

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета управления

  
профессор В. Г. Кудряков  
17 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Контроль и надзор в системе государственного и муниципального**  
**управления**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здо-  
ровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность**  
**«Государственное и муниципальное управление»**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:

к.э.н., доцент



О.П. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 10.05.2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
д.э.н., профессор



Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 16.05.2023 № 5.

Председатель  
методической комиссии  
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.э.н., профессор



Ю.Г. Лесных

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления» является формирование навыков разработки моделей и инструментов реализации контроля и надзора в системе государственного и муниципального управления на основе риск-ориентированного подхода.

### **Задачи дисциплины:**

- получение навыков использования методики моделирования контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода на государственном и муниципальном уровне;
- формирование умений определять целесообразность применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении;
- выработка навыков организации мероприятий по контролю и надзору в государственном и муниципальном управлении.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения дисциплины «Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)»)

всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

– умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;

– умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>23</b>	<b>11</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	22	10
— лекции	12	4
— практические	10	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— защита курсовых работ	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85</b>	<b>97</b>
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения и на 2 курсе в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретические основы государственного контроля и надзора.</b> Понятие «контроля» и «надзора», соотношение понятий и отличия. Субъекты и объекты контроля. Классификация видов государственного контроля. Цели и функции контроля и надзора в системе государственного и муниципального управления.	ОПК-2	4	2	2	-	-	14
2	<b>Надзор как вид государственного контроля.</b> Понятие и содержание надзорной деятельности: понятие, формы и методы осуществления. Отличие контроля от надзора по содержанию, предметному составу, субъектам, методам осуществления и формам реагирования по выявленным нарушениям. Виды и субъекты надзорной деятельности. Мероприятия по контролю и надзору в государственном и муниципальном управлении.	ОПК-7	4	2	2	-	-	14
3	<b>Моделирование и реализация государственного контроля и надзора на основе риск-ориентированного подхода.</b> Риск-ориентированный подход моделирования контрольно-надзорной деятельности. Категории и индикаторы риска. Цели и методы оценки риска в государственном и муниципальном управлении. Меры по снижению риска. Целесообразность применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении. Оценка эффективности контрольно-надзорной деятельности.	ОПК-2, ОПК-7	4	2	2	-	-	14
4	<b>Правовые основы и принципы государственного контроля и надзора.</b>	ОПК-7	4	2	2	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>надзора.</b> Конституционные основы контрольной деятельности в государственном и муниципальном управлении. Правовое регулирование деятельности государственных органов, обладающих контрольно-надзорными полномочиями. Принцип разделения властей в реализации контрольных функций. Делегированный контроль. Проблема дублирования функций и объектов контроля (надзора) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.							
5	<b>Контроль и надзор за органами и должностными лицами в государственном и муниципальном управлении.</b> Судебный контроль - стержневой институт правового порядка и эффективности государственного и муниципального управления. Понятие и виды судебного контроля. Прокурорский надзор за органами и должностными лицами на региональном и муниципальном уровнях. Административное контрольно-надзорное производство. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления о контрольно-счетных органах власти.	ОПК-2, ОПК-7	4	2	-	-	14	
6	<b>Эволюция институтов государственного контроля и надзора в России.</b> История зарождения государственного и муниципального контроля и надзора. Современная система государственного и муниципального контроля и надзора. Проблемы регулирования механизмов контрольно-надзорной деятельности в РФ и пути совершенствования. Тенденции развития институтов государственного и муниципального контроля в России.	ОПК-7	4	2	2	-	-	15
<b>Итого</b>				<b>12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>85</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретические основы государственного контроля и надзора.</b> Понятие «контроля» и «надзора», соотношение понятий и отличия. Субъекты и объекты контроля. Классификация видов государственного контроля. Цели и функции контроля и надзора в системе государственного и муниципального управления.	ОПК -2	4	2	2	-	-	14
2	<b>Надзор как вид государственного контроля.</b> Понятие и содержание надзорной деятельности: понятие, формы и методы осуществления. Отличие контроля от надзора по содержанию, предметному составу, субъектам, методам осуществления и формам реагирования по выявленным нарушениям. Виды и субъекты надзорной деятельности. Мероприятия по контролю и надзору в государственном	ОПК -7	4	2	2	-	-	14

