

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

механизации, к.т.н., доцент

**А. А. Титученко**

18 мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**ОХРАНА ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК**

**Направление подготовки**

35.03.06 Агроинженерия

**Направленность**

Технические системы в агробизнесе

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

Очная, заочная

**Краснодар**

**2023**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Охрана труда на предприятиях АПК» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 20 октября 2015 г. № 813

Автор:

канд. техн. наук, доцент

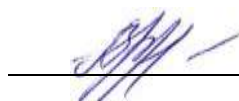


Е. А. Котелевская

Адаптированная рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности» от 24.04.2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

д.т.н., профессор



В. Ю. Фролов

Адаптированная рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации протокол от 18 мая 2023 г. № 9.

Председатель

методической комиссии

к.т.н., доцент



О. Н. Соколенко

Руководитель

адаптированной основной

профессиональной

образовательной программы

к.т.н., доцент



С. К. Папуша

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Охрана труда на предприятиях АПК » является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах способов защиты от опасностей в процессе жизнедеятельности в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

### **Задачи дисциплины**

- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирование оценки последствий ЧС;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- оценки экономического ущерба от травматизма и заболеваемости работников, а также при ЧС.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

В результате изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г., регистрационный № 32609).

Трудовая функция:

Проведение инструктажа по охране труда

Контроль соблюдения правил и норм охраны труда, требований пожарной и экологической безопасности, разработка и реализация мероприятий по предупреждению производственного травматизма.

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Охрана труда на предприятиях АПК» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Технические системы в агробизнесе».

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |           |
|---------------------------------------|--------------|-----------|
|                                       | Очная        | Заочная   |
| <b>Контактная работа</b>              | 37           | 9         |
| в том числе:                          |              |           |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 36           | 8         |
| — лекции                              | 10           | 2         |
| — практические                        |              |           |
| - лабораторные                        | 26           | 6         |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1         |
| — зачет                               | 1            | 1         |
| — экзамен                             |              |           |
| — защита курсовых работ (проектов)    |              |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 35           | 63        |
| в том числе:                          |              |           |
| — курсовая работа (проект)*           | ...          |           |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 35           | 63        |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>72</b>    | <b>72</b> |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре (очное), 4 курс 8 семестр (заочное)

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Пожарная безопасность</b><br>Основные нормативные документы, регламентирующие пожаробезопасность. Горение и условия его возникновения. Пожарные свойства материалов. Огнестойкость зданий. Классификация производств, помещений и зон по взрывной и пожарной опасности. | УК -8<br>ОПК-3          | 7       | 2  |                      | 6                    | 7                      |
| 2     | <b>Безопасность работ в растениеводстве.</b><br>Безопасность работ в животноводстве. Санитарно-защитные зоны, санитарные разрывы.  | УК -8<br>ОПК-3          | 7       | 2  |                      | 4                    | 7                      |
| 3     | <b>Электробезопасность.</b><br>Организационные мероприятия, технические средства предотвращающих вредное и опасное воздействие на работающих.  | УК -8<br>ОПК-3          | 7       | 2  |                      | 6                    | 7                      |
| 4     | <b>Чрезвычайные ситуации и их последствия</b><br>ЧС мирного и военного времени. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития.   | УК -8<br>ОПК-3          | 7       | 2  |                      | 4                    | 7                      |
| 5     | <b>Первая помощь</b>   | УК -8                   | 7       | 2  |                      |                      | 7                      |

| № п/п        | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | <b>пострадавшим.</b><br>Доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях.<br>Первая помощь при травматических повреждениях. | ОПК-3                   |         |  |                      | 6                    |                        |
| <b>Итого</b> |   |                         |         | 10   |                      | 26                   | 35                     |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Пожарная безопасность</b><br>Основные нормативные документы, регламентирующие пожаробезопасность.<br>Горение и условия его возникновения.<br>Пожарные свойства материалов.<br>Огнестойкость зданий.<br>Классификация производств, помещений и зон по взрывной и пожарной опасности. | УК -8<br>ОПК-3          | 8       | 2  |                      |                      | 12                     |
| 2     | <b>Безопасность работ в растениеводстве.</b><br>Безопасность работ в животноводстве.<br>Санитарно-защитные зоны, санитарные разрывы.   | УК -8<br>ОПК-3          | 8       |  |                      | 2                    | 12                     |
| 3     | <b>Электробезопасность.</b><br>Организационные мероприятия, технические средства   | УК -8<br>ОПК-3          | 8       |  |                      | 2                    | 12                     |

| № п/п        | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | предотвращающих вредное и опасное воздействие на работающих.  |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 4            | <b>Чрезвычайные ситуации и их последствия</b><br>ЧС мирного и военного времени.<br>ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. | УК -8<br>ОПК-3          | 8       |  |                      | 2                    | 14                     |
| 5            | <b>Первая помощь пострадавшим.</b><br>Доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях.<br>Первая помощь при травматических повреждениях.                             | УК -8<br>ОПК-3          | 8       |  |                      |                      | 13                     |
| <b>Итого</b> |   |                         |         | 2  | -                    | 6                    | 63                     |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]– Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum\\_BZHD\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf)
- 2.Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. О.В. Овсянникова, В.Н. Ефремова. Краснодар: КубГАУ, 2018. – 182 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe\\_posobie\\_BZHD\\_v\\_CHS\\_427466\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF)
- 3.Туманова М.И., Котелевская Е.А. «Современные средства индивидуальной защиты»  
практическое пособие

