

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. И. Шевченко

27 апреля 2022г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Направленность подготовки**

Ветеринарно-санитарная экспертиза  
бакалавриат

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Форма обучения**

очная

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Внутренние незаразные болезни» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 939.

Автор:  
д.в.н., профессор

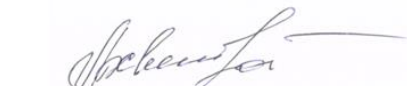


---

А.А. Лысенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 12 апреля 2022 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой,  
к.в.н., профессор



---

Л.А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 26 апреля 2022 г., протокол №8.

Председатель  
методической комиссии,  
к.в.н., доцент



---

М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
д.в.н., профессор



---

А. А. Шевченко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Внутренние незаразные болезни» является формирование комплекса знаний по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

### **Задачи дисциплины**

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- разработка способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней животных.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-7 Способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

ПКС-10 Способностью пользоваться специальными лабораторным оборудованием при проведении лабораторных исследований при инфекционных, инвазионных и незаразных патологиях при экспертизе мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

В результате изучения дисциплины Внутренние незаразные болезни обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2018г, №547н):

Трудовая функция: Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, А/01.6;

Трудовые действия:

- Проведение предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья
- Проведение ветеринарно-санитарного осмотра мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения возможности их использования и необходимости проведения лабораторных исследований
- Отбор проб мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для проведения лабораторных исследований
- Проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности
- Осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований
- Подготовка по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции
- Организация ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов, прошедших ветеринарно-санитарную экспертизу, специальными клеймами и штампами
- Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Внутренние незаразные болезни» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

### 4 Объем дисциплины (252 часов, 7 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
<b>Контактная работа</b> в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	114	
— лекции	40	
- лабораторные	70	
— внеаудиторная	4	
— зачет	1	
— экзамен	3	

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Самостоятельная работа</b>	111
<b>Итого по дисциплине</b>	252

## 5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5,6 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоя тельная работа
1	<b>Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных.</b> 1.Вводная лекция. 2.Понятие о дисциплине. 3.История развития. 4. Роль дисциплины в формировании ветеринарного врача. 5.Распространение внутренних незаразных болезней и экономический ущерб от них.	ПКС-10 ПКС-7	5	2	-	2
2	<b>Техника безопасности при работе с животными, химреактивами, электроприборами.</b> 1.Правила личной гигиены.	ПКС-10 ПКС-7	5	-	2	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоя тельная работа

	2.Планклиническогоисследования. 3.Общиеметоды исследования животных 4.Методикакурациибольныхживотных, ведениеистории болезни					
3	<b>Диспансеризация.</b> 1.Цель,этапыдиспансеризации. 2.Сроки проведения диспансеризации.	ПКС-10 ПКС-7	5	2	-	2
4	<b>Техника проведения гемотрансфузии.</b> 1.Переливаниекровиот донора реципиенту. 2. Определение совместимости крови коровы и теленка. 3.Биологическаяпроба. 4.Дозы переливаемой крови. 5.Осложнения при гемотрансфузии.	ПКС-10 ПКС-7	5	-	4	4
5	<b>Принципы, методы и средства общей терапии.</b> 1.Принципы: профилактический, физиологический, комплексный, активный, экономическойцелесообразности. 2.Основныеи	ПКС-10 ПКС-7	-	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоя тельная работа

	дополнительные методы терапии. 3. Средства терапии.					
6	<b>Техника проведения гемотерапии.</b> 1. Взятие крови у животных. 2. Аутогемотерапия, изогемотерапия, гетерогемотерапия. 3. Дозы вводимой крови.	ПКС-10 ПКС-7	5	-	2	2
7	<b>Физиотерапия.</b> 1. Понятие физиотерапии и физиопрофилактике. 2. Методы физиотерапии: светолечение, водолечение, электротерапии. 3. Аэрозолотерапия.	ПКС-10 ПКС-7	-	2	-	2
8	<b>Техника проведения блокад у животных.</b> 1. Блокада по Сенькину, Мосину, Тихонину, Герову, Шакурову, Кулику. 2. Блокада звездчатого узла.	ПКС-10 ПКС-7	5	-	2	2
9	<b>Болезни сердечно-сосудистой системы.</b> 1. Распространение. 2. Классификация. 3. Сердечнососудистая недостаточность. 4. Перикардит,	ПКС-10 ПКС-7	-	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	миокардит.					
1 0	<b>Аэрозолетерапия.</b> 1. Понятие об аэрозолетерапии. 2. Препараты, применяемые при аэрозолетерапии. 3. Техника проведения аэрозолетерапии	ПКС-10 ПКС-7	5	-	2	2
1 1	<b>Миокардоз, эндокардит.</b> 1. Болезни сосудов	ПКС-7		2		2
1 2	<b>Светолечение.</b> 1. Понятие о фототерапии. 2. Действие видимого света, инфракрасных и ультрафиолетовых лучей на животных, источники инфракрасных и ультрафиолетовых лучей. 3. Показания к применению инфракрасных и ультрафиолетовых лучей. 4. Противопоказания. 5. Дозировка.	ПКС-7	5	-	2	2
1 3	<b>Болезни верхних дыхательных путей.</b> 1. Распространение. 2. Классификация. 3. Ринит, гайморит, фронтит, ларингит, бронхит	ПКС-7	-	2	-	2
1 4	<b>Электролечение.</b> 1. Понятие об электролечении. 2. Действие электрического	ПК-4	5	-	2	4



