

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
«23» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Инновационный менеджмент

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность

Инновационный менеджмент

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар



2022

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Авторы:

д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор

канд. экон. наук, доцент

 Ю.И. Бершицкий
 А.Р. Сайфетдинов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 11.04.2022 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор

 Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор

 А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и прикладных навыков в области управления инновационными процессами на предприятиях различных сфер экономики.

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающегося знания о базовых категориях инновационного менеджмента;
- ознакомить обучающегося с эффективными формами организации, а также сформировать навыки планирования и управления инновационной деятельностью на предприятии;
- сформировать у обучающегося знания и выработать практические навыки технологического прогнозирования, разработки и управления инновационными проектами и программами внедрения технологических и продуктовых инноваций на уровне предприятия, отрасли и региона;
- сформировать у обучающегося знания об основных показателях и методиках экономического обоснования эффективности и рискованности инвестиций в разработку и внедрение в производство продуктовых и технологических инноваций, и выработать практические навыки их применения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

ДПК-1 – владением навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях);

ДПК-2 – способностью обосновывать приоритетные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия;

ДПК-3 – умением оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Инновационный менеджмент» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	120	22
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	116	18
— лекции	62	6
— практические	54	12
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	96	194
Итого по дисциплине	216	216
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет и экзамен

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Инновационный менеджмент как фактор освоения достижений научно-технического прогресса (НТП): Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии. Процессы НТП, их содержание. Управление НТП, его значение и меры. Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента. Краткая история развития инновационного менеджмента. Понятие инновации, признаки, типы и классификация.	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	5	4	—	2	—	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Кривая жизненного цикла инновации. Технологические пределы, разрывы и диффузия инновации							
2	Государственное регулирование инновационных процессов: Роль государства в создании и распространении инноваций. Функции государства по регулированию инновационной деятельности. Понятие государственной инновационной политики, ее задачи и меры. Особенности региональной инновационной политики. Национальная инновационная система. Нормативные акты, регламентирующие инновационную деятельность. Особенности государственной поддержки инноваций в экономических развитых странах. Проблемы оценки эффективности бюджетных расходов на НИОКР.	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	5	4	–	2	–	5
3	Венчурный инновационный бизнес и его роль в современной экономике: Венчурный инновационный бизнес, понятие, особенности и экономические функции. Государственное регулирование венчурного бизнеса. Основные организационные формы венчурного бизнеса. Снижение рисков при выборе форм организации инновационно-инвестиционного процесса. Снижение рисков в процессе отбора инновационных проектов. Снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов. Источники и приоритеты венчурного инвестирования в экономически развитых странах. Перспективы венчурного инвестирования в России.	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	5	6	–	4	–	5
4	Основы технологического прогнозирования в инновационном менеджменте: Сущность технологического прогнозирования. Использование метода Делфи в технологическом	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	5	4	–	4	–	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	прогнозировании. Технологическое прогнозирование по аналогии. Использование кривых роста при прогнозировании развития продуктов и технологий. Экстраполяция тенденций в технологическом прогнозировании. Аналитические модели в технологическом прогнозировании. Методы комбинирования полученных прогнозов. Нормативные методы технологического прогнозирования.							
5	Планирование инновационной деятельности: Планирование инновационного процесса. Планирование исследований и разработок. Роль технологического прогнозирования при планировании инновационной деятельности. Особенности планирования прикладных и фундаментальных исследований. Планирование программы опытно-конструкторских работ. Особенности планирования при разработке новых продуктов и технологий. Программные продукты, используемые в планировании инновационной деятельности: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	5	4	–	4	–	5
6	Бенчмаркинг как важный инструмент инновационного менеджмента: Экономическая сущность бенчмаркинга. Цели и виды бенчмаркинга. Преимущества бенчмаркинга и положительные эффекты от его применения. Технология проведения бенчмаркинга в организации. Особенности сравнения предприятий. Особенности сравнения конкурентов. Бенчмаркинг технологий и продуктов. Опыт применения бенчмаркинга на передовых отечественных предприятиях.	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	5	4	–	6	–	5
7	Разработка и управление программами и проектами иннова-	ПК-6 ДПК-1	5	4	–	6	–	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ционных трансформаций: Проектный подход в инновационной деятельности предприятия. Разработка инновационного продукта. Структура бизнес-плана инновационного проекта. Разработка и управление инновационным проектом. Управление инновационным проектом с помощью сетевого графика. Состав и правила построения сетевой модели. Расчет сетевой модели проекта. Полный, свободный и независимый резервы времени работ проекта. Построение сетевой модели проекта в масштабе времени. Оценка детерминированной и вероятностной продолжительности инновационного проекта.	ДПК-2 ДПК-3						
8	Управление инновациями на макро- и микроуровне: Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка инноваций. Макроэкономические модели рынка научно-технической продукции. Методология формирования и виды макроинновационных стратегий. Факторы генерации нововведений на уровне компании. Организация инновационной деятельности на предприятии. Цели и факторы инновационного развития предприятия. Стратегии проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Стратегии внедрения и адаптации инноваций на предприятии. Стратегии научно-технической деятельности. Эволюция и современные тенденции в организации корпоративных НИОКР. Международные технологические альянсы как элемент стратегии корпораций в условиях углубления глобализации. Человеческий капитал и его активизация на предприятии.	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	5	6	–	4	–	4
9	Оценка экономической эффективности инновационно-	ПК-6 ДПК-1	6	4	–	4	–	7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	инвестиционных проектов: Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа. Общие принципы инновационно-инвестиционной оценки проектов. Понятие и экономическое содержание дисконтирования денежных потоков. Основные показатели эффективности инновационно-инвестиционных проектов. Понятие и методы определения ставки дисконта.	ДПК-2 ДПК-3						
10	Основы оценки рискованности инвестиций в разработку и освоение инноваций: Основные положения теории анализа финансовых рисков. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов. Использование метода анализа сценариев при оценке рисков проекта. Метод имитационного моделирования в оценке рисков проекта. Метод «дерева решений» в оценке рисков. Метод безрисковых эквивалентов в анализе рисков проекта. Метод скорректированной на риск ставки дисконта.	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	6	4	–	6	–	7
11	Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности: Основные понятия интеллектуальной собственности. Объекты патентного права. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Нетрадиционные виды интеллектуальной собственности. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей. Франчайзинг как перспективное направление развития бизнеса. Основные методы оценки нематериальных активов. Введение объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот. Рынок интеллектуальной собственности в России.	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	6	6	–	4	–	7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
12	<p>Ключевые положения стратегии инновационного развития России:</p> <p>Цель стратегии инновационного развития страны. Ключевые задачи стратегии инновационного развития страны. Варианты стратегии инновационного развития страны. Инновационный человек как важнейший элемент инновационного развития страны. Инновационный бизнес как обязательная составляющая инновационного развития страны. Инновационное государство и направления его формирования. Инновационная наука.</p>	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	6	6	–	4	–	12
13	<p>Человеческий капитал и его роль в инновационном развитии страны:</p> <p>Эволюция понятия «человеческий капитал» и его измерение. Влияние человеческого капитала на инновационное развитие страны. Мировые тенденции развития человеческого капитала. Развитие человеческого капитала в России.</p>	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	6	4	–	2	–	6
14	<p>Проблемы и перспективы инновационного развития России (конференция)</p>	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	6	2	–	2	–	18
Итого				62	–	54	–	96

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Инновационный менеджмент как фактор освоения достижений научно-технического прогресса (НТП):</p> <p>Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии. Процессы НТП, их содержание. Управление НТП, его значение и меры. Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента. Краткая история развития инновационного менеджмента. Понятие инновации, признаки, типы и классификация. Кривая жизненного цикла инновации. Технологические пределы, разрывы и диффузия инновации</p>	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	7	1	–	1	–	12
2	<p>Государственное регулирование инновационных процессов:</p> <p>Роль государства в создании и распространении инноваций. Функции государства по регулированию инновационной деятельности. Понятие государственной инновационной политики, ее задачи и меры. Особенности региональной инновационной политики. Национальная инновационная система. Нормативные акты, регламентирующие инновационную деятельность. Особенности государственной поддержки инноваций в экономических развитых странах. Проблемы оценки эффективности бюджетных расходов на НИОКР.</p>	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	7	1	–	1	–	12
3	<p>Венчурный инновационный бизнес и его роль в современной экономике:</p> <p>Венчурный инновационный бизнес, понятие, особенности и экономические функции. Государственное регулирование венчурного</p>	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	7	–	–	1	–	12

