

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета,  
«Финансы и кредит»,  
профессор  
**ФИНАНСЫ  
И КРЕДИТ**  
В. В. Бут  
06.2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ СЕКТОР**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность  
**Финансы и кредит**  
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная и заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Общественный финансовый сектор» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 августа 2021 г. № 954.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



Д. К. Иваницкий

доктор экон. наук, доцент



А. А. Бочков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 14 июня 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
доктор экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 18 июня 2021 г. № 10.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Общественный финансовый сектор» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах функционирования экономики общественного финансового сектора, формирование у студентов представления о поведении государства, фирм, отдельных граждан как участников общественного финансового сектора, овладение базовым категориальным аппаратом дисциплины.

### **Задачи дисциплины:**

- теоретическое обоснование потребности в государственном вмешательстве в рыночную экономику на основе отечественных и зарубежных источников информации;
- обучение использованию основ экономических знаний в процессе определения структуры, динамики и факторов развития общественного финансового сектора;
- ознакомление с основными организационно-управленческими решениями в процессе определения оптимальных границ общественного финансового сектора;
- анализ проблемы обеспечения ресурсами деятельности государственного сектора и возможных вариантов программ общественных расходов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
- формирование навыков анализировать и интерпретировать влияние программ государственных расходов и налогов на социально-экономические процессы и явления для решения задач аналитического и исследовательского характера с последующим использованием сделанных выводов в процессе составления проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечения их исполнения и контроля;
- ознакомление с теорией общественного выбора, выявление проблем и трудностей государственного регулирования экономики, включающее разработку и критическую оценку вариантов управленческих решений, разработку и обоснование предложений по их совершенствованию;
- исследование взаимодействия различных уровней власти и распределение ресурсов общественного финансового сектора с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ДПК-14 – способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач;

ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПК-19 – способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Общественный финансовый сектор» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа</b>	69	15
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	66	12
– лекции	34	4
– практические	32	8
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	75	129
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Общественный финансовый сектор в рыночной экономике</b> 1. Изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. 2. Общественные блага, их свойства. 3. Сущность общественного финансового сектора экономики, его роль и предмет.	ОК-3, ОПК-4	3	2	2	4
2	<b>Общественный финансовый сектор и общественные блага</b> 1. Обоснование роли государства в экономике. 2. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства. 3. Изъяны государства. 4. Границы частного и общественно-го секторов. 5. Измерения в области общественного сектора. Закон Вагнера. 6. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11	3	4	4	8
3	<b>Перераспределение и эффективность</b> 1. Распределение доходов и государство. 2. Критерии компенсации 3. Две теоремы благосостояния и их значение. 4. Альтернативные теории справедливости. 5. Проблема выбора между эффективностью и справедливостью в политике распределения государства. 6. Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11	3	4	4	7
4	<b>Общественный выбор: коллективное принятие решений</b> 1. Коллективный выбор. Парадокс голосования Кондорсе. 2. Оптимальное большинство. Пра-	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11	3	2	2	6

	<p>вило простого большинства.</p> <p>3. Теорема о медианном избирателе.</p> <p>Многомерные альтернативы.</p> <p>4. Теоремы Мэя и Эрроу.</p>					
5	<p><b>Общественный выбор: экономическая теория государства</b></p> <p>1. Теория принципала – агента. Рациональное неведение и фискальная иллюзия.</p> <p>2. Представительная демократия. Группы специальных интересов.</p> <p>3. Бюрократия и неэффективность государства. Модель Нисканена.</p> <p>4. Модель индуцированного спроса. Теория политических деловых циклов.</p>	<p>ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11</p>	3	2	2	4
6	<p><b>Доходы государства</b></p> <p>1. Источники государственных доходов.</p> <p>2. Система налогообложения: понятие, основные виды.</p> <p>3. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР.</p> <p>4. Критерии оценки эффективности налоговой системы.</p>	<p>ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11, ПК-19</p>	3	2	2	4
7	<p><b>Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов</b></p> <p>1. Сфера действия налогов.</p> <p>2. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда.</p> <p>3. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера.</p>	<p>ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11</p>	3	2	2	4
8	<p><b>Избыточное налоговое бремя</b></p> <p>1. Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери.</p> <p>2. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие.</p> <p>3. Правило Корлетта-Хейга.</p> <p>4. Масштабы чистых потерь.</p>	<p>ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11</p>	3	2	2	4
9	<p><b>Оптимальное налогообложение</b></p> <p>1. Цели и ограничения налоговой политики.</p> <p>2. Парето-эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.</p> <p>3. Налоги как инструмент перераспределения доходов.</p>	<p>ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11, ПК-19</p>	3	4	2	9
10	<p><b>Современные проблемы налогооб-</b></p>	<p>ОК-3,</p>	3	2	2	9

