

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



Рабочая программа дисциплины
**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ МЕЛКИХ ДОМАШНИХ
ЖИВОТНЫХ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни мелких домашних животных» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03 сентября 2015 г. № 962.

Автор:
д. б. н., профессор



Н. Е. Горковенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий
кафедрой
д. в. н., профессор



А. А. Шевченко

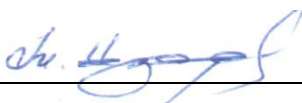
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
к. в. н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д. в. н., профессор



М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни мелких домашних животных» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах позиционирования, мониторинга возбудителей бактериальных и вирусных заболеваний животных, эпизоотологической ситуации, закономерностей возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, методах диагностики, противоэпизоотических и лечебных мероприятиях, а также о применяемых приборах и оборудовании, как основных элементах индикации и идентификации патогенных для животных бактерий, дерматомикозов и микотоксикозов.

Задачи дисциплины

- изучить основные характеристики наиболее важных в эпизоотическом отношении инфекционных болезней собак, кошек и других мелких домашних животных;
- изучение основ инфекционного процесса и факторов патогенности микроорганизмов;
- освоение методов диагностики, профилактики и лечения инфекционных болезней собак, кошек и других мелких домашних животных.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

ПК-7 – способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства;