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	и муниципальном управлении.							
3	<b>Моделирование и реализация государственного контроля и надзора на основе риск-ориентированного подхода.</b> Риск-ориентированный подход моделирования контрольно-надзорной деятельности. Категории и индикаторы риска. Цели и методы оценки риска в государственном и муниципальном управлении. Меры по снижению риска. Целесообразность применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении. Оценка эффективности контрольно-надзорной деятельности.	ОПК -2, ОПК -7	4		2	-	-	16
4	<b>Правовые основы и принципы государственного контроля и надзора.</b> Конституционные основы контрольной деятельности в государственном и муниципальном управлении. Правовое регулирование	ОПК -7	4			-	-	16



№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	<p>деятельности государственных органов, обладающих контрольно-надзорными полномочиями. Принцип разделения властей в реализации контрольных функций. Делегированный контроль. Проблема дублирования функций и объектов контроля (надзора) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</p>							
5	<p><b>Контроль и надзор за органами и должностными лицами в государственном и муниципальном управлении</b> Судебный контроль стержневой институт правового порядка и эффективности государственного и муниципального управления. Понятие и виды судебного контроля. Прокурорский надзор за органами и должностными лицами на региональном и муниципальном уровнях. Административное контрольно-надзорное производство.</p>	ОПК -2, ОПК -7	4			-	-	17

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Самостоятельная работа
	Нормативные правовые акты органов местного самоуправления о контрольно-счетных органах власти.							
6	<b>Эволюция институтов государственного контроля и надзора в России.</b> История зарождения государственного и муниципального контроля и надзора. Современная система государственного и муниципального контроля и надзора. Проблемы регулирования механизмов контрольно-надзорной деятельности в РФ и пути совершенствования. Тенденции развития институтов государственного и муниципального контроля в России.	ОПК -7	4			-	-	20
Итого				<b>4</b>	<b>6</b>	-	-	<b>97</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления: метод. указания к практическим и семинарским занятиям для обучающихся по

направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / О. П. Шевченко, А. Г. Алексеенко – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 49 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11449>

2. Контроль и надзор в государственном и муниципальном управлении: метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / О. П. Шевченко, А. Г. Алексеенко – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 40 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11450>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</b>	
2	Планирование и организация работы органа публичной власти
2	Стратегическое управление
4	<i>Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления</i>
2	Ознакомительная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</b>	
1	Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении
3	Методика преподавания управленческих дисциплин
4	<i>Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления</i>
2	Научно-исследовательская практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</b>					
ОПК-2.3 Владеет методикой моделирования контрольно-надзорной деятельности и на основе риск-ориентированного подхода на государственном и муниципальном уровне.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад эссе творческое задание тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета
<b>ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</b>					
ОПК-7.4 Умеет определять целесообразность применения инструментов в экспертно-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	доклад эссе творческое задание кейсы тесты вопросы и задания для

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
аналитической деятельностью и в государственном и муниципальном управлении	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	проведения зачета

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы докладов**

##### **Тема 1**

1. Общий контроль в системе государственного и муниципального управления: понятие, виды и содержание
2. Общественный контроль в сфере государственного управления: понятие и формы
3. Отраслевой контроль, его отличительные особенности от межотраслевого контроля и общего контроля по правовой регламентации и характеристикам

##### **Тема 2**

4. Понятие надзора, его правовая основа и классификация
5. Система государственного надзора министерств здравоохранения, труда и социального развития РФ за обеспечением мер в сфере охраны здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, трудовой др.
6. Государственный экологический контроль и надзор

##### **Тема 3**

7. Методика моделирования контрольно-надзорной деятельности
8. Риск-ориентированный подход на государственном и муниципальном уровне
9. Виды инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении

#### **Тема 4**

10. Президентский контроль: понятие и содержание
11. Парламентский контроль: понятие и содержание
12. Административный надзор: характеристика, содержание и правовая основа

#### **Тема 5**

13. Общий прокурорский надзор: понятие, основы законодательного регулирования, формы осуществления и реагирования на правонарушения
14. Судебный контроль: понятие, классификация и формы его осуществления
15. Внутриведомственный контроль: сущность и содержание.

#### **Тема 6**

16. Система уполномоченных государственных органов, осуществляющих финансовый контроль.
17. Система Бюджетного контроля.
18. Единая система государственного контроля за соблюдением налогового законодательства.