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	отокана организм животных. 3.Видыэлектролечения:гальванизация,электрофорез, дарсонвализация, СВЧтерапия, ультразвукотерапия. 4.Техникапроведения электролечения. 5.Дозировка. 6.Показаниякприменениюэлектролечения, противопоказания.					
1 5	<b>Гиперемияи отеклегких.</b> 1.Пневмонии. 2.Распространение, классификация пневмоний. 3.Катаральная бронхопневмония	ПКС-7	-	2	-	2
1 6	<b>Водолечение.</b> 1.Понятие гидротерапии. 2.Виды гидротерапии. 3.Методика водолечебных процедур. 4.Промываниерубцаужвачных. 5.Промываниежелудкаулошади,свиньи, собаки. 6.Промываниезобаукурицы 7.Клизмы.Техникапровед	ПКС-7	5	-	2	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	енияводолечebных процедур.					
1 7	<b>Лобулярные пневмонии, крупозная пневмония.</b> 1.Альвеолярная эмфизема легких. 2.Интерстициальная эмфизема легких	ПКС- 10 ПКС-7	-	2	-	2
1 8	<b>Групповая профилактическая терапия незаразных болезней птиц.</b> 1.Способы применениялекарственны хвеществптице:применен иеантибиотиков,примене ниевитаминови микроэлементов, применение премиксов,светолечение в птицеводстве.	ПКС- 10 ПКС-7	5	-	2	2
1 9	<b>Распространение.</b> 1.Анемии,классификация. 2.Постгеморрагическаяан емия. 3.Гемолитическаяанемия. 4.Послеродовая гемоглобинурия коров	ПКС- 10 ПКС-7	-	2	-	2
2 0	<b>Гиповитаминозы группы В у птиц.</b> 1.Гиповитаминозы В1, В2, В5, В6, В12 у птиц.		5	-	2	2
2	<b>Классификация</b>	ПКС-	5	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

1	<b>болезней, распространение, синдромы при заболевании мочевой системы.</b> 1.Нефриты, их классификация. 2.Нефрозы	7				
2 2	<b>Профилактические мероприятия при незаразных болезнях птиц.</b> 1.Постоянное ветеринарное наблюдение за состоянием здоровья животных; 2.Проведение клинических осмотров; 3.Проведение плановых диспансерных обследований;	ПКС-7	5	-	2	2
2 3	<b>Классификация, распространение.</b> 1.Солнечный удар. 2. Тепловой удар. 3. Стрессы у животных. 4.Профилактика болезней нервной системы	ПКС-7	5	2	-	2
2 4	<b>Особенности промышленной технологии птицеводства.</b> 1.Организация профилакт	ПКС-7	5	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	ических мероприятий на птицефабриках. 2. Распространение болезней птиц, экономический ущерб.					
2 5	<b>Причины болезней органов пищеварения.</b> 1. Распространение. Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, стоматит, фарингит, закупорка пищевода.	ПКС-7	6	2	-	2
2 6	<b>Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при закупорке пищевода у крупного рогатого скота.</b> 1. Промывание рубца 2. Зондирование сетки у коров различными зондами и извлечение инородных тел 3. Техника прокола рубца, книжки и введение в них лекарственных средств.	ПКС-7	6	-	2	2
2 7	<b>Классификация болезней желудка и кишечника.</b> 1. Гастрит, энтерит, острый и хронический гастроэнтерит. 2. Язвенная болезнь	ПКС-7	6	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	желудка у свиней					
2 8	<b>Экспериментальное воспроизведение атонии и гипотонии рубца.</b> 1.Регистрация больного животного, сбор анамнестических данных 2.Клиническое исследование больного животного, установление диагноза заболевания.	ПКС-7	6	-	2	2
2 9	<b>Болезни рубца.</b> 1.Классификация. 2.Распространение. 3.Атония, гипотония рубца, ацидоз рубца, алкалоз рубца.	ПКС-10 ПКС-7	6	2	-	2
3 0	<b>Экспериментальное воспроизведение алкалоза рубца.</b> 1.Регистрация животного; 2.Сбор анамнеза; 3.Клиническое исследование; 4.Установление диагноза.	ПКС-10 ПКС-7	6	-	2	2
3 1	<b>Тимпания рубца.</b> 1.Классификация, распространение; 2.Лечебно-профилактические мероприятия при острой и хронической тимпании рубца.	ПКС-10 ПКС-7	6	-	-	2
3	<b>Экспериментальное воспроизведение</b>	ПКС-10	6	-	2	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

