

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
агрономии и экологии



А.А. Макаренко

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ**

**Направление подготовки**

35.04.04 Агрономия

**Направленность подготовки**

«Селекция и семеноводство»

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**Форма обучения**

Очная

# 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Основы коммерциализации технологических достижений» является формирование комплекса специальных знаний об основах современной теории и практики коммерциализации технологических достижений.

## **Задачи дисциплины**

- формирование четких представлений о сущности коммерциализации технологических достижений, их роли в деятельности предприятий и организаций;
- уяснение места и роли технологических достижений в общем инновационном процессе;
- изучение научных принципов и методов организации процесса продвижения инновационного продукта на рынок;
- ознакомление с информационным обеспечением процесса нововведений.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины «Основы коммерциализации технологических достижений» обучающийся получает знания, умения и навыки для успешного выполнения трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержден министерством труда и социальной защиты РФ 20.09.2021 пр № 644 н., вступивший в силу с 1 марта 2022 года.

- профессиональный стандарт «Агроном» (пр. № 644 н от 20.09.2021 г.)  
ОТФ: Управление производством растениеводческой продукции:
- Разработка стратегии развития растениеводства в организации, D/01.7
- Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства, D/02.7
- Проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства, D/03.7

Трудовые действия: ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; ИД-1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии; ИД-2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства; ИД-3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения

задач профессиональной деятельности в агрономии; ИД-1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии; ИД-2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии; ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии; ИД-2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии; ИД-3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-5 – способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОПВО**

«Основы коммерциализации технологических достижений» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.04. «Агрономия», направленность «Селекция и семеноводство».

### **4 Объем дисциплины(108часов, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	36	11
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	35	10
– лекции	18	4
– практические (лабораторные)	16	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	73	97
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	-	
– прочие виды самостоятельной работы	73	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: очная форма обучения - на 2 курсе, в 3 семестре; заочная форма обучения – на 2 курсе, 4 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Понимание процесса коммерциализации технологий</b> Понятие «технология» применительно к задаче реализации нововведений. Понятие «нововведение». Жизненный цикл инновационного проекта, различие технологий решения задач на разных этапах жизненного цикла. Основные категории нововведений. Понятие управления. Основные функции	УК-2 ОПК-5	3	2	2	10
2	<b>Формирование модели коммерциализации</b> Понятие «Инновационный эксперимент». Модели коммерциализации в организациях. Информационно-аналитическая функция в сфере коммерциализации результатов научных исследований. Функции технологического аудита, продвижения инновационных продуктов на рынок, финансового менеджмент проектов по коммерциализации.	УК-2 ОПК-5	3	4	2	10
3	<b>Интеллектуальная собственность в проектах коммерциализации</b> Объекты интеллектуальной собственности и их охрана. Права на объекты интеллектуальной собственности. Установление партнерских отношений в команде проекта и разделение будущих доходов.	УК-2 ОПК-5	3	2	2	10
4	<b>Продвижение нового товара на рынок</b> Последовательность разработки и выведе-	УК-2 ОПК-5	3	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов трудоемкость(в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	дения на рынок новых товаров. Стадии инициирования нового товара. Экономическое обоснование нового товара Разработка концепции товара Разработка дизайна товара. Разработка упаковки товара. Разработка товарной марки.					
5	<b>Трансфер технологий</b> Основные этапы жизненного цикла технологии. Процесс развития технологий. Процесс трансфера (передачи) технологий. Основные виды трансфера технологий. Цели участников трансфера технологий. Межотраслевой трансфер. Внутриотраслевой трансфер. Экспериментальные площадки трансфера технологий.	УК-2 ОПК-5	3	4	4	13
6	<b>Бенчмаркинг</b> Бенчмаркинг. Этапы реализации технологии бенчмаркинга. Источники информации о компаниях-образцах. Принципы бенчмаркинга. Виды бенчмаркинга. Суть бенчмаркинга и эволюция его развития. Современные принципы бенчмаркинга. Черта главных видов бенчмаркинга. Разработка бенчмаркинг-проекта.	УК-2 ОПК-5	3	2	2	10
7	<b>Оценка коммерческого потенциала результатов внедрения технологических достижений</b> Экспрессные методы оценки коммерческого потенциала технологий. Формат отчета по результатам экспрессной оценки. Оценка полезности технологии. Проведение конкурентного анализа. Определение стоимости технологии. Прогнозирование развития технологических рынков. Определение сравнительного уровня разработки. Анализ патентных тенденций. Анализ научной литературы. Методы экспертных оценок. Интервьюирование. Анкетирование. Групповая динамика. Многовариантный анализ.	УК-2 ОПК-5	3	2	2	10
Итого				18	16	73