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	бизнеса. Основные организационные формы венчурного бизнеса. Снижение рисков при выборе форм организации инновационно-инвестиционного процесса. Снижение рисков в процессе отбора инновационных проектов. Снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов. Источники и приоритеты венчурного инвестирования в экономически развитых странах. Перспективы венчурного инвестирования в России.							
4	Основы технологического прогнозирования в инновационном менеджменте: Сущность технологического прогнозирования. Использование метода Делфи в технологическом прогнозировании. Технологическое прогнозирование по аналогии. Использование кривых роста при прогнозировании развития продуктов и технологий. Экстраполяция тенденций в технологическом прогнозировании. Аналитические модели в технологическом прогнозировании. Методы комбинирования полученных прогнозов. Нормативные методы технологического прогнозирования.	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	7	–	–	–	–	14
5	Планирование инновационной деятельности: Планирование инновационного процесса. Планирование исследований и разработок. Роль технологического прогнозирования при планировании инновационной деятельности. Особенности планирования прикладных и фундаментальных исследований. Планирование программы опытно-конструкторских работ. Особенности планирования при разработке новых продуктов и технологий. Программные продукты, используемые	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	7	–	–	–	–	14

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	мые в планировании инновационной деятельности: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)							
6	<p>Бенчмаркинг как важный инструмент инновационного менеджмента:</p> <p>Экономическая сущность бенчмаркинга. Цели и виды бенчмаркинга и положительные эффекты от его применения. Технология проведения бенчмаркинга в организации. Особенности сравнения предприятий. Особенности сравнения конкурентов. Бенчмаркинг технологий и продуктов. Опыт применения бенчмаркинга на передовых отечественных предприятиях.</p>	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	7	–	–	1	–	12
7	<p>Разработка и управление программами и проектами инновационных трансформаций:</p> <p>Проектный подход в инновационной деятельности предприятия. Разработка инновационного продукта. Структура бизнес-плана инновационного проекта. Разработка и управление инновационным проектом. Управление инновационным проектом с помощью сетевого графика. Состав и правила построения сетевой модели. Расчет сетевой модели проекта. Полный, свободный и независимый резервы времени работ проекта. Построение сетевой модели проекта в масштабе времени. Оценка детерминированной и вероятностной продолжительности инновационного проекта.</p>	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	7	–	–	–	–	12
8	<p>Управление инновациями на макро- и микроуровне:</p> <p>Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка инноваций. Макроэкономические модели</p>	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	7	–	–	–	–	13

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- готов- ки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской под- готов- ки	Само- стоя- тельная работа
	рынка научно-технической про- дукции. Методология формирова- ния и виды макроинновационных стратегий. Факторы генерации но- вовведений на уровне компании. Организация инновационной дея- тельности на предприятии. Цели и факторы инновационного развития предприятия. Стратегии проведе- ния научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Стратегии внедрения и адаптации инноваций на предприятии. Стра- тегии научно-технической дея- тельности. Эволюция и современ- ные тенденции в организации кор- поративных НИОКР. Междуна- родные технологические альянсы как элемент стратегии корпораций в условиях углубления глобализа- ции. Человеческий капитал и его активизация на предприятии.							
9	Оценка экономической эффек- тивности инновационно- инвестиционных проектов: Содержание и особенности инно- вационно-инвестиционного анали- за. Общие принципы инновацион- но-инвестиционной оценки про- ектов. Понятие и экономическое содержание дисконтирования де- нежных потоков. Основные пока- затели эффективности инноваци- онно-инвестиционных проектов. Понятие и методы определения ставки дисконта.	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	8	1	–	2	–	16
1 0	Основы оценки рискованности инвестиций в разработку и ос- воение инноваций: Основные положения теории ана- лиза финансовых рисков. Метод анализа чувствительности иннова- ционно-инвестиционных проек- тов. Использование метода анали- за сценариев при оценке рисков проекта. Метод имитационного моделирования в оценки рисков	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	8	1	–	2	–	1 6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	проекта. Метод «дерева решений» в оценке рисков. Метод безрисковых эквивалентов в анализе рисков проекта. Метод скорректированной на риск ставки дисконта.							
1 1	<p>Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности:</p> <p>Основные понятия интеллектуальной собственности. Объекты патентного права. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Нетрадиционные виды интеллектуальной собственности. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей. Франчайзинг как перспективное направление развития бизнеса. Основные методы оценки нематериальных активов. Введение объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот. Рынок интеллектуальной собственности в России.</p>	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	8	–	–	2	–	21
1 2	<p>Ключевые положения стратегии инновационного развития России:</p> <p>Цель стратегии инновационного развития страны. Ключевые задачи стратегии инновационного развития страны. Варианты стратегии инновационного развития страны. Инновационный человек как важнейший элемент инновационного развития страны. Инновационный бизнес как обязательная составляющая инновационного развития страны. Инновационное государство и направления его формирования. Инновационная наука.</p>	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	8	–	–	2	–	20
1 3	<p>Человеческий капитал и его роль в инновационном развитии страны:</p> <p>Эволюция понятия «человеческий капитал» и его измерение. Влия-</p>	ПК-6 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3	8	–	–	2	–	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ние человеческого капитала на инновационное развитие страны. Мировые тенденции развития человеческого капитала. Развитие человеческого капитала в России.							
Итого				6	–	12	–	194

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Инновационный менеджмент : методические рекомендации к контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 72 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_IM_2020_1_534950_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	
1	Основы прогрессивных технологий
1	Концепция бережливого производства
3	Организационное проектирование
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Экономика инноваций
5-6	<i>Инновационный менеджмент</i>
6	Налоговый менеджмент

