. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

11. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>

12. Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

.....

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Красноплахтова Л. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л. И. Красноплахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 207 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_po_slednjaja_versija_.pdf

2. Сенющенков С.П. Психология. Вводный курс: учеб.пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017. 121 с.[Электронный ресурс]: – Режим доступа : <https://kubsau.ru/upload/iblock/e19/e1994a88119c14dd634d638c900eaebd.pdf>

3. Сенющенков С.П. Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017. 99 с.[Электронный ресурс]: –Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/384/3843016d6cb4f07db70e00f680ef2db0.pdf>

4. Сенющенков С.П. Психология восприятия и образных явлений: практикум. Краснодар: КубГАУ, 2017. 84 с.[Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d3f/d3f2c3f45e2dcb6ff9842984654c1433.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Психология и педагогика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное

обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.