

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии

  
профессор В. Х. Вороков  
«26» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**(английский)**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**

**36.04.02 Зоотехния**

**Направленность**

**«Частная зоотехния, технология производства продуктов  
животноводства»**

**Уровень высшего образования**

**магистратура**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

**Краснодар**

**2022**


Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 973 от 22 сентября 2017 г.

Авторы:  
канд. филол. наук,  
доцент кафедры иностранных языков

  
М.А. Мосесова

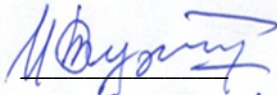
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков, протокол № 8 от 4.04.2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков,  
доктор филол. наук, профессор

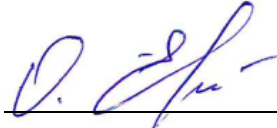
  
Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол № 8 от 26.04.2022 г.

Председатель  
методической комиссии  
доктор сельскохозяйственных  
наук, профессор

  
И.Н. Тузов

Руководитель адаптированной  
основной профессиональной обра-  
зовательной программы  
кандидат сельскохозяйственных  
наук, доцент

  
О.Н. Еременко

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование умений и навыков практического владения языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения, а также подготовка обучающихся к профессиональной научной коммуникации в референтной системе иностранного языка.

### Задачи дисциплины:

- расширение уровня знаний и компетенций в области иностранного языка;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, презентация, дискуссия);
- развитие навыков чтения специальной литературы для получения информации;
- развитие навыков письма для ведения переписки, а также научного письма (аннотирование и реферирование научных текстов, написание докладов, тезисов, статей);
- развитие навыков просмотрового, ознакомительного и аналитического чтения.
- расширение общепрофессионального и общенаучного вокабуляра, а также специальной лексики для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сфере.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующие компетенции:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

## 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

## 4 Объем дисциплины ( 108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	29	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	10
— лекции	-	4
— лабораторные	28	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	79	97
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Язык и межкультурная коммуникация 1. Основы перевода в профессиональной сфере 2. Обороты научной речи	УК-4	1	-	-	-	-	9
2	Видо-временные формы английского глагола 1. Система времен в английском языке 2. Особенности употребления английского глагола	УК-4	1	-	-	-	-	10
3	Animal Husbandry 1. Vocabulary 2. Части речи в английском языке	УК-4	1	-	-	4	-	6
4	Poultry 1. Vocabulary 2. Пассивный залог (Passive voice)	УК-4	1	-	-	4	-	6
5	Turkey 1. Vocabulary 2. Согласование времен в английском языке (Sequence of tenses)	УК-4	1	-	-	4	-	6
6	Goats 1. Vocabulary 2. Инфинитив (Infinitive)	УК-4	1	-	-	4	-	6
7	Pigs 1. Vocabulary 2. Герундий (Gerund)	УК-4	1	-	-	2	-	6
8	Rabbits 1. Vocabulary 2. Сложное дополнение (Complex Object)	УК-4	1	-	-	2	-	6
9	Cattle 1. Vocabulary	УК-4	1	-	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	2. Модальные глаголы (Modal verbs)							
10	Alpaca 1. Vocabulary 2. Прямая и косвенная речь (Direct Speech) (Indirect/Reported Speech)	УК-4	1	-	-	2		6
11	Sheep 1. Vocabulary 2. Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	УК-4	1	-	-	2		6
12	Beekeeping 1. Vocabulary 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)	УК-4	1	-	-	2		6
<b>Итого</b>						<b>28</b>		<b>79</b>