ПК-16 – способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе зооантропонозов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Инфекционные болезни мелких домашних животных» Б1.В.08 является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, (уровень высшего образования специалитет).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	11
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	10
– лекции	12	4
– практические	24	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	35	57
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре очной формы обучения, на 5 курсе в 10 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Бешенство, коронавирусный энтерит, парвовирусный энтерит плотоядных 1. Характеристика рабдовирусных инфекций, эпизоотологические данные, патогенез. 2. Симптомы заболевания, патологоанатомические изменения, постановка диагноза. 3. Профилактические мероприятия 4. Бешенство плотоядных 5. Калицивирусная инфекция кошек.	ПК-7 ПК-16	10	2	4	–	5
2	Панлейкемия, ринотрахеит	ПК-7 ПК-16	10	2	4	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самост оятельн ая работа
	<p>калицивирусная инфекция кошек</p> <p>1. Характеристика возбудителей заболеваний, эпизоотологические данные. 2. Патогенез, симптомы заболевания, патологоанатомические изменения, постановка диагноза. 3. Лечение, профилактические мероприятия. 4. Парвовирусный энтерит, коронавирусный энтерит 5. Ринотрахеит кошек. Инфекционный гепатит</p>						
3	<p>Лептоспироз, туберкулез, сальмонеллез и инфекционный трахеобронхит плотоядных.</p> <p>1. Характеристика возбудителей заболеваний, эпизоотологические данные, пути проникновения возбудителя в организм, патогенез 2. Симптомы заболевания, патологоанатомические изменения, постановка диагноза. 3. Лечение, профилактические мероприятия 4. Герпесвирусная инфекция мелких домашних животных. 5. Бруцеллез и бордетеллиоз.</p>	ПК-7 ПК-16	10	2	4	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самост оятельн ая работа
4	Инфекционный гепатит и болезнь Ауески. 1. Характеристика возбудителей заболеваний, эпизоотологические данные, 2. Патогенез, симптомы заболевания, патологоанатомические изменения, постановка диагноза. 3. Профилактические мероприятия 4. Сальмонеллез и кампилобактериоз. 5. Хламидиоз мелких домашних животных.	ПК-7 ПК-16	10	2	4	–	6
5	Чума плотоядных. 1. Характеристика возбудителя чумы плотоядных. 2. Эпизоотологические данные, пути проникновения возбудителя в организм, 3. Патогенез, симптомы заболевания, патологоанатомические изменения, постановка диагноза, 4. Профилактические мероприятия 5. Чума плотоядных и панлейкопения кошек.	ПК-7 ПК-16	10	2	4	–	6
6	Дерматофитозы плотоядных. Лептоспироз. Туберкулез 1. Характеристика возбудителей заболеваний, 2. Эпизоотологические данные, патогенез, симптомы заболевания,	ПК-7 ПК-16	10	2	4	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самост оятельн ая работа
	патологоанатомические изменения, постановка диагноза, 3. Лечение, профилактические мероприятия 4. Лептоспироз. Особенности течения у плотоядных. 5. Туберкулез. Особенности течения у плотоядных.						
Итого				12	24	-	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самост оятельн ая работа
1	Бешенство, коронавирусный энтерит, парвовирусный энтерит плотоядных 1. Характеристика рабдовирусных инфекций, эпизоотологические данные, патогенез. 2. Симптомы заболевания, патологоанатомические изменения, постановка диагноза. 3. Профилактические мероприятия 4. Бешенство плотоядных 5. Калицивирусная инфекция кошек.	ПК-7 ПК-16	10	2	4	–	8
2	Панлейкемия, ринотрахеит и калицивирусная	ПК-7 ПК-16	10	2	4	–	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самост оятельн ая работа
	инфекция кошек 1. Характеристика возбудителей заболеваний, эпизоотологические данные. 2. Патогенез, симптомы заболевания, патологоанатомические изменения, постановка диагноза. 3. Лечение, профилактические мероприятия. 4. Парвовирусный энтерит, коронавирусный энтерит 5. Ринотрахеит кошек. Инфекционный гепатит						
3	Лептоспироз, туберкулез, сальмонеллез, инфекционный трахеобронхит плотоядных. 1. Характеристика возбудителей заболеваний, эпизоотологические данные, пути проникновения возбудителя в организм, патогенез 2. Симптомы заболевания, патологоанатомические изменения, постановка диагноза. 3. Лечение, профилактические мероприятия 4. Герпесвирусная инфекция мелких домашних животных. 5. Бруцеллез и бордетеллез.	ПК-7 ПК-16	10			–	10
4	Инфекционный гепатит	ПК-7	10	–	–	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самост оятельн ая работа
	и болезнь Ауески. 1. Характеристика возбудителей заболеваний, эпизоотологические данные, 2. Патогенез, симптомы заболевания, патологоанатомические изменения, постановка диагноза. 3. Профилактические мероприятия 4. Сальмонеллез и кампилобактериоз. 5. Хламидиоз мелких домашних животных.	ПК-16					
5	Чума плотоядных. 1. Характеристика возбудителя чумы плотоядных. 2. Эпизоотологические данные, пути проникновения возбудителя в организм, 3. Патогенез, симптомы заболевания, патологоанатомические изменения, постановка диагноза, 4. Профилактические мероприятия 5. Чума плотоядных и панлейкопения кошек.	ПК-7 ПК-16	10	–	–	–	10
6	Дерматофитозы плотоядных. Лептоспироз. Туберкулез 1. Характеристика возбудителей заболеваний, 2. Эпизоотологические данные, патогенез, симптомы заболевания, патологоанатомические изменения, постановка	ПК-7 ПК-16	10	–	–	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самост оятельн ая работа
	диагноза, 3. Лечение, профилактические мероприятия 4. Лептоспироз. Особенности течения у плотоядных. 5. Туберкулез. Особенности течения у плотоядных.						
Итого				4	6	–	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Гугушвили Н. Н. Возбудители микозов, дерматофитозов и микотоксикозов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Коццаев, В. М. Гугушвили [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 74 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Vozbuditeli_mikozov_dermatomikozov_i_mikotoksikozov.pdf
2. Гугушвили Н. Н. Возбудители рода Erysipelothrix и Listeria – [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Н. Н. Гугушвили, А. А. Шевченко, Т. А. Инюкина, [и др.]. – Краснодар, 2011. – 28 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/2kv/Vozbuditeli_Rozhi_svinei_2011.pdf,
3. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации пастереллеза : [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 17 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/file.php/106/PASTERELLEZ.pdf>.
4. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза [Электронный ресурс]: учебное пособие. / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 20 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/file.php/106/LEPTOSPIROZ.pdf>.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-7 – способность и готовность проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	
6,7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
10	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-16 – способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе зооантропонозов	
8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
10	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Болезни птиц
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-7 – способность и готовность проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства					
Знать: методы и последовательность проведения	Не знает методы и последовательность проведения	Имеет поверхностные знания методам и последователь	Знает методы и последовательность проведения	Знает на высоком уровне методы и последователь	Доклад, контрольные задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
диагностическая и судебная аутопсия	диагностическая и судебная аутопсия	ности проведения диагностическая и судебная аутопсия	диагностическая и судебная аутопсия	ность проведения диагностическая и судебная аутопсия	
Уметь: проводить аутопсию, посмертную диагностику и судебно-ветеринарную экспертизу	Не умеет проводить аутопсию, посмертную диагностику и судебно-ветеринарную экспертизу	Умеет на низком уровне проводить аутопсию, посмертную диагностику и судебно-ветеринарную экспертизу	Умеет на достаточном уровне проводить аутопсию, посмертную диагностику и судебно-ветеринарную экспертизу	Умеет на высоком уровне проводить аутопсию, посмертную диагностику и судебно-ветеринарную экспертизу	Контрольные задания, тесты
Владеть: методами проведения посмертной диагностики и судебно-ветеринарной экспертизы	Не владеет методами проведения посмертной диагностики и судебно-ветеринарной экспертизы	Частично владеет методами проведения посмертной диагностики и судебно-ветеринарной экспертизы	Владеет на достаточном уровне методами проведения посмертной диагностики и судебно-ветеринарной экспертизы	Владеет на высоком уровне методами проведения посмертной диагностики и судебно-ветеринарной экспертизы	Кейс-задания
ПК-16 – способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе зооантропонозов					
Знать: методики проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Не знает методики проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Имеет поверхностные знания методик проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Знает методики проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Знает на высоком уровне методики проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Доклад
Уметь: организовать и контролировать проведения	Не умеет организовать и контролировать проведения	Умеет на низком уровне организовать и	Умеет на достаточном уровне организовать и	Умеет на высоком уровне организовать и	Контрольные задания, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	контролировать проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	контролировать проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	контролировать проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	
Владеть: методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Не владеет методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Частично владеет методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Владеет методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Владеет на высоком уровне методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	Кейс-задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

1. Этиология, клинические признаки, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и специфическая профилактика парвовирусного энтерита.