2	<b>произведение ацидоза рубца.</b> 1.Регистрацияживотного, сбор анамнеза; 2.Клиническое исследование;3.Установление диагноза	ПКС-7				
3 3	<b>Травматический ретикулит, травматический ретикулоперитонит.</b> 1.Распространение. 2.Магнитное зондирование при травматическомретикулите.	ПКС-10 ПКС-7	6	2	-	4
3 4	<b>Экспериментальноевоспроизведение тимпаний рубца.</b> 1.Регистрацияживотного, сбор анамнеза, клиническое исследование, установление диагноза. 2.Проведение лечебных мероприятий	ПКС-10 ПКС-7	6	-	4	2
3 5	<b>Распространение, классификация.</b> 1.Гепатит,токсическая дистрофия печени, цирроз печени, холецистит, перитонит.	ПКС-10 ПКС-7	-	2	-	2
3 6	<b>Диагностика и лечебно-профилактические</b>	ПКС-10 ПКС-7	6	-	4	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	<p><b>мероприятия при травматическом ретикулите крупного рогатого скота.</b></p> <p>1. Отработка методов диагностики травматического ретикулита.</p> <p>2. Разработка лечебных и профилактических мероприятий при травматическом ретикулите.</p> <p>3. Зондирование сетки у коров магнитными зондами.</p>					
3 7	<p><b>Гиповитаминоз А.</b></p> <p>1. Определение заболевания, экономический ущерб.</p> <p>2. Этиология, клиническая картина, патоморфологическая картина.</p> <p>3. Лабораторная диагностика.</p> <p>4. Диагноз. Дифференциальный диагноз.</p> <p>5. Лечение и профилактика.</p>	<p>ПКС-10</p> <p>ПКС-7</p>	-	2	-	2
3 8	<p><b>Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при закупорке кишки крупного</b></p>	<p>ПКС-10</p> <p>ПКС-7</p>	6	-	4	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	<p><b>рогатого скота.</b></p> <p>1.Отработка методов диагностики закупорки книжки.</p> <p>2.Пункция книжки.</p> <p>3.Разработка лечебных и профилактических мероприятий при закупорке книжки</p>					
3 9	<p><b>Рахит.Тетания.</b></p> <p>1.Определениезаболевания, экономический ущерб.</p> <p>2.Этиология, клиническая картина, патоморфологическая картина.</p> <p>3.Лабораторнаядиагностика.</p> <p>4.Диагноз.</p> <p>5.Дифференциальный диагноз.</p> <p>6.Лечение и профилактика</p>	<p>ПКС-10</p> <p>ПКС-7</p>	-	2	-	2
4 0	<p><b>Особенности клинического исследования молодняка.</b></p> <p>1.Анатомо-морфологические особенности организма молодых животных.</p> <p>2.Методыклиническогоисследования молодняка с/х животных.</p>	<p>ПКС-10</p> <p>ПКС-7</p>	6	-	4	2



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	3. Гематологические исследования. 4. Основные показатели организма молодых животных					
4 1	<b>Алиментарная анемия.</b> 1. Определение заболевания, экономический ущерб. 2. Этиология, клиническая картина, патоморфологическая картина. 3. Лабораторная диагностика. 4. Диагноз. 5. Дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.	ПКС-10 ПКС-7	-	2	-	2
4 2	<b>Диагностика, лечение и профилактика гиповитаминоза А.</b> 1. Определение заболевания. 2. Этиология и патогенез. 3. Клиническая картина, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечебные и профилактические мероприятия.	ПКС-10 ПКС-7	6	-	4	2
4 3	<b>Энзоотическая атаксия.</b> 1. Периодическая тимпания. 2. Определение	ПКС-10 ПКС-7	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	заболеваний, экономический ущерб. 3.Этиология,клиническая картина,патоморфологич ескаякартина. 4. Лабораторная диагностика. 5.Диагноз. 6.Дифференциальный диагноз. 7.Лечение и профилактика.					
4 4	<b>Диагностика, лечение и профилактика рахита.</b> 1.Методы диагностики. 2.Витаминация, организация рациональной минеральной подкормки. 3.УФ-облучение животных	ПКС- 10 ПКС-7	6	-	2	2
4 5	<b>Анатомо- физиологические особенности молодняка.</b> 1.Особенностипищеварен иямолодняка. 2.Расстройства пищеварения у новорожденных животных незаразной этиологии. 3.Острыежелудочно- кишечныезаболевания молодняка.	ПКС- 10 ПКС-7	-	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	<p>4.Классификацияданнойгруппызаболеваний.</p> <p>5. Определение заболеваний,экономический ущерб.</p> <p>6.Этиология,клиническая картина,патоморфологическая картина.</p> <p>7.Лабораторнаядиагностика.</p> <p>8.Диагноз.</p> <p>9.Дифференциальный диагноз.</p> <p>10.Лечение и профилактика.</p>					
4 6	<p><b>Лечебные и профилактические мероприятия при острых желудочно-кишечных заболеваниях молодняка.</b></p> <p>1.Этиотропнаятерапия.</p> <p>2.Диетотерапия.</p> <p>3.Технологическая профилактика.</p>	<p>ПКС-10</p> <p>ПКС-7</p>	6	-	4	2
4 7	<p><b>Респираторные заболевания молодняка.</b></p> <p>1.Определение заболеваний,экономический ущерб.</p> <p>2.Этиология,клиническая</p>	<p>ПКС-10</p> <p>ПКС-7</p>	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	картина, патоморфологическая картина. 3. Лабораторная диагностика. 4. Диагноз. 5. Дифференциальный диагноз. 6. Лечение и профилактика					
4 8	<b>Лечебно-профилактические мероприятия при респираторных болезнях молодняка.</b> 1. Антимикробная терапия. 2. Аэрозолотерапия. 3. Технологическая профилактика респираторных болезней.	ПКС-10 ПКС-7	6	-	4	2
4 9	<b>Беломышечная болезнь.</b> 1. Определение заболевания, экономический ущерб. 2. Этиология, клиническая картина, патоморфологическая картина. 3. Лабораторная диагностика. 4. Диагноз. 5. Дифференциальный диагноз. 6. Лечение и профилактика.	ПКС-10 ПКС-7	-	-	-	2
5	<b>Приготовление</b> и	ПКС-10	6	-	2	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