	<b>ложения</b> 1. Экономика налоговой реформы. 2. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. 3. Проблема «безбилетника».	ОПК-4, ДПК-14, ПК-11, ПК-19				
11	<b>Оптимизация налогового бремени и уклонение от налогов</b> 1. Легальное уменьшение налогового бремени. 2. Незаконные способы уклонения от налогов 3. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение.	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11	3	2	2	4
12	<b>Расходы государства</b> 1.Формы общественных расходов. 2.Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. 3.Социальное страхование и социальная помощь. 4.Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11, ПК-19	3	2	2	4
13	<b>Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе</b> 1. Общественные расходы и государственные организации. 2. Контрактация. 3. Квази-рынки. 4. Виды контрактов.	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11	3	2	2	4
14	<b>Бюджетный федерализм</b> 1. Теоретические основы бюджетного федерализма. 2. Основные задачи бюджетного федерализма. 3. Основные этапы развития бюджетного федерализма в России. 4. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации.	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11, ПК-19	3	2	2	4
<b>Итого</b>				34	32	75

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Общественный финансовый сектор в рыночной экономике</b> 1. Изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. 2. Общественные блага, их свойства. 3. Сущность общественного финансового сектора экономики, его роль и предмет.	ОК-3, ОПК-4	6	2	2	6
2	<b>Общественный финансовый сектор и общественные блага</b> 1. Обоснование роли государства в экономике. 2. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства. 3. Изъяны государства. 4. Границы частного и общественно-го секторов. 5. Измерения в области общественного сектора. Закон Вагнера. 6. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11	6	2	2	9
3	<b>Перераспределение и эффективность</b> 1. Распределение доходов и государство. 2. Критерии компенсации 3. Две теоремы благосостояния и их значение. 4. Альтернативные теории справедливости. 5. Проблема выбора между эффективностью и справедливостью в политике распределения государства. 6. Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11	6	-	2	8
4	<b>Общественный выбор: коллективное принятие решений</b> 1. Коллективный выбор. Парадокс голосования Кондорсе. 2. Оптимальное большинство. Пра-	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11	6	-	2	8

	<p>вило простого большинства.</p> <p>3. Теорема о медианном избирателе.</p> <p>Многомерные альтернативы.</p> <p>4. Теоремы Мэя и Эрроу.</p>					
5	<p><b>Общественный выбор: экономическая теория государства</b></p> <p>1. Теория принципала – агента. Рациональное неведение и фискальная иллюзия.</p> <p>2. Представительная демократия. Группы специальных интересов.</p> <p>3. Бюрократия и неэффективность государства. Модель Нисканена.</p> <p>4. Модель индуцированного спроса. Теория политических деловых циклов.</p>	<p>ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11</p>	6	-	-	10
6	<p><b>Доходы государства</b></p> <p>1. Источники государственных доходов.</p> <p>2. Система налогообложения: понятие, основные виды.</p> <p>3. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР.</p> <p>4. Критерии оценки эффективности налоговой системы.</p>	<p>ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11, ПК-19</p>	6	-	-	10
7	<p><b>Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов</b></p> <p>1. Сфера действия налогов.</p> <p>2. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда.</p> <p>3. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера.</p>	<p>ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11</p>	6	-	-	10
8	<p><b>Избыточное налоговое бремя</b></p> <p>1. Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери.</p> <p>2. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие.</p> <p>3. Правило Корлетта-Хейга.</p> <p>4. Масштабы чистых потерь.</p>	<p>ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11</p>	6	-	-	10
9	<p><b>Оптимальное налогообложение</b></p> <p>1. Цели и ограничения налоговой политики.</p> <p>2. Парето-эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.</p> <p>3. Налоги как инструмент перераспределения доходов.</p>	<p>ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11, ПК-19</p>	6	-	-	10
10	<b>Современные проблемы налогооб-</b>	ОК-3,	6	-	-	10

	<b>ложения</b> 1. Экономика налоговой реформы. 2. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. 3. Проблема «безбилетника».	ОПК-4, ДПК-14, ПК-11, ПК-19				
11	<b>Оптимизация налогового бремени и уклонение от налогов</b> 1. Легальное уменьшение налогового бремени. 2. Незаконные способы уклонения от налогов 3. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение.	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11	6	-	-	10
12	<b>Расходы государства</b> 1.Формы общественных расходов. 2.Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. 3.Социальное страхование и социальная помощь. 4.Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11, ПК-19	6	-	-	10
13	<b>Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе</b> 1. Общественные расходы и государственные организации. 2. Контрактация. 3. Квази-рынки. 4. Виды контрактов.	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11	6	-	-	10
14	<b>Бюджетный федерализм</b> 1. Теоретические основы бюджетного федерализма. 2. Основные задачи бюджетного федерализма. 3. Основные этапы развития бюджетного федерализма в России. 4. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации.	ОК-3, ОПК-4, ДПК-14, ПК-11, ПК-19	6	-	-	8
<b>Итого</b>				4	8	129