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	<b>Понимание процесса коммерциализации технологий</b> Понятие «технология» применительно к задаче реализации нововведений. Понятие «нововведение». Жизненный цикл инновационного проекта, различие технологий решения задач на разных этапах жизненного цикла. Основные категории нововведений. Понятие управления. Основные функции	УК-2 ОПК-5	4	1	1	15
2	<b>Формирование модели коммерциализации</b> Понятие «Инновационный эксперимент». Модели коммерциализации в организациях. Информационно-аналитическая функция в сфере коммерциализации результатов научных исследований. Функции технологического аудита, продвижения инновационных продуктов на рынок, финансового менеджмент проектов по коммерциализации.	УК-2 ОПК-5	4	1	1	17
3	<b>Интеллектуальная собственность в проектах коммерциализации</b> Объекты интеллектуальной собственности и их охрана. Права на объекты интеллектуальной собственности. Установление партнерских отношений в команде проекта и разделение будущих доходов.	УК-2 ОПК-5	4	1	1	15
4	<b>Продвижение нового товара на рынок</b> Последовательность разработки и выведения на рынок новых товаров. Стадии инициирования нового товара. Экономическое обоснование нового товара Разработка концепции товара Разработка дизайна товара. Разработка упаковки товара. Разработка товарной марки.	УК-2 ОПК-5	4		1	15
5	<b>Трансфер технологий</b>	УК-2	4			15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	Основные этапы жизненного цикла технологии. Процесс развития технологий. Процесс трансфера (передачи) технологий. Основные виды трансфера технологий. Цели участников трансфера технологий. Межотраслевой трансфер. Внутриотраслевой трансфер. Экспериментальные площадки трансфера технологий.	ОПК-5				
6	<b>Бенчмаркинг</b> Бенчмаркинг. Этапы реализации технологии бенчмаркинга. Источники информации о компаниях-образцах. Принципы бенчмаркинга. Виды бенчмаркинга. Суть бенчмаркинга и эволюция его развития. Современные принципы бенчмаркинга. Черта главных видов бенчмаркинга. Разработка бенчмаркингового проекта.	УК-2 ОПК-5	4		1	10
7	<b>Оценка коммерческого потенциала результатов внедрения технологических достижений</b> Экспрессные методы оценки коммерческого потенциала технологий. Формат отчета по результатам экспрессной оценки. Оценка полезности технологии. Проведение конкурентного анализа. Определение стоимости технологии. Прогнозирование развития технологических рынков. Определение сравнительного уровня разработки. Анализ патентных тенденций. Анализ научной литературы. Методы экспертных оценок. Интервьюирование. Анкетирование. Групповая динамика. Многовариантный анализ.	УК-2 ОПК-5	4	1	1	10
Итого				4	6	97

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мухопад В.И. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности: Учебник / Мухопад В.И. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/527713>