### **Рекомендуемая тематика эссе**

#### **Тема 1**

1. Иные виды контрольной деятельности в отраслях государственного управления (земельной, таможенной, правоохранительной, безопасности, транспортной и др.) : правовая и нормативная база.
2. Система банковского и страхового контроля: правовая и нормативная база

#### **Тема 2**

3. Система государственного надзора министерств здравоохранения, труда и соцразвития РФ за обеспечением мер в сфере охраны здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, трудовой др.
4. Государственный экологический контроль и надзор: правовая и нормативная база.

#### **Тема 3**

5. Выработка решений, позволяющих определить целесообразность применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении.
6. Контрольно-надзорная деятельность, осуществляемая государственными учреждениями и федеральными государственными учреждениями: перечень и функции, выработка решений.

#### **Тема 4**

7. Уведомительный порядок организациями и ИП соответствующих контролирующих органов: как учесть правовую базу

8. Порядок проведения проверок юридических лиц и ИП: плановые и внеплановые, документарные и выездные.

#### **Тема 5**

9. Выработка решений, учитывающих правовую и нормативную базу, специальными структурными контрольными подразделениями внутри федеральных органов исполнительной власти

10. Система уполномоченных государственных органов, осуществляющих финансовый контроль: правовая и нормативная база

#### **Тема 6**

11. Федеральная государственная информационная система «ИС «Мониторинг».

12. Единая система государственного контроля за соблюдением налогового законодательства.

### **Творческое задание**

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе, участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования).

На семинарских занятиях применяются интерактивные технологии обучения. Магистранты готовят и защищают перед оппонентами творческие задания по следующим проблемным аспектам:

#### **Тема 1**

1. Классификация видов государственного контроля в зависимости от организационной взаимосвязи субъектов и объектов контроля (надведомственный, отраслевой, надотраслевой, межотраслевой, внутриведомственный и подведомственный контроль).

2. Классификация видов государственного контроля в зависимости от содержания деятельности (финансовый, бюджетный, валютный, банковский, за законностью, обеспечения эпидемиологического благополучия, противопожарной или ядерной безопасности и т.д. ).

3. Классификация видов государственного контроля в зависимости от сферы государственного управления (виды государственного контроля в экономике, социальной сфере, административно-управленческой, правоохранительной, финансово- бюджетной, экологической и др.).

#### **Тема 2**

4. Роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в осуществлении контрольной деятельности, формы реагирования на нарушения законности в системе государственного и муниципального управления.

5. Общественный контроль: понятие, субъекты и формы осуществления

6. Оценка эффективности и результативности государственного и муниципального контроля и надзора

### **Тема 3**

7. Использование методики моделирования контрольно-надзорной деятельности в различных странах
8. Привлечение экспертов и экспертных организаций к проведению контрольно-надзорных мероприятий.
9. Система управления рисками причинения вреда при осуществлении государственного и муниципального контроля и надзора
10. Модели оценки риска причинения вреда при осуществлении государственного и муниципального контроля и надзора.

### **Тема 4**

11. Общественные институты по обеспечению законности в Российской Федерации.
12. Законность, дисциплина и целесообразность в деятельности органов исполнительной власти: понятие, содержание и соотношение.
13. Государственный контроль в механизме обеспечения законности и его характеристика: понятие и содержание.

### **Тема 5**

14. Порядок организации и проведения плановых и внеплановых проверок
15. Права и обязанности должностных лиц органа контроля и надзора при проведении мероприятий государственного и муниципального контроля и надзора
16. Документальное оформление результатов проведения мероприятий государственного и муниципального контроля и надзора

### **Тема 6**

17. Проблемы единства системы контрольных органов: разнообразие субъектов контроля, функциональная самостоятельность, неподчиненность субъектов и объектов контроля, совмещение властных функций и полномочий с функциями хозяйствующих субъектов конкурентного характера.
18. Проблемы дублирования функций и объектов контроля, централизации функций на федеральном уровне, пробелов правового регулирования.
19. Делегированный контроль и контроль за исполнением делегированных полномочий.

