

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. И. Шевченко

24.05.2023

**Рабочая программа дисциплины**  
Государственный ветеринарный надзор на таможне  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-  
ным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Направленность**  
«Государственный ветеринарный надзор»  
(программа магистратуры)

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Форма обучения**  
очная

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Государственный ветеринарный надзор на таможне» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «28» сентября 2017 г. № 982.

Автор:

доцент, кандидат ветеринарных наук



Р.А. Кривонос

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены от 15 мая 2023 г., протокол № 22

Заведующий кафедрой паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены, доктор ветеринарных наук, профессор



С.Н. Забашта

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 22.05.2023 г., протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

к. в. н., доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

д. в. н., профессор



А.А. Лысенко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Государственный ветеринарный надзор на таможенне» является познание общих положений (основ) таможенного права, а также основных положений порядка перемещения товаров через таможенную границу таможенного союза, а также отдельные аспекты функционирования рынка таможенных услуг с позиций специалиста в правовой сфере.

### **Задачи:**

- привитие обучающимся знаний об основных принципах, категориях и положениях науки таможенного права, о существующем уровне ее развития;
- обучение правильному ориентированию в действующем таможенном законодательстве;
- привитие обучающимся навыков и умений правильно толковать и применять нормы таможенного права в конкретных жизненных ситуациях;
- ознакомление учащихся с системой функционирования таможенных органов Российской Федерации, формами и методами таможенной деятельности, со способами обеспечения законности и дисциплины в данной сфере.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины «Государственный ветеринарный надзор на таможенне» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

13.012 Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии» (приказ Минтруда России № 712н от 12 октября 2021 г.)

### **Обобщенные трудовые функции:**

Оказание ветеринарной помощи животным всех видов (G)

### **Трудовая функция:**

Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (G/03.7)

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПК-7** Способность проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе

### **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Государственный ветеринарный надзор на таможне» является дисциплиной вариативной части (факультативы) АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Государственный ветеринарный надзор» (программа магистратуры).

### **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	47
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	46
— лекции	16
— практические	30
— внеаудиторная	1
— зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b>	61
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

**Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Таможенное право в системе Российского законодательства</b> 1. Основные задачи таможенного права. 2. Основные цели таможенного права. 3. Методы контроля, применяемые пограничные контрольные вете- ринарные пункты.	ПК-7	3	2	4	2
2	<b>Организация ветеринарного надзора за ввозом, переработ- кой, хранением, мяса и мясосы- рья.</b> 1. Порядок организации ветнадзо- ра за мясом и мясосырьем. 2. Условия ввоза и использования продукции животного происхож- дения. 3. Порядок проведения эксперти- зы пищевой продукции.	ПК-7	3	2	4	2
3	<b>Ветеринарно-санитарные требо- вания при импорте в Россий- скую Федерацию молока и мо- лочных продуктов.</b> 1. Порядок организации ветнадзо- ра за ввозом, переработкой, хра- нением, перевозкой, реализацией импортного молока и молочных продуктов. 2. Условия ввоза и использования продукции животноводства.	ПК-7	3	2	4	2
4	<b>Перемещение товаров через та- моженную границу. Таможен- ные процедуры перемещения</b> 1. Порядок приемки продукции. Условия, при которых прием продукции запрещен.	ПК-7	3	2	4	8
5	<b>Основные виды таможенной экспертизы продовольственных товаров.</b> 1. Технические средства и мето- ды при экспертизе на таможне. 2. Виды экспертиз, проводимые таможенными лабораториями: 3. Методы, используемые для ис-	ПК-7	3	2	4	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	следования товаров.					
6	<b>Таможенно-тарифное регулирование и взимание таможенных платежей</b> 1. Порядок организации таможенно-тарифного регулирования 2. Условия взимания таможенных платежей.	ПК-7	3	2	2	8
7	<b>Ветеринарно-санитарные правила перевозки продуктов и сырья животного происхождения автомобильным транспортом при экспортно-импортных операциях.</b> 1. Правила перевозки продуктов автомобильным транспортом при экспортно-импортных операциях. 2. Правила транспортировки сырья животного происхождения.	ПК-7	3	2	2	7
8	<b>Ветеринарно-санитарные правила перевозки животных, птицы, рыбы автомобильным транспортом при экспортно-импортных операциях.</b> 1. Правила перевозки животных, птицы, автомобильным транспортом при экспортно-импортных операциях. 2. Правила транспортировки рыбы автомобильным транспортом при экспортно-импортных операциях.	ПК-7	3	2	2	8
9	<b>Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к товарам, подлежащим таможенному ветеринарному контролю (надзору).</b> 1. Характеристика правил. 2. Перечень нормативных актов. 3. Порядок госветнадзора в пунктах пропуска через государственную границу.	ПК-7	3	-	2	9
10	<b>Ветеринарно-санитарные требования при импорте в Российскую Федерацию молока и мо-</b>	ПК-7	3	-	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>лочных продуктов.</b> 1. Порядок организации ветнадзора за молоком и молочными продуктами. 2. Условия ввоза и использования продукции животноводства.					
Итого за семестр				<b>16</b>	<b>30</b>	<b>61</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)*