0	<b>применение диетических средств для лечения и профилактики заболеваний молодняка.</b> 1.Классификация диетических средств. 2.Показания и правила диетотерапии. 3.Приготовление диетических средств.	ПКС-7				
5 1	<b>Токсическая гепатодистрофия.</b> 1.Этиология,клиническая картина заболевания, патоморфологическая картина. 2.Лабораторная диагностика. 3.Диагноз. 4.Дифференциальный диагноз. 5.Лечение,профилактика.	ПКС-10 ПКС-7		-	-	2
5 2	<b>Основы технологии получения здорового молодняка КРС.</b> 1.Вентиляция 2.Температура 3.Кормление	ПКС-10 ПКС-7	6	-	2	2
5 3	<b>Кормовые отравления животных.</b> 1.Распространение, экономический ущерб, особенности	ПКС-10 ПКС-7		-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	клинического проявления. 2.Отравление нитратами и нитритами. 3. Солевая интоксикация, отравление мочевиной					
5 4	<b>Клинический разборбольного животного при остеодистрофии.</b> 1.Разработка лечебно-профилактических мероприятий. 2.Диагностика, лечение и профилактика остеодистрофии крупного рогатого скота. 3.Клиническийразбор,рентгенография,анализрациона, витаминизация,искусственноеестественноеоблучениеживотных,организация минеральной подкормки.	ПКС-10 ПКС-7	6	-	2	2
5 5	<b>Иммунные дефициты.</b> 1.Аутоиммунные болезни. 2.Аллергические болезни.	ОК-7 ПК-4		-	-	2
5 6	<b>Разработка плана лечебно-профилактических мероприятий при кетозах коров и овец.</b>	ПКС-10 ПКС-7	6	-	4	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	<p>1. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при кетозах животных.</p> <p>2. Качественный и количественный методы определения кетоновых тел, диетотерапия, глюкозотерапия, гормонотерапия</p>					
5 7	<p><b>Разработка лечебно-профилактических мероприятий при микроэлементах.</b></p> <p>1. Конкретная ситуация.</p> <p>2. Профилактика хронической недостаточности микроэлементов.</p> <p>3. Геобиохимическое районирование, анализ рациона по содержанию микроэлементов, разработка полисолей.</p> <p>4. Решение ситуационных задач по болезням обмена веществ.</p>	<p>ПКС-10</p> <p>ПКС-7</p>	6	-	2	2
5 8	<p><b>Основные принципы диагностики кормовых отравлений.</b></p> <p>1. Анамнестические данные</p> <p>2. Клинические признаки.</p> <p>3. Патологоанатомические</p>	<p>ПКС-10</p> <p>ПКС-7</p>	6	-	2	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	изменения						
5 9	<b>Болезни пушных зверей. Болезни нервной системы пушных зверей.</b> 1.Самопогрызание.	ПКС-10 ПКС-7	6	-	2	2	
6 0	<b>Рахит.</b> 1.Алиментарная дистрофия печени у пушных зверей.	ПКС-10 ПКС-7	6	-	2	2	
Итого					42	68	126

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Лысенко А.А. Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных: учеб. пособие / А.А. Лысенко [и др.]. - Краснодар : КубГАУ, 2018. – 158с.
2. Коба И.С. Клинико-лабораторные исследования животных при незаразных патологиях: учеб. пособие / И.С. Коба, Ю.В. Козлов. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 69с.
- 3.Внутренние незаразные болезни: Учебное пособие для самостоятельной работы и проведения лабораторно-практических занятий с обучающимися по направлению подготовки 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза /Лысенко А.А., Коба И.С., Новикова Е.Н., Краснодар : КубГАУ, 2020. – 177 с.
4. Внутренние незаразные болезни: методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы /Лысенко А.А., Коба И.С., Новикова Е.Н., Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации



## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПКС-7 Способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

2	Общепрофессиональная практика
3	Биологическая безопасность в лабораториях
3	Биологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях
4	Лекарственные и ядовитые растения
4	Методы научных исследований в ветеринарии
4	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Биотехнология
4	Энзимология
4	Ветеринарная радиобиология
4	Радиационная безопасность продукции животноводства
5	Ветеринарная вирусология
5,6	Внутренние незаразные болезни
5,6	Эпизоотология и инфекционные болезни
7	Токсикология
7	Ветеринарная фармакология
7	Фармакотоксикологическая безопасность продуктов животноводства
7	Основы биотехники и репродукции сельскохозяйственных животных
	Учебная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	Производственная практика
6	Технологическая практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПКС-10 Способностью пользоваться специальными лабораторным оборудованием при проведении лабораторных исследований при инфекционных, инвазионных и незаразных патологиях при экспертизе мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

