

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

4 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
В ОТРАСЛЯХ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность
Бизнес-аналитика**


**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Особенности экономического анализа в отраслях» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:
канд. экон. наук, доцент


_____ Е.В. Сидорчукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 18.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор


_____ Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент


_____ И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор


_____ Н. К. Васильева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности экономического анализа в отраслях» является формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере анализа деятельности организаций отдельных отраслей экономики для обоснования оптимальных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса теоретических знаний о специфике проведения анализа деятельности организаций отдельных отраслей экономики;
- формирование практических навыков в выборе метода, способа сбора и обработки информации в зависимости от поставленных задач;
- формирование практических умений и навыков на основе типовых методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов с учетом отраслевой специфики;
- формирование практических умений и навыков проведения сравнительного и факторного анализа показателей деятельности хозяйствующих субъектов с учетом отраслевой специфики;
- формирование навыков аналитического мышления, позволяющих интерпретировать информацию, полученную в результате проведенных исследований, и на ее основе обосновывать оптимальные управленческие решения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 – способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации;

ПК-3 – способен проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений.

В результате изучения дисциплины «Особенности экономического анализа в отраслях» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт: «Экономист предприятия».

Трудовая функция: «Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Особенности экономического анализа в отраслях» является факультативной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|--------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма |
| Контактная работа | 53 | 15 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 52 | 14 |
| – лекции | 18 | 6 |
| – практические занятия | 34 | 8 |
| – внеаудиторная | 1 | 1 |
| – зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 19 | 57 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Особенности организации экономического анализа в субъектах хозяйствования разной отраслевой принадлежности. 1. Понятие национальной экономики и её отраслевой структуры. 2. Влияние отраслевой специфики на организацию анализа деятельности организаций. 3. Информационное обеспечение | ПК-2 | 5 | 2 | 2 | 2 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|------------------|--|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практич еские занятия | Самостоя тельная работа |
| | экономического анализа. | | | | | |
| 2 | Особенности анализа деятельности предприятий промышленности 1. Основные понятия и особенности деятельности предприятий промышленности. 2. Анализ обеспеченности ресурсами организации и их использования. 3. Анализ объема выпуска продукции и его ритмичности. 4. Анализ расходов и себестоимости продукции. Анализ потерь от брака. 5. Анализ финансовых результатов деятельности организации. 6. Анализ финансового положения организации (отраслевая специфика) | ПК-2 ПК-3 | 5 | 4 | 8 | 5 |
| 3 | Особенности анализа деятельности организаций аграрного сектора 1. Основные понятия и особенности деятельности организаций аграрного сектора 2. Анализ обеспеченности земельными, трудовыми и материальными ресурсами сельхозорганизации и их использование. 3. Анализ производства продукции растениеводства и животноводства. 4. Анализ себестоимости производства и реализации с.х. продукции. 5. Анализ резервов увеличения выхода с.х. продукции. | ПК-2 ПК-3 | 5 | 4 | 8 | 2 |
| 4 | Особенности анализа деятельности организаций торговли 1. Основные понятия и особенности деятельности организаций торговли. 2. Анализ состава, структуры и динамики розничного товарооборота. 3. Анализ обеспеченности, рациональности и эффективности использования товарных ресурсов. 4. Анализ обеспеченности ресурсами организации и их использование. 5. Анализ качества торгового обслуживания. 6. Анализ издержек обращения. 7. Анализ финансовых результатов деятельности организации | ПК-2 ПК-3 | 5 | 4 | 8 | 5 |
| 5 | Особенности анализа хозяйственной деятельности предприятий строительства 1. Основные понятия и особенности деятельности предприятий строительства. 2. Анализ объема, структуры и качества строительно-монтажных работ. 3. Анализ обеспеченности ресурсами организации и их использование. | ПК-2 ПК-3 | 5 | 4 | 8 | 5 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|------------------|--|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практич еские занятия | Самостоят ельная работа |
| | 4. Анализ себестоимости строительной продукции и работ 5. Анализ финансовых результатов деятельности строительной организации | | | | | |
| Итого | | | | 18 | 34 | 19 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|------------------|--|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практич еские занятия | Самостоят ельная работа |
| 1 | Особенности организации экономического анализа в субъектах хозяйствования разной отраслевой принадлежности. 1. Понятие национальной экономики и её отраслевой структуры. 2. Влияние отраслевой специфики на организацию анализа деятельности организаций. 3. Информационное обеспечение экономического анализа. | ПК-2 | 6 | 0,5 | - | 2 |
| 2 | Особенности анализа деятельности предприятий промышленности 1. Основные понятия и особенности деятельности предприятий промышленности. 2. Анализ обеспеченности ресурсами организации и их использования. 3. Анализ объема выпуска продукции и его ритмичности. 4. Анализ расходов и себестоимости продукции. Анализ потерь от брака. 5. Анализ финансовых результатов деятельности организации. 6. Анализ финансового положения организации (отраслевая специфика) | ПК-2 ПК-3 | 6 | 2 | 2 | 15 |
| 3 | Особенности анализа деятельности организаций аграрного сектора 1. Основные понятия и особенности деятельности организаций аграрного сектора 2. Анализ обеспеченности земельными, трудовыми и материальными ресурсами сельхозорганизации и их использование. 3. Анализ производства продукции растениеводства и животноводства. 4. Анализ себестоимости производства и реализации с.х. продукции. 5. Анализ резервов увеличения выхода с.х. продукции. | ПК-2 ПК-3 | 6 | 1 | 2 | 10 |