2. Этиология, клинические признаки, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и специфическая профилактика стрептококковой инфекции.

3. Этиология, клинические признаки, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и специфическая профилактика колибактериоза.

4. Этиология, клинические признаки, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и специфическая профилактика сальмонеллеза.

5. Этиология, клинические признаки, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и специфическая профилактика листериоза.

6. Этиология, клинические признаки, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и специфическая профилактика болезни Ауески.

7. Этиология, клинические признаки, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и специфическая профилактика дерматомикозов.

8. Этиология, клинические признаки, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и специфическая профилактика кампилобактериоза.

9. Этиология, клинические признаки, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и специфическая профилактика пастереллеза.

10. Этиология, клинические признаки, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и специфическая профилактика аденовироза собак.

11. Этиология, клинические диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и специфическая профилактика инфекции кошек (ринотрахеит).

12. Дифференциальная диагностика, лечение и специфическая профилактика зоонозных инфекций мелких домашних животных. Предотвращение риска заражения людей.

13. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней аквариумных животных.

14. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней домашних пресмыкающихся и рептилий.

15. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней домашних насекомых.

16. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней экзотических домашних животных.

17. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней декоративных птиц.

18. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней домашних грызунов.

19. Схемы комплексной терапии инфекционных заболеваний кошек. Схемы вакцинопрофилактики.

20. Схемы комплексной терапии инфекционных заболеваний собак. Схемы иммунизации.

21. Этиология, клинические признаки, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и специфическая профилактика калицивирусной инфекции.

Контрольные задания

Вариант 1

1. Произвести отбор патологического материала от больных, павших животных от инфекционных болезней, вызванных лептоспирами.

2. Лабораторная диагностика лептоспироза, описать схему и методы исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.

3. Из патологического материала в лаборатории были выделены грамотрицательные подвижные палочки, на питательных средах. Какую серологическую реакцию необходимо провести, чтобы установить серогрупповую принадлежность лептоспир?

Вариант 2

1. Провести консервирование патматериала для доставки в лабораторию при туберкулезе.

2. Провести диагностику туберкулеза.

3. Установлен падеж новорожденных щенят с признаками обезвоживания организма и профузным поносом. Ветеринарный врач отобрал пробы фекалий (в чашку Петри со средой Эндо. На следующие сутки на среде выросли круглые колонии малинового цвета, с металлическим блеском. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание щенят?

Вариант 3

1. Провести отбор проб для лабораторной диагностики бруцеллеза

2. Выявить факторы патогенности микроорганизмов: тест на плазмокоагуляцию, тест на гиалуронидазу, тест на гемолизин, тест на фибринолизин, тест на лецитиназу, тест на ДНК-азу, тест на адгезины.

3. Провести аллергические исследования на бруцеллез

Вариант 4

1. Методы определения факторов неспецифической резистентности макроорганизма (количественное определение лизоцима, комплемента в сыворотке крови, методы оценки активности фагоцитирующих клеток).

2. Применить диагностические наборы для диагностики бруцеллеза

3. Провести дезинфекцию места падежа животного от бруцеллеза.

Вариант 5

1. Возбудитель чумы плотоядных, характеристика, диагностика, биопрепараты.

2. Постановка, компоненты, сущность реакций преципитации (РП), применение.

3. Определения понятия "антитела" и "антигены". Современная классификация и характеристика основных классов иммуноглобулинов и антигенов.

Вариант 6

1. Возбудители афлотоксикозов, характеристика, диагностика.

2. Постановка, компоненты, сущность реакций кольцепреципитации (РКП), применение.

3. Материальные основы наследственности, генетический код, геном клетки, генотип и фенотип микроорганизмов.

Вариант 7

1. Возбудители парвовирусного, коронавируса энтерита и ринотрахеита кошек, характеристика, диагностика, биопрепараты.
2. Постановка, компоненты, сущность реакций диффузионной преципитации (РДП), применение.
3. Изменчивость микроорганизмов.

Вариант 8

1. Бруцеллы, история открытия, современная классификация бруцелл, значение их в патологии животного и человека, характеристика, диагностика.
2. Постановка, компоненты, сущность реакции связывания комплемента, виды, применение.
3. Виды специфического иммунитета: естественный, видовой, внутривидовой, приобретенный.