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Управление инновационными проектами
7	Инновационный проект и методы оценки его эффективности
8	Антикризисное управление
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-1 – владением навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях)	
4	Экономика инноваций
5-6	<i>Инновационный менеджмент</i>
6	Организационно-управленческая практика
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-2 – способностью обосновывать приоритетные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)	
4	Экономика инноваций
5-6	<i>Инновационный менеджмент</i>
6	Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ
8	Государственное регулирование инновационной деятельности
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-3 – умением оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта	
4	Экономика инноваций
5,6	Инновационный менеджмент
6	Инвестиционный анализ
6	Организационно-управленческая практика
7	Инновационный проект и методы оценки его эффективности
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методология, организации и проведения исследований и разработок – Основы системного анализа – Основные закономерности инновационной деятельности – Этапы жизненного цикла инновационного продукта – Основы ИС – Программы внедрения технологических и продуктовых инноваций, программы организационных изменений – Элементы организационного проектирования в процессе реализации программы внедрения технологических инноваций – Современные методы организации наукоемкого производства и характеристиках передовых производственных технологий; типовых организационных формах и методах управления 	<p>Фрагментарное представление о методологии, организации и проведении исследований и разработок; основах системного анализа; основных закономерностях инновационной деятельности; этапах жизненного цикла инновационного продукта; основах ИС; программах внедрения технологических и продуктовых инноваций, программы организационных изменений; элементах организационного проектирования в процессе реализации программы внедрения технологических инноваций; современных методах организации наукоемкого производства и характеристиках передовых производственных технологий; типовых организационных формах и методах управления</p>	<p>Неполное представление о методологии, организации и проведении исследований и разработок; основах системного анализа; основных закономерностях инновационной деятельности; этапах жизненного цикла инновационного продукта; основах ИС; программах внедрения технологических и продуктовых инноваций, программы организационных изменений; элементах организационного проектирования в процессе реализации программы внедрения технологических инноваций; современных методах организации наукоемкого производства и характеристиках передовых производственных технологий; типовых</p>	<p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы представление о методологии, организации и проведении исследований и разработок; основах системного анализа; основных закономерностях инновационной деятельности; этапах жизненного цикла инновационного продукта; основах ИС; программах внедрения технологических и продуктовых инноваций, программы организационных изменений; элементах организационного проектирования в процессе реализации программы внедрения технологических инноваций; современных методах организации наукоемкого производства и характеристиках передовых</p>	<p>Сформированное системное представление о методологии, организации и проведении исследований и разработок; основах системного анализа; основных закономерностях инновационной деятельности; этапах жизненного цикла инновационного продукта; основах ИС; программах внедрения технологических и продуктовых инноваций, программы организационных изменений; элементах организационного проектирования в процессе реализации программы внедрения технологических инноваций; современных методах организации наукоемкого производства и характеристиках передовых</p>	<p>Кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ки передовых производственных технологий</p> <p>– Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения</p> <p>– Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений</p> <p>– Требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)</p> <p>– Организационные, научные и методические основы управления инновационными процессами на предприятиях</p>	<p>производством, рациональных границах их применения;</p> <p>порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений;</p> <p>требованиях рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства);</p> <p>Организационных, научных и методических основах управления инновационными процессами на предприятиях</p>	<p>организационных формах и методах управления производством, рациональных границах их применения;</p> <p>порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений;</p> <p>требованиях рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства);</p> <p>Организационных, научных и методических основах управления инновационными процессами на предприятиях</p>	<p>производственных технологий; типовых организационных формах и методах управления производством, рациональных границах их применения;</p> <p>порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений;</p> <p>требованиях рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства);</p> <p>Организационных, научных и методических основах управления инновационными процессами на предприятиях</p>	<p>логий; типовых организационных формах и методах управления производством, рациональных границах их применения;</p> <p>порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений;</p> <p>требованиях рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства);</p> <p>Организационных, научных и методических основах управления инновационными процессами на предприятиях</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информацион-</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информа-</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помо-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информа-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ных технологий</p> <p>- Анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта</p> <p>- Владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации</p> <p>- Выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов</p> <p>- Выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство</p> <p>- Выполнять оценку производственно-технологиче-</p>	<p>ционных технологий; анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта; владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов; выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство; выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; исполь-</p>	<p>щью информационных технологий; анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта; владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов; выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство; выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной орга-</p>	<p>знания в области ИС, в том числе с помощью информационных технологий; анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта; владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов; выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство; выполнять оценку производственно-технологиче-</p>	<p>ционных технологий; анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта; владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов; выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит по внедрению результатов исследований и разработок в производство; выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с ис-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ского потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов – Использовать методики оценки экономической эффективности и рисковости инвестиций в инновационно-инвестиционные проекты на предприятии	зовать методики оценки экономической эффективности и рисковости инвестиций в инновационно-инвестиционные проекты на предприятии	низации с использованием стандартных методик и алгоритмов; использовать методики оценки экономической эффективности и рисковости инвестиций в инновационно-инвестиционные проекты на предприятии	ского потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; использовать методики оценки экономической эффективности и рисковости инвестиций в инновационно-инвестиционные проекты на предприятии	пользованием стандартных методик и алгоритмов; использовать методики оценки экономической эффективности и рисковости инвестиций в инновационно-инвестиционные проекты на предприятии	
Владеть: - Сбор и анализ информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - Поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации – Обеспечение разработчиков необходимой информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; руководство проведением экономических исследований производственной хозяйственной	Отсутствие навыков сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; поиска, отбора и анализа научно-технической, патентной, правовой информации; обеспечения разработчиков необходимой информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; руководства проведением экономических исследований производственной хозяйственной	Фрагментарное владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; поиска, отбора и анализа научно-технической, патентной, правовой информации; обеспечения разработчиков необходимой информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; руководства проведением экономических исследований	В целом успешное, но несистемное владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; поиска, отбора и анализа научно-технической, патентной, правовой информации; обеспечения разработчиков необходимой информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; руководства проведением	Успешное и системное владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; поиска, отбора и анализа научно-технической, патентной, правовой информации; обеспечения разработчиков необходимой информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; руководства проведением	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработки предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли; технологическое прогнозирование, разработка и управление инновационными проектами на предприятии	деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработки предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли; технологическое прогнозирование, разработки и управления инновационными проектами на предприятии	производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработки предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли; технологического прогнозирования, разработки и управления инновационными проектами на предприятии	экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработки предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли; технологического прогнозирования, разработки и управления инновационными проектами на предприятии	исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработки предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли; технологического прогнозирования, разработки и управления инновационными проектами на предприятии	
ДПК-1 – владением навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях)					
Знать:	Фрагментарное	Неполное	Сформирован-	Сформирован-	Контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>- Современные методы организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий</p> <p>- Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений</p>	представление о современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	представление о современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	ное, но содержащее отдельные пробелы представление о современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	ное системное представление о современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений	работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена
<p>Уметь:</p> <p>- Выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов</p> <p>- Выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в</p>	Фрагментарное умение выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов; выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство;	Несистематическое применение умений выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов; выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов; выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению ре-	Сформированное умение выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов; выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
производство - Выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов	выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов	производство; выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов	зультатов исследований и разработок в производство; выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов	выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов	
Владеть: – Руководство проведением экономических исследований производственной деятельности организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции	Отсутствие навыков руководства проведением экономических исследований производственной деятельности организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции	Фрагментарное владение навыками руководства проведением экономических исследований производственной деятельности организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции	В целом успешное, но несистемное владение навыками руководства проведением экономических исследований производственной деятельности организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции	Успешное и системное владение навыками руководства проведением экономических исследований производственной деятельности организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции	
ДПК-2 – способностью обосновывать приоритетные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)					
Знать: - Основы системного анализа - Основные закономерности инновационной деятельности - Основы ИС - Современные методы организации наукоемкого производства и характеристики передовых произ-	Фрагментарное представление об основах системного анализа, основных закономерностях инновационной деятельности, основах ИС, современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых	Неполное представление об основах системного анализа, основных закономерностях инновационной деятельности, основах ИС, современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы представление об основах системного анализа, основных закономерностях инновационной деятельности, основах ИС, современных методах организации наукоемкого	Сформированное системное представление об основах системного анализа, основных закономерностях инновационной деятельности, основах ИС, современных методах организации наукоемкого и характеристики	Реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>водственных технологий</p> <p>- Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений</p>	<p>производственных технологий, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений</p>	<p>производственных технологий, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений</p>	<p>производства и характеристики передовых производственных технологий, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений</p>	<p>передовых производственных технологий, порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- Анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта</p> <p>- Владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации</p> <p>- Использовать общие и специальные источники информации</p> <p>- Выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта; владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; использовать общие и специальные источники информации; выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов; выполнять технические расчеты, графические и</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта; владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; использовать общие и специальные источники информации; выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов; выполнять технические</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта; владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; использовать общие и специальные источники информации; выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проек-</p>	<p>Сформированное умение анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта; владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; использовать общие и специальные источники информации; выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов; выполнять технические расчеты, гра-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>- Выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство</p> <p>- Выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов</p> <p>– Оценивать альтернативные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)</p>	<p>вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство;</p> <p>выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; оценивать альтернативные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)</p>	<p>расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство;</p> <p>выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; оценивать альтернативные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)</p>	<p>тов; выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство;</p> <p>выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; оценивать альтернативные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)</p>	<p>фические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство;</p> <p>выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; оценивать альтернативные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- Сбор и анализ информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере</p> <p>- Поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации</p> <p>– Обеспечение</p>	<p>Отсутствие навыков сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; поиска, отбора и анализа научно-технической, патентной, правовой информации; обеспечения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; поиска, отбора и анализа научно-технической, патентной, правовой информации;</p>	<p>В целом успешное, но несистемное владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; поиска, отбора и анализа научно-технической, патентной,</p>	<p>Успешное и системное владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; поиска, отбора и анализа научно-технической, патентной, правовой ин-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
разработчиков необходимой информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере – Руководство проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли – Обоснование приоритетных направлений инновационного развития	разработчиков необходимой информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; руководства проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли; обоснования приоритетных направлений инновационно-	обеспечения разработчиков необходимой информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; руководства проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли; обоснования приоритетных направлений	правовой информации; обеспечения разработчиков необходимой информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; руководства проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли; обоснования	формации; обеспечения разработчиков необходимой информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере; руководства проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли; обоснования приоритетных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
региона, отрасли, предприятия (организации)	го развития региона, отрасли, предприятия (организации)	инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)	приоритетных направлений инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)	направлений инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)	
ДПК-3 – умением оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы системного анализа - Основные закономерности инновационной деятельности - Этапы жизненного цикла инновационного продукта - Основы ИС - Способы оценки риска внедрения инновационных продуктов и технологий - Направления и последовательностью проведения инвестиционно-анализа инновационной деятельности - Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений - Методы определения уровня риска инновационного проекта и направлений его сни- 	<p>Фрагментарное представление об основах системного анализа; основных закономерностях инновационной деятельности; этапах жизненного цикла инновационного продукта; основах ИС; способах оценки риска внедрения инновационных продуктов и технологий; направлениях и последовательности проведения инвестиционного анализа инновационной деятельности; порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений; методах определения уровня риска инновационного проекта и направлениях его снижения</p>	<p>Неполное представление об основах системного анализа; основных закономерностях инновационной деятельности; этапах жизненного цикла инновационного продукта; основах ИС; способах оценки риска внедрения инновационных продуктов и технологий; направлениях и последовательности проведения инвестиционного анализа инновационной деятельности; порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений; методах определения уровня риска инновационного проекта и направлениях его снижения.</p>	<p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы представление об основах системного анализа; основных закономерностях инновационной деятельности; этапах жизненного цикла инновационного продукта; основах ИС; способах оценки риска внедрения инновационных продуктов и технологий; направлениях и последовательности проведения инвестиционного анализа инновационной деятельности; порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений; методах определения уровня риска инновационного про-</p>	<p>Сформированное системное представление об основах системного анализа; основных закономерностях инновационной деятельности; этапах жизненного цикла инновационного продукта; основах ИС; способах оценки риска внедрения инновационных продуктов и технологий; направлениях и последовательности проведения инвестиционного анализа инновационной деятельности; порядке определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений; методах определения уровня риска инновационного про-</p>	<p>Кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
жения			екта и направлениях его снижения	снижения	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации – Оценивать эффективность и рискованность внедрения инновационных продуктов и технологий – Управлять процессом оценки затрат и рисков при внедрении товарных и технологических инноваций – Использовать методы инвестиционного анализа при обосновании направления внедрения инноваций - Выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство – Оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта 	<p>Фрагментарное умение владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; оценивать эффективность и рискованность внедрения инновационных продуктов и технологий; управлять процессом оценки затрат и рисков при внедрении товарных и технологических инноваций; использовать методы инвестиционного анализа при обосновании направления внедрения инноваций; выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство; оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта</p>	<p>Несистематическое применение умений владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; оценивать эффективность и рискованность внедрения инновационных продуктов и технологий; управлять процессом оценки затрат и рисков при внедрении товарных и технологических инноваций; использовать методы инвестиционного анализа при обосновании направления внедрения инноваций; выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство; оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; оценивать эффективность внедрения инновационных продуктов и технологий; управлять процессом оценки затрат и рисков при внедрении товарных и технологических инноваций; использовать методы инвестиционного анализа при обосновании направления внедрения инноваций; выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство; оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта</p>	<p>Сформированное умение владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации; оценивать эффективность и рискованность внедрения инновационных продуктов и технологий; управлять процессом оценки затрат и рисков при внедрении товарных и технологических инноваций; использовать методы инвестиционного анализа при обосновании направления внедрения инноваций; выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство; оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ционного проекта		го проекта	фективность и рискованность инновационного проекта	го проекта	
Владеть: – Оценка процесса внедрения инноваций в хозяйственную практику предприятия – Проведение инвестиционного анализа при исследовании различных сторон инвестиционной и инновационной деятельности предприятия – Оценка уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения – Оценка уровня риска инновационного проекта, определение мер по его снижению	Отсутствие навыков оценки процесса внедрения инноваций в хозяйственную практику предприятия; проведения инвестиционного анализа при исследовании различных сторон инвестиционной и инновационной деятельности предприятия; оценки уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения; оценки уровня риска инновационного проекта, определения мер по его снижению	Фрагментарное владение навыками оценки процесса внедрения инноваций в хозяйственную практику предприятия; проведения инвестиционного анализа при исследовании различных сторон инвестиционной и инновационной деятельности предприятия; оценки уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения; оценки уровня риска инновационного проекта, определения мер по его снижению	В целом успешное, но несистемное владение навыками оценки процесса внедрения инноваций в хозяйственную практику предприятия; проведения инвестиционного анализа при исследовании различных сторон инвестиционной и инновационной деятельности предприятия; оценки уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения; оценки уровня риска инновационного проекта, определения мер по его снижению	Успешное и системное владение навыками оценки процесса внедрения инноваций в хозяйственную практику предприятия; проведения инвестиционного анализа при исследовании различных сторон инвестиционной и инновационной деятельности предприятия; оценки уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения; оценки уровня риска инновационного проекта, определения мер по его снижению	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания (приведен пример)