| 4 | Особенности анализа деятельности | ПК-2 | 6 | 1 | 2 | 15 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|------------------|---|----------------------------|---------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практич еские занятия | Самостоят ельная работа |
| | организаций торговли 1. Основные понятия и особенности деятельности организаций торговли. 2. Анализ состава, структуры и динамики розничного товарооборота. 3. Анализ обеспеченности, рациональности и эффективности использования товарных ресурсов. 4. Анализ обеспеченности ресурсами организации и их использование. 5. Анализ качества торгового обслуживания. 6. Анализ издержек обращения. 7. Анализ финансовых результатов деятельности организации | ПК-3 | | | | |
| 5 | Особенности анализа хозяйственной деятельности предприятий строительства 1. Основные понятия и особенности деятельности предприятий строительства. 2. Анализ объема, структуры и качества строительно-монтажных работ. 3. Анализ обеспеченности ресурсами организации и их использование. 4. Анализ себестоимости строительной продукции и работ 5. Анализ финансовых результатов деятельности строительной организации | ПК-2 ПК-3 | 6 | 1,5 | 2 | 15 |
| Итого | | | | 6 | 8 | 57 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Особенности экономического анализа в отраслях [Электронный ресурс] : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар, 2022. – 43с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11547>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ПК-2 – способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации | |
| 1 | Основы финансовых вычислений |
| 2 | Основы анализа и визуализации данных |
| 3 | Основы анализа и визуализации данных |
| 4 | Анализ данных на SQL |
| 4 | Экономический анализ |
| 4 | Производственная практика: практика по получению навыков профессиональной деятельности |
| 5 | Управленческий учет |
| 5 | Экономический анализ |
| 5 | <i>Особенности экономического анализа в отраслях</i> |
| 6 | Основы анализа данных на Python |
| 7 | Аудит |
| 7 | Анализ финансовой отчетности |
| 7 | Анализ предпринимательских рисков |
| 7 | Анализ и прогнозирование банкротства |
| 7 | Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Инвестиционный анализ |
| 8 | Внутренний аудит |
| 8 | Управленческий анализ |
| 8 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-3 – способен проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений | |
| 2 | Основы анализа и визуализации данных |
| 3 | Основы анализа и визуализации данных |
| 4 | Экономический анализ |
| 4 | Производственная практика: практика по получению навыков профессиональной деятельности |
| 5 | Экономический анализ |
| 5 | Прикладная статистика |
| 5 | <i>Особенности экономического анализа в отраслях</i> |
| 7 | Анализ финансовой отчетности |
| 7 | Анализ предпринимательских рисков |
| 7 | Анализ и прогнозирование банкротства |
| 7 | Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Инвестиционный анализ |
| 8 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-2 – способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации | | | | | |
| ПК-2.3 Рассчитывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проводить расчет экономических показателей, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки расчета финансово-экономических показателей, характеризующих специфику деятельности организации | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения проводить расчет экономических показателей, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков расчета финансово-экономических показателей, характеризующих специфику деятельности организации с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения проводить расчет экономических показателей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки расчета финансово-экономических показателей, характеризующих специфику деятельности организации при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения проводить расчет экономических показателей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки расчета финансово-экономических показателей, характеризующих специфику деятельности организации при решении нестандартных задач | Реферат (знания, умений) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки) |
| ПК-3 – способен проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений | | | | | |
| ПК-3.1 Анализирует внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения анализа внутренних и внешних условий и факторов среды, имели место грубые ошибки, не продемонстриро | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения проведения анализа внутренних и внешних условий и факторов среды, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков анализа внутренних и | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения проведения анализа условий и факторов среды окружения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки анализа | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения проведения анализа условий и факторов среды окружения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки анализа внутренних и | Реферат (знания, умений) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | ваны базовые навыки анализа внутренних и внешних (в том числе отраслевых) факторов и условий, влияющих на деятельность организации | внешних (в том числе отраслевых) факторов и условий, влияющих на деятельность организации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации при решении стандартных задач | внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации при решении нестандартных задач | задания для проведения зачета (знания, умения, навыки) |
| ПК-3.3 Проводит экономический анализ и определяет резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки проводить экономический анализ с учетом отраслевой специфики и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации | Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков проводить экономический анализ с учетом отраслевой специфики и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки проводить экономический анализ с учетом отраслевой специфики и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения проводить экономический анализ и рассчитывать резервы повышения эффективности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки проводить экономический анализ с учетом отраслевой специфики и рассчитывать резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации при решении нестандартных задач | Реферат (знания, умений) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки) |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Тематика рефератов