### **Кейсы (пример)**

#### *1. Рассмотрите практическую ситуацию:*

В повестку дня заседания муниципального собрания района был внесен вопрос об уменьшении расходной части местного бюджета в связи с невыполнением ее доходной части. Прокуратура направила муниципальному собранию предупреждение о недопустимости нарушения закона в связи с тем, что уменьшению согласно проекту должны были подвергнуться расходы на социальные выплаты, что повлекло бы нарушение прав граждан. Правовое управление аппарата муниципального собрания дало ответ, что на текущую дату неизвестно, будет ли принято решение об уменьшении расходной части



местного бюджета в том виде, в котором оно было внесено бюджетной комиссией. Если будет, то в таком случае прокуратура сможет вмешаться и высказать свое мнение по поводу соблюдения законности. Вмешательство же в деятельность представительного органа муниципального образования на этапе рассмотрения проекта является недопустимым и нарушает принцип разделения властей.

Кто прав в данном случае? На основе анализа ст. 77 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» обоснуйте, в чем именно проявляется координирующая функция прокуратуры при осуществлении контроля и надзора за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления.

## *2. Рассмотрите практическую ситуацию:*

Индивидуальный предприниматель обратился в Арбитражный суд с заявлением о признании незаконным отказа Администрации города в выдаче разрешения на ввод объекта в эксплуатацию и обязанности выдать соответствующее разрешение. Как следует из материалов дела, завершив реконструкцию объекта капитального строительства, индивидуальный предприниматель обратился в администрацию с заявлением о выдаче разрешения на ввод соответствующего объекта в эксплуатацию.

Администрация города сообщила индивидуальному предпринимателю об отказе в выдаче разрешения на ввод в эксплуатацию объекта капитального строительства по причине отсутствия заключения органа государственного строительного надзора о соответствии реконструированного объекта капитального строительства требованиям технических регламентов и проектной документации, в том числе требованиям энергетической эффективности и оснащенности приборами учета используемых энергетических ресурсов.

По мнению индивидуального предпринимателя, отсутствие заключения органа государственного строительного надзора не препятствовало администрации самостоятельно, в пределах предоставленной ей компетенции, осуществить осмотр объекта на предмет соответствия его требованиям, установленным в разрешении на строительство и в градостроительном плане земельного участка. Арбитражный суд принял сторону Администрации города.

Обосновано ли это? Для аргументации своего ответа используйте ст. 8 и ст. 55 Градостроительного кодекса Российской Федерации.

## **Тестовые задания**

1. В орган муниципального контроля поступило заявление юридического лица на получение специального разрешения (лицензии) на право осуществления отдельных видов деятельности. Упорядочите алгоритм действий органа муниципального контроля в данном случае.

уведомление юридического лица о проверке

подготовка мотивированного представления о назначении внеплановой проверки

предварительный запрос дополнительных сведений и материалов

представление заявления и документов на согласование в прокуратуру

2. В орган муниципального контроля поступило анонимное заявление об угрозе причинения вреда жизни и здоровью граждан. Упорядочите алгоритм действий органа муниципального контроля в данном случае.

обращение в суд о взыскании расходов в связи с рассмотрением заявления

принятие мер к установлению обратившегося лица

проведение предварительной проверки поступившей информации

прекращение предварительной проверки по обнаружению заведомо ложных сведений

3. В какой последовательности следует проводить контрольно-надзорные действия при документарной проверке?

истребование письменных пояснений в контролирующий орган

размещение сведений в Едином реестре контрольных (надзорных) мероприятий

экспертиза

истребование документов в контролирующий орган

4. Упорядочите алгоритм действий Центрального банка при осуществлении текущего надзора

выявление направлений деятельности банка, подверженных наибольшим рискам

подготовка предложений о применении мер надзорного реагирования

обобщение и анализ доступной информации о деятельности банков

формирование заключения о жизнеспособности банка

5. Упорядочите алгоритм действий при проведении выездной налоговой проверки юридического лица

истребование документов

проведение инвентаризации и осмотра

составление акта налоговой проверки

составление справки о проведенной проверке

6. Упорядочите алгоритм действий при разработке проекта плана контрольных (надзорных) мероприятий.

включение объекта в проект плана

присвоение объекту категории риска

соотнесение объекта с критериями риска причинения вреда (ущерба)

выбор объекта контроля

7. Упорядочите алгоритм действий при утверждении ежегодного плана контрольных (надзорных) мероприятий.

размещение плана на официальных сайтах контрольных (надзорных) органов

рассмотрение и учет органами контроля предложений прокуратуры по проекту плана

утверждение проекта плана

размещение контрольным органом проекта плана в ФГИС «Единый реестр контрольных (надзорных) мероприятий»

8. В какой последовательности следует работать комиссии при составлении сводного отчета о выполнении муниципального задания образовательными учреждениями?