Кейс-задание 1

История создания одной из крупнейших розничных сетей мира компании Wal-Mart связана с именем Sam Walton. В середине 1950-х гг. владелец нескольких универмагов господин Walton оказался перед фактом возросшей

конкуренции со стороны двух новых форм розничной торговли: супермаркетов и стоковых магазинов (discount stores). Адаптируясь к новым рыночным условиям, Walton решил пойти по пути, отличному от лидеров в области низких цен, таких как Kmart, которые активно завоевывали крупные города. В качестве целевого рынка Walton выбрал небольшие населенные пункты с численностью населения менее 25 тыс. человек. Стратегия заключалась в том, что, предлагая товары по ценам не выше, чем в розничных сетях крупных городов, компания сможет привлечь потребителей за счет фактора близости. Действительно, вместо того чтобы добираться четыре-пять часов до ближайшего центра, покупатель может с той же экономической выгодой приобрести товар вблизи от дома.

В 1962 г. был построен первый магазин скидок Wal-Mart в городе Роджерз, штат Арканзас. Именно с первого магазина начала свою историю и известная корпоративная культура Wal-Mart, где каждый служащий участвует в управлении компанией и является генератором новых идей.

Wal-Mart, став первой компанией, открывшей магазин скидок в малом населенном пункте, сразу получила ряд преимуществ. Это низкие цены на недвижимость, низкие тарифы за рекламу, низкая текучесть кадров и бренд «самого крупного магазина в городе». Помимо этого, компания сразу стала частью общественной жизни благодаря созданию инфраструктуры вокруг торговой точки, спонсорской деятельности и предоставлению рабочих мест. Однако для того чтобы иметь возможность предлагать товары по низким ценам и удержать свои позиции при попытке внедрения на данный рыночный сегмент конкурентов, компании необходимо было разработать уникальную рыночную стратегию.

Руководство Wal-Mart сделало ставку на инновации в трех сферах. Первой новацией стала агрессивная стратегия завоевания малых городов, которая привела к появлению 276 магазинов в 11 штатах США к 1979 г. Таким образом была достигнута цель экономии на масштабах деятельности.

Объектом следующей инновации стала система заказа и доставки продукции. Было создано несколько дистрибьюторских центров, объединяющих систему доставки товара по географическому признаку. Заказ на товары для магазинов одного географического региона происходил централизованно, затем товары доставлялись в конкретный дистрибьюторский центр, где происходила сортировка и погрузка товара для доставки в конкретную торговую точку.

Еще одной сферой инноваций стала внутрифирменная система коммуникаций. Была внедрена электронная система сканирования результатов торговли в каждом магазине, позволяющая эффективнее управлять активами. Информация по каждой торговой точке аккумулировалась в дистрибьюторских центрах, где консолидировалась отчетность по продажам и принималось решение о доставке очередной партии товара в конкретный магазин данного региона. Параллельно те же транспортные средства, что доставляли продук-

цию в магазины, использовались для получения товара у производителей, находящихся в радиусе центра дистрибуции.

Централизованные закупки и автоматизированная система потока информации от торговых точек в дистрибуторские центры и затем к производителям позволили компании установить взаимовыгодные отношения с такими крупными производителями, как Procter&Gambles, Eastman Kodaks, Gitano, прежде исключительно диктовавшими свои условия розничным сетям.

В 1994 г. компания Wal-Mart купила 122 магазина в Канаде, в 1995 г. вышла на рынок Аргентины и Бразилии.

Огромные масштабы и эффективная система логистики позволили компании только в 1991 г. сэкономить 720 млн долл. Снижение затрат позволило значительно снизить уровень цен на товары. Если добавить к этому уникальную корпоративную культуру, где инновации не только приветствовались служащими, но и исходили от них, а также новейшую систему управления запасами и грамотный маркетинг, то конкурентные позиции Wal-Mart были непоколебимы. Компания Kmart не раз делала попытки выйти на рынок малых городов, но ей никогда не удавалось даже приблизиться по уровню продаж к Wal-Mart.

К 1995 г. компания Wal-Mart стала крупнейшей в мире розничной сетью. Важнейший показатель деятельности розничной сети – продажи на квадратный метр площади – составил у Wal-Mart 379 долл. по сравнению со 185 долларами у Kmart. 46% покупателей Wal-Mart отличались лояльностью, в то время как у Kmart этот показатель составлял лишь 19%. И наконец, расходы компании (торговые издержки, общие и административные расходы) составляли 15,8% от продаж, что является самым низким показателем в отрасли со средней долей расходов около 30%.

В 2003 г. компания занимала четвертое место в списке 500 крупнейших компаний мира.

Задания:

Задание 1. К какому типу инноваций относится выбранный компанией Walt-Mart метод адаптации к изменившимся условиям внешней среды?