3,4	Микробиология
5	Ветеринарная вирусология
5	Патологическая анатомия животных
5,6	Внутренние незаразные болезни

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

5,6	Паразитология и инвазионные болезни
5,6	Эпизоотология и инфекционные болезни
	Производственная практика
8	Ветеринарно-санитарная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-7 Способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач					
<b>Знать.</b> требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии	Не знает требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии	Имеет поверхностные знания требований ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии	Знает требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии	Знает на высоком уровне требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации	Практические задания, кейс-задания, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

и и в сфере безопасности пищевой продукции	и и в сфере безопасности пищевой продукции	й Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	и и в сфере безопасности пищевой продукции	в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	
<b>Уметь:</b> оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Не умеет оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Умеет на низком уровне оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Умеет на достаточном уровне оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Умеет на высоком уровне оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Практические задания, кейс-задания, доклад
<b>Владеть:</b> оформлением по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов,	Не владеет оформлением по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов,	Частично владеет оформлением по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов	Владеет на достаточном уровне оформлением по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Владеет на высоком уровне оформлением по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Практические задания, кейс-задания, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

подтверждающих безопасных (опасность) сельскохозяйственной продукции	подтверждающих безопасных (опасность) сельскохозяйственной продукции	в, подтверждающих безопасных (опасность) сельскохозяйственной продукции	документов, подтверждающих безопасных (опасность) сельскохозяйственной продукции	документов, подтверждающих безопасных (опасность) сельскохозяйственной продукции	
--	--	---	--	--	--

ПКС-10 Способностью пользоваться специальными лабораторным оборудованием при проведении лабораторных исследований при инфекционных, инвазионных и незаразных патологиях при экспертизе мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Знать. Стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химическим, радиологических веществ и их соединени	Не знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химическим, радиологических веществ и их соединени	Имеет поверхностные знания стандартных методик проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химическим, радиологических веществ и их соединени	Знать Стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химическим, радиологических веществ и их соединени	Знать на высоком уровне Стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химическим, радиологических веществ и их соединени	Практические задания, кейс-задания, доклад
---	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

й, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных	й, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных	веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных	й, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных	их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных	
--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p><b>Уметь</b></p> <p>Определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности</p>	<p>Не умеет определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности</p>	<p>Умеет на низком уровне определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности</p>	<p>Умеет на достаточном уровне определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности</p>	<p>Умеет на высоком уровне определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности</p>	<p>Практические задания, кейс-задания, доклад</p>
---	--	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>Владеть</b> Проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности	Не владеет проведением лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности	Частично владеет проведением лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности	Владеет проведением лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности	Владеет на высоком уровне проведением лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности	Практическое задание, кейс-задание, доклад
---	---	---	--	--	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы докладов**

1. Аэрозолетерапия, аэрозолепрофилактика.
2. Токсическая дистрофия печени, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
3. Диспепсия, этиология профилактика.
4. Диспепсия, симптоматика, лечение.
5. Безоарная болезнь, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.



6. Периодическая тимпания молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.

7. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация, клинико-физиологическая характеристика. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве.

8. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка у свиней, симптомы, диагностика и лечение.

9. Гепатоз (токсическая дистрофия печени). Этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

### **Кейс- задания**

На основании клинических признаков поставить диагноз и назначить лечение

#### **Тема: Болезни органов дыхания**

##### **Задание1**

Вид животного: Крупный рогатый скот

Возраст: 9 месяцев

Клинические признаки: Температура 40-42 С. Дыхание с открытым ртом. Конъюнктивы гиперемированы так же, как и слизистая оболочка носовой полости. Появляются катарально-гнойные истечения из носа. Кашель слабый влажный, болезненный, частый. Общее состояние ухудшается, гиподинамия. Дыхание учащенное, затрудненное. При перкуссии выявляют очаги притупления в легких в области передних и средних долей. При аускультации – жесткое везикулярное дыхание, влажные хрипы, тоны сердца глухие. В крови повышается содержание лейкоцитов, возникает нейтрофилия со сдвигом влево.

##### **Задание2**

Вид животного: Крупный рогатый скот

Возраст: 1 год 8 месяцев

Клинические признаки: Быстрая утомляемость животного во время движения, работы, сниженная продуктивность, нарушение деятельности дыхательной и пищеварительной систем. Эластичность кожи понижена, шерстный покров тусклый. Отеки подкожной клетчатки в области подгрудка, живота, дистальных участков конечностей. Отеки летучи, развиваются после ночного отдыха и значительно уменьшаются или исчезают после работы, моциона, применения мочегонных или сердечных препаратов. Напряженность стенок артерий ослаблена, артериальный пульс по частоте в верхних пределах нормы, малой волны и слабого наполнения. Сердечный толчок ослаблен. При аускультации 1-ый тон сердца усилен, 2-ой - ослаблен. В дальнейшем ослабевают оба тона, при этом 1-ый - часто раздвоен. В области трех- и двухстворчатого клапанов устанавливаются систолические эндокардиальные шумы, усиливающиеся при движении. Артериальное кровяное давление понижено, венозное – повышено. В крови

количество гемоглобина и эритроцитов уменьшено, лейкоцитоз, в лейкограмме увеличен процент лимфоцитов.