Вариант 9

1. Специфическая профилактика бруцеллеза и особенности вакцин.
2. Постановка, компоненты, сущность реакции иммунофлуоресцирующих антител, виды реакций, применение.
3. Естественная резистентность организма. Неспецифические факторы защиты (иммунитета).

Вариант 10

1. Возбудитель герпесвирусной инфекции мелких домашних животных, иммунитет, биопрепараты.
2. Постановка, компоненты, сущность реакции нейтрализации, применение
3. Иммунитет – как общезоофизиологическая реакция. Система Т- и В-лимфоцитов.

Вариант 11

1. Возбудители дерматомикозов, характеристика, диагностика, биопрепараты
2. Вакцины живые. Характеристика, применение.
3. Клеточные и гуморальные факторы неспецифической защиты животного организма.

Вариант 12

1. Возбудитель болезни Ауески, характеристика, диагностика, иммунитет, биопрепараты.
2. Вакцины инактивированные. Характеристика, применение.
3. Формы иммунореагирования.

Вариант 13

1. Возбудители хламидиоза мелких домашних животных, характеристика, диагностика иммунитет, биопрепараты.
2. Анатоксинвакцины. Характеристика, применение.

3. Понятие о патогенности и вирулентности микроорганизмов.

Вариант 14

1. Возбудитель сальмонеллеза, характеристика, диагностика, иммунитет, биопрепараты.
2. Химические вакцины. Характеристика, применение.
3. Формы проявления, течения инфекционных болезней.

Вариант 15

1. Возбудители лептоспироза, иммунитет, диагностика, биопрепараты.
2. Анавакцины. Характеристика, применение.
3. Определение понятия "инфекция", классификация инфекций.

Тестовые задания

1. В каком возрасте животные болеют эшерихиозом:
 - *в возрасте 1-10 дней
 - в возрасте 20-50 дней
 - в возрасте 1-3 месяца
 - животные болеют в любом возрасте
2. Какие формы колибактериоза бывают у щенков:
 - *энтеритная и септическая
 - кишечная и сердечная
 - желтушная и нервная
 - абортивная и бессимптомная
3. Сальмонеллез у собак и кошек вызывает:
 - *все перечисленное
 - Sal.choleraesuis
 - Sal.enteritidis
 - Sal.typhimurium
4. Ограничения при сальмонеллезе с питомника снимаются через:
 - *3 месяца
 - 2 месяца
 - 6 месяцев
 - 1 год
5. Формы протекания стафилококкоза у собак:
 - *все перечисленное
 - кожная
 - ушная
 - половая

6. Заражение животных стрептококкозом происходит следующим путем:

- *аэрогенное и алиментарное
- внутриутробное и контактное
- трансмиссивное и половое
- все перечисленное

7. Пастереллез – это:

- *инфекционная болезнь животных, характеризующаяся признаками септицемии и геморрагического воспаления слизистых оболочек дыхательных путей и кишечника, при хроническом течении осложняющаяся пневмонией, отитом, абсцессами подкожной клетчатки.

- инфекционная болезнь, сопровождающаяся профузным поносом, признаками тяжелой интоксикации и обезвоживанием организма

- инфекционная болезнь молодняка животных, характеризующаяся расстройством функции пищеварительного тракта, развитием сепсиса, иногда метритами и абортами

- острая инфекционная болезнь, проявляющаяся возникновением абсцессов в различных органах и тканях и развитием септицемии

8. Возбудитель туберкулеза у птиц:

- **Mycobacterium avium*
- Salmonella pullorum*
- Mycoplasma gallisepticum*
- Haemophilus gallinarum*

9. Туберкулин собакам вводят:

- *в область внутренней поверхности бедра
- в область внутренней поверхности уха
- в среднюю треть шеи
- в подхвостовую складку

10. Учет и оценку реакции на туберкулин проводят у собак кошек:

- *Через 48 часов
- Через 36 часов
- Через 72 часа
- через 24 Часа

11. Возбудителем парвовирусного энтерита собаки могут заразиться...

- * алиментарно
- * алиментарно и аэрогенно
- аэрогенно, алиментарно, через покусывания
- половым путем и алиментарно
- трансмиссивно

12. Возбудитель парвовирусного энтерита обладает...