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : метод. указания для практ. занятий и самост. работы / сост. А. А. Бочков,

Д. К. Иваницкий. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 71 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_OFS\\_MR.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_OFS_MR.pdf)

2. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : сборник тестов / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 97 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/677/677b72f5f78c4410f77a04a42c46f22a.pdf>

3. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: КГАУ, 2019. – 166 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_OFS\\_uchebnoe\\_posobie\\_final\\_542066\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_OFS_uchebnoe_posobie_final_542066_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	<i>Общественный финансовый сектор</i>
4	Экономика организации
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Основы финансового маркетинга
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
3	Методы оптимальных решений
3	Право
3	<i>Общественный финансовый сектор</i>
4	Менеджмент
4	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
5	Основы финансового маркетинга
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-14 - способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления, используя отечественные и зарубежные источники информации, для ре-	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
шения аналитических и исследовательских задач	
1	Экономическая информатика
1	Инфляционная политика и эмиссия в рыночной экономике
2	Ресурсо-информационная среда финансового сектора
2	Основы документационного обеспечения в организациях финансовой сферы
3	Теория бухгалтерского учета
3	<i>Общественный финансовый сектор</i>
4	Статистика
4	Эконометрика
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Финансовые рынки
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Финансы
7	Анализ деятельности банка
7	Организация деятельности Центрального банка
7	Маркетинговая стратегия банка в аграрном секторе экономики
7	Маркетинговая стратегия коммерческих банков
7-8	Финансовый менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
3	Организация и планирование денежных потоков в хозяйствующих субъектах
3	<i>Общественный финансовый сектор</i>
3	Государственная финансовая поддержка бизнеса
4	Менеджмент
5	Бюджетное устройство
5	Основы финансового маркетинга
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Рынок ценных бумаг
6	Технологическая практика
7	Маркетинговая стратегия банка в аграрном секторе экономики
7	Маркетинговые стратегии коммерческих банков
7-8	Финансовый менеджмент
8	Инвестиционный менеджмент
8	Банковский менеджмент
8	Финансовая политика коммерческого банка
8	Оценка инвестиционной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПК-19 - способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	
3	<i>Общественный финансовый сектор</i>
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Бюджетное устройство
6	Международные финансы
6	Мировая финансовая система
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Фрагментарные представления об основах экономических знаний в различных сферах деятельности	Неполные представления об основах экономических знаний в различных сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основах экономических знаний в различных сферах деятельности	Сформированные систематические представления об основах экономических знаний в различных сферах деятельности	Кейс-задания, контрольные работы, опрос, реферат, доклад, научные дискуссии, тесты, экзамен
Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Фрагментарные умения использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Сформированные умения использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Владеть: навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Отсутствие навыков владения основами экономических знаний в различных сферах деятельности	Фрагментарные навыки владения основами экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, владения навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность**

Знать: способы поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о способах поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Неполные представления о способах поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о способах поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о способах поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Кейс-задания, контрольные работы, опрос, реферат, доклад, научные дискуссии, тесты, экзамен
Уметь: находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Фрагментарное умение находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Сформированные умения находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	
Владеть: навыками поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Сформированное владение навыками поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	