Задание 2. Столкнулась ли компания с проблемой «каннибализма»? Существовали ли альтернативные возможности?

Задание 3. Какие инновационные шаги компании можно рассматривать в качестве использования стратегии «блокирования»? Насколько эти шаги оказались эффективными?

Задание 4. Смоделируйте ситуацию, когда на рынке появляется конкурент, сумевший добиться такого же эффекта экономии на масштабах, как и компания Walt-Mart. От чего будет зависеть его конкурентоспособность? Какую стратегию вероятнее всего выберет компания Walt-Mart по отношению к потенциальному конкуренту?

Задание 5. В чем вы видите причину успеха компании Walt-Mart?

Задания для контрольной работы (приведен пример)

1. Построить сетевую модель реализации инновационного проекта, если известны перечень его работ и взаимосвязи между ними. Исходная информация по вариантам представлена в таблице.

Вар-ты	Предшествующие работы по каждой работе:								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	–	–	AB	B	B	B	F	EG	CD
2	–	–	B	A	C	D	D	E	FC
3	–	A	A	C	C	B	F	E	GE
4	–	A	A	A	B	BC	D	F	G
5	–	–	–	A	AB	C	E	F	DG
6	–	–	–	C	A	AB	FD	EG	FD
7	–	–	A	BC	BC	ED	D	G	FH
8	–	–	–	BE	C	BE	AD	C	ADF
9	–	A	A	B	CD	CD	F	E	EG
10	–	–	A	B	C	D	E	CF	GH
11	–	A	B	B	D	C	CE	F	G
12	–	–	–	A	BC	BC	C	DE	F
13	–	–	–	B	B	C	AD	ADE	F
14	–	–	–	A	C	BD	BD	BDE	F
15	–	–	A	C	D	BE	BE	GF	F
16	–	A	A	A	B	C	E	FG	CD
17	–	–	A	B	BC	BC	DE	F	GH
18	–	A	A	A	BC	C	D	F	G
19	–	–	–	A	AB	C	F	D	EG
20	–	–	A	A	AB	D	E	C	FGH
21	–	A	A	C	C	B	D	E	EFG
22	–	–	–	A	C	B	E	D	DF
23	–	–	–	C	B	AE	BD	G	FH
24	–	A	A	B	BC	E	D	D	FG
25	–	–	A	B	CD	CD	E	EF	GH
26	–	–	B	AC	D	A	AC	GE	F
27	–	–	B	A	AC	DE	DE	F	G
28	–	A	A	BC	C	C	F	D	H
29	–	A	A	A	B	BC	D	E	G
30	–	A	A	A	B	BC	D	EFG	H

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Понятие научно-технического прогресса, его роль в социально-экономическом развитии страны. Признаки научно-технического прогресса. Формы научно-технического прогресса и их содержание.

2. Процессы научно-технического прогресса, их последовательность и содержание. В чем заключаются отличия фундаментальных и прикладных научных исследований как важных этапов научно-технического прогресса. Фонды, финансирующие науку в России.

3. Меры управления научно-техническим прогрессом на микро- и макроуровнях. Особенности управления научно-техническим прогрессом на различных его этапах.

4. Инновационный менеджмент как вид управленческой деятельности. Что входит в объект управления инновационного менеджера? Какое место в системе управления предприятием занимает инновационный менеджмент?

5. Понятие инновации. Какие признаки свойственны категории инновации? Какие виды инноваций выделяют в настоящее время? Какие этапы включает в себя жизненный цикл инновации? Как меняются денежные потоки, связанные с разработкой и использованием инновации в течение ее жизненного цикла?

6. Диффузия инноваций в экономике. Понятие и особенности реализации. Скорость диффузии и особенности ее прогнозирования. Что такое технологические пределы и разрывы в прогнозировании развития инноваций?

7. Государственное регулирование инновационной деятельности и ее функции. Чем объясняется необходимость государственного регулирования инновационных процессов? Каковы рыночные ограничения механизмов создания и распространения инноваций в экономике?

8. Венчурный бизнес как перспективная форма организации инновационной деятельности. В чем заключается необходимость и роль венчурного механизма в настоящее время? Отличия венчурного бизнеса от традиционных форм организации предпринимательской деятельности. Какие существуют основные организационные формы венчурного бизнеса? В чем заключается роль фирмы-эксплорера в венчурном бизнесе?

9. Способы снижения рисков при планировании инновационной деятельности. Что подразумевают под диверсификацией при снижении рисков при выборе формы организации инновационно-инвестиционного процесса? Почему ожидается снижение рисков при организации венчурного фонда?

10. Выбор инновационных проектов для финансирования. Общий порядок процедуры отбора. Чем объясняется важность проведения адекватного отбора новых идей и проектов в венчурном бизнесе? Как осуществляется снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов?

11. Основные понятия интеллектуальной собственности в России. Объекты патентного права как основа инновационной деятельности. Изобретения, полезные модели и промышленные образцы: понятие, отличительные особенности, порядок получения патента.

12. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции: объекты, отличительные особенности, порядок подачи заявки на получение свидетельства. Нетрадиционные виды интеллектуальной собственности.

13. Лицензионный договор как форма передачи прав на использование результатов инновационной деятельности. Виды лицензий и платежей. Порядок регистрации лицензионного договора. Франчайзинг как перспективное направление развития бизнеса в России.

14. Эволюция понятия «человеческий капитал» и его измерение. Влияние человеческого капитала на инновационное развитие страны. Особенности формирования и развития человеческого капитала на предприятиях различных отраслей. Мировые тенденции развития человеческого капитала.

15. Сущность технологического прогнозирования в организации инновационной деятельности. Особенности использования различных методов прогнозирования. Методы комбинирования полученных прогнозов. Нормативные методы технологического прогнозирования.

16. Планирование инновационного процесса на предприятии: место и роль в организации инновационной деятельности. Особенности планирования прикладных и фундаментальных исследований. Особенности планирования при разработке новых продуктов и технологий.

17. Экономическая сущность бенчмаркинга, его цели, задачи и виды. Прикладные инструменты бенчмаркинга: особенности и преимущества. Технология проведения бенчмаркинга в организации. Особенности развития продуктов и технологий с использованием инструментов бенчмаркинга.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Венчурный инновационный бизнес: экономическая сущность, мировые тенденции развития и результаты.

2. Опыт государственного регулирования венчурного бизнеса в странах Европейского союза.

3. Стартапы как направление технологического развития отечественной экономики: имеющийся опыт и перспективы.

4. Организация венчурных фондов в России: имеющийся опыт и перспективы.

5. Анализ существующих возможностей привлечения венчурных инвестиций в развитие малых инновационных компаний в России.

6. Анализ основных направлений научно-технического прогресса в современной экономике.

7. Содержание основных мер управления научно-технических прогрессов в современной экономике.

8. Место инновационного менеджмента в системе управления современной организации.

9. Особенности управления различными этапами жизненного цикла инновации.

10. Особенности создания инновационного продукта.

11. Сущность сетевых моделей и особенности их построения при моделировании инновационно-инвестиционных проектов

12. Особенности организации процессов научно-технического прогресса в различных отраслях экономики.

13. Классификация инноваций применительно к различным отраслям экономики.
14. Особенности распространения инноваций в различных сферах экономики.
15. Инновационная активность предприятий и ее значение в современных условиях.
16. Мировые прогнозы инновационно - технологического развития.
17. Сущность понятия бенчмаркинг и его роль в процессах регулирования инновационного менеджмента.
18. Основные формы организации инновационной деятельности на предприятии.
19. Вызовы инновационного развития отечественной экономики в современных условиях.
20. Государство как стратегический инвестор наукоемких и высокотехнологических отраслей промышленности (отечественный опыт).
21. Субъекты государственной инновационной политики, их функции и взаимодействие.
22. Национальная инновационная система: проблемы формирования, развития и функционирования.
23. Особенности формирования и реализации региональной инновационной политики Краснодарского края.
24. Анализ системы государственных целевых программ научно-технического развития России.
25. Анализ системы государственной поддержки инноваций в странах Европейского Союза.
26. Опыт распределения и оценки эффективности бюджетных расходов на научные исследования в России.
27. Государственная политика стимулирования инновационной деятельности предприятий.
28. Сущность интеграционных процессов науки и производства.
29. Сущность и особенности функционирования основных моделей рынка научно-технической продукции.
30. Современный уровень развития рынка инноваций в Российской Федерации.
31. Сущность основных видов макроинновационных стратегий.
32. Сущность и цели стратегии инновационного развития России.
33. Анализ концепции долгосрочного социально-экономического развития России
34. Инновационное государство и направления его формирования.
35. Сущность и последовательность оценки экономической эффективности инноваций.
36. Особенности анализа капиталоемкости продуктовых и технологических инноваций.