- эпителио- и дерматотропным действием
- нейро- и гонадотропным действием
- * эпителиотропным действием

эпителию и нейротропным действием
нефротоксическим действием

13. В общем анализе крови при парвовирусном энтерите регистрируют...
лейкопению
*лейкоцитов
лейко- и эритропению
эозинофилию и моноцитоз
14. Болезнь Руборта – это...
чума плотоядных
лептоспироз собак
инфекционный гепатит плотоядных
*бабезиоз собак
парвовирусный энтерит собак
15. Возбудителем инфекционного гепатита является...
аденовирус 1-го порядка
парвовирус
онкогенный вирус
аденовирус 2-го порядка
пикорнавирус
16. От бабезиоза инфекционный гепатит можно отличить по присутствию в мазках крови...
пироплазм
эрлихий
телец Бабеша – Негри
*телец Руборта
токсоплазм
17. «Штутгартская болезнь» – это
чума плотоядных
инфекционный гепатит собак
хламидиоз собак
боррелиоз собак
лептоспироз собак
18. Лептоспироз – это болезнь
вирусная
бактериальная
* возбудитель - спирохета
возбудитель – лямблия
19. Сальмонеллез – это болезнь, вызванная
токсинами грибов
вирусами и простейшими
* бактериями
дефицитом молочнокислых бактерий кишечника

20. Колибактериозом болеют
только взрослые собаки
не болеют вообще
болеют в любом возрасте при смене рациона
* щенята в период «иммунной брешки»
21. Возбудителем инфекционного трахеобронхита является
бордетелла, аденовирус, хламидия, микоплазма, герпесвирус
* аденовирус, парвовирус, микоплазма и хламидия.
хламидия и микоплазма
стафилококки, стрептококки и иерсинии
22. Панлейкопения кошек – это
* вирусная болезнь
бактериальная болезнь
гормонозависимая, передающаяся по наследству
болезнь, обусловленная дефицитом селена в организме
23. Возбудителем инфекционного перитонита кошки заражаются
алиментарно
аэрогенно
трансплацентарно
* всеми перечисленными способами

Кейс-задания

Тема 1. Лептоспироз, туберкулез, сальмонеллез, инфекционный трахеобронхит плотоядных.

Задание 1. У собаки наблюдаются аборт и появление мертворожденных. Многие собаки остаются после оплодотворения без потомства. Врач отобрал от абортировавших собак абортированный плод с плодными оболочками, околоплодную жидкость и истечения из родовых путей. В сопроводительном письме врач указал, что предполагает бруцеллез. На какие питательные среды в этом случае должен сделать посева врач лаборатории?

Задание 2. У ветврача имеется бруцеллезный антиген, окрашенный гематоксилином. Какую пробу на бруцеллез может поставить ветврач и как правильно оценить результаты?

Задание 3. Врач исследует собак на бруцеллез с использованием пробирочной РА. В разведении сыворотки крови 1:100 у 20% животных получен результат на 2 креста. Можно ли считать диагноз на бруцеллез установленным?

Задание 4. В питомнике наблюдается падеж собак с признаками обезвоживания организма и проффузным поносом. Ветврач отобрал пробы фекалий (0,5 г), развел их в 10 мл стерильного физраствора, выдержал 10 минут при комнатной температуре, надсадочную жидкость высеял бактериологической петлей в чашку Петри со средой Эндо. На следующие сутки на среде выросли

круглые колонии малинового цвета, с металлическим блеском. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание собак?

Задание 5. При окраске мазка из чистой культуры эшерихий по методу Златогорова и его микроскопировании студент обнаружил мелкие кокковидные формы микроорганизмов фиолетового цвета. Что это за микроорганизмы? Была ли нарушена последовательность окраски бактерий по методу Златогорова?

Задание 6. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру эшерихий?

Задание 7. Студенту дали задание окрасить культуру эшерихий простым методом и по методу Грама. Какой краситель при простом методе он должен применять, чтобы цвет бактерий соответствовал цвету окраски по Граму и какой это должен быть цвет?

Задание 8. При микроскопии мазка из гноя, взятого из раны наружных покровов собаки, в результате окраски по Граму, обнаружены Грам(-) палочки разной величины, расположенные одиночно. Дайте морфологическое название выделенным микроорганизмам и опишите дальнейшие ваши действия.

Задание 9. Из патматериала в лаборатории были выделены грамотрицательные подвижные палочки, на средах Эндо, Левина и Клиглера образующие типичный для эшерихий рост. Какую серологическую реакцию необходимо провести, чтобы установить серогрупповую принадлежность эшерихий?

Задание 10. Выделенная из молока культура стафилококков предположительно вызвала диарею новорожденных щенят. На наличие, какого токсина, и на каких лабораторных животных следует поставить биопробу?

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

ПК-7 – способность и готовность проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства

Вопросы к зачету

1. Правила личной гигиены при работе с животными.
2. Техника безопасности при работе с животными.
3. Правила фиксации собак.
4. Общие сведения об инфекциях мелких домашних животных.
5. Особенности диагностики инфекций мелких домашних животных.
6. Особенности профилактики инфекций мелких домашних животных.
7. Общие принципы терапии инфекций мелких домашних животных.
8. Зооантропонозы. Защита людей от заражения.
9. Методы фиксации мелких домашних животных.