1. Содержание анализа и его роль в управлении в условиях рыночной экономики.
2. Характеристика информационного обеспечения анализа и направления его совершенствования.
3. Особенности анализа деятельности заказчика-застройщика.
4. Анализ выполнения программы подрядных работ.
5. Анализ организационно-технического уровня строительного производства.
6. Анализ качества строительной продукции.
7. Анализ наличия, движения и использования основных фондов в строительной организации.
8. Анализ эффективности использования основных средств в строительной организации.
9. Анализ обеспеченности строительной организации трудовыми ресурсами и эффективности их использования.
10. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов в строительной организации.
11. Анализ эффективности использования материальных ресурсов в строительной организации.
12. Анализ затрат на производство и реализацию продукции строительной организации.
13. Анализ затрат на сырье и материалы в себестоимости продукции строительной организации.
14. Экономический анализ в системе экономических наук.
15. Информационное обеспечение экономического анализа деятельности организаций разной отраслевой принадлежности.
16. Оперативный экономический анализ показателей торговых организаций.
17. Финансовый анализ торговых организаций.
18. Организация аналитической деятельности в торговых организациях.
19. Способы обработки информации в экономическом анализе.
20. Место экономического анализа в системе торговыми организациями.

Задача

Примеры задач

Задача 1

Определить влияние факторов на выполнение плана по объему строительно-монтажных работ, если известны следующие данные: объем СМР по плану 13284 тыс. руб., по отчету 14178 тыс. руб., стоимость потребленных материалов по плану 7396 тыс. руб., по отчету 9234 тыс. руб., расход строительных материалов на 1000 руб. объема работ по плану 1796 тыс. руб., по отчету 1535 тыс. руб.

Задача 2

Оцените эффективность использования трудовых ресурсов в строительной организации по данным, представленным в таблице, и определите влияние факторов на величину годовой выработки одного работника и объема выполненных работ, формулируя соответствующие выводы:

| Показатели | План | Факт |
|---|--------|--------|
| Объем выполненных строительно-монтажных работ (СМР) по сметной стоимости, тыс. руб. | 49782 | 51971 |
| Число работников, занятых на СМР, чел. | 390 | 395 |
| в т.ч. рабочих, чел. | 342 | 395 |
| Общее число отработанных человеко-часов работников | 705744 | 690460 |

Задача 3

По следующим данным балансовым методом провести факторный анализ изменения объема товарооборота. Сделать выводы, указать положительные, отрицательные и главные факторы. Исходные данные для анализа товарооборота представлены в таблице:

| Показатели, млн. д.е. | Базисный год | Отчетный год |
|--------------------------------|--------------|--------------|
| Поступление товаров | 1549 | 1303 |
| Товарные запасы на начало года | 2803 | 960 |
| Товарные запасы на конец года | 960 | - |

Задача 4

По данным таблицы 1 провести факторный анализ изменения фонда оплаты труда торговой организации за 2 года. Способом абсолютных разниц рассчитать влияние факторов, связанных с использованием трудовых ресурсов. Сформулировать выводы.