37. Основные принципы экономической оценки инновационно-инвестиционных проектов.

38. Сущность принципа неравноценности денежных потоков во времени.

39. Особенности и основные методы финансирования инновационно-инвестиционных проектов.

40. Особенности оценки эффективности и рискованности инвестиций в освоение инноваций на разных этапах ее жизненного цикла.

41. Сущность понятия ставки дисконта и методы ее определения.

42. Сущность теории анализа рискованности инвестиций в инновационные проекты.

43. Особенности принятия решений в условиях неопределенности и риска при осуществлении программы инновационного развития.

Тесты

1. Венчурный бизнес заключается в:

- а) в реализации инвестиционных проектов, сопряженных с риском
- б) в приобретении и продаже высоколиквидных ценных бумаг
- в) в финансировании высокорисковых инновационных проектов
- г) в исследовании потребностей рынка, разработке и внедрении в производство инноваций

2. Выберите верные утверждения в отношении венчурного финансирования и банковского кредита:

- а) венчурный инвестор принимает гораздо более активное участие в реализации финансируемого им проекта, чем банк
- б) венчурный инвестор, как и банк обязательно потребует гарантию возврата вложенных средств
- в) венчурный инвестор обычно требует более высокие проценты за пользование предоставленными финансовыми ресурсами, чем банк
- г) банк обычно требует более высокие проценты за пользование предоставленными финансовыми ресурсами, чем венчурный инвестор
- д) венчурный инвестор готов идти на более высокий финансовый риск, чем банк

3. При совместном венчурном финансировании инновационного проекта риски могут снизиться вследствие:

- а) сокращения инновационного лага
- б) эффекта синергии
- в) снижения вложений, приходящихся на одного инвестора
- г) повышения общей суммы инвестирования

4. При осуществлении венчурных инвестиций в качестве залога обычно выступает:

- а) денежные суммы предпринимателя, хранящиеся на специальных счетах в банке
- б) специально оговариваемая доля акций инновационной компании
- в) основные средства предпринимателя
- г) оборотные средства предпринимателя

5. При венчурном инвестировании инвестор:

- а) гарантировано возвращает инвестированную сумму вне зависимости от результатов реализации проекта
- б) идет на разделение всей ответственности и финансового риска вместе с предпринимателем
- в) в случае отрицательного исхода может претендовать на часть оставшихся активов компании пропорционально своей доле в ее капитале
- г) возвращает только часть вложенных средств при любом исходе проекта

6. Фундаментальные научные исследования направлены на:

- а) изучение потребительского спроса на наукоемкую и инновационную продукцию
- б) поиск новых невыясненных закономерностей в природе
- в) выяснение фундаментальных причин рационального поведения потребителя и производителя
- г) эти исследования охватывают весь этапы жизненного цикла инновации

7. По мере насыщения платежеспособного рыночного спроса на новую продукцию прикладная наука:

- а) предпринимает меры по стимулированию такого спроса с целью продления жизненного цикла наукоемкой продукции
- б) улавливает зарождающиеся новые потребности и учитывает их в своих исследованиях
- в) сокращает объемы производства продукции, платежеспособный спрос на которую оказался ниже прогнозного уровня
- г) оказывает влияние на производителей с целью снижения цены на такую продукцию
- д) прикладная наука не должна реагировать на динамику рыночного спроса

8. НТП в современном обществе проявляется в следующих формах:

- а) эволюционная
- б) лицензионная
- в) ретроспективная

- г) революционная
- д) смешенная

9. Верным является утверждение:

- а) инновационный менеджмент фактически включается во все остальные виды управленческой деятельности
- б) инновационный менеджмент имеет свой собственный объект управления, полностью не совпадающий с объектами других видов менеджмента
- в) все разновидности функционального менеджмента имеют один и тот же объект управления
- г) инновационный менеджмент не имеет своего собственного объекта управления

10. Объектами инновационного менеджмента выступают:

- а) инновационные процессы во всем их разнообразии
- б) ученые и изобретатели
- в) процессы создания, поиска, внедрения инноваций на производство
- г) венчурные инвесторы
- д) молодые инновационные компании

11. Выделите признаки категории «инновация»:

- а) это любое новое решение в производственной, финансовой и маркетинговой и других сферах деятельности предприятия
- б) практическая реализуемость
- в) ожидаемый положительный экономический эффект
- г) высокая потребность в финансировании
- д) наличие научно-технической новизны

12. Выберите меры, направленные на повышение конкурентоспособности экономики и применяемые на микроуровне:

- а) стратегическое управление маркетингом
- б) развитие системы высшего образования
- в) охрана интеллектуальной собственности
- г) патентирование изобретений и полезных моделей
- д) развитие системы высшего образования
- е) государственная поддержка высшего образования и фундаментальной науки
- ж) освоение новых инновационных технологий и продуктов

13. Ограниченность рыночных механизмов для создания и распространения инновации заключается в следующем:

- а) конкурентное давление со стороны иностранных компаний
- б) некоммерческий характер фундаментальных НИР

в) значительная потребность в инвестициях при разработке масштабных инноваций, превышающая возможности отдельных хозяйствующих субъектов

г) высокий уровень неопределенности и финансового риска

14. Установите функции государственного регулирования инновационной деятельности и их содержания

1. Аккумулирующая	1. Концентрация финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов, необходимых для осуществления инноваций
2. Координирующая	2. Определение общих стратегических ориентиров инновационных процессов
3. Стимулирующая	3. Поощрение конкуренции, предоставлении различных субсидий и льгот участникам инновационных процессов
4. Правового обеспечения	4. Государственная защита прав интеллектуальной и промышленной собственности
5. Кадрового обеспечения	5. Разработка профильных программ обучения в вузах
6. Формирования инфраструктуры	6. Создание информационно-консультационных центров распространения знаний и опыта применения инноваций
7. Институционального обеспечения	7. Создание государственных организаций, выполняющих НИОКР и осуществляющих нововведения в отраслях государственного сектора

15. Необходимость государственного участия в управлении инновационными процессами объясняется:

а) необходимостью определения приоритетов научно-технического развития страны

б) высокой долей нефтегазового сектора в экономике страны

в) высокой зависимостью курса национальной валюты от мировой конъюнктуры цен на энергоносители

г) необходимостью создания благоприятных условий для инновационного предпринимательства

16. Развитость инновационной инфраструктуры:

а) обеспечивает распространение информации об перспективных инновациях, инновационных фирмах и инвесторах

б) повышает доступность финансовых средств для молодых инновационных компаний

в) способствует укреплению курса национальной валюты и как следствие общей макроэкономической обстановки в стране

г) слабо влияет на рост инновационной активности предприятий

17. Развитие законодательства в сфере охраны интеллектуальной собственности способствует:

а) повышению заинтересованности разработчиков в создании инноваций

б) снижению уровня доходов разработчиков в результате кратного увеличения конкуренции на рынке инноваций

в) возможности безвозмездно использовать результат интеллектуальной собственности любым заинтересованным лицом

г) создает условия для справедливого вознаграждения разработчиков инноваций

18. Под государственной инновационной политикой понимают:

а) совокупность принятых нормативно-правовых актов федерального, регионального и местного уровней, в той или иной степени касающихся инновационной деятельности в стране

б) нормотворческие инициативы органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере инновационной деятельности

в) совокупность целей и методов воздействия органов государственной власти и местного самоуправления на экономику и общество, обеспечивающих развитие инновационных процессов

г) совокупность органов исполнительной власти различных уровней, уполномоченных осуществлять координацию инновационной деятельности в стране

19. В основе анализа эффективности инвестиций в реализацию проектов инновационной трансформации производства лежит следующий принцип:

а) сегодняшний рубль дороже завтрашнего по причине возможности получения процентов

б) завтрашний рубль дороже сегодняшнего по причине инфляции

в) стоимость рубля не меняется со временем

г) цена одного рубля в денежных потоках определяется их размером

20. Под дисконтированием при оценке эффективности инвестиций понимают:

а) расчет эффективности инвестиций в организацию производства инновационных продуктов

б) процедура приведения будущей стоимости денежных потоков к текущему моменту времени

в) процедура проверки правильности расчетов эффективности инновационного проекта

г) снижение цены производимой предприятием продукции во времени, как один из основных направлений конкурентной стратегии

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или про-

Вопросы к зачету:

1. Венчурный инновационный бизнес, понятие, особенности и экономические функции.
2. Государственное регулирование венчурного бизнеса.
3. Источники и приоритеты венчурного инвестирования в экономически развитых странах.
4. Основные организационные формы венчурного бизнеса.
5. Оценка детерминированной и вероятностной продолжительности инновационного проекта.
6. Перспективы венчурного инвестирования в России.