### **Задание 3**

Вид животного: Крупный рогатый скот

Возраст: 1 год

Клинические признаки: Понижение упитанности и продуктивности животных при сравнительно сохраненном аппетите и достаточном кормлении. Слабость, нормальная температура тела, пониженная упругость кожи; волосы матовые, неровные, взъерошенные, легко выщипываются, линька задерживается. Слизистые оболочки бледные, имеют желтушный оттенок. Аппетит изменчивый. Жвачка нерегулярная, рубец сокращается слабо и редко, вскоре после кормления появляется легкий, самостоятельно исчезающий метеоризм рубца. Перистальтика кишечника усилена, урчащая или ослаблена. Выделяются газы.

### **Задание 4**

Вид животного: Крупный рогатый скот

Возраст: 2 года

Клинические признаки: Общее угнетение, потеря аппетита, повышение температуры тела, болезненность в области почек, частое мочеиспускание малыми порциями. Отеки подкожной клетчатки в области век, подгрудка, живота, конечностей, повышается кровяное давление с усилением второго тона на аорте. Усиливается жажда, сухость во рту, появляется рвота. Усиливаются признаки сердечной недостаточности, уремии и развивается анемия.

### **Задание 5**

Вид: Свиньи

Возраст: 6 недель

Клинические признаки: Бледность кожи и видимых слизистых оболочек, отечность век, вялость. Снижена подвижность поросят, малоактивны, зарываются в подстилку, плохо сосут мать, быстро отстают в росте, щетина грубая, ломкая, а кожа морщинистая. Извращение аппетита. Нарушено пищеварение. Живот вздут, отмечаются поносы, чередующиеся с запорами. В кале примесь слизи. В крови снижен гемоглобин с 100 до 30-35 г/л. Количество эритроцитов не изменено.

### **Задание 6**

Вид животного: курица

Возраст: 6 месяцев

Клинические признаки: задержка роста, снижение массы тела, гребешок и сережки белые, угнетенное состояние, слабость, судороги конечностей, снижение аппетита, нарушение координации

движений, расстройство пищеварительного тракта, помутнение глаз, конъюнктивит, на коже различные пораженные и шелушащиеся участки.

### **Задание 7**

Вид животного: нутрия

Возраст: 1 год

Клинические признаки: уменьшение аппетита, рвота, депрессия и понос. Фекалии не сформированы, жидкие, со слизью разного цвета (серый, светло-розовый, зеленый или бурый). Профузный понос со слизью и кровью. Рвота кровянистой жидкостью или фекалии, напоминающие по цвету и консистенции деготь. Проявляется цианоз, анемия.

### **Практические задания**

#### **Задание 1**

Теленку массой 70 кг с профилактической целью необходимо дать рыбий жир, в 1 мл которого путем биологического исследования установлено 0,15 мг витамина А.

#### **Задание 2**

Рассчитать количество масляного раствора витамина А, необходимое для введения больному теленку массой 70 кг.

#### **Задание 3**

Сколько надо дать рыбьего жира теленку месячного возраста (70 кг) для профилактики рахита?

#### **Задание 4**

Сколько надо ввести тиамин-бромид поросенку-отъемышу, если в аптеке имеется 0,6%-ный его раствор. Доза поросенку тиамин-бромид- 20 мг.

#### **Задание 5**

Теленку (70 кг) рассчитать дозу масляного концентрата витамина Д, в 1 мл которого содержится 100000 И.Е.

#### **Задание 6**

Ягненку, массой в 2 кг необходимо ввести селенит натрия. Рассчитать количество раствора 0,1 %-ной и 0,5 %-ной концентрации.

#### **Задание 7**

Какой объем токоферола нужно ввести теленку?

#### **Задание 8**

Какой объем 5%-ного раствора альфатокоферола ацетата надо ввести теленку?

## Вопросы к зачету

1. Задачи ветеринарных специалистов в области профилактики и лечения внутренних болезней животных
2. Какую проводят запись и как используют результаты клинического и лабораторного исследования при проведении диспансеризации.
3. Анализ кормления и содержания животных при диспансеризации.
4. Сущность этиотропной терапии, и ее примеры.
5. Сущность серотерапии и гемотерапии.
6. Сущность тканевой терапии, и ее применение в ветеринарии.
7. Примеры терапии регулирующей нервно-трофические функции.
8. Сущность заместительной терапии.
9. Симптоматическая терапия, и ее применение в ветеринарии.
10. Светолечение. Применение инфракрасных лучей в ветеринарии.
11. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей и их применение в ветеринарии.
12. Методика электрофореза. Преимущества, показания и противопоказания к его применению.
13. Электротерапия импульсными токами низкой частоты и напряжения.
14. Дарсонвализация (терапия высокочастотным током высокого напряжения).
15. Сущность индуктотермии. Показания и противопоказания к ее применению.
16. Микроволновая терапия, ее преимущество перед индуктотермией.
17. Диетическое лечение животных.
18. Резистентность организма и способы её повышения.
19. Механотерапия, кинезотерапия (активный и пассивный моцион).
20. Ультравысокочастотная терапия и ее применение в ветеринарии.
21. Патогенетическая терапия при заболеваниях животных.
22. Принципы ветеринарной терапии: профилактический, комплексный, активный и экономическая целесообразность.
23. Этиология, патогенез острого бронхита, симптомы, диагностика и лечение.
24. Этиология, патогенез хронического бронхита, симптомы и лечение.
25. Катаральная бронхопневмония, этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
26. Лечение и профилактика бронхопневмонии у телят и поросят.
27. Дифференциация бронхита, отека легких и бронхопневмонии.
28. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии и бронхопневмонии.
30. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической и аспирационной пневмоний.