Таблица 1. Исходные данные для анализа показателей деятельности

| Показатели, тыс. д.е. | Базисный год | Отчетный год |
|---|--------------|--------------|
| Товарооборот | 79700 | 83610 |
| Трудовые ресурсы | | |
| - промышленно-производственный персонал | 381 | 382 |
| - оплата труда с начислениями | 11628 | 11900 |
| Материальные затраты | 50228 | 52428 |
| Основные производственные фонды: | | |
| - величины основных средств | 74350 | 78581 |
| - амортизация | 8311 | 8726 |
| . Оборотные средства | 16007 | 16241 |

Задача 5

По данным представленной таблицы проведите оценку эффективности использования трудовых ресурсов и уровня производительности труда. По результатам проведенных расчётов сформируйте аналитическую таблицу и сформулируйте выводы.

| Показатели | Прошлый год | Базисный год | Отчетный год |
|---|-------------|--------------|--------------|
| Стоимость валовой продукции, тыс. руб. | 1117,6 | 1280,2 | 1321,7 |
| Численность работников, тыс. чел. | 8,3 | 8,1 | 7,9 |
| Поголовье коров, тыс. гол. | 21,9 | 21,7 | 21,5 |
| Трудоемкость производства молока, тыс. чел.-час. | 555 | 572 | 580 |
| Валовое производство молока, тыс. тонн | 48,6 | 49,2 | 49,8 |
| Фактические затраты живого труда на производство молока, тыс. чел.-час. | 423,8 | 425,7 | 423,6 |
| Годовой фонд рабочего времени, тыс. чел.-час. | 464,5 | 472,3 | 474,8 |

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Определите, о чем из ниже перечисленного свидетельствует увеличение фактических затрат на 1 рубль произведенной продукции по сравнению с планом

- а) росте рентабельности активов
- б) снижении непроизводительных расходов
- в) снижении прибыли
- г) снижении производительных расходов

2. Рассчитайте величину накладных расходов (в тысячах рублей, округляя до сотых), если у строительной организации затраты на материалы и сырье 21423 тыс. руб., затраты на оплату труда 4396 тыс. руб., норматив накладных расходов 106%

- а) 4659,76
- б) 9055,76
- в) 30478,76
- г) 25819,76

3. Определите, что из перечисленного ниже является резервом увеличения производства продукции:

- а) запасы продукции на складах
- б) разница между фактическим и возможным объемом производства продукции;
- в) незавершенное производство
- г) рост цен на производимую продукцию

4. Рассчитайте долю экстенсивного фактора в приросте продукции, если стоимость израсходованных материальных ресурсов возросла на 1,5%, а стоимость продукции увеличилась на 2,8%

- а) 46,6%
- б) 53,6%
- в) 98,7%
- г) весь прирост продукции обеспечен за счет интенсивного фактора

5. Определите, что из перечисленного ниже не относится к основным резервам увеличения производства продукции растениеводства:

- а) дополнительное внесение удобрения;
- б) повышение окупаемости затрат;
- в) внедрение более урожайных сортов культур;
- г) сокращения потерь продукции при уборке урожая;
- е) улучшения сенокосов и пастбищ и других агротехнических мероприятий.

6. Определите из перечисленного ниже, какие методы измерения производительности труда работников (эффективности использования трудовых ресурсов) применяются в строительной отрасли

- а) натуральный метод
- б) нормативный метод
- в) стоимостной метод
- г) затратный метод

7. Определить величину влияния изменения площади посева на объём производства зерна, если площадь посева в базисном году 3000га, в отчётном 4000га, а урожайность в базисном году 50 ц/га, в отчётном 60 ц/га.