Вопросы к экзамену:

1. Венчурный инновационный бизнес, понятие, особенности и экономические функции.
2. Государственное регулирование венчурного бизнеса.
3. Источники и приоритеты венчурного инвестирования в экономически развитых странах.
4. Основные организационные формы венчурного бизнеса.
5. Оценка детерминированной и вероятностной продолжительности инновационного проекта.
6. Перспективы венчурного инвестирования в России.
7. Полный, свободный и независимый резервы времени работ проекта.
8. Построение сетевой модели проекта в масштабе времени.
9. Проектный подход в инновационной деятельности предприятия.
10. Разработка и управление инновационным проектом.
11. Разработка инновационного продукта.
12. Расчет сетевой модели проекта.
13. Снижение рисков в процессе отбора инновационных проектов.
14. Снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов.
15. Снижение рисков при выборе форм организации инновационно-инвестиционного процесса.
16. Состав и правила построения сетевой модели.
17. Структура бизнес-плана инновационного проекта.
18. Управление инновационным проектом с помощью сетевого графика.

Практические задания к экзамену (приведены примеры):

Задание 1.

Компания, планиующую расширить свою производственную линию, должна решить: малую или крупную производственную мощность нужно строить для производства нового продукта. Если будет построена малая производственная мощность, и спрос будет низким, то чистая приведенная стоимость проекта составит 400 млн. руб. Если спрос будет высоким, то компа-

ния может либо сохранить существующую мощность, либо расширить ее. При расширении производства чистая приведенная стоимость будет равна 450 млн руб., а при сохранении малой мощности чистая приведенная стоимость останется равной 400 млн руб. Если построена крупная производственная мощность и спрос высок, то предположительно чистая приведенная стоимость будет равна 800 млн руб. Если спрос окажется низким, то чистая приведенная стоимость будет равна 100 млн руб. Вероятность, что спрос будет высоким, оценивается в 0,6, вероятность, что он будет низким – 0,4. Проанализируйте ситуацию, используя дерево решений.

Задание 2.

Информация в таблице относится к начинающемуся проекту. Как руководитель проекта, на какие действия вы должны обратить особое внимание, с точки зрения завершения проекта в срок? Объясните.

Работа	Предшествующая работа	Продолжительность работы
е	–	15
В	А	12
С	В	6
D	В	5
Е	С	3
F	–	8
G	F	8
Н	F	9
I	G	7
J	Н	14
К	J	6

Задание 3.

Инновационный проект, описанный в следующей таблицы, только что начался. По плану он должен закончиться через 11 недель.

Работа	Оценка времени	Стандартное отклонение
1-2	4	0,7
2-4	6	0,9
1-3	3	0,62
3-4	9	1,90

Какова вероятность завершить проект в 11 недель? Если за каждую неделю опоздания с окончанием проекта назначается штраф в размере 50 тыс. руб., какова вероятность подвергнуться штрафу в размере 100 тыс. руб.

Компетенция: владением навыками планирования и организации инновационной деятельности на предприятиях (организациях) (ДПК-1)

Вопросы к зачету:

1. Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии.
2. Процессы НТП, их содержание.
3. Управление НТП, его значение и меры.

4. Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента.
5. Краткая история развития инновационного менеджмента.
6. Понятие инновации, признаки, типы и классификация.
7. Кривая жизненного цикла инновации.
8. Сущность технологического прогнозирования.
9. Использование метода Делфи в технологическом прогнозировании.
10. Технологическое прогнозирование по аналогии.
11. Использование кривых роста при прогнозировании развития продуктов и технологий.
12. Экстраполяция тенденций в технологическом прогнозировании.
13. Аналитические модели в технологическом прогнозировании.
14. Методы комбинирования полученных прогнозов.
15. Нормативные методы технологического прогнозирования.
16. Планирование инновационного процесса.
17. Планирование исследований и разработок.
18. Роль технологического прогнозирования при планировании инновационной деятельности.
19. Особенности планирования прикладных и фундаментальных исследований.
20. Планирование программы опытно-конструкторских работ.
21. Особенности планирования при разработке новых продуктов и технологий.
22. Экономическая сущность бенчмаркинга.
23. Цели и виды бенчмаркинга.
24. Преимущества бенчмаркинга и положительные эффекты применения бенчмаркинга.
25. Технология проведения бенчмаркинга в организации.
26. Особенности сравнения предприятий.
27. Особенности сравнения конкурентов.
28. Бенчмаркинг технологий и продуктов.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии.
2. Процессы НТП, их содержание.
3. Управление НТП, его значение и меры.
4. Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента.
5. Краткая история развития инновационного менеджмента.
6. Понятие инновации, признаки, типы и классификация.
7. Кривая жизненного цикла инновации.
8. Основные понятия интеллектуальной собственности.
9. Объекты патентного права.

10. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции.
11. Нетрадиционные виды интеллектуальной собственности.
12. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей.
13. Франчайзинг как перспективное направление развития бизнеса.
14. Основные методы оценки нематериальных активов.
15. Рынок интеллектуальной собственности в России.
16. Эволюция понятия «человеческий капитал» и его измерение.
17. Влияние человеческого капитала на инновационное развитие страны.
18. Мировые тенденции развития человеческого капитала.
19. Развитие человеческого капитала в России.
20. Сущность технологического прогнозирования.
21. Использование метода Делфи в технологическом прогнозировании.
22. Технологическое прогнозирование по аналогии.
23. Использование кривых роста при прогнозировании развития продуктов и технологий.
24. Экстраполяция тенденций в технологическом прогнозировании.
25. Аналитические модели в технологическом прогнозировании.
26. Методы комбинирования полученных прогнозов.
27. Нормативные методы технологического прогнозирования.
28. Планирование инновационного процесса.
29. Планирование исследований и разработок.
30. Роль технологического прогнозирования при планировании инновационной деятельности.
31. Особенности планирования прикладных и фундаментальных исследований.
32. Планирование программы опытно-конструкторских работ.
33. Особенности планирования при разработке новых продуктов и технологий.
34. Экономическая сущность бенчмаркинга.
35. Цели и виды бенчмаркинга.
36. Преимущества бенчмаркинга и положительные эффекты применения бенчмаркинга.
37. Технология проведения бенчмаркинга в организации.
38. Особенности сравнения предприятий.
39. Особенности сравнения конкурентов.
40. Бенчмаркинг технологий и продуктов.

Практические задания к экзамену (приведены примеры):

Задача 1.

Инновационная фирма собирается заключить контракт на разработку нового наукоемкого прибора с Министерством обороны. Если основной конкурент фирмы не станет одновременно претендовать на заключение контракта, то вероятность получения контракта оценивается в 45 %; в противном случае – в 25 %. По оценкам экспертов компании, вероятность того, что кон-

курент выдвинет свои предложения по заключению контракта, равно 40 %. Рассчитайте вероятность, что контракт будет получен инновационной фирмой.

Задача 2.

В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом, при условии, что производительность остальных рабочих не изменилась?

Задача 3.

Три работника внесли последовательно рационализаторские предложения по экономии ресурсов: первое предложение экономит 35 % ресурсов, второе – 50 %, третье – 15 %. Какова экономия от всех трех рационализаторских предложений, если будут последовательно реализованы?

Задача 4.

Инженер-проектировщик вывел следующее уравнение для затрат по компонентам системы: $C=(10p)^2$, где C – размер себестоимости изделия, а P – вероятность того, что продукт будет работать без поломок. Система состоит из двух идентичных компонентов, при этом они оба должны надежно работать для нормального функционирования системы. Инженер может потратить 50000 руб. на два элемента. Какова наибольшая вероятность надежности компонентов системы, которую можно обеспечить?

Компетенция: способностью обосновывать приоритетные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (ДПК-2)

Вопросы к зачету:

1. Роль государства в создании и распространении инноваций.
2. Функции государства по регулированию инновационной деятельности.
3. Понятие государственной инновационной политики, ее задачи и меры.
4. Приоритетные направления развития науки и техники в России.
5. Цели и приоритеты стратегии научно-технологического развития России.
6. Задачи и варианты стратегии инновационного развития России до 2020 г.
7. Особенности государственной поддержки инноваций в экономически развитых странах.
8. Проблемы оценки эффективности бюджетных расходов на НИОКР.
9. Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка инноваций.
10. Макроэкономические модели рынка научно-технической продукции.
11. Методология формирования и виды макроинновационных стратегий.
12. Факторы генерации нововведений на уровне компании.
13. Организация инновационной деятельности на предприятии.
14. Цели и факторы инновационного развития предприятия.
15. Стратегии проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
16. Стратегии внедрения и адаптации инноваций на предприятии.
17. Стратегии научно-технической деятельности.