2. Путилов А.В. Коммерциализация достижений и технологий: Конспект лекций / А.В. Путилов. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 225 с. – <http://znanium.com/catalog/product/767295>
3. Семиглазов, В. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Семиглазов. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 173 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72095.html>.
4. Короткий, С. В. Венчурный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 174 с. – 978-5-4487-0133-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72355.html>.
5. Олишевский Д.С. Методы и структуры сетевого трансфера технологий: учебное пособие / Олишевский Д.С., Свечкарев В.П. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 112 с. – <http://www.iprbookshop.ru/47038.html>
6. Серго А. Г. Основы права интеллектуальной собственности для ИТ-специалистов [Электронный ресурс] / А. Г. Серго, В. С. Пуцин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 292 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89457.html?replacement=1>
7. Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 247 с. – 978-5-238-02497-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83043.html?replacement=1>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
3	Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3	Б2.0.01 Производственная практика
4	Б3 Государственная итоговая аттестация
4	Б3.01
ОПК-5– способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
2	Технологическая практика
3	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
3	<i>Основы коммерциализации технологических достижений</i>
	Государственная итоговая аттестация

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>					
<p>УК-2.1. ИД-1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	Уровень знаний о разработке концепции проекта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о разработке концепции проекта, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о разработке концепции проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о разработке концепции проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	<p>Доклад, кейс-задание, творческое задание, тестовые задания, рубежная контрольная работа, зачет</p>
	При решении стандартных задач по разработке концепции проекта не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по разработке концепции проекта, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по разработке концепции проекта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по разработке концепции проекта, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач по разработке концепции проекта не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по разработке концепции проекта для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по разработке концепции проекта при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по разработке концепции проекта при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<p>УК-2.2. ИД-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p>	Уровень знаний о видении образа результата деятельности и планировании последовательности шагов для достижения данного результата ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о видении образа результата деятельности и планировании последовательности шагов для достижения данного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о видении образа результата деятельности и планировании последовательности шагов для достижения данного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о видении образа результата деятельности и планировании последовательности шагов для достижения данного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач по формулированию видения образа результата деятельности и планированию последовательности шагов для достижения данного результата не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по формулированию видения образа результата деятельности и планированию последовательности шагов для достижения данного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по формулированию видения образа результата деятельности и планированию последовательности шагов для достижения данного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по формулированию видения образа результата деятельности и планированию последовательности шагов для достижения данного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	При решении стандартных задач по формулированию видения образа результата деятельности и планированию последовательность шагов для достижения данного результата не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по формулированию видения образа результата деятельности и планированию последовательность шагов для достижения данного результата для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по формулированию видения образа результата деятельности и планированию последовательность шагов для достижения данного результата при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по формулированию видения образа результата деятельности и планированию последовательность шагов для достижения данного результата при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ОПК-5 – Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</b>					
ОПК-5.1. ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии	Уровень знаний о методах экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о методах экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о методах экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о методах экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад, кейс-задание, творческое задание, тестовые задания, рубежная контрольная работа, зачет
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, связанные с владением методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, связанные с владением методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, связанные с владением методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, связанные с владением методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, связанные с владением методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, связанных с владением методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач, связанных с владением методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач, связанных с владением методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, без ошибок и недочетов	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1 Оценочные средства по компетенции «УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»**

**7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции «УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»**

**Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

**7.3.1.2 Для текущего контроля по компетенции «УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»**

**Вопросы к зачету**

1. Понятие технологических разработок.
2. Понятие нововведения.
3. Жизненный цикл инновационного проекта.
4. Различие технологий решения задач на разных этапах жизненного цикла.
5. Основные категории нововведений.
6. Понятие управления.
7. Основные функции управления.
8. Управление инновационным процессом.
9. Основные процессы научно-технического прогресса.
10. Место и роль инновационного процесса в научно-техническом прогрессе.
11. Научный процесс. Цель научного процесса.
12. Производственный процесс. Цель производственного процесса.

**7.3.4 Оценочные средства по компетенции «ОПК-5 – способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности»**

**7.3.4.1 Для текущего контроля по компетенции «ОПК-5 – способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности»**

**Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Управление маркетинговой деятельностью инновационных предприятий.
2. Финансирование инновационной деятельности предприятий и организаций.