**ДПК-14 – способностью анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач**

Знать: методы и приемы анализа финансовой отчетности, классификацию методов и приемов финансового анализа	Фрагментарные представления о методах и приемах анализа финансовой отчетности, классификации методов и приемов финансового анализа	Неполные представления о методах и приемах анализа финансовой отчетности, классификации методов и приемов финансового анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и приемах анализа финансовой отчетности, классификации методов и приемов финансового анализа	Сформированные систематические представления о методах и приемах анализа финансовой отчетности, классификации методов и приемов финансового анализа	Кейс-задания, контрольные работы, опрос, реферат, доклад, научные
Уметь: работать с источниками данных по платеже-	Фрагментарное умение работать с источниками данных по пла-	В целом удовлетворительное, но не полное умение работать с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы,	Сформированные умения работать с источниками данных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
способности клиента	тежеспособности клиента	источниками данных по платежеспособности клиента	умение работать с источниками данных по платежеспособности клиента	по платежеспособности клиента	дискуссии, тесты, экзамен
Владеть: навыками формирования системой ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	Не владеет навыками формирования системой ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	Слабо владеет навыками формирования системой ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	Достаточно умело владеет навыками формирования системой ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	Свободно владеет навыками формирования системой ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	
ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий					
Знать: основы банковского дела, экономики, организации труда и управления	Фрагментарные представления об основах банковского дела, экономики, организации труда и управления	Неполные представления об основах банковского дела, экономики, организации труда и управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основах банковского дела, экономики, организации труда и управления	Сформированные систематические представления об основах банковского дела, экономики, организации труда и управления	Кейс-задания, контрольные работы, опрос, реферат, доклад, научные дискуссии, тесты, экзамен
Уметь: готовить заключения о возможности/невозможности заключения кредитной сделки	Фрагментарное умение по подготовке заключения о возможности/невозможности заключения кредитной сделки	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение по подготовке заключения о возможности/невозможности заключения кредитной сделки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение по подготовке заключения о возможности/невозможности заключения кредитной сделки	Сформированные умения по подготовке заключения о возможности/невозможности заключения кредитной сделки	
Владеть: навыками выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования	Фрагментарное владение навыками выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования	Сформированное владение навыками выявления и оценки рисков, возникающих у заемщика в ходе кредитования	
ПК-19 – способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>и автономных учреждений</b>					
Знать: состав и основы бюджетного законодательства, особенности устройства бюджетной системы Российской Федерации	Фрагментарные представления о составе и основах бюджетного законодательства, особенностях устройства бюджетной системы РФ	Неполные представления о составе и основах бюджетного законодательства, особенностях устройства бюджетной системы РФ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о составе и основах бюджетного законодательства, особенностях устройства бюджетной системы РФ	Сформированные систематические представления о составе и основах бюджетного законодательства, особенностях устройства бюджетной системы РФ	Кейс-задания, контрольные работы, опрос, реферат, доклад, научные дискуссии, тесты, экзамен
Уметь: рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, обеспечить их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Фрагментарные умения рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Сформированные умения рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	
Владеть: навыками работы с финансовыми правовыми актами	Фрагментарное владение навыками работы с финансовыми правовыми актами	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками работы с финансовыми правовыми актами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки работы с финансовыми правовыми актами	Сформированные систематические навыки работы с финансовыми правовыми актами	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Кейс-задания**

#### **Тема 4**

#### *Кейс №1. Применение правила Де Борда*

Четыре друга: Александр, Андрей, Павел и Кирилл должны принять решение о последовательности действий: пойти в кино (X), устроить вечеринку на квартире у одного из друзей (Y), пойти в кафе (Z) и готовиться к семинарскому занятию в университете (W). В таблице указан порядок предпочтения для друзей.

Таблица – Порядок предпочтений для каждого из друзей

Участник выбора	Ранжировка предпочтений
Александр	Y, X, Z, W
Андрей	X, Y, Z, W
Павел	Y, Z, X, W
Кирилл	Y, W, X, Z

Вопрос: какая программа действий будет в итоге принята, если решение принимается большинством голосов?

*Кейс №2. Президентские выборы и положение дел в экономике*

Влияние экономических событий на политику особенно заметно проявляется во время президентских выборов. Экономическая политика становится важнейшим критерием при обсуждении кандидатур, и состояние экономики оказывает огромное влияние на результаты выборов. По утверждению экономиста Рея Фэйера результаты президентских выборов можно предсказать достаточно точно, исходя из оценки экономической ситуации. История показывает, что рост доходов способствует победе правящей партии, а рост цен подрывает ее позиции.

На основании исторического опыта Фэйер вывел уравнение, предсказывающее результаты президентских выборов, используя следующую информацию:

- какая партия находится у власти в настоящий момент;
- выставил ли президент свою кандидатуру на переизбрание;
- рост общего уровня дохода за шесть месяцев, предшествовавших выборам;
- темп увеличения цен за два года, предшествовавших выборам.

С помощью уравнения Фэйера были успешно предсказаны результаты 13 из 16 президентских выборов за период с 1916 по 1976 г. Остальные три случая относятся к одному и тому же периоду: Кеннеди – Никсон в 1960 г., Хэмфри – Никсон в 1968 г. и Картер – Форд в 1976 г. С тех пор как Фэйер предложил свой метод предсказания, состоялось трое президентских выборов: Картер – Рейган в 1980 г., Мондейл – Рейган в 1984 г. и Дукakis – Буш в 1988 г. Фэйер правильно предсказал результаты каждого голосования. Он предсказал победу Буша на выборах 1988 г., когда Буш по данным опросов общественного мнения сильно отставал.