### 31. Основные принципы антибиотической терапии больных животных.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Задачи ветеринарных специалистов в области профилактики и лечения внутренних болезней животных
2. Методика диспансеризации. Анализ, каких производственных показателей берется за ряд лет.
3. Клиническое исследование животных при диспансеризации.
4. Какую проводят запись и как используют результаты клинического и лабораторного исследования при проведении диспансеризации.
5. Анализ кормления и содержания животных при диспансеризации.
6. Сущность этиотропной терапии, и ее примеры.
7. Сущность серотерапии и гемотерапии.
8. Сущность тканевой терапии, и ее применение в ветеринарии.
9. Примеры терапии регулирующей нервно-трофические функции.
10. Сущность заместительной терапии.
11. Симптоматическая терапия, и ее применение в ветеринарии.
12. Светолечение. Применение инфракрасных лучей в ветеринарии.
13. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей и их применение в ветеринарии.
14. Методика электрофореза. Преимущества, показания и противопоказания к его применению.
15. Электротерапия импульсными токами низкой частоты и напряжения.
16. Дарсонвализация (терапия высокочастотным током высокого напряжения).
17. Сущность индуктотермии. Показания и противопоказания к ее применению.
18. Микроволновая терапия, ее преимущество перед индуктотермией.
19. Диетическое лечение животных.
20. Резистентность организма и способы её повышения.
21. Механотерапия, кинезотерапия (активный и пассивный моцион).
22. Ультравысокочастотная терапия и ее применение в ветеринарии.
23. Патогенетическая терапия при заболеваниях животных.
24. Принципы ветеринарной терапии: профилактический, комплексный, активный и экономическая целесообразность.
25. Этиология ринита, симптомы и лечение.
26. Ларингит этиология, симптомы, лечение и профилактика.
27. Этиология, патогенез острого бронхита, симптомы, диагностика и лечение.
28. Этиология, патогенез хронического бронхита, симптомы и лечение.
29. Катаральная бронхопневмония, этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
30. Лечение и профилактика бронхопневмонии у телят и поросят.
31. Дифференциация бронхита, отека легких и бронхопневмонии.

32. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
33. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии и бронхопневмонии.
34. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии от экссудативного плеврита. Особенности лечебных мероприятий.
35. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической и аспирационной пневмоний.
36. Этиология гипостатической и метастатической пневмоний и меры борьбы с ними.
37. Классификация пневмоний. Синдромы легочной недостаточности.
38. Гиперемия и отек легких. Этиология, симптомы и принципы их лечения.
39. Альвеолярная эмфизема легких, этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
40. Интерстициальная эмфизема легких.
41. Плеврит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
42. Пневмоторакс. Этиология, симптомы, диагностика и лечение.
43. Этиология гидроторакса, гемоторакса. Симптомы, диагностика и лечение.
44. Основные принципы антибиотической терапии больных животных.
45. Профилактика болезней органов дыхания.
46. Перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
47. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика
48. Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
49. Эндокардит. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
50. Дифференциальная диагностика болезней сердца (перикардит, миокардит, миокардоз).
51. Понятия о компенсированных и декомпенсированных пороках сердца, разница в лечебных мероприятиях.
52. Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
53. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.
54. Этиология стоматита, диагностика и лечение.
55. Этиология фарингита, симптомы и лечение.
56. Этиология закупорки пищевода, симптомы, диагностика и лечение.
57. Гипотония и атония преджелудков, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.
58. Этиология алкалоза рубца, патогенез, симптомы и лечение.
59. Паракератоз рубца, этиология, симптомы, лечение и профилактика.

60. Этиология закупорки книжки, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

61. Травматический ретикулит, ретикулоперикардит, ретикулоперитонит. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

62. Смещение сычуга. Этиология, симптомы, лечение и профилактика.

63. Этиология и патогенез пареза рубца. Симптомы, диагноз, лечение и профилактика.

64. Варианты оказания лечебной помощи при тимпании рубца при массовых заболеваниях животных.

65. Диагностика и профилактика травматизма пищеварительных органов у крупного рогатого скота.

66. Этиология, патогенез алкалоза рубца, симптомы и лечение.

67. Классификация тимпании рубца. Этиология, симптомы, диагностика, и лечение.

68. Классификация болезней желудка с явлением колик, ее клиническое и практическое значение.

69. Методы диагностики болезней лошадей с явлением колик.

70. Метеоризм кишечника. Этиология, патогенез, симптомы, лечение.

71. Кишечные спазмы (энтералгия) этиология, патогенез, симптомы, диагностика и лечение.

72. Гипероацидный гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.

73. Гипоацидный гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.