анализ соответствия качества услуг стандартам

приведение рекомендаций по достижению запланированных показателей

анализ фактических и плановых показателей

приведение сведений о решениях, принятых по итогам проведения контроля

9. Истек срок исполнения юридическим лицом ранее выданного предписания об устранении нарушения обязательных требований. Упорядочите алгоритм действий контрольно-надзорных органов в данном случае.

уведомление юридического лица о проверке

осуществление контрольно-надзорных действий

представление заявления на согласование в прокуратуру

представление акта о проведении контрольно-надзорных действий в прокуратуру

10. В орган муниципального контроля поступило заявление граждан о возникновении угрозы причинения вреда музейным предметам. Упорядочите алгоритм действий органа муниципального контроля в данном случае.

подготовка мотивированного представления о назначении внеплановой проверки

предварительный запрос дополнительных сведений и материалов

уведомление должностного лица о проверке за 24 ч

представление заявления и документов на согласование в прокуратуру

11. В текущем году планируемое выделение бюджетных средств на выполнение функций по контролю (надзору) составляло 59 397 тыс. рублей. Фактически было выделено 71 647 тыс. рублей. На сколько процентов был перевыполнен план?

20,6%

82,9%

17,1%

120,6%

12. В текущем году должностным лицам органов муниципального контроля поступило 779 обращений от граждан. Среднесписочная численность штата лиц органов муниципального контроля в текущем году составляет 262 человека. Число рассмотренных обращений в расчете на одного работника составляет:

2,97

0,33

1,1

0,5

13. Численность экспертов и представителей экспертных организаций, привлекаемых к проведению мероприятий по контролю в прошлом году составила 27 человек, в текущем – 18 человек. Рассчитайте абсолютное и относительное отклонение.

-9 и -0,33

+9 и +0,33

1,5 и 0,66

-1,5 и -0,66

14. В прошлом году органами муниципального контроля было проведено 2337 внеплановых проверок индивидуальных предпринимателей. В текущем году число таких проверок составило 1810. Рассчитайте темп роста внеплановых проверок индивидуальных предпринимателей за год.

77,45%

129,1%

22,55%

29,1%

15. В текущем году органами муниципального контроля было проведено 1334 выездные проверки. Из них: в отношении юридических лиц – 1069, в отношении индивидуальных предпринимателей – 14; в отношении физических лиц – 251. Доля проверок, приходящихся на каждую группу, в общей структуре, составит соответственно:

80%, 1%, 19%

19%, 80%, 1%

50%, 25%, 25%

1,24%, 95%, 5,31%

16. В прошлом году органами муниципального контроля (надзора) было выдано 458 предписаний; из них не исполнено – 52. В текущем году было выдано 524 предписания; из них не исполнено – 123. На сколько процентных пунктов снизилась доля исполнения предписаний?

12,1 п.п.

2,36 п.п.

0,42 п.п.

1,14 п.п.

17. Общее количество юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, в отношении которых в ходе проведения проверок выявлены правонарушения в прошлом году составляло 1404 ед., в текущем году – 1654 ед. Рассчитайте темп прироста правонарушений.

+17,8%

+117,8%

+84,8%

+0,85%

18. Рассчитайте прирост плановых проверок за год, используя исходные данные:

Категория	Год 1, количество плановых	Год 2, количество плановых
-----------	----------------------------	----------------------------

риска	проверок., ед.	проверок, ед.
Высокая	48 431	50 369

+4%

+104%

+14%

-4%

19. Рассчитайте долю плановых проверок объектов, относящихся к средней категории риска, используя исходные данные:

Категория риска	Количество плановых проверок, ед.
Высокая	1 121
Значительная	218
Средняя	869
Итого:	2 208

39,36%

77,5%

60,4%

22,5%

20. Рассчитайте долю плановых проверок объектов, относящихся к значительной категории риска, используя исходные данные:

Категория риска	Количество плановых проверок, ед.
Высокая	1 121
Значительная	218
Средняя	869
Итого:	2 208

