

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
агрономии и экологии,  
к.с.н. доцент

 **А.А. Макаренко**  
16.05.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Процессы классообразования в современном обществе: факторы и  
тенденции**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

Направление подготовки  
**39.06.01 Социологические науки**

Направленность  
**«Экономическая социология и демография»**

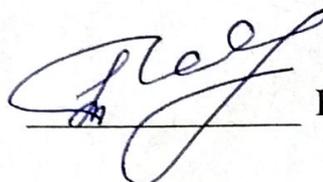
Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар  
2022**

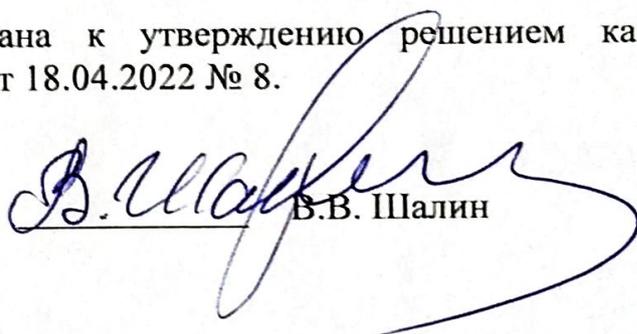
Рабочая программа дисциплины «Процессы классообразования в современном обществе: факторы и тенденции» разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 899.

Автор:  
д.ф.н., профессор

  
Ю.Г. Тамбиянц

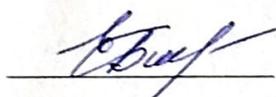
Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии, протокол от 18.04.2022 № 8.

Заведующий кафедрой  
д.ф.н., профессор

  
В.В. Шалин

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 № 8.

Председатель  
методической комиссии,  
ст. преподаватель кафедры  
общего и орошаемого земледелия

  
Е. С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.с.н., профессор

  
В. А. Передерий

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Процессы классообразования в современном обществе: факторы и тенденции» является формирование комплекса знаний о сущности, предпосылках и проявлениях процессов классообразования в современном обществе, особенностях их динамических тенденций на современном этапе.

Для достижения поставленной цели выделяются **задачи** курса:

- познакомить аспирантов с теоретическими концепциями, интерпретирующими и объясняющими процессы классообразования в современных обществах как глобальные;
- сформировать комплексное понимание процессов классообразования, имевших место в истории;
- сформировать комплексное понимание процессов классообразования, на современном этапе
- развить представления о факторах классообразования, констатируемых на национальном и международном уровне;
- сформировать представление о причинно-следственных связях демографических процессов глобального уровня
- развить навыки анализа динамики классообразования в отдельных сферах социальной жизни российского общества;
- сформировать навыки идентификации проявления процессов