Вопросы:

а) Почему Рею Фэйеру удалось правильно предсказать результаты президентских выборов? Существует ли здесь какая-то закономерность?

б) Можно ли применить его метод к другим странам, например, к России?

**Задания для контрольной работы**

**Темы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10**

*Вариант 1* (Темы 1, 6).

1. Общественный финансовый сектор, его зарождение. Цели, задачи, предмет и методы исследования общественного финансового сектора.

2. Критерии оценки налоговых систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.

*Вариант 2* (Темы 6, 7)

1. Общественный финансовый сектор и теория прав собственности. Государствен-

ные финансы.

2. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.

*Вариант 3* (Темы 1, 2, 7)

1. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные чисто общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и частное благо.

2. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.

*Вариант 4* (Темы 8, 10)

1. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.

2. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.

*Вариант 5* (Темы 2, 8)

1. Проблема переполнения и теория клубов.

2. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.

*Вариант 6* (Темы 3, 8)

1. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.

2. Правило Корлетта-Хейга.

*Вариант 7* (Темы 3, 9)

1. Принцип «второго лучшего».

2. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.

**Опрос** (пример)

**Тема 1**

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Общественный финансовый сектор в рыночной экономике». После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.
2. Сущность общественного финансового сектора экономики и его роль.
3. Предмет общественного финансового сектора.
4. Общественный финансовый сектор в экономике РФ: роль, проблемы, динамика.

**Темы рефератов**

5. Различия утилитаристского, роулсианского, эгалитарного и либертаристского истолкования общественного благосостояния.
6. Содержание и задачи современной антимонопольной политики.
7. Роль и место государственного сектора в экономике современной России.
8. «Проблема безбилетника» и формы ее проявления.
9. Издержки перераспределения и способы их минимизации.
10. Коллективный выбор, его отличия от индивидуального выбора на рынке.
11. Эквивалентные налоги.
12. Проблемы уклонения от налогов.
13. Персональные и общественные выгоды налогообложения.
14. Сущность лимитированных программ.
15. Распределение расходов между уровнями бюджетной системы.
16. Возможность снижения административных издержек при производстве общественных благ.
17. Основные направления оптимизации структуры общественных расходов (на примере Краснодарского края).
18. Концепция социальной защиты населения в РФ.
19. Проблема «вертикальной несбалансированности» в экономике общественного сектора.

**Темы докладов**

1. Парадокс голосования (парадокс Ж. Кондорсе).
2. Правило Корлетта-Хейга.
3. Бюрократия как экономическое явление: её роль и функции в современном обществе.
4. Распределение налогового бремени на рынке труда.
5. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя
6. Ваучерная система как форма хозяйственно-договорных отношений.
7. Основные группы государственных расходов.
8. Сущность и роль трансферов для региональной экономики (на примере Краснодарского края).
9. Зарождение социального страхования в мире и в России.
10. Субъекты, объекты и цели налогообложения.

### **Темы научных дискуссий**

#### **Темы 2, 6, 7, 8, 10**

1. Несостоятельность закона Вагнера (Тема 2).
2. Роль налоговых и неналоговых доходов в экономике государства (Тема 6).
3. Перемещение налогового бремени на современных и исторических примерах (Тема 7).
4. Применение правила Корлетта-Хейга в бизнес-моделях индустрии развлечений (Тема 8).
5. Дифференцированный подход к решению проблемы «безбилетника» (Тема 10).

### **Тесты**

#### **Темы 1, 2, 3, 4, 6, 7, 12**

(приведены примеры тестовых заданий по некоторым темам курса)

1. Общественный финансовый сектор включает (Тема 1):
  - а) только организации, находящиеся в собственности государства;
  - б) только доходы и расходы бюджета;
  - в) совокупность ресурсов, находящихся в распоряжении государства;
  - г) только общественные организации и фонды.
2. К числу изъянов рынка не относится (Темы 1 и 2):
  - а) тенденции к установлению монопольной власти;
  - б) несовершенство политического процесса;
  - в) внешние эффекты (экстерналии);
  - г) неполнота информации.
3. Неравномерное распределение информации называется (Тема 1):
  - а) неполнота информации;
  - б) информационная асимметрия;
  - в) недостоверная информация;
  - г) несовершенство информации.
4. К числу общественных благ относятся... (Тема 1)
  - а) некоторые материальные объекты;
  - б) нематериальные блага, не похожие на обычные товары;
  - в) материальные блага;
  - г) нет верных ответов.
5. Свойства, характерные для общественных благ... (Тема 1)
  - а) увеличение числа потребителей блага не влечет за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;
  - б) ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;
  - в) все ответы верны.
6. Объектами перераспределения являются (Тема 3):