1. Россельхознадзор на подконтрольных объектах : метод. указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы / сост. Н. Н. Бондаренко, Н. В. Меренкова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 16 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6984>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>ПК-7</b>	Способность проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе
2	Идентификация сырья и продуктов животного и растительного происхождения
2	Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях
2	Ветеринарно-санитарный контроль при экспорте и импорте сельскохозяйственных животных
3	<i>Государственный ветеринарный надзор на таможне</i>
4	Производственная практика Технологическая практика
4	Производственная практика Преддипломная практика

4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---	-------------------------------------------------------

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-7</b> Способность проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе					
<b>ПК-7.1:</b> — знать основные положения Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную	<b>ПК-7.1:</b> Отсутствуют знания основные положения Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных	<b>ПК-7.1:</b> Фрагментарные знания основных положений Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных	<b>ПК-7.1:</b> Сформированы знания основных положений Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы про-	<b>ПК-7.1:</b> Систематизированы и сформированы знания основных положений Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы про-	тесты, рефераты, кейс-задания, практические контрольные задания, опрос, зачет



<p>территорию РФ <b>ПК-7.2:</b> — уметь проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию <b>ПК-7.3:</b> — владеть требованиями нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию</p>	<p>сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ <b>ПК-7.2:</b> Отсутствует умение проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию <b>ПК-7.3:</b> Отсутствуют навыки владения требованиями нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию</p>	<p>сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ <b>ПК-7.2:</b> Фрагментарные умения проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию <b>ПК-7.3:</b> Фрагментарное владение требованиями нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию</p>	<p>зов, требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ <b>ПК-7.2:</b> Сформированы умения проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию <b>ПК-7.3:</b> Сформированы требования нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаков-</p>	<p>идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ <b>ПК-7.2:</b> Успешно уметь проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию <b>ПК-7.3:</b> Успешно владеть навыками требований нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, кон-</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			ки и доставки проб в ветеринарную лабораторию	сервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию	
--	--	--	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Рефераты:**

1. Международные ветеринарные организации.
2. Производственный контроль на мясоперерабатывающих предприятиях.
3. Производственный контроль на птицефабриках.
4. Порядок открытия объектов подконтрольных Россельхознадзору
5. Производственный контроль на рыбоперерабатывающих предприятиях.
6. Ветнадзор на государственной границе.
7. Индивидуальная трудовая деятельность.
8. Хозрасчет в ветеринарных учреждениях.
9. Ветеринарное товарищество, общество. Особенности создания, деятельности и функционирования.
10. Значение маркетинга в сфере ветеринарного бизнеса.
11. Методы ценообразования в сфере ветеринарного бизнеса.

#### **Тесты:**

#### **Тема: «Организация ветеринарного надзора за ввозом, переработкой, хранением, мяса и мясосырья**

Вопрос 1 Кто ответственен за ведение записи в журнале для противоэпизоотических мероприятий:

- главный ветеринарный врач хозяйства;
- ветеринарный врач;
- ветеринарный фельдшер;
- директор хозяйства.