9,87%

19,4%

0,11%

10,13%

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.**

### ***Вопросы к зачету***

1. Понятие «контроль» и «надзор»: соотношение и различия.
2. Использование риск-ориентированного подхода при моделировании контрольно-надзорной деятельности
3. Понятие «государственный контроль» как одна из форм осуществления государственной власти и контрольно-надзорной деятельности: его основные элементы и целевая направленность.
4. Сущность и социальное назначение государственного контроля и надзора в сфере исполнительной власти.
5. Государственный контроль за исполнительной властью.
6. Государственный контроль и административное принуждение.
7. Соотношение понятий «государственный контроль» и «административный надзор».
8. История зарождения государственного контроля в дореволюционной России.
9. Контроль в системе управления социалистического государства. Конституционные основы прокурорского надзора в Советском государстве.
10. Развитие институтов государственного контроля и надзора в современной России.
11. Реорганизация государственного контроля в условиях административной реформы.
12. Проблемы единства системы контрольных органов.
13. Классификации функций органов государственного контроля.
14. Проблемы дублирования функций и объектов контроля, централизации функций на федеральном уровне, пробелов правового регулирования.
15. Делегированный контроль и контроль за исполнением делегированных полномочий.
16. Привлечение экспертов и экспертных организаций к проведению контрольно-надзорных мероприятий.
17. Федеральные службы контроля и надзора, инспекции, др. органы, осуществляющие специализированные контрольные функции.
18. Специальные структурные контрольные подразделения внутри федеральных органов исполнительной власти.
19. Контрольно-надзорная деятельность, осуществляемая государственными учреждениями и федеральными государственными учреждениями: перечень и функции.

20. Федеральная государственная информационная система «ИС «Мониторинг».

**Примерные тестовые задания для зачета**

1. Рассчитайте долю плановых проверок объектов, относящихся к средней категории риска, используя исходные данные:

Категория риска	Количество плановых проверок, ед.
Высокая	1 121
Значительная	218
Средняя	869
Итого:	2 208

39,36%

77,5%

60,4%

22,5%

2. Рассчитайте долю плановых проверок объектов, относящихся к значительной категории риска, используя исходные данные:

Категория риска	Количество плановых проверок, ед.
Высокая	1 121
Значительная	218
Средняя	869
Итого:	2 208

9,87%

19,4%

0,11%

10,13%

3. Упорядочите алгоритм действий при разработке проекта плана контрольных (надзорных) мероприятий.

включение объекта в проект плана

присвоение объекту категории риска

соотнесение объекта с критериями риска причинения вреда (ущерба)

выбор объекта контроля

4. В орган муниципального контроля поступило анонимное заявление об угрозе причинения вреда жизни и здоровью граждан. Упорядочите алгоритм действий органа муниципального контроля в данном случае.

обращение в суд о взыскании расходов в связи с рассмотрением заявления

принятие мер к установлению обратившегося лица

проведение предварительной проверки поступившей информации

прекращение предварительной проверки по обнаружению заведомо ложных сведений

5. В орган муниципального контроля поступило заявление граждан о возникновении угрозы причинения вреда музейным предметам. Упорядочите алгоритм действий органа муниципального контроля в данном случае.

подготовка мотивированного представления о назначении внеплановой проверки

предварительный запрос дополнительных сведений и материалов  
уведомление должностного лица о проверке за 24 ч

### ***Практические задания для зачета***

#### **Задание 1**

На основании постановления Правительства РФ от 17.08.2016 N 806 «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» *перечислите нормативно-правовые акты*, которые содержат информацию о закреплении категорий рисков (классов опасности) и критерии отнесения к ним подконтрольных лиц (объектов).

#### **Задание 2**

При закреплении категорий рисков (классов опасности) и критериев отнесения к ним подконтрольных лиц (объектов) используются две основных системы: статическая и динамическая. Первая система предусматривает присвоение класса опасности поднадзорному лицу или объекту без последующего изменения класса в зависимости от добросовестного (недобросовестного) поведения поднадзорного лица. Вторая система включает в себя не только первоначальное присвоение категории риска лицу или объекту, но и последующее регулярное изменение данной категории в зависимости от наличия нарушений, фактов привлечения к административной ответственности, иных признаков добросовестного или недобросовестного поведения подконтрольного лица.