- а) денежный капитал;
  - б) ресурсы;
  - в) доходы;
  - г) верны все ответы.
7. Как соотносится эффективность и справедливость распределения благ (Тема 3):
- а) критерий справедливости противоречит критерию эффективности;
  - б) критерий справедливости совпадает с критерием эффективности;
  - в) эффективное распределение благ может быть справедливым;
  - г) эффективность распределения благ, как и справедливость нельзя измерить.
8. Минимальное требование к решающей группе, при котором предотвращается принятие исключающих решений, это – ...? (Тема 4)
- а) коллективный выбор;
  - б) правило простого большинства;
  - в) анализ альтернатив;
  - г) набор предпочтений.
9. Парадокс голосования был сформулирован (Тема 4):
- а) Дж. Бьюкененом;
  - б) Д. Блэком;
  - в) Ж. Кондорсе;
  - г) И. Бентамом.
10. Что включает в себя доходы общественного сектора (Тема 6)?
- а) налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные перечисления;
  - б) доходы целевых фондов;
  - в) доходы бюджетных фондов;
  - г) все вышеперечисленное.
11. Какая категория в наименьшей степени определяет эффективность работы общественного сектора (Тема 6)?
- а) производительность;
  - б) прибыльность;
  - в) результативность;
  - г) экономичность.
12. Что представляет собой сфера действия налога (Тема 7)?
- а) площадь, на которую распространяется действие налога;
  - б) совокупность индивидов, на которых в конечном итоге ложится бремя налога;
  - в) уровни бюджетов, в которые поступает данный налог;
  - г) нет верного ответа.
13. Налог, который, воздействуя на мотивацию участников экономической жизни, побуждает их избирать аллокационные решения, отличающиеся от тех, которые были бы приняты при отсутствии данного налога, называется (Тема 7):
- а) паушальным;
  - б) маркированным;
  - в) эквивалентным;
  - г) искажающим.
14. Какая методика подразумевает совокупность аналитических приемов, позволяющих определить расходы на достижение специфических целей и выбрать оптимальное решение (Тема 12)?
- а) анализ производительности;
  - б) анализ издержек и результативности;
  - в) метод Калдора-Хикса;
  - г) анализ осязаемых рыночных процессов.

15. Деньги, поступающие в территориальный бюджет в виде грантов, избыточно поступают к общественному сектору, в силу чего пропорция между личными расходами граждан и расходами бюджета отклоняется от оптимума. Какое это явление (Тема 12)?

- а) принцип достижения Парето-оптимума;
- б) эффект «липучки»;
- в) эффект агрегирования прибыли;
- г) принцип субсидиарности.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**Компетенция: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Общественный финансовый сектор, его зарождение.
2. Цели, задачи, предмет и методы исследования общественного финансового сектора.
3. Общественный финансовый сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
4. Свойства общественных благ.
5. Чистые и смешанные общественные блага.
6. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
7. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.
8. Парадокс голосования Кондорсе.
9. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
10. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
11. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.

#### ***Практические задания для экзамена***

1. Спрос и предложение определенного товара описывается уравнениями:  $P = 500 - Q$  (спрос) и  $P = 150 + 0,5Q$  (предложение). Равновесная цена товара на этом рынке составит ... руб. Если государство установит налог, уплачиваемый продавцом, в размере 2 тыс. руб. за единицу товара, новые параметры равновесия составят:  $P = \dots$ ,  $Q = \dots$ .

2. Доходы населения в среднем на душу населения за год возросли с 1100 ден. ед. до 1300 ден. ед. Объем продаж обуви также вырос с 70 до 100 тыс. пар в год. Коэффициент эластичности спроса по доходу составляет ... ед.

3. Предельная полезность первой единицы блага равна 200 ед. При потреблении первых трех единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза. Предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 5 раз. Найти совокупную полезность 5 единиц блага.

**Компетенция: способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Общественный финансовый сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
2. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
3. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
4. Особенности российского бюджетного федерализма.

5. Государственные расходы в Российской Федерации.
6. Правило Корлетта-Хейга.
7. Правило Рамсея.
8. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.
9. Цели и ограничения налоговой политики.
10. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.
11. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
12. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.