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Язык и межкультурная коммуникация 1. Основы перевода в профессиональной сфере 2. Обороты научной речи	УК-4	1	-	-	-	-	9
2	Видо-временные формы английского глагола 1. Система времен в английском языке 2. Особенности употребления английского глагола	УК-4	1	-	-	-	-	8
3	Animal Husbandry 1. Vocabulary 2. Части речи в английском языке	УК-4	1	-	-	-	-	8
4	Poultry	УК-4	1	-	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Vocabulary 2. Пассивный залог (Passive voice)							
5	Turkey 1. Vocabulary 2. Согласование времен в английском языке (Sequence of tenses)	УК-4	1	-	-	2	-	8
6	Goats 1. Vocabulary 2. Инфинитив (Infinitive)	УК-4	1	-	-	2	-	8
7	Pigs 1. Vocabulary 2. Герундий (Gerund)	УК-4	1	-	-	2	-	8
8	Rabbits 1. Vocabulary 2. Сложное дополнение (Complex Object)	УК-4	1	-	-	-	-	8
9	Cattle 1. Vocabulary 2. Модальные глаголы (Modal verbs)	УК-4	1	-	-	-	-	8
10	Alpaca 1. Vocabulary 2. Прямая и косвенная речь (Direct Speech) (Indirect/Reported Speech)	УК-4	1	-	-			8
11	Sheep 1. Vocabulary 2. Фразовые глаголы (Phrasal verbs)	УК-4	1	-	-			8
12	Beekeeping 1. Vocabulary 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive mood)	УК-4	1	-	-			8
<b>Итого</b>				<b>4</b>		<b>6</b>		<b>97</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Галаганова, Л.Г. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Г. Галаганова, Т.А. Логунов. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-8353-2114-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99444>

2 Рашитова Р.С. Сборник лексико-грамматических тестов по английскому языку для магистрантов : сборник / составитель Р.С. Рашитова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 184 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72543>

3. Непшекуева Т.С. Иностраный язык в профессиональной деятельности (английский): метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 21 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/ZM\\_MU\\_MAG\\_ANGL\\_SAMOST\\_RAB\\_560148\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/ZM_MU_MAG_ANGL_SAMOST_RAB_560148_v1_PDF)

4. Непшекуева Т.С. Иностраный язык в профессиональной деятельности (английский): метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 21

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/ZM\\_MU\\_MAG\\_ANGL\\_KONTR\\_RAB\\_560147\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/ZM_MU_MAG_ANGL_KONTR_RAB_560147_v1_PDF)

5. Шурупова О.С. Английский для магистрантов : учебное пособие / составители О.С. Шурупова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122458>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПО ВО**

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
1	Иностраный язык в профессиональной деятельности
3	Деловые коммуникации
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>					
<p>Индикаторы достижения компетенций:</p> <p>ИД 1 — Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>ИД 2 — Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>ИД 3 — Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Реферат, дискуссия, контрольная работа, тест зачет</p>

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО



## Оценочные средства для текущего контроля

*Компетенция: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4)*

### Темы рефератов

1. Genetic engineering
2. Humans and animals
3. Animal diseases
4. Beekeeping
5. Intensive farming

### Темы дискуссий

1. Science in agriculture
2. The innovative methods of farming
3. The Pavlov Institute of Physiology of the Russian Academy of Sciences
4. Animal ecology
5. The problem of biodiversity in animal husbandry

### Задания для контрольной работы

#### Контрольная работа

##### Вариант 1

##### Задание 1

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. В английских предложениях подчеркните сказуемое и определите его видо-временную форму и залог.

1. Frozen bull semen has been widely used in the cattle industry for over twenty years.
2. Animals belonging to the *Bos indicus* species are being used experimentally in crossbreeding.
3. There are a number of species that surely will become extinct as wild animals in a few years if they are not protected and if current trends continue.

##### Задание 2

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. В английских предложениях подчеркните причастие и определите его функции.

1. Selection resulting in breed improvement is a complex process.
2. At present farmers in developed countries usually export the excess of their farm produce abroad.
3. The breeding methods applied by the scientists are of great practical value.

##### Задание 3

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. В английских предложениях подчеркните инфинитив и определите его функцию.

1. They expect the new breed to be highly resistant to diseases to have weight gain or increase in milk yields or egg production.

2. To consume large quantities of food containing a high percentage of fibre and cellulose is a common thing for cows as ruminant animals.
3. Farmers follow an optimal balance of nutrients in animals' rations to provide them with all the necessary substances.

#### Задание 4

Перепишите предложения, вставляя по смыслу нужный модальный глагол в правильной временной форме. Переведите предложения на русский язык.