*Сформулируйте инструменты снижения риска с использованием динамической системы, которые включают в себя: дифференциацию системы административных разрешений, систему обязательных требований, систему контрольно-надзорных мероприятий и мер административной ответственности в зависимости от присвоенной категории риска или класса опасности.*

*Методические рекомендации: общий подход имеет следующий вид: чем ниже уровень потенциальной опасности, тем менее жесткие административные разрешения требуются для осуществления подконтрольной деятельности, предъявляется меньший объем обязательных требований, осуществляется менее интенсивный и глубокий контроль, налагаются менее жесткие административные наказания.*

#### **Задание 3**

Используя Методику расчета показателя 5.1 целевой модели «Осуществление контрольно-надзорной деятельности в субъектах Российской Федерации» назовите необходимые меры для повышения эффективности внедрения информационных решений, направленных на совершенствование контрольно-надзорной деятельности в субъектах Российской Федерации.



Также перечислите показатели, характеризующие степень достижения результата.

**Компетенция ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.**

***Вопросы к зачету***

1. Оценка целесообразности применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении.
2. Конституционные основы контрольной деятельности в государственном и муниципальном управлении.
3. Правовое регулирование деятельности государственных органов, обладающих контрольно-надзорными полномочиями.
4. Современное состояние и основные тенденции развития нормативной базы о государственном контроле и надзоре.
5. Принципы организации и деятельности государственного контроля в РФ: конституционные, общие, специальные и проблемы их реализации.
6. Понятие законности в деятельности органов контрольной власти.
7. Проблема законности и целесообразности в деятельности органов контрольной власти.
8. Судебный контроль - стержневой институт правового порядка и эффективности государственного и муниципального управления.
9. Понятие и виды судебного контроля. Законодательство о судебной системе.
10. Контрольная деятельность судебной системы: проблемы разграничения компетенций, нечеткости юрисдикции видов судебной власти, эффективности.
11. Развитие конституционного контроля.
12. Понятие и содержание надзорной деятельности.
13. Виды и субъекты надзорной деятельности.
14. Административный надзор.
15. Прокурорский надзор.
16. Законодательство Российской Федерации об организации и осуществлении надзорной деятельности.
17. Конституционные и правовые основы государственного контроля и надзора.

***Примерные тестовые задания для зачета***

1. В текущем году должностным лицам органов муниципального контроля поступило 779 обращений от граждан. Среднесписочная численность штата лиц органов муниципального контроля в текущем году составляет 262 человека. Число рассмотренных обращений в расчете на одного работника составляет:

2,97

0,33

1,1

0,5

2. Численность экспертов и представителей экспертных организаций, привлекаемых к проведению мероприятий по контролю в прошлом году составила 27 человек, в текущем – 18 человек. Рассчитайте абсолютное и относительное отклонение.

-9 и -0,33

+9 и +0,33

1,5 и 0,66

-1,5 и -0,66

3. Упорядочите алгоритм действий Центрального банка при осуществлении текущего надзора

выявление направлений деятельности банка, подверженных наибольшим рискам

подготовка предложений о применении мер надзорного реагирования

обобщение и анализ доступной информации о деятельности банков

формирование заключения о жизнеспособности банка

4. Упорядочите алгоритм действий при проведении выездной налоговой проверки юридического лица

истребование документов

проведение инвентаризации и осмотра

составление акта налоговой проверки

составление справки о проведенной проверке

5. Упорядочите алгоритм действий при утверждении ежегодного плана контрольных (надзорных) мероприятий.

размещение плана на официальных сайтах контрольных (надзорных) органов

рассмотрение и учет органами контроля предложений прокуратуры по проекту плана

утверждение проекта плана

размещение контрольным органом проекта плана в ФГИС «Единый реестр контрольных (надзорных) мероприятий»

### ***Практические задания для зачета***

#### **Задание 1**

Экспертно-аналитическая деятельность, осуществляемая Счетной палатой РФ, контрольно-счетными органами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, регулируется Федеральным законом от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации», Федеральным законом от 07.02.2011 № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов

Российской Федерации и муниципальных образований», стандартами государственного аудита и другими нормативными актами.

Экспертно-аналитическую деятельность в организациях государственного сектора, необходимо рассматривать как со стороны экспертизы (экспертного исследования), так и со стороны реализации аналитических функций.

Перечислите цели и задачи экспертно-аналитической деятельности со стороны экспертизы и с при реализации аналитических функций. Аргументируйте свой ответ.

### **Задание 2**

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 N 248-ФЗ проведение мероприятий по контролю (надзору) может быть плановым и внеплановым.

Назовите и обоснуйте основания для проведения Росздравнадзором внеплановой проверки.