- а) 60000
- б) 50000
- в) 40000
- г) 30000

8. Определите, что из ниже перечисленного считается благоприятной тенденцией развития торговой организации

- а) темп роста активов > темпа роста выручки от продаж
- б) темп роста выручки от продаж > темпа роста активов
- в) темп роста затрат > темпа роста выручки от продаж
- г) темп роста выручки от продаж > темпа роста чистой прибыли

9. Рассчитайте сметную стоимость объекта строительства (в тыс. руб.), если затраты на оплату труда работникам – 4020тыс. руб., стоимость сметная себестоимость строительства 32520тыс. руб., стоимость фактическая себестоимость строительства 35784,27тыс. руб., а норматив сметной прибыли 70% от фонда оплаты труда.

- а) 35334
- б) 38598,27
- в) 39354
- г) 31314

10. Рассчитайте влияние на изменение прибыли от продаж объема товарооборота, если в отчетном году товарооборот магазина составил

17425д.е., в прошлом - 14753д.е., при этом сумма валового дохода составляла 4556д.е. и 4248д.е. соответственно, а издержки обращения - 3955д.е. и 3472д.е. соответственно

а) -76,82д.е.

б) -133,6д.е.

в) -2672д.е.

г) -26,72д.е.

Промежуточная аттестация

Компетенция: способен собрать, систематизировать и оценить исходные данные, рассчитать на их основе экономические показатели, характеризующие деятельность организации (ПК-2)

Вопросы для проведения зачета

1. Охарактеризуйте товарооборот как экономическую и социальную категорию.

2. Для расчета каких экономических показателей, характеризующих торгово-хозяйственную деятельность организации применяется показатель розничного товарооборота?

3. Перечислите основные задачи анализа деятельности предприятий торговли.

4. Назовите группы факторов, оказывающих влияние на выполнение плана и динамику розничного товарооборота.

5. Для каких целей рассчитываются коэффициенты ритмичности и равномерности выполнения плана продажи товаров?

6. В чем состоит основная цель анализа торговой деятельности оптовых предприятий?

7. Перечислите показатели, характеризующие товарооборот торговой компании.

8. Назовите направления анализа оптового товарооборота по степени выполнения плана и динамики оборота.

9. Дайте определение товарным запасам.

10. Перечислите признаки, по которым классифицируют товарные запасы.

11. Что характеризует время обращения товарных запасов?

12. Что показывает показатель скорость оборота товарных запасов?

13. Назовите методы анализа и учета товарных запасов в торговой организации.

14. Дайте определение понятию издержки обращения.

15. Перечислите направления анализа издержек обращения.

16. Что показывает показатель темп изменения издержек обращения?

17. Какие факторы относят к независимым факторам, влияющим на динамику торговых расходов?

18. Какие факторы относят к зависимым факторам, влияющим на динамику торговых расходов?

19. Перечислите основные направления анализа хозяйственной деятельности промышленных организаций.

20. Принципы, формы и направления организации аналитической работы в организациях промышленности.

21. Перечислите и охарактеризуйте показатели эффективности использования земельных ресурсов (расскажите методику их расчета).

22. Перечислите и охарактеризуйте показатели эффективности использования основных средств сельскохозяйственной организации (расскажите методику их расчета).

23. Показатели отраслевой специализации: сущность и методика расчета.

24. Назовите показатели эффективности использования оборотных средств строительной организации (экономическая сущность и методика расчета).

25. Лизинг как способ воспроизводства основных средств в строительной отрасли.

26. Факторы и резервы роста производительности труда в строительной отрасли.

27. Перечислите показатели качества продукции (работ, услуг) в зависимости от отраслевой принадлежности коммерческой организации и факторы, на них влияющие.

28. Перечислите и охарактеризуйте показатели обеспеченности ресурсами в зависимости от отраслевой принадлежности коммерческой организации и факторы, на них влияющие.

29. Сметная, плановая и фактическая себестоимость строительной продукции: понятие и порядок определения.

30. Факторы и направления снижения себестоимости строительной продукции, работ и услуг.