3. Оценка эффективности функционирования инновационных предприятий.

4. Бенчмаркетинг.

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### *Вариант 1*

1. Порядок проведения детального маркетингового анализа идеи нового продукта.

2. Порядок определения основных вариантов коммуникаций.

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. Целеполаганием называется:

а) формирование некоторой заданной траектории движения объекта управления в пространстве управляемых координат;

б) сбор и анализ информации;

в) процесс формулировки целей;

г) получение научно-технических достижений: теорий, открытий, изобретений, технологий.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

#### **7.3.4.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ОПК-5 – способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности»**

### **Вопросы к зачету**

1. Стадии процесса управления инновациями.

2. Консалтинг.

3. Группы консалтинговых услуг.

4. Основные модели консалтинга.

5. Экспертный консалтинг.

6. Проектный консалтинг.

7. Процессный консалтинг.

8. Бенчмаркинг.

9. Этапы реализации технологии бенчмаркинга.

10. Принципы бенчмаркинга.

11. Виды бенчмаркинга.

12. Роль венчурного капитала в внедрении научно-технических достижений.

13. Венчурное финансирование.

14. Основные особенности венчурного финансирования.

15. Процесс венчурного финансирования.

16. Трансфер технологий.

17. Основные этапы жизненного цикла технологии.

18. Коммерциализация технологических достижений.
19. Основные виды трансфера технологий.
20. Внутриотраслевой трансфер.
21. Межотраслевой трансфер.
22. Вертикальный трансфер.
23. Горизонтальный трансфер.
24. Инновационный процесс. Цель инновационного процесса.
25. Планирование деятельности.
26. Этапы планирования.
27. Виды планирования.
28. Задача планирования.
29. Идея и принцип SWOT-анализа.
30. Основные виды технологических достижений.
31. Технология «от научно-технических достижений».
32. Технология «от проблемы заказчика».
33. Технология внедрения научно-технических достижений.
34. Жизненный цикл научно-технических достижений.
35. Венчурный капитал.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Мухопад В.И. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности: Учебник / Мухопад В.И. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/527713>
2. Путилов А.В. Коммерциализация достижений и технологий: Конспект лекций / А.В. Путилов. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 225 с. – <http://znanium.com/catalog/product/767295>
3. Семиглазов, В. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Семиглазов. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 173 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72095.html>.

### Дополнительная учебная литература

1. Короткий, С. В. Венчурный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 174 с. – 978-5-4487-0133-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72355.html>.
2. Олишевский Д.С. Методы и структуры сетевого трансфера технологий: учебное пособие / Олишевский Д.С., Свечкарев В.П. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 112 с. – <http://www.iprbookshop.ru/47038.html>
3. Серго А. Г. Основы права интеллектуальной собственности для ИТ-специалистов [Электронный ресурс] / А. Г. Серго, В. С. Пуцин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 292 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89457.html?replacement=1>
4. Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 247 с. – 978-5-238-02497-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83043.html?replacement=1>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp/">https://elibrary.ru/defaultx.asp/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## Электронно-библиотечные системы, используемые в Кубанском ГАУ

Наименование	Реквизиты договора	Срок действия договора
1	2	3
Издательство «Лань»	Контракт 512 от 23.12.20	13.01.21- 12.01.22
	Контракт 814 от 23.12.20	13.01.21-12.01.22

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- ПлКубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- ПлКубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- ПлКубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
5	Компас	САПР
6	Statistica	Статистика
7	Система тестирования INDIGO	Тестирование



## Перечень свободно распространяемого ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Linux	Операционная система
2	Libre Office (включает Writer, Calc, Impress, Draw, Base)	Пакет офисных приложений
3	Nanocad	САПР
4	Gimp	Графический редактор
5	Notepad++	Текстовый редактор

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальнооборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Методика профессионального обучения	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
2	Методика профессионального обучения	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консульта-	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

	<p>ций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины методика профессионального обучения в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тести-

слуха	<p>рование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.