74. Острое расширение желудка у лошадей. Этиопатогенез, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика

75. Этиология, патогенез гастроэнтерита, симптомы, диагностика и лечение.

76. Энтероколит. Этиология, симптомы, диагностика и лечение.

77. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка у свиней, симптомы, диагностика и лечение.

78. Химостаз. Этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

79. Копростазы у лошадей. Клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика.

80. Классификация катаров желудка и кишечника по Домрачеву. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

81. Принципы лечения лошадей при заболеваниях с явлениями колик.

82. Основные синдромы болезней печени. Острый паренхиматозный гепатит. Этиопатогенез. клиника, диагностика, лечение и профилактика.

83. Гепатоз (токсическая дистрофия печени). Этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

84. Основные синдромы болезней почек. Нефрит, пиелонефрит, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

85. Нефроз, этиопатогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
86. Дифференциальная диагностика нефрита и нефроза.
87. Болезни мочевыводящих путей. Пиелит, уроцистит, этиопатогенез, симптомы, диагностика, течение и профилактика.
88. Мочекаменная болезнь, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
89. Хроническая гематурия крупного рогатого скота. Этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
90. Классификация болезней крови. Постгеморрагическая анемия, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
91. Гемолитическая анемия, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
92. Гипо- и апластическая анемии, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
93. Классификация болезней нервной системы. Анемия и гиперемия головного мозга, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
94. Солнечный и тепловой удары, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
95. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация, клинико-физиологическая характеристика.
96. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве.
97. Отравление животных нитратами и нитритами, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
98. Отравление животных мочевиной и поваренной солью, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
99. Отравление животных ядовитыми растениями с преимущественным поражением пищеварительной системы (лютиковыми, паслёновыми, рапсовыми, горчичными).
100. Отравление животных ядовитыми растениями с преимущественным поражением нервной системы (хвощами, полынью, чемерицей, вехом ядовитым).
101. Отравление животных растениями с фотодинамическим действием (зверобоем, гулявником, гречихой, клевером)
102. Перитонит, асцит, этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
103. Физиологические особенности организма новорождённого молодняка.
104. Гипотрофия молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
105. Гипоксия молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
106. Диспепсия, этиология профилактика.
107. Диспепсия, симптоматика, лечение.



108. Безоарная болезнь, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.

109. Периодическая тимпания молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.

110. Токсическая дистрофия печени, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.

111. Аэрозолетерапия, аэрозолепрофилактика.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Доклад**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

## **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

## **Критерии оценки знаний обучающегося при написании практических заданий.**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Критерии оценки на зачете**

Оценки «**зачтено**» и «**не зачтено**» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка

«зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Критерии оценки знаний при проведении экзамена**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### Основная учебная литература

1. Внутренние болезни животных. Для ссузов. [Электронный ресурс] : учеб. / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2012. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3555>

### Дополнительная учебная литература

1. Данилкина, О.П. Основы внутренних незаразных болезней: методические указания. [Электронный ресурс] : метод.указ. — Электрон.дан. — Красноярск :КрасГАУ, 2013. — 75 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90780>

2. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44761>

3. Внутренние незаразные болезни животных. Практикум : учеб.пособие / под ред. И.М. Карпутя, А.П. Курденко, С.С. Абрамова. - Минск : ИВЦ Минфина, 2010. - 464с. - ISBN 978-985-6921-52-3 : 949р. - 3 экз.

4. Коробов, А.В. Практикум по внутренним болезням животных. [Электронный ресурс] : учеб. / А.В. Коробов, Г.Г. Щербаков. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/202>

5. Внутренние болезни животных. Для ссузов. [Электронный ресурс] : учеб. / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2012. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3555>

6. Клиническая диагностика внутренних болезней животных. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.П. Ковалев [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71752>

7. Внутренние болезни животных : учебник / под ред. Уша Б.В. - М. : Колос, 2010. - 311 с. - ISBN 978-5-9532-0797-3 : 749р. - 5 экз.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	16.07.2018 16.07.2019  17.07.2019 17.07.2020	Договор № 3135 ЭБС  Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология	Интернет доступ	12.01.19.- 12.01.20	ООО «Изд-во Лань» Контракт №237

		хранения и переработки пищевых продуктов		12.01.20 12.01.21	Контракт №940
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.18- 11.05.19  12.05.19 11.11.19.  12.11.19-11.05.20  12.05.20 11.11.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №4617/18  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5202/19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Внутренние незаразные болезни: Учебное пособие для самостоятельной работы и проведения лабораторно-практических занятий с обучающимися по направлению подготовки 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза /Лысенко А.А., Коба И.С., Новикова Е.Н., Краснодар : КубГАУ, 2020. – 177 с. (образовательный портал КубГАУ)

2. Внутренние незаразные болезни: методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы /Лысенко А.А., Коба И.С., Новикова Е.Н., Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. (образовательный портал КубГАУ)

3. Г.А. Бурменская Клинико-лабораторные исследования животных со стоматитами, фарингитами, болезнями пищевода. Методические указания к

проведению лабораторных занятий / Г.А. Бурменская, А.Х. Шантыз–  
Краснодар:КубГАУ,2011. – 14с.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **11.3. Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Внутренние незаразные болезни	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.



## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между

- смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение

и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.