Примеры практических заданий для зачета

Задание 1

В таблице представлены данные по сельскохозяйственной организации.

| Сельскохозяйственная культура | Посевная площадь, га | | Урожайность, ц/га | |
|-------------------------------|----------------------|--------------|-------------------|--------------|
| | базисный год | отчетный год | базисный год | отчетный год |
| Пшеница озимая | 300 | 250 | 33,2 | 30,9 |
| Пшеница яровая | 200 | 250 | 28,4 | 33,0 |

Требуется:

- определить динамику валового сбора зерновых;
- рассчитать влияние факторов на изменение валового сбора зерна и сформулировать вывод.

Задание 2

В таблице представлены данные по сельскохозяйственной организации.

| Сельскохозяйственная продукция | Поголовье, гол. | | Продуктивность, ц/гол. | |
|--------------------------------|-----------------|--------------|------------------------|--------------|
| | базисный год | отчетный год | базисный год | отчетный год |
| Молоко | 1300 | 1250 | 13,2 | 14,9 |

Требуется:

- определить динамику валового производства молока;
- рассчитать влияние факторов на изменение валового производства молока и сформулировать вывод.

Задание 3

По данным промышленного предприятия, представленным в таблице, проведите аналитическое исследование:

| Показатель | Стоимость за единицу продукции, руб. | Выпуск продукции, шт. | |
|-------------|--------------------------------------|-----------------------|-------|
| | | план | факт |
| Высший сорт | 38,35 | 25111 | 28118 |
| Первый сорт | 25,55 | 14334 | 15141 |
| Второй сорт | 8,99 | 7115 | 8111 |
| Третий сорт | 5,1 | 6200 | 4300 |
| Итого | х | | |

Сформируйте аналитическую таблицу, рассчитав необходимые коэффициенты и показатели. Проведите анализ по выполнению плана выпуска продукции по качеству. По результатам исследования сформулируйте обоснованные выводы и управленческие решения.

Задание 4

По данным строительной организации, представленным в таблице, проведите аналитическое исследование:

| Статьи затрат | План | Факт | Отклонение |
|--|----------|----------|------------|
| Материалы | 30 628,4 | 30 637,2 | |
| Основная заработная плата рабочих | 9 200,4 | 8 835,2 | |
| Расходы на эксплуатацию машин и механизмов | 2 279,2 | 1 991,0 | |
| Итого прямые расходы | | | |
| Накладные расходы | 4 714,6 | 4 351,6 | |
| ВСЕГО | | | |

Следует рассчитать необходимые показатели за отчетный и базисный периоды. Проанализируйте состав и структуру себестоимости строительно-монтажных работ и оцените степень выполнения плана в целом и по отдельным статьям затрат. На основании проведенного расчета сформулируйте обоснованные выводы и управленческие решения.

Задание 5

На основании представленных в таблице данных торговой организации проведите аналитическое исследование:

| Показатель, тыс. руб. | План | Факт | Отклонение |
|-----------------------|--------|--------|------------|
| Швейные товары | 22 308 | 21 846 | |
| Трикотажные изделия | 12 540 | 13 860 | |
| Кожаная обувь | 18 480 | 19 514 | |
| Галантерея | 12 672 | 12 540 | |
| Итого | | | |

Необходимо сформировать аналитическую таблицу и оценить выполнение плана по объему и структуре розничного товарооборота по представленным товарным группам. На основании проведенных расчетов сформулируйте обоснованные выводы и управленческие решения.

Компетенция: способен проводить экономический анализ деятельности организации для обоснования управленческих решений (ПК-3)