1. Stock ... suffer from diseases due to deficiencies of certain minerals and vitamins.
2. The appearance of an animal ... be of diagnostic significance, for instance, hog-cholera virus may cause retardation of growth and small size in a pig.
3. During the Ice Age in order to survive, animals ... adapt to colder environmental conditions.

#### Задание 5

Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. В английских предложениях подчеркните инфинитивный оборот.

1. Cattle-breeding is considered to be based on scientific achievement.
2. We expect the farm to achieve great progress in deer-breeding.
3. Ensilage is recognized to be an excellent feed by most cattle-breeders.

#### Задание 6

Прочтите и переведите письменно текст. Напишите по-английски краткий пересказ данного текста.

### SHEEP BREEDING

Various systems have been developed in sheep production. In some regions large flocks are grazed on the open range under the control of shepherds. The flocks may be moved from place to place to take advantage of cheap feeds and natural forage.

Range sheep are normally white-faced crosses carrying both long-wool and Rambouillet breeding, thus they are very hardy and thrifty. In winter period they are kept in flock, of from 1.000 to 4.000 head at lower altitudes, and are moved in bands ranging from 1.000 to 1.500 head to summer range at much higher altitude, sometimes 480 kilometers from their winter shelter.

The female bears up to three young after a gestation period of about 150 days. The breeding ewes are mated to rams and produce lambs during the late winter or early spring so that the lambs will be old enough to move to summer grazing without difficulty. The average number of lambs raised per hundred ewes is 91, though some breeds are noted for producing a high percentage of twins, and others, such as the Dorset, for both high frequency of twins and heavy milk production.

Lambs are usually delivered in the spring and are sold at ages of from three to eight month and weights of around 18 kg for Easter lambs, and 45 kg for the usual market lambs. If abundant forage is available, the lambs may be marketed directly after weaning. In case the lambs have not reached marketable condition, they may be moved to feedlots and given additional food before they are sold.

Commercial sheep farming is usually conducted on large areas of land, divided into operational units containing 1.000 or more animals per unit. Large flocks are maintained partly for wool and partly for market lambs. Sheep are sheared in the spring after the worst winter weather has passed and the average fleece weight per shearing is 3.78 kg.

Perhaps the first sheep people domesticated descended primarily from the mouflon in southwestern Asia about 11.000 years ago. At present some wild species can be found in dif-

ferent areas of the world such as the Dall's sheep in Alaska, the mouflon in Mediterranean countries, the urial in Afghanistan, the argali in eastern Asia etc.

#### Задание 7

Напишите по-английски рассказ о себе, своей семье, о работе и о выбранной профессии (15 – 20 предложений).

#### Тестовые задания

Choose the right answer:

#### Тесты

1. Do you ... work on Sundays?

- a) have to
- b) must
- c) should

2. I don't think you ... stay out late.

- a) must
- b) should
- c) shouldn't

3. You ... bring anything special to the party.

- a) don't have to
- b) must
- c) should

4. Please look after the children ... I get home from work.

- a) until
- b) if
- c) while

5. If I ... some money, I'll go on holiday next year.

- a) 'll save
- b) saved
- c) save

6. Will your parents buy you a car if you finish university? '...?'

- a) No, won't
- b) No, they don't
- c) No, they won't

7. Do you want to go ...?

- a) dancing
- b) to dance
- c) dance

8. Is coffee ... in Kenya?

- a) grew
- b) grown
- c) grow

9. Since 2001, all Skoda cars ... by Volkswagen.

- a) were produced
- b) are produced
- c) have been produced

10. They ... more money if they saved a little every month.

- a) would have
- b) will have
- c) would had

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

*Компетенция – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4)*

### **Вопросы к зачету**

1. What is a reason for the development of animal husbandry?
2. What benefits people get from animal husbandry?
3. How farm animals can be segregated?
4. What animals are called livestock?
5. Why do poultry animals are always high in demand?
6. What is animal husbandry deal with?
7. What does the term poultry food mean?
8. What members of order Galliformes do you know?
9. What birds of family Anatidae are commonly known?
10. What birds does poultry include?
11. What the meatiest parts of a bird are?
12. What is the difference between poultry's dark meat and white meat?
13. What do you know about origin of turkey?
14. What birds are the recent common ancestor of turkey?
15. What are the problems in raising turkeys?
16. How can you raise turkeys?
17. What is a better way to breed turkeys?
18. What is it advisable to do for a novice at raising turkeys?
19. What is the main reason and advantage of raising goats?
20. How do goats help eliminate weeds?
21. What properties does goat's milk possess?
22. What products are obtained from goat's milk?
23. What breeds of goats are mentioned in the text?
24. What can you do if you are really tight on space but want to rear goats?
25. What do you about the origin of pigs?
26. What animal is the ancestor of the domestic pig?
27. What are the eating habits of pigs in the wild?
28. What are the eating habits of pigs as livestock?

29. What is the optimal healthy diet when kept pigs as pets?
30. What can be the behavior of a captive mother pigs?
31. What family and order do rabbits belong to?
32. How many breeds of domestic rabbit are there in the world?
33. How are male and female rabbits called?
34. How are young rabbits called?
35. What is the difference between rabbits and hares?
36. For what purposes are rabbits bred?
37. What the term cattle means?
38. What is the purpose of raising livestock?
39. What is a beef cattle?
40. What is the purpose of raising dairy cows?
41. What the term veal calves means?
42. What the term "neat cattle" means?
43. What is a species of alpaca?
44. What is a difference between llama and alpaca?
45. Where are alpacas are kept?
46. How does alpaca communicate?
47. What can you say about appearance and behavior of alpaca?
48. What animal is the wild ancestor of the alpaca?
49. What purposes are sheep, raised for?
50. How do we call male, female and young sheep?
51. What enables to a sheep digest the rough food?
52. What are the food preferences of sheep?
53. What countries are the major producers of sheep?
54. How sheep differ from their wild progenitors and among themselves?
55. What is a bee and what species of bees do you know?
56. What are the most common bees in the Northern Hemisphere?
57. What do bees feed on, and for which animals and insects are bees the main source of food?
58. Why is bee pollination important?
59. What terms are used to refer to beekeeping?
60. What is a result of a good beekeeping management?

### ***Практические задания для проведения зачета***

#### ***Задание 1***

**Agree or disagree with the statements. Put "true" or "false". Explain your choice. Correct wrong statements.**

1. Physiology is a scientific study of normal functions in living systems.
2. Its focus is how animals live in wild nature.

#### ***Задание 2***

**Agree or disagree with the statements. Put "true" or "false". Explain your choice. Correct wrong statements.**

1. They are divided according to the size.

2. Nobel Prize in Physiology or Medicine is awarded since 1920.

### ***Задание 3***

**Agree or disagree with the statements. Put “true” or “false”. Explain your choice. Correct wrong statements.**

1. In medicine a physiology state is one occurring from body functions, rather than pathologically.
2. Physiological studies date back to ancient civilization of England and France.

### ***Задание 4***

**Agree or disagree with the statements. Put “true” or “false”. Explain your choice. Correct wrong statements.**

1. The study of human physiology as a medical field dates back to 40 B.C.
2. Hippocrates is known as a father of science.

### ***Задание 5***

**Agree or disagree with the statements. Put “true” or “false”. Explain your choice. Correct wrong statements.**

1. Galen was the second to use experiments to probe the functions of the body.
2. Jean Fernel, a Russian physician, introduce the term physiology.

### ***Задание 6***

**Give the words to the following definitions.**

1. ... is a microorganism, especially a bacterium causing disease or fermentation.
2. ... is the practice of performing operation, etc. on the live animals for the purpose of scientific research.

### ***Задание 7***

**Give the words to the following definitions.**

1. ... belonging to or originating in a very distant past.
2. ... a living being esp. a very small are one with parts that work together.

### ***Задание 8***

**Give the words to the following definitions.**

1. ... are the most important source of energy for animal's body.
2. ... are large biomolecules, or macromolecules, consisting of one or more long chains of amino acid residues.