Вопрос 2 Какой период времени хранят журнал формы 3 – вет:

- постоянно;
- 3 года;
- 5 лет;

– 10 лет.

Вопрос 3 Из каких основных частей должен состоять ветеринарный отчет:

- заголовочной, текстовой и заключительной;
- заголовочной, содержательной и оформляющей;
- вступительной, текстовой и оформляющей;
- вступительной, собственной.

Вопрос 4 Отчет по форме 1-вет:

- отчет о незаразных болезнях животных;
- отчет о противоэпизоотических мероприятиях;
- отчет о заразных болезнях животных;
- отчет о ветеринарно-санитарных мероприятиях.

Вопрос 5 Из каких разделов состоит отчет о противоэпизоотических мероприятиях:

- диагностические исследования; прививки и лечебно-профилактические мероприятия; ветеринарно-санитарные работы;
- зоогигиенические мероприятия; диагностические исследования; лечебно- профилактические мероприятия;
- ветеринарно-санитарные мероприятия, диагностические исследования, лечение;
- лечебно-профилактические мероприятия, зоогигиенические и организационно-хозяйственные мероприятия.

Вопрос 6 При возникновении каких заболеваний, составляют срочное донесение:

- при незаразных;
- при особо опасных;
- при инвазионных;
- при хронических инфекционных.

**Опрос:**

**Тема: «Организация ветеринарного надзора за ввозом, переработкой, хранением, мяса и мясо сырья»**

1. Что понимается под термином «Ветеринарное законодательство»?

2. Ущерб от падежа, вынужденного убоя, уничтожения больных животных. Напишите формулу расчета. При каких болезнях этот ущерб является основным.

3. Составление проекта Решения (Постановления) Администрации о наложении карантина.

4. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».

5. Ущерб от снижения продуктивности больных животных. Напишите формулу и назовите болезни, при которых он имеет решающее значение.

6. Права и обязанности ветеринарных специалистов.

7. Назовите документы, издающиеся в развитие закона РФ «О ветеринарии». Кем они готовятся и утверждаются.

8. Ущерб от потери племенной ценности животных. Написать формулу и назвать болезни, при которых он является ведущим.

9. Значение планирования в ветеринарии.

### **Кейс-задания**

**Тема «Организация ветеринарного надзора за ввозом, переработкой, хранением, мяса и мясосырья»**

#### **Кейс-задание №1**

При осуществлении процедуры таможенного транзита была совершена перегрузка из одного транспортного средства на другое в связи с поломкой рефрижератора. Поскольку перегрузку необходимо было осуществить незамедлительно (перемещались лекарства, требующие определенных условий хранения), уведомление таможенным органам было отправлено через два дня при окончании процедуры внутреннего таможенного транзита.

Оцените правомерность действий. Как бы Вы поступили в этой ситуации?

#### **Кейс-задание №2**

Ввезенные на таможенную территорию таможенного союза товары были помещены под таможенную процедуру переработки товаров на таможенной территории. По истечении установленного срока переработки таможенному органу были представлены продукты переработки. Усомнившись в использовании при производстве представленных продуктов переработки ранее ввезенных товаров, таможенный орган направил образцы продуктов переработки на исследование в таможенную лабораторию.

Ввиду определенной трудоемкости проведения исследований образцов товаров у декларанта возник вопрос оплаты данного мероприятия. За чей счет в рассматриваемой ситуации должны быть произведены исследования?

### **Кейс-задание №3**

ЗАО «Матадор-М» необходимо вывезти с таможенной территории таможенного союза синтетический каучук в объеме кг. На территорию Франции для изготовления из российского сырья автомобильных шин с последующей реализацией готового изделия в Российской Федерации?

Какую процедуру необходимо выбрать? Какие условия помещения товара под эту процедуру необходимо соблюдать?