Вопросы для проведения зачета

1. Перечислите особенности функционирования торговых организаций, влияющие на результаты анализа их финансового положения.
2. Перечислите особенности функционирования строительных организаций, влияющие на результаты анализа их финансового положения.
3. Перечислите особенности функционирования организаций промышленности, влияющие на результаты анализа их финансового положения.
4. Перечислите особенности функционирования организаций аграрного сектора, влияющие на результаты анализа их финансового положения.
5. Перечислите особенности функционирования торговых организаций, влияющие на результаты анализа их уровня рентабельности.
6. Перечислите особенности функционирования строительных организаций, влияющие на результаты анализа их уровня рентабельности.
7. Перечислите особенности функционирования организаций промышленности, влияющие на результаты анализа их уровня рентабельности.
8. Перечислите особенности функционирования организаций аграрного сектора, влияющие на результаты анализа их уровня рентабельности.
9. Перечислите показатели, характеризующие уровень инвестиционной привлекательности коммерческой организации.
10. Охарактеризуйте методику расчета показателей, характеризующих уровень инвестиционной привлекательности коммерческой организации.
11. Охарактеризуйте методы, применяемые для анализа финансового положения организаций.
12. Перечислите и охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на уровень инвестиционной привлекательности торговых организаций.
13. Перечислите и охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на уровень инвестиционной привлекательности строительных организаций.
14. Перечислите и охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на уровень инвестиционной привлекательности сельскохозяйственных организаций.
15. Охарактеризуйте способы и приемы моделирования факторных моделей, применяемых в аналитической практике.
16. Влияние особенностей деятельности предприятий оптовой и розничной торговли на методику экономического анализа.

17. Понятие капитального строительства, его специфика и способы осуществления.
18. Специфика информационного обеспечения анализа в отдельных отраслях экономики.
19. Анализ выполнения программы подрядных работ.
20. Анализ организационно-технического уровня строительного производства.
21. Анализ качества строительной продукции.
22. Анализ наличия, движения и использования основных фондов в строительной организации.
23. Анализ эффективности использования основных средств в строительной организации.
24. Анализ обеспеченности строительной организации трудовыми ресурсами и эффективности их использования.
25. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов в строительной организации.
26. Анализ эффективности использования материальных ресурсов в строительной организации.
27. Анализ затрат на производство и реализацию продукции строительной организации.
28. Анализ объема, структуры и динамики валовых сборов по видам культур.
29. Анализ структуры посевов.
30. Анализ землепользования и структуры земельных угодий.
31. Анализ сведений о сельскохозяйственной технике и энергетике.
32. Факторный анализ себестоимости единицы продукции.
33. Анализ динамики поголовья скота.
34. Анализ продуктивности животных
35. Анализ землепользования и структуры земельных угодий.
36. Перечислите показатели рентабельности коммерческой организации и поясните, чем обусловлен их уровень в зависимости от отраслевой принадлежности.
37. Расскажите методику факторного анализа прибыли от продаж в сельскохозяйственной организации.
38. Назовите специфичные показатели отрасли сельского хозяйства (экономическая сущность и методика расчета).
39. Назовите специфичные показатели торговой отрасли (экономическая сущность и методика расчета).
40. Назовите специфичные показатели строительной отрасли (экономическая сущность и методика расчета).
41. Оценка экономической эффективности деятельности строительной организации (понятие и показатели оценки).
42. Условия и критерии осуществления диверсификации производства в строительной организации.

Примеры практических заданий для зачета

Задание 1

Определите эффективность модернизации машины по данным таблицы:

| Показатель | Базовый вариант | Варианты модернизации | | |
|--|-----------------|-----------------------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Оптовая цена машины, руб. | 10000 | 16000 | 13000 | 18000 |
| Производительность машины, м ³ /час. | 50 | 60 | 55 | 60 |
| Годовой фонд рабочего времени, маш./час | 1500 | 1500 | 1500 | 1500 |
| Коэффициент использования внутрисменного времени | 0,7 | 0,65 | 0,85 | 0,9 |
| Себестоимость машино-часа, руб. | 5 | 6 | 6,5 | 7 |

Нормативный коэффициент экономической эффективности $E_n = 0,3$. По результатам исследования сформулируйте выводы и управленческие решения.

Задание 2

По данным строительной организации, представленным в таблице, проведите аналитическое исследование:

| Показатель | План | Факт | Отклонение |
|--|---------|---------|------------|
| Объем выполненных СМР по сметной стоимости, тыс. руб. | 49 782 | 51 971 | |
| Число работников, занятых на СМР и в подсобных производствах, чел. | 390 | 395 | |
| в т. ч. рабочих, чел. | 342 | 395 | |
| Общее число отработанных человеко-часов работниками | 705 744 | 690 460 | |

Следует рассчитать необходимые показатели за отчетный и базисный периоды. Оцените эффективность использования трудовых ресурсов в строительной организации. Определите влияние факторов на величину годовой выработки одного работника и объем выполненных работ. На основании проведенного расчета сформулируйте обоснованные выводы и управленческие решения.