### ***Практические задания для экзамена***

1. В поселке проживает 100 человек, у всех одинаковые предпочтения. Индивиды потребляют частное благо ( $x$ ) и общественное благо ( $y$ ). Функция полезности  $i$ -го индивида имеет вид:  $U = 2x + y$ . Ежегодно жители потребляют 400 ед. частного блага. Единица общественного блага стоит 5 ден. ед. Поселку следует финансировать производство общественного блага в объеме ... ден. ед.

2. Предположим, что на одной улице проживает 20 человек, и каждый из них готов платить за каждый уличный фонарь 3 ден. ед. Какое эффективное по Парето количество уличных фонарей следует установить, если издержки установки  $X$  уличных фонарей заданы функцией  $ТС(x) = 3x^2$ ?

3. Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд €. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2 млрд € в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга?

**Компетенция: способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления, используя отечественные и зарубежные источники информации (ДПК-14)**

### ***Вопросы к экзамену***

1. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
2. Изъяны государства.
3. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
4. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг.
5. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.
6. Модель бюрократии Г. Таллока.
7. Модель бюрократии Бретона-Бреннана-Бьюкенена.
8. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
9. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.
10. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Масштабы чистых потерь.
11. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
12. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
13. Распределение налогового бремени на рынке труда

### ***Практические задания для экзамена***

1. Пять индивидов должны выбрать из трех альтернатив (А, В, С) предпочтительный вариант. Составьте систему предпочтений индивидов таким образом, чтобы при решении большинством голосов была выбрана альтернатива А, а при исключении альтернативы С был сделан выбор в пользу В.

2. Население города составляет 1 млн жителей. Городские власти планируют построить в городе метрополитен. Сооружение тоннелей и станций, а также другие виды постоянных издержек оцениваются в 2,92 млрд рублей в расчете на один год (в году 365 дней). Переменные издержки на одну перевозку одного пассажира неизменны и равны в среднем 1 рубль за 1 поездку. Каждый житель города в среднем совершает 2 поездки в день. Если городские власти будут держать цены за проезд на минимальном уровне, обеспечивающем отсутствие убытков, то какова будет цена поездки на метрополитене?

3. Компания из трех студенток рассматривает три альтернативы. Катя предпочитает три пирожных двум, а два одному. Маша два пирожных предпочитает одному, но одно трем. Оля одно пирожное предпочитает трем, а три двум. Группа выбирает количество пирожных по правилу простого большинства и рассматривает все варианты. Сколько пирожных будет выбрано? Будет ли наблюдаться парадокс голосования, и, если да, как его избежать?

**Компетенция: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)**

#### *Вопросы к экзамену*

1. Проблема безбилетника.
2. Дилемма заключенного.
3. Проблема переполнения и теория клубов.
4. Принцип «второго лучшего».
5. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
6. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот.
7. Современные политические системы.
8. Правило простого большинства. Теорема Мэя.
9. Теорема Эрроу о невозможности.
10. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
11. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии.
12. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
13. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

#### *Практические задания для экзамена*

1. Налог на продажи в 1 у.е. на единицу выпуска взимается с одной фирмы, изделия которой продаются по 5 у.е. за единицу на конкурентном рынке. а) Как этот налог влияет на кривую издержек фирмы? б) Как изменится цена, выпуск и прибыль фирмы в краткосрочном периоде? в) Как они изменятся в долгосрочном периоде?

2. Население города составляет 1 млн жителей. Городские власти планируют построить в городе метрополитен. Сооружение тоннелей и станций, а также другие виды постоянных издержек оцениваются в 2,92 млрд руб. в расчете на один год (в году 365 дней).

Переменные издержки на одну перевозку одного пассажира неизменны и равны в среднем 1 руб. за одну поездку. Каждый житель города в среднем совершает две поездки в день. Если бы было построено два конкурирующих метрополитена, охватывающих весь город, из которых каждый обслуживал бы половину жителей, то сколько бы стоила одна поездка на каждом из них?

3. Издержки на производство общественного блага в двух регионах одинаковы и составляют 16 тыс. руб. на единицу. В первом регионе население готово оплачивать при таких издержках 7 ед. блага, во втором 11 ед. Если решение о производстве будет принято централизованно, то жители первого региона получают выгод только на 12 тыс. руб. с единицы блага, а жители второго региона на 19 тыс. руб. с единицы блага. Рассчитайте величину выгоды (потерь) потребителей каждого из регионов по отдельности и двух регионов в целом в случае централизованного принятия решения о производстве общественных благ.

**Компетенция: способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19)**

***Вопросы к экзамену***

1. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».
2. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
3. Формы общественных расходов.
4. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
5. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов.
6. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу.
7. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квазирынки.
8. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.
9. Виды контрактов. Типы организаций.
10. Виды налогов. Налоговые системы.
11. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.
12. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.
13. Критерии оценки налоговых систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.