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция ПК-7 Способность проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе*

#### **Зачет:**

1. Понятие, содержание и организация таможенного дела.
2. Таможенная политика, цели и методы ее осуществления.
3. Понятие таможенной территории и таможенной границы.
4. Организация общего и непосредственного руководства таможенным делом в Российской Федерации.
5. Понятие, предмет и методы таможенного права России.
6. Понятие и классификация субъектов и объектов таможенного права.
7. Таможенная статистика внешней торговли.
8. Система и функции таможенных органов РФ.
9. Взаимосвязь таможенного права с иными отраслями российского законодательства.
10. Система и источники таможенного права.
11. Информация об актах таможенного законодательства.
12. Консультирование по вопросам таможенного дела и иным вопросам, входящим в компетенцию таможенных органов.
13. Понятие перемещения товаров через таможенную границу.
14. Основные принципы перемещения товаров через таможенную границу.
15. Запрещение и ограничение ввоза в РФ и вывоза из РФ товаров и транспортных средств.

16. Таможенные процедуры перемещения.
17. Условный и безусловный выпуск.
18. Общие условия выбора и изменения таможенных процедур.
19. Таможенная процедура выпуск для внутреннего потребления, содержание, условия помещения, завершение.
20. Экспорт, содержание, условия помещения, завершение процедуры.
21. Международный таможенный транзит, содержание, условия помещения, завершение процедуры.
22. Переработка на таможенной территории, содержание, условия помещения, завершение процедуры.
23. Переработка для внутреннего потребления, содержание, условия помещения, завершение процедуры.
24. Переработка вне таможенной территории содержание, условия помещения, завершение процедуры.
25. Временный ввоз, содержание, условия помещения, завершение процедуры.
26. Таможенный склад содержание, условия помещения, завершение процедуры.
27. Реимпорт, содержание, условия помещения, завершение процедуры.
28. Резэкспорт, содержание, условия помещения, завершение процедуры.
29. Уничтожение, содержание, условия помещения, завершение процедуры.
30. Отказ в пользу государства, содержание, условия помещения, завершение процедуры.
31. Временный вывоз, содержание, условия помещения, завершение процедуры.
32. Беспощлиная торговля, содержание, условия помещения, завершение процедуры.
33. Перемещение припасов, содержание, условия помещения, завершение процедуры.
34. Иные специальные таможенные процедуры, их содержание и условия помещения товаров.
35. Понятие, цели и виды таможенного оформления.
36. Место и время производства таможенного оформления.
37. Прибытие товаров на таможенную территорию Российской Федерации.
38. Внутренний таможенный транзит.
39. Таможенное сопровождение.
40. Временное хранение товаров и порядок его осуществления.
41. Склады временного хранения товаров и их типы.
42. Убытие товаров с таможенной территории.

43. Декларирование товаров: понятие, функции и формы, необходимая документация.
44. Виды, формы, место декларирования и сроки подачи таможенной декларации.
45. Декларант, его права и обязанности.
46. Принятие таможенной декларации.
47. Изменение, дополнение и изъятие таможенной декларации.
48. Временная или неполная декларация. Периодическая таможенная декларация.
49. Упрощенный порядок декларирования товаров и транспортных средств.
50. Специальные таможенные процедуры.
51. Особенности перемещения транспортных средств международной перевозки.
52. Перемещение товаров физическими лицами не для коммерческих целей.
53. Перемещение товаров в международных почтовых отправлениях.
54. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц.
55. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи.
56. Понятие, цели, формы и виды таможенного контроля.
57. Зоны таможенного контроля.
58. Проверка финансово-хозяйственной деятельности.
59. Выборочность таможенного контроля.
60. Привлечение специалистов и экспертов для оказания содействия в проведении таможенного контроля.
61. Порядок назначения и производства таможенных экспертиз.
62. Освобождение от определенных форм таможенного контроля.
63. Личный досмотр как исключительная форма таможенного контроля.
64. Понятие таможенных платежей, их виды и сроки уплаты.
65. Исполнение обязанности по уплате таможенных платежей.
66. Основания и порядок предоставления отсрочки и рассрочки по уплате таможенных платежей.
67. Понятие, виды и назначение таможенной пошлины.
68. Ставки таможенных пошлин и порядок их установления. Виды ставок пошлин (адвалорные, специфические, комбинированные).
69. Сезонные пошлины. Особые виды пошлин (специальные, анти-демпинговые, специальные). Процедура применения особых видов пошлин.
70. Понятие таможенной стоимости товаров.
71. Методы определения таможенной стоимости товара и порядок их применения.
72. Назначение и порядок определения страны происхождения товара.