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe\\_posobie\\_po\\_SIZ\\_TUmanova\\_Ko\\_televskaja\\_kaf\\_MZH\\_i\\_BZHD.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe_posobie_po_SIZ_TUmanova_Ko_televskaja_kaf_MZH_i_BZHD.pdf)

4.Туманова М.И., Котелевская Е.А. « Расследование и учет несчастных случаев на производстве» учебное пособие  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/UP\\_istorii\\_neschastnykh\\_sluchaev\\_1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/UP_istorii_neschastnykh_sluchaev_1.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|---|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |  |
| 4   | Безопасность жизнедеятельности   |
| 7   | Охрана труда на предприятиях АПК   |
| 8   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |
| 2   | Транспортная безопасность  |
| ОПК-3 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов                                |  |
| 4   | Безопасность жизнедеятельности   |
| 7   | Охрана труда на предприятиях АПК   |
| 3   | Топливо и смазочные материалы  |
|   | Производственная практика  |
|   | Эксплуатационная практика  |
|   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Индикаторы достижения компетенции  | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |                                   |                               |                  |                   |                    |



|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>ИД-1ук-8<br/>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>   | <p>Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>  | <p>С допущением ошибок обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты ошибок</p>   | <p>С допущением незначительных ошибок обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>  | <p>На высоком уровне обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>  | <p>Кейс-задание, Реферат, Собеседование</p> |
| <p>ИД -3ук-8<br/>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> | <p>Не осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> | <p>С допущением ошибок осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> | <p>С допущением незначительных ошибок осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> | <p>На высоком уровне осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> |   |
| <p>ИД-4ук-8<br/>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях</p>   | <p>Не принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения</p>  | <p>С допущением ошибок принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в</p>   | <p>С допущением незначительных ошибок принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных</p>  | <p>На высоком уровне принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-</p>   |   |

|  |   |   |  |   |                               |
|--|---|---|--|---|-------------------------------|
| в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.  | я чрезвычайных ситуаций   | случае возникновения чрезвычайных ситуаций  | ьных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций   | восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций  |                               |
| ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов  |   |   |  |   |                               |
| ИД-1опк-3<br>Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний | Не способен создавать безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний | Сформирована способность использовать создавать безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний | С допущением незначительных ошибок создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний | На высоком уровне создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний | Кейс-задание, Реферат, опрос. |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Кейс-задание**

**Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера**

#### **Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В

результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется ...

аспирационным  
асфиктическим  
синкопальным

**Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему. извлечь пострадавшего из воды удалить воду из дыхательных путей сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких вызвать скорую помощь

**Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

**Кейс-задание:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган  
Смерч

**Кейс-задание:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку, необходимые вещи отключить газ, воду, электричество перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

### **Темы рефератов**

1. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
2. Ядерное оружие.
3. Поражающие факторы ядерного оружия.
4. Химическое оружие.
5. Биологическое оружие.
6. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики.
8. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
9. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
10. Гражданская оборона – ее роль и место.

### **Вопросы к зачету**

1. Пожарная безопасность.
2. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
3. Виды пожарной сигнализации
4. Классификация извещателей
5. Способы и приемы прекращения горения.
6. Классификация огнегасительных веществ
7. Классификация технических средств тушения пожаров
8. Назначение и устройство спринклерной системы пожаротушения.
9. Назначение и устройство дренчерной системы пожаротушения.
10. Что называется защитным заземлением электроустановки?
11. Назовите назначение приборов М – 1101М, М-416.
12. Каково назначение заземления?
13. Какие виды пены Вы знаете?
14. Выбор правильного типа огнетушителей.
15. Устройство порошковых огнетушителей и принцип их работы.
16. Устройство углекислотных огнетушителей и принцип их работы.

17. Устройство воздушно-пенных и воздушно-эмульсионных огнетушителей и принцип их работы.

18. Устройство хладоновых огнетушителей и переносных аэрозольных генераторов.

19. Устройство водных огнетушителей и принцип их работы.

20. Комплекс мероприятий ликвидации последствий химических аварий.

21. Организация аварийно – спасательных работ.

22. С чего начинаются работы в очаге поражения?