### **Задание 3**

Проанализируйте на выбор вид государственного контроля (надзора) по образцу, предложенному в таблице.

Наименование вида контроля (надзора)	Субъекты контрольно-надзорной деятельности	Нормативно-правовые акты, регламентирующие контрольно-надзорную деятельность	Полномочия субъектов контрольно-надзорной деятельности

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

**Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градации	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

**Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

### **Творческое задание.**

В ходе изучения дисциплины, обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков применения методов государственного и муниципального контроля.

Выполнение индивидуального задания решает следующие задачи:

- помочь обучающимся осмыслить контроль и надзор в государственном и муниципальном управлении как систему;
- рассмотреть содержание и особенности организации процесса контроля и надзора в системе государственного и муниципального управления;
- сформировать у обучающихся знания о методах контроля и надзора, технологиях разработки инструментов стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении;
- вооружить обучающихся умениями использовать методы контроля и надзора в системе государственного и муниципального управления;
- овладеть навыками разработки решений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, учитывающих правовую и нормативную базу.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;

- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

**Критерии оценивания творческого задания:**

**Оценка «отлично» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

**Оценка «хорошо» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

**Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:**

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

**Кейс-задание.**

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;

- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания:**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

#### **Зачет**

##### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании,



изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления : учеб. пособие / М. В. Зелинская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 90 с. — URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7266>

2. Грачева, Е. Ю. Правовое регулирование финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля и надзора : учебник для магистратуры / отв. ред. Е. Ю. Грачева. — 2-е изд., доп. — Москва : Норма :

ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — DOI 10.12737/1856390. - ISBN 978-5-00156-224-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856390>

3. Кленов, С. Н. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебное пособие / С.Н. Клёнов, П.Е. Кричинский, С.Н. Новиков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 268 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/5861. - ISBN 978-5-16-010110-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862393>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Овчарова, Е. В. Финансовый контроль в Российской Федерации : учебное пособие / Е. В. Овчарова. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 224 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78896.html>

2. Братановский, С. Н. Административное право России : учебник / С.Н. Братановский, К.М. Конджакулян, М.С. Братановская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 499 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/0876-8>. - ISBN 978-5-369-01798-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001188>

3. Стахов, А. И. Теория административно-процессуального регулирования контрольно-надзорных отношений : учебное пособие / А. И. Стахов. - Москва : РГУП, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-93916-871-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689638>

4. Ситник, А. А. Финансовый надзор в национальной платежной системе РФ : учебное пособие для магистратуры / А. А. Ситник, Т. Э. Рождественская, А. Г. Гузнов. - 2-е изд. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-00156-134-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1201976>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень интернет сайтов:**

– Официальный сайт Правительства России. Система государственного контроля и надзора

<http://government.ru/rugovclassifier/587/main/>

– Официальный сайт ФГИС «Единый реестр контрольных (надзорных) мероприятий

<https://proverki.gov.ru/portal>

– Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации

<https://ach.gov.ru/>

– Официальный сайт Контрольно-счетной палаты Краснодарского края

<https://kspkuban.ru/>

– Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации

<https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>

– Официальный сайт Федеральной налоговой службы

<https://www.nalog.gov.ru/>

– Официальный сайт Банка России

<https://www.cbr.ru/>

– Официальный сайт Администрации Краснодарского края

<https://admkrain.krasnodar.ru/>

– Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов

<http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48> :

- 1 Практика муниципального управления
- 2 Местное самоуправление: организация, экономика и учёт
- 3 Муниципальная служба
- 4 Государственное и муниципальное управление
- 5 Государственное управление
- 6 Государственная власть и местное самоуправление
- 7 Государственная служба
- 8 Вопросы государственного и муниципального управления
- 9 Управление мегаполисом

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления: метод. указания к практическим и семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / О. П. Шевченко, А. Г. Алексеенко – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 49 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11449>

2. Контроль и надзор в государственном и муниципальном управлении: метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / О. П. Шевченко, А. Г. Алексеенко – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 40 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11450>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования,</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,</b>
--------------	--	---	---

	учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления	Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения учебных занятий.  Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления	Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения учебных занятий.  Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office, Компьютеры в количестве не менее 20 штук, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет, экраном, проектором и средствами видеоконференцсвязи (веб-камеры, микрофоны и колонки)	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы обучающихся.  Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность

перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);



- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.