73. Понятие, ставки и особенности уплаты сбора за таможенное оформление. Льготы.

74. Возврат излишне уплаченных или взысканных таможенных платежей.

### **Практические контрольные задания**

**Тема «Организация ветеринарного надзора за ввозом, переработкой, хранением, мяса и мясосырья»**

#### **Задание 1.**

1. Написать проект решения Администрации района о создании Чрезвычайной комиссии.
2. Выписать ветеринарную справку ф. №4.

#### **Задание 2.**

1. Выписать сопроводительную на патологический материал, отправляемый в ветеринарную лабораторию, для исследования.
2. Выписать ветеринарное свидетельство ф. №3.
3. Написать проект решения Администрации района о наложении карантина.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **Реферат**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложе-



нии материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Устный опрос**

#### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

Оценка *«отлично»* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка *«хорошо»* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или магистрант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Тесты**

#### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Кейс-задание**

### ***Критерии оценивания выполнения кейс-задания.***

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Практическое контрольное задание**

***Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.***

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое

контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Зачет**

Зачет – форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения магистров за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### *Критерии оценки.*

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Россельхознадзор на подконтрольных объектах : метод. указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы / сост. Н. Н. Бондаренко, Н. В. Меренкова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 16 с. – Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6984>

- 2 Методические указания по ветеринарно - санитарной экспертизе молока и молочных продуктов / Л. А. Хахов, С. Н. Забашта, А. А. Лысенко, Г. А. Байлук. А. Л. Хахов – Краснодар, 2012. – 69 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3955>
4. Методические указания по ветеринарно - санитарной экспертизе растительных продуктов / Н. Г. Писаренко, Л. А. Хахов, С. Н. Забашта, А. А. Лысенко, Г. А. Байлук, А. Л. Хахов – Краснодар, 2012. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3956>
5. Методические указания по ветеринарно - санитарной экспертизе меда / Н. Г. Писаренко, Л. А. Хахов, С. Н. Забашта, А. А. Лысенко, Г. А. Байлук, А. Л. Хахов – Краснодар, 2012. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3957>
6. УП Система анализа рисков и контрольных критических точек в ветеринарной деятельности. А. А. Русинович, О. Ю. Черных, Н. С. Мотузко, С. Н. Мотузко, А. Г. Кощаев, А. А. Лысенко  
Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5253>
7. УП Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Ш. В. Вацаев, О. Ю. Черных, А.А. Лысенко, А.Г. Кощаев, А.Н. Чернов, Р.А. Кривонос, Ю.Д. Дробин, Л.А. Хахов, А.А. Шевченко, Н.А. Солдатенко, Н.Н. Омельченко Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5253>

### Дополнительная учебная литература

1. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44760> — Загл. с экрана.
2. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. [Электронный ресурс] / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45654> — Загл. с экрана.
3. Ветеринарные правила содержания и перемещения животных / Биология. Ветеринария. Прогресс. № 77 (8/2019). Изд-во "Энтропос". г. Ставрополь. 2019. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1037747>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС

№	Наименование	Тематика	ССылка
1	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. <http://www.aris.ru/>- аграрная российская информационная система
2. <http://www.mcсrx.ru/> - официальный Интернет – портал Министерства сельского хозяйства России.
3. <http://www.allvet.ru/> - портал Ветеринарная медицина
4. <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <http://cheloveknauka.com> – Человек и наука
6. <http://www.rsl.ru/ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
8. <http://wikipedia.org/wiki> - Википедия – поисковая система.
9. <http://siftnn.narod.ru> Здоровье животных
10. <http://www.agroportal.ru> – АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК
11. <http://www.cnshb.ru> – Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
12. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
13. <http://www.vetlib.ru> – Ветеринарная он-лайн библиотека

### **10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Россельхознадзор на подконтрольных объектах : метод. указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы / сост. Н. Н. Бондаренко, Н. В. Меренкова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 16 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6984>

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; органи-

зовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Государственный ветеринарный надзор на таможне	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-</li> </ul>

	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).



## Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

### Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и вос-

произведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.