23. Какие вопросы рассматриваются в плане по ликвидации последствий крупномасштабных химических аварий?

24. Что делается для снижения скорости испарения АХОВ?

25. Классификация ЧС мирного и военного времени.

26. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

27. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).

28. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.

29. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.

30. Ликвидация последствий ЧС.

32. Защита населения от поражающих факторов ЧС.

33. Устойчивость функционирования объектов экономики.

34. Что запрещено делать в зоне заражения?

35. Принцип действия противогаза.

36. Способы фильтрации воздуха.

37. Фильтрация дымов и туманов

38. Определение защитного действия противогаза.

39. Подбор лямок наголовника для детских противогазов.

40. Последовательность мероприятий при поражении людей АХОВ

41. Каким образом проводится восстановление проходимости дыхательных путей?

42. Порядок проведения непрямого массажа сердца?

43. Первая помощь при отравлении АХОВ раздражающего действия.

44. Первая помощь при отравлении АХОВ прижигающего действия.

45. Первая помощь при отравлении АХОВ удушающего действия.

46. Первая помощь при отравлении АХОВ общетоксического действия.

47. Первая помощь при отравлении АХОВ наркотического действия.

48. Алгоритм оказания помощи.

49. Оказание помощи при поражении электрическим током меньше 1000 В.

50. Оказание помощи при поражении электрическим током больше 1000 В.

51. Порядок проведения искусственного дыхания.

52. Восстановление работы сердца.

53. Действия при попадании яда на организм человека.

54. Оказание помощи при переломах, ушибах, вывихах, растяжении связок.

55. Оказание помощи при переломе позвоночника.
56. Оказание помощи при кровотечении.
57. Классификация ожогов.
58. Оказание помощи при ожогах глаз.
59. Оказание помощи при обморожении.
60. Оказание помощи при укусах змей и ядовитых насекомых.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

##### **Реферат**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки на зачете**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной

программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Бугаевский В.В., [и др.] Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 452 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Bezopasnost\\_zhiznedejatelnosti\\_2014.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Bezopasnost_zhiznedejatelnosti_2014.pdf)

2. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / С.М. Сидоренко, Б. В. Туровский, Е. А. Котелевская и др. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 340 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uch\\_pos\\_2017\\_Prav\\_obesp\\_VZHD\\_k\\_izd\\_1\\_5.12.16\\_2\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uch_pos_2017_Prav_obesp_VZHD_k_izd_1_5.12.16_2_.pdf)

3. Гигиена труда и производственная санитария: Учеб. пособие / Кощаева О.В., Инюкина Т.А. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 182 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena\\_25\\_06\\_18\\_okonchat\\_2\\_401503\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena_25_06_18_okonchat_2_401503_v1_PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / Б. В. Туровский, В. Ф. Кремьянский, В.Н. Ефремова и др. – Краснодар: КубГАУ, 2015. 96 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/02\\_Praktikum\\_Bezopasnost\\_zhiznedejatelnosti\\_2015\\_kafedra\\_VZHD.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/02_Praktikum_Bezopasnost_zhiznedejatelnosti_2015_kafedra_VZHD.pdf)

2. Безопасность жизнедеятельности: Сборник задач / С.М. Сидоренко, Б.В. Туровский, В. В. Бугаевский и др. – Краснодар: КубГАУ, 2014. 150 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST\\_zhiznedejat\\_sb\\_zadach\\_23.04\\_2014\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_zhiznedejat_sb_zadach_23.04_2014_.pdf)

3. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html> .



4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций/ методические указания. Кощаева О.В. Краснодар : КубГАУ – 2017. – 30 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

| № | Наименование                  | Тематика   | Ссылка  |
|---|-------------------------------|--|---|
| 1 | Znanium.com                   | Универсальная  | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3 | Издательство «Лань»           | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная  | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум / А. Ф. Петунин [и др.] – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum\\_BZHD\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf)

2. Гражданская оборона / Учебное пособие. А.В. Бычков, В.Н. Ефремова, С.М.Сидоренко, О.В.Овсянникова. Краснодар: КубГАУ, 2017 – 182 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/1AB\\_Verstka\\_Uчебное\\_posobie\\_GO\\_2017\\_3\\_65863\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/1AB_Verstka_Uчебное_posobie_GO_2017_3_65863_v1_.PDF)

3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций/ методические указания. Кощаева О.В. Краснодар : КубГАУ – 2017. – 30 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети

"Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>                                |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|--|
| Охрана труда на предприятиях АПК   | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,  |

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-----------|--|
|-----------|--|

|   |   |
|---|---|
| студентов с<br>ОВЗ и<br>инвалидностью             |   |
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>   |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить

задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения  
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,  
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### ***Студенты с прочими видами нарушений***

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной**

**и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные

слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.