***Практические задания для экзамена***

1. Рассчитать сумму профицита бюджета области. Исходные данные: сумма регулирующих доходов бюджета – 220 млн руб., сумма закреплённых доходов – 430 млн руб., сумма расходной части бюджета – 573 млн руб.

2. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, если: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн р., из них финансовая помощь из бюджета субъекта РФ – 10 млн р. Финансовой помощи из федерального бюджета нет. Предельный размер дефицита мест-

ного бюджета, не может превышать 10% объема его доходов без учета финансовой помощи из бюджета субъекта РФ.

3. Определите размер неналоговых доходов бюджета, если профицит бюджета равен 54 млрд руб. Общая величина расходов бюджета составляет 1623 млрд руб., доля неналоговых доходов в общей величине доходов бюджета – 10 %.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Кейс-задание**

Кейс-задания являются одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

##### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания.**

Оценка «отлично» – при наборе 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе 4 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе 3 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе менее 3 баллов.

##### **Контрольная работа**

Контрольная работа по дисциплине «Общественный финансовый сектор» может состоять из одного или нескольких теоретических вопросов.

##### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении контрольной работы.**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной (самостоятельной) работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает матери-

ал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную (самостоятельную) работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную (самостоятельную) работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Опрос**

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Реферат**

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

#### **Критерии оценки реферата:**

1. Актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений и проблем, относящихся к теме.
2. Информационная насыщенность, новизна, логичность и последовательность изложения вопросов.
3. Простота и доходчивость изложения материала.
4. Структурная организованность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность.
5. Убедительность, аргументированность выступающего.
6. Практическая значимость и теоретическая обоснованность выводов.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

**Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом** представлены в таблице ниже.

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

*Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:*

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

## Научная дискуссия

Научная дискуссия – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении дискуссии.**

Оценка «отлично» ставится учащемуся, если он активно принимает участие в обсуждении или дискуссии, высказывает свои мысли по обсуждаемому вопросу, приводит примеры и факты в качестве доказательства своих выводов, соблюдает правила ведения дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится учащемуся, если он принимает участие в обсуждении или дискуссии, высказывает свои мысли, но не приводит примеров и фактов в качестве доказательства, соблюдает правила ведения дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» ставится учащемуся, если он редко высказывает свои мысли во время обсуждения или дискуссии, не приводит примеров и фактов в качестве доказательства или нарушает правила ведения дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится учащемуся в случае его полной пассивности в ходе дискуссии или многократного нарушения правил ведения дискуссии.

#### **Тест**

Тестирование – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Экзамен**

Экзамен – форма проверки усвоения учебного материала дисциплины (как теоретического, так и прикладного характера) в ходе собеседования. Допускается принимать экзамен в письменной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до начала сессии. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемого направления подготовки, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему прак-

тические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по приобретаемому направлению подготовки по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: КГАУ, 2019. – 166 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_OFS\\_uchebное\\_posobie\\_final\\_542066\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_OFS_uchebное_posobie_final_542066_v1_.PDF)

2. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебник / Г. А. Ахинов, И. Н. Мысляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 341 с. – Режим доступа: <https://new.znaniум.com/catalog/product/1324021>.

3. Экономика общественного сектора : учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : ИНФРА-М, 2019. – 556 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст : электронный. – URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1003321>.

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85755.html>.

2. Дьячкова, А. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Дьячкова. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень Интернет-сайтов:**

1. Гражданский Форум Кубани – информационно-аналитический интернет-портал о гражданском обществе Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nko.krasnodar.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Федеральная налоговая служба. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn23/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Центральный банк России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : метод. указания для практ. занятий и самост. работы / сост. А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 71 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_OFS\\_MR.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_OFS_MR.pdf)

2. Общественный финансовый сектор [Электронный ресурс] : сборник тестов / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 97 с. – Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/677/677b72f5f78c4410f77a04a42c46f22a.pdf>

4. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : сборник тестов / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 97 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ENOS\\_testy\\_v2.4.3\\_pechat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ENOS_testy_v2.4.3_pechat.pdf)

5. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Бочков, Д. К. Иваницкий, Т. А. Дудник; под общ. ред. П. Ф. Парамонова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: КГАУ, 2014. – 190 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/01\\_ENOS-2014\\_dljaOP.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/01_ENOS-2014_dljaOP.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,**

## **включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Общественный финансовый сектор	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина,13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

(при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифло-технических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные

	<p>коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### *Студенты с нарушениями зрения*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучаю-

щимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### *Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.