### ***Задание 9***

**Agree or disagree with the statements. Put “true” or “false”. Explain your choice. Correct wrong statements.**

1. There are five major classes of nutrients.
2. Cell membranes are built from lipids.

### ***Задание 10***

**Agree or disagree with the statements. Put “true” or “false”. Explain your choice. Correct wrong statements.**

1. Some of the structural material can be used to generate energy internally.
2. Vitamins, minerals, fiber and water provide energy.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПЛКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Реферат**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Дискуссия**

#### **Критерии оценки дискуссии:**

Оценка **«отлично»**: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Оценка **«хорошо»**: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Оценка **«удовлетворительно»**: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Оценка **«неудовлетворительно»**: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

## **Контрольная работа**

### ***Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы***

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Практические контрольные задания (ПКЗ)**

### ***Критерии оценки практических контрольных заданий:***

Оценка **«отлично»** «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможен один недочёт, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка **«хорошо»** ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках решения.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: допущены две-три ошибки в вычислениях, при этом должно быть выполнено не менее 60% всей работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере, при этом выполнено менее 60%.

## **Тестовые задания**

### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Зачет**

### ***Критерии оценки на зачете***

Оценка **«зачтено»** при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет



свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Непшекуева Т. С. Н53 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский): учеб. пособие / Т. С. Непшекуева, А. Э. Зайцева. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 124 с. —

[file:///C:/Users/Admin/Downloads/UP\\_ZAICEVA\\_A.EH.\\_Inostrannyi\\_jazyk\\_v\\_proff\\_696764\\_v1\\_.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/UP_ZAICEVA_A.EH._Inostrannyi_jazyk_v_proff_696764_v1_.pdf)

2. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — 2изд. — М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 80 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=326274>

3. Лазарева, И. Н. English for Introducing to the Science = Английский язык: введение в наукознание: учебное пособие / И.Н. Лазарева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. - ISBN 978-5-16-108764-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=361794>

## Дополнительная учебная литература

1. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций/ Лукина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=55003>
2. Никрошкина С. В. Английский язык для магистрантов. Введение в научно-исследовательскую деятельность. English for Master Students. Introduction to Research: учебное пособие / С. В. Никрошкина., Ю. В. Ридная. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 72 с. Режим доступа: URL: <https://znanium.org/read?id=397610>
3. Чернявская Н.Е. Английский язык для магистров: учеб.-метод. пособие / Н. Е. Чернявская. – Краснодар : КубГАУ, 2016 – 85 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii\\_jazyk\\_dlja\\_magistrov\\_FZM\\_zakonchennyi\\_variant.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_jazyk_dlja_magistrov_FZM_zakonchennyi_variant.pdf)
4. Новохатская, О.Э. Английский язык : 2019-08-27 / О.Э. Новохатская. — Белгород : БелГСХА им. В.Я. Горина, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. URL: <https://e.lanbook.com/book/123443>
5. Мамонтова, Н.Ю. Развитие умений деловой коммуникации на английском языке: рабочая тетрадь для магистров : учебное пособие / Н.Ю. Мамонтова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-906969-41-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105474>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Рекомендуемые интернет-сайты

1. – ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
2. – Консультант Плюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
3. – Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана;
- 4.– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
5. – Методические материалы по МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ias-msfo.ru/main\\_ias.htm](http://www.ias-msfo.ru/main_ias.htm), свободный. – Загл. с экрана;
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
7. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

8. – Словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Непшекуева Т.С. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский): метод. указания по организации контактной работы / сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 34 с

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/ZM\\_MU\\_MAG\\_ANGL\\_KONTAKT\\_RAB\\_560146\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/ZM_MU_MAG_ANGL_KONTAKT_RAB_560146_v1_PDF)

2. Непшекуева Т.С. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский): метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 21 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/ZM\\_MU\\_MAG\\_ANGL\\_SAMOST\\_RAB\\_560148\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/ZM_MU_MAG_ANGL_SAMOST_RAB_560148_v1_PDF)

3. Непшекуева Т.С. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский): метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Т. С. Непшекуева, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 21 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/ZM\\_MU\\_MAG\\_ANGL\\_KONTR\\_RAB\\_560147\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/ZM_MU_MAG_ANGL_KONTR_RAB_560147_v1_PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронная почта</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Деловые коммуникации</i>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блока-

ми информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,

специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).



**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.