10. Общая и специфическая профилактика инфекций домашних животных.
11. Эффективные бактериологические методы исследования.
12. Использование научных эпизоотологических методов исследования.
13. Вирусологический метод исследования.
15. Правила безопасности при работе с животными в современной практике.
16. Правила работы с инфекционно-больными животными и патологическим материалом с использованием новейших технологий.
17. Отбор биоматериала для прижизненной лабораторной диагностики
18. Отбор патологического материала для посмертной диагностики.
19. Современные методы консервирования патологического материала.
20. Упаковка и пересылка патологического материала с использованием современных технологий.

Практические задания для зачета

1. При исследовании трупов щенят лаборатория выделила *E. coli* III O35 и *Ent. faecalis*. Какое заболевание по данным экспертизы регистрируется у свиней в данном хозяйстве?

2. Лаборатория дала следующую экспертизу по чувствительности выделенной микрофлоры к антибиотикам. Какими препаратами студент будет проводить лечение животных.

3. Из патматериала в лаборатории были выделены грамотрицательные подвижные палочки, на средах Эндо, Левина и Клиглера образующие типичный для эшерихий рост. Какую серологическую реакцию необходимо провести, чтобы установить серогрупповую принадлежность эшерихий?

4. Из патологического материала в лаборатории были выделены грамотрицательные подвижные палочки, на средах Эндо, Левина и Клиглера образующие типичный для эшерихий рост. Какую серологическую реакцию необходимо провести, чтобы установить серогрупповую принадлежность эшерихий?

5. Выделенная из молока культура стафилококков предположительно вызвала диарею новорожденных щенят. На наличие, какого токсина, и на каких лабораторных животных следует поставить биопробу?

6. При обследовании собаки был обнаружен абсцесс в области шеи. Ветеринарный врач решил выяснить, какие микроорганизмы вызвали данное заболевание. Как он должен отобрать патматериал?

7. В лаборатории при постановке диагноза из патматериала от трупа животного были выделены кокковые формы микроорганизмов, предположительно стрептококки или энтерококки. С помощью какого теста можно дифференцировать пиогенные стрептококки от энтерококков?

8. Наблюдается падеж новорожденных щенят с признаками обезвоживания организма и проффузным поносом. Ветеринарный врач отобрал пробы фекалий (0,5 г), развел их в 10 мл стерильного физраствора, выдержал 10 минут при комнатной температуре, надосадочную жидкость высеял бактериологической петлей в чашку Петри со средой Эндо. На следующие сутки на среде выросли круглые колонии малинового цвета, с металлическим блеском. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание телят?

9. У щенят нарушилась координация движений, появилась гиперемия кожи ушей, пяточка, отекли веки, носовая часть головы и подчелюстной области. Какой прижизненный патматериал должен отобрать ветеринарный врач? Какую болезнь можно заподозрить?

10. В хозяйстве наблюдается заболевание щенят, проявляющееся угнетенным состоянием, высокой температурой, диареей. Ветеринарный врач направил в лабораторию печень с желчным пузырем и сердце с кровью. В лаборатории методом люминесцентной микроскопии в материале были обнаружены сальмонеллы. Можно ли считать диагноз на сальмонеллез установленным?

Компетенция ПК-16 – способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе зооантропонозов

Вопросы к зачету

1. Листериоз (диагностика, профилактика).
2. Бешенство (диагностика, профилактика).
3. Бордетеллез.
4. Дерматомикозы.
5. Инфекционный гепатит.
6. Парвовирусный гастроэнтерит.
7. Панлейкопения кошек.
8. Чума собак.
9. Хламидиоз кошек.
10. Кишечные инфекции молодняка: колибактериоз, сальмонеллез.
11. Гемобартенеллез кошек.
12. Лейкоз кошек.
13. Вирус иммунодефицита кошек.
14. Герпесвирусная инфекция кошек (инфекционный ринотрахеит).
15. Стафилококковая инфекция.
16. Стрептококковая инфекция.
17. Туберкулез.
18. Болезнь Ауески.
19. Пастереллез
20. Применение диагностических и лечебно-профилактических бактериофагов

Практические задания для зачета

Задание 1. Дезинфицирующие средства: гашеная известь $\text{Ca}(\text{OH})_2$ – пушонка, получается, когда для гашения извести расходуют воды 70–100 % к массе извести. При увеличении количества воды получают известковую взвесь (известковое молоко). Различают 10 % и 20 % взвесь: 10 % – 1 кг негашеной

известки +1 л воды (гасят) +9 л воды; 20 %-ная – 1 кг негашеной известки + 1 л воды (гасят) и сколько необходимо добавить воды?

Взвесь готовят перед применением (на один день), так как она поглощает углекислоту воздуха и теряет свои качества как дезинфектант. Гашеную известку в виде известкового молока применяют для побелки стен, потолков, станков, деревянных полов, корыт, кормушек, а в виде пушонки – для посыпки кормовых проходов. Насыщенный раствор (водный) гашеной известки называют известковой водой, она обладает щелочными свойствами.