18. Эволюция и современные тенденции в организации корпоративных НИОКР.

19. Международные технологические альянсы как элемент стратегии корпораций в условиях углубления глобализации.

20. Человеческий капитал и его активизация на предприятии.

Вопросы к экзамену:

1. Роль государства в создании и распространении инноваций.
2. Функции государства по регулированию инновационной деятельности.
3. Понятие государственной инновационной политики, ее задачи и меры.
4. Приоритетные направления развития науки и техники в России.
5. Цели и приоритеты стратегии научно-технологического развития России.
6. Задачи и варианты стратегии инновационного развития России до 2020 г.
7. Особенности государственной поддержки инноваций в экономически развитых странах.

8. Проблемы оценки эффективности бюджетных расходов на НИОКР.
9. Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка инноваций.
10. Макроэкономические модели рынка научно-технической продукции.
11. Методология формирования и виды макроинновационных стратегий.
12. Факторы генерации нововведений на уровне компании.
13. Организация инновационной деятельности на предприятии.
14. Цели и факторы инновационного развития предприятия.
15. Стратегии проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

16. Стратегии внедрения и адаптации инноваций на предприятии.
17. Стратегии научно-технической деятельности.
18. Эволюция и современные тенденции в организации корпоративных НИОКР.

19. Международные технологические альянсы как элемент стратегии корпораций в условиях углубления глобализации.

20. Человеческий капитал и его активизация на предприятии.
21. Цель стратегии инновационного развития страны.
22. Ключевые задачи стратегии инновационного развития страны.
23. Варианты стратегии инновационного развития страны.
24. Инновационный человек как важнейший элемент инновационного развития страны.

25. Инновационный бизнес как обязательная составляющая инновационного развития страны.

26. Инновационное государство и направления его формирования.

27. Инновационная наука.

Практические задания к экзамену (приведены примеры):

Задача 1.

Экономист-аналитик условно подразделяет экономическую ситуацию в стране на «хорошую», «посредственную» и «плохую» и оценивает их вероятность для данного момента времени соответственно в 0,15, 0,70 и 0,15. Ин-

декс продажи нового товара возрастает с вероятностью 0,6, когда ситуация «хорошая», с вероятностью 0,3, когда «посредственная» и с вероятностью 0,1, когда «плохая». Пусть в настоящее время индекс распродаж товара вырос. Какова вероятность того, что экономика страны на подъеме?

Задача 2.

Инновационный проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 \$. В первые 5 лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 \$. Следует ли принять этот проект при цене капитала 15 %?

Задача 3.

Вы инвестировали свои средства в новый проект. Каков Ваш выбор – получение 5000 \$ через год или 12000 \$ через 6 лет, при цене капитала: а) 0 %, б) 12 %, в) 20 %. Рекомендации: следует сравнить текущую стоимость ожидаемых в будущем поступлений и выбирать большую величину при соответствующей цене капитала.

Задача 4.

На рынке существует две модификации требуемого для внедрения новой технологической линии станка. Первая модификация M1 стоит 15000 \$, вторая – M2 стоит 21000 \$. Прогнозируемая прибыль на единицу продукции M1 – 20 \$, M2 – 24 \$. Спрос на продукцию складывается в объеме 1200 единиц с вероятностью 0,4 и 2000 единиц с вероятностью 0,6. Какой станок предпочтительнее выбрать?

Задача 5.

Инновационный проект, требующий инвестиций в размере 160 000 \$, предполагает получение годового дохода в размере 30 000 \$ на протяжении 15 лет. Оцените целесообразность такой инвестиции при цене капитала 15 %.

Компетенция: умением оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта (ДПК-3)

Вопросы к зачету:

1. Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа.
2. Общие принципы инновационно-инвестиционной оценки проектов.
3. Понятие и экономическое содержание дисконтирования денежных потоков.
4. Основные показатели эффективности инновационно-инвестиционных проектов.
5. Понятие и методы определения ставки дисконта.
6. Основные положения теории анализа финансовых рисков.
7. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов.
8. Использование метода анализа сценариев при оценке рисков проекта.
9. Метод имитационного моделирования в оценке рисков проекта.
10. Метод «дерева решений» в оценке рисков.
11. Метод безрисковых эквивалентов в анализе рисков проекта.

12. Метод скорректированной на риск ставки дисконта.

Вопросы к экзамену:

1. Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа.
2. Общие принципы инновационно-инвестиционной оценки проектов.
3. Понятие и экономическое содержание дисконтирования денежных потоков.
4. Основные показатели эффективности инновационно-инвестиционных проектов.
5. Понятие и методы определения ставки дисконта.
6. Основные положения теории анализа финансовых рисков.
7. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов.
8. Использование метода анализа сценариев при оценке рисков проекта.
9. Метод имитационного моделирования в оценке рисков проекта.
10. Метод «дерева решений» в оценке рисков.
11. Метод безрисковых эквивалентов в анализе рисков проекта.
12. Метод скорректированной на риск ставки дисконта.

Практические задания к экзамену (приведены примеры):

Задание 1.

Инвестиционный проект предполагается финансировать за счет прибыли предприятия, акционерного капитала и банковского кредита. Цена капитала по источнику «прибыль» равна 18 %, цена акционерного капитала 7 %, процентная ставка по кредиту 25 % годовых. Доля прибыли в инвестициях проекта – 40 %, акционерного капитала – 35 %, банковского кредита – 25 %. Ставка налога на прибыль – 20 %. Рассчитать ставку дисконта этого проекта.

Задание 2.

Определите дисконтированный срок окупаемости инвестиционного проекта, если размер инвестиций равен 11,2 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 3,2 млн руб., а ставка дисконта принята равной 15 %.

Задание 3.

Рассчитать внутреннюю норму доходности инновационного проекта, расположенную в интервале от 15 до 20 %, при следующем распределении денежных потоков по годам: «0» год: минус 28000 тыс. руб., 1 год: 7000 тыс. руб., 2 год: 16000 тыс. руб., 3 год: 18000 тыс. руб.

Задание 4.

Определить значение чистого дисконтированного дохода инновационного проекта продолжительностью 6 лет при единовременном инвестировании в начале его реализации, если объем инвестиций составляет 3,5 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 1,1 млн руб., а ставка дисконта равна 24 %.

Задание 5.

Определите индекс рентабельности инвестиций в инвестиционный проект продолжительностью в 5 лет при ставке дисконта 25 % и при следующем распределении денежных потоков по годам: «0» год: минус 1700 тыс. руб.; 1 год: минус 500 тыс. руб.; 2 год: 400 тыс. руб.; 3 год: 1900 тыс. руб.; 4 год: 2200 тыс. руб.

Задание 6.

Определить целесообразность реализации инновационно-инвестиционного проекта, если его вероятные сценарии имеют следующие характеристики:

Сценарий	Значение NPV, млн руб.	Вероятность, %
Оптимистический	25,3	15
Реалистический	12,4	35
Пессимистический	-11,5	50

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает

материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной

программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Барышева, А. В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] / А. В. Барышева – 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2017. – 380 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415304>

2. Бершицкий, Ю. И. Инновационный менеджмент : учеб. пособие Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 113 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6135>

3. Грибов, В. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. Д. Грибов, Л. П. Никитина. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 311 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1842532>

4. Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и К, 2018. – 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351616>

Дополнительная учебная литература

1. Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / Ю. М. Беляев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 218 с. – 191 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <https://znanium.com/catalog/product/1093437>

2. Медынский, В. Г. Инновационный менеджмент : учебник / В.Г. Медынский. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 295 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/965381>

3. Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 191 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1744673>

4. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент : учебник / Т.В. Погодина, Т.Г. Попадюк, Н.Л. Удальцова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 343 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343260>

5. Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 247 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <https://www.iprbookshop.ru/83043.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Вестник Южно-Уральского Государственного университета
<https://vestnik.susu.ru/cmi/index>

Журнал «Проблемы прогнозирования»
<https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya/arhiv-nomerov/>

Журнал «Вопросы инновационной экономики»
<https://ieconomic.ru/journals/vinec>

Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru>

Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru>

Журнал «Инновационная деятельность»
<http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>

Журнал «Инновационное развитие экономики»
<http://www.ineconomic.ru>

Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

Полпред <https://www.polpred.com>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Инновационный менеджмент : методические рекомендации к контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 72 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_IM_2020_1_534950_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Инновационный менеджмент	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-</p>

	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.