Задание 3

В таблице представлены данные по организации перерабатывающей промышленности:

| Показатели | Бизнес-план | Факт | Отклонения | |
|--|-------------|-------|------------|---|
| | | | ± | % |
| Реализованная продукция, тыс. руб. | 12250 | 13530 | | |
| Затраты предметов труда на производство продукции, тыс. руб. | 4900 | 4510 | | |
| Материалоотдача, руб. | | | | |

Требуется:

- определить эффективность использования предметов труда в отчетном году;

- проанализировать влияние использования предметов труда на объем продукции и сформулировать аналитические выводы.

Задание 4

На основании представленных в таблице данных торговой организации проведите аналитическое исследование товарооборота (тыс. руб.):

| Период | Прогноз | Факт | Отклонение |
|-----------|---------|------|------------|
| 1 квартал | 730 | 735 | |
| 2 квартал | 780 | 814 | |
| 3 квартал | 770 | 771 | |
| 4 квартал | 800 | 780 | |
| Итого год | | | |

Необходимо рассчитать необходимые показатели и оценить ритмичность продаж, а также определить объем снижения товарооборота в результате нарушения ритмичности продаж. На основании проведенных расчетов сформулируйте обоснованные выводы и управленческие решения.

Задание 5

Определить величину влияния на розничный товароборот (ТО) изменения количества торговых предприятий (К), средней торговой площади одного магазина (S), товарооборота на 1 м² торговой площади на основании данных таблицы:

| Показатель | Базисный год | Отчетный год |
|--|--------------|--------------|
| Розничный товароборот, млн руб. (ТО) | 98100,0 | 101330,0 |
| Количество магазинов, ед. (К) | 29 | 30 |
| Средняя торговая площадь одного магазина (S), м ² | 188,0 | 174,0 |
| Розничный товароборот на 1 м ² торговой площади, млн руб. | 17,99 | 19,41 |

На основании проведенного расчета сформулируйте обоснованные выводы и управленческие решения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть,

заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

2. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять

полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

3. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

4. Зачет – форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой практические задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знает методику экономического анализа, с погрешностями справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не

знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Лещева, М. Г. Особенности анализа в отдельных отраслях : учебник / М. Г. Лещева, Т. Н. Стеклова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47334.html>

2. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК : учебник / Г.В. Савицкая. - 8-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 519 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1681. - ISBN 978-5-16-009303-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989899>

3. Чернов, В.А. Экономический анализ: торговля, общественное питание, туристский бизнес: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.А. Чернов; под ред. М.И. Баканова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 639 с. - ISBN 978-5-238-01633-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028901>

Дополнительная учебная литература

1. Акуленко, Н. Б. Экономический анализ : учебное пособие / Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарнова, В. А. Колоколов ; под ред. Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарновой. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 157 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006202-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010107>

2. Александров, О. А. Экономический анализ: Учебное пособие / Александров О.А., Егоров Ю.Н. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 288 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003936-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002235>

3. Изумова, Е. Н. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия : учеб. пособие / Е.Н. Изумова, В.В. Мыльник, А.В. Мыльник, М.Б. Пушкарева. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2141. - ISBN 978-5-369-01333-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982237>

4. Пласкова, Н. С. Экономический анализ : учебник / Н.С. Пласкова, Н.А. Проданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 324 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1069047. - ISBN 978-5-16-015915-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069047>

5. Серов, В. М. Анализ производственно-хозяйственной деятельности строительных организаций : учебник / В.М. Серов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 302 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4568e7e87992.13207572. - ISBN 978-5-16-013837-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112950>

6. Экономический анализ : учеб. пособие / Н.Б. Клишевич, Н.В. Непомнящая, И.С. Ферова, О.Н. Харченко. — М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 192 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/407. - ISBN 978-5-16-006370-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959965>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана

– Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана

– Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Особенности экономического анализа в отраслях [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар, 2022. – 38с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11546>

2. Особенности экономического анализа в отраслях [Электронный ресурс] : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар, 2022. – 43с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11547>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | MicrosoftWindows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант Плюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | Особенности экономического анализа в отраслях | Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Особенности экономического анализа в отраслях | Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые |

| |
|--|
| проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе

обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.