Задание 2. Различают соду: кальцинированную (углекислую) – Na_2CO_3 ; двууглекислую (питьевую) – NaHCO_3 ; кристаллическую – $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$. Кальцинированная сода является основным материалом, из которого получают каустик, питьевую соду, кристаллическую соду. Кальцинированная сода как дезинфицирующее средство слабое, но как дешевое средство незаменима для отмывания жирных поверхностей перед проведением дезинфекции (хорошее моющее средство). 1-2%-ные растворы соды применяют для кипячения в них в течение 0,5-2 ч белья, халатов. Приготовьте 2 %-ный раствор соды.

Задание 3. Щелок пригоден для дезинфекции скотных дворов в теплое и сухое время года. Дезинфицируют помещение раствором зольного щелока, содержащим 1 % едких (щелочей и нагретым до 70–80 °С, из расчета 1 л/м² площади; 0,5 %-ный р-р зольного щелока пригоден для мытья и дезинфекции рук ухаживающего за животными персонала. Зольный щелок используют также для обмывания животных при кожных болезнях. Приготовьте 0,5 %-ный р-р зольного щелока.

Задание 4. Для дезинфекции помещений содержания мелких домашних животных используют 10 % раствор гидроксида натрия. Приготовьте 10 % раствор гидроксида натрия, какой его объем потребуется на 30 м³ площади, при расходе 1 л на 1 м³ площади.

Кислоты как дезинфицирующие средства применяют значительно реже, чем щелочи. Они быстро инактивируются, вступая в контакт с белками и другими органическими веществами, очень токсичны, дороги. Чаще всего применяют соляную кислоту (HCl). Ее используют для дезинфекции питьевой воды, кишечных выделений, мочи и сточных вод. Особенно большое применение соляная кислота нашла при дезинфекции сибиреязвенного сырья (кожевенного) методом пикелевания. Ее также используют для приготовления однохлористого йода. Для дезинфекции помещений используют 2 % раствор соляной кислоты. Приготовьте 2 % раствор соляной кислоты, какой его объем потребуется на 50 м³ площади, при расходе 1 л на 1 м³ площади.

Задание 5. Осветленные растворы хлорной известки готовят из сухой хлорной известки, содержащей не менее 20 % активного хлора. Для приготовления раствора, содержащего 2 % активного хлора, берут 98 л воды и 8 кг известки с 25% активного хлора. Для приготовления раствора, содержащего 5% активного хлора, берут 95 л воды. Сколько кг такой же хлорной известки необходимо добавить? Раствор готовят в деревянной бочке. После отстаивания в течение суток полученный над осадком верхний прозрачный слой, осветленный, используют для дезинфекции как 2- и 5 %-ные растворы.

Задание 6. Гипохлорит кальция – слегка желтоватый порошок с запахом хлора. Получается он путем пропускания хлора через взвесь гашеной известки. Содержит 80 – 90% активного хлора. Соединение химически чрезвычайно активно;

в воде растворяется хорошо. Растворы обладают сильными окислительными свойствами. Действие гипохлорита кальция в 2,2 раза сильнее хлорной извести. Применяется он для дезинфекции сточных и питьевых вод, помещений (10 %-ные растворы при споровой, 5 %-ные – при неспоровой микрофлоре). Приготовьте 10 и 5 % раствор гипохлорита кальция из расчета на 50 м³ площади, при расходе 1 л на 1 м³ площади.

Задание 7. Хлорамины – сильные окислители и хлорирующие вещества, с выраженным дезодорирующим свойством; долго хранятся, не боятся белковой защиты, устойчивы в растворах при высокой температуре; недостаток – плохо растворяются. Чаще применяется в виде 2-10%-ного водного раствора хлорамина Б, содержащий 25% активного хлора.

Приготовьте 2% и 10 % раствор хлорамина Б из расчета на 50 м³ площади, при расходе 1 л на 1 м³ площади.

Задание 8. Фенолы – феноловые препараты мало применяются, так как имеют сильный запах и малоэффективны против споровой микрофлоры. Карболовая кислота (фенол) – применяют только на открытых поверхностях для уничтожения вегетативных форм возбудителей. Она обладает неприятным запахом, на кожу и слизистую оболочку оказывает

Раздражающее и прижигающее действие; легко всасываясь через них, может вызвать отравление. Для дезинфекции используют 3-5 %-ные растворы.

Приготовьте 3% и 5 % раствор хлорамина Б из расчета на 50 м³ площади, при расходе 1 л на 1 м³ площади.

Задание 9. Серно-карболовая (крезоловая) смесь – хорошо растворима в воде и пригодна для грубой дезинфекции. Ее получают при медленном прибавлении к 3 весовым частям неочищенной карболовой кислоты 1 весовой части серной кислоты; готовят на холоде. Смесь выдерживают сутки (лучше 3–4 дня), ее периодически перемешивают. Используют прозрачную жидкость: 1 %-ный раствор применяют для дезинфекции помещений при дерматомикозах (горячий раствор, 2 раза с интервалом в 1 ч и экспозицией 6 ч), скотных дворов при сибирской язве; 2 %-ные растворы для обеззараживания полов, почвы, сточных желобов, мест погрузки и выгрузки животных и т. п. Приготовьте 1% и 2 % раствор серно-карболовую смесь из расчета на 50 м³ площади, при расходе 1 л на 1 м³ площади.

Задание 10. Мыльно-карболовая смесь состоит из 5 частей зеленого мыла и 3 частей крезола. Для этого 500 г зеленого мыла тщательно смешивают с небольшим количеством горячей воды до образования мыльного теста, постепенно приливают горячую воду до 10 л, затем добавляют 300 г неочищенной карболовой кислоты. Горячим (70–80°C) раствором обеззараживают предметы, загрязненные жирными веществами и выделениями животных.

Приготовьте мыльно-карболовая смесь объемом 20 л.

Задание 11. Формалин – это водный раствор формальдегида (35–40 %-ный); прозрачная, бесцветная жидкость, с резким, раздражающим запахом; ядовит. Для дезинфекции готовят раствор с определенным количеством формальдегида (а не формалина). Формальдегид обладает свойством давать прочные соединения с белком и связывать пары воды. В основе спорицидного и бактерицидного действия формальдегида, применяемого как в растворах, так и в газообразном состоянии, лежит его способность вступать в реакцию с белком. При этом происходит денатурация белков. Формальдегид губительно действует на споровые формы микробов (сибирская язва), неспорообразующие микроорганизмы, вирусы, грибы.

Это одно из самых лучших и универсальных средств для дезинфекции объектов животноводства. Его можно применять в водных растворах, в газообразном состоянии, в виде аэрозолей как в чистом, так и в смеси с другими химическими соединениями. В силу того, что он не портит обеззараживаемые материалы, его можно применять для дезинфекции ценных изделий.

Для дезинфекции помещений формалин в настоящее время применяется при всех болезнях животных (в том числе и птиц) в различных концентрациях. Так как растворы одного формальдегида не всегда обеззараживают микроорганизмы, возникла необходимость применять формальдегид в комбинации с другими дезинфицирующими средствами, усиливающими его действие (например, щелочный раствор формальдегида – 2 % формальдегида и 1% едкого натра – против возбудителей стригущего лишая и парши; 3 % формальдегида и 3 % едкого натра – против возбудителя туберкулеза). Приготовьте раствор из смеси 2 % формальдегида и 1% едкого натра объемом 15 л. Приготовьте раствор из смеси 3 % формальдегида и 3 % едкого натра объемом 120 л.

Задание 12. Дезмол – препарат, применяемый для мойки и дезинфекции доильных аппаратов и молочной посуды; представляет собой смесь неорганических солей, моющих средств и хлорсодержащего компонента (из расчета 5-6 % активного хлора), а также антикоррозийных и смачивающих (вода) веществ. Для мойки и дезинфекции доильного оборудования используют 0,25-0,5 %-ные растворы, которые подогревают до 55-60 °С. Растворы устойчивы при нагревании. Дезмол не теряет активности более двух лет. Приготовьте 0,5 % раствор дезмола объемом 50 л.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины на зачете, проводится в соответствии с действующим ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Для оценки знаний студентов применяются традиционные формы оценки успеваемости.

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада,	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1

которая обеспечивает понимание его содержания	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему

фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Масимов Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек : учебное пособие / Н. А. Масимов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-8114-0938-9. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/90855>

2. Скогорева, А. М. Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных : учебное пособие / А. М. Скогорева, О. А. Манжурина. – Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 189 с. – ISBN 2227-8397. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/72792.html> .

Дополнительная учебная литература

1. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации бешенства [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 24 с. Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/file.php/106/BESHENSTVO.pdf>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com
2	IPRbook	Универсальная	https://www.iprbookshop.ru
3	Znanium	Универсальная	https://znanium.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Диагностика, профилактика и лечение факторных бактериальных инфекционных болезней животных [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, А. Г. Коцаев [и др.]. – Краснодар-Москва, 2015. –143 с. Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/file.php/106/5.pdf>

2. Инфекционные болезни мелких домашних животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев, Л. В. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, Изд-во: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 108 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnoe_posobie_2_pdf_432069v1.PDF.

3. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации бешенства [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. 24 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnoe_posobie_2_pdf_432069_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Инфекционные болезни мелких домашних животных</i>	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного</i></p>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

		оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	<i>Инфекционные болезни мелких домашних животных</i>	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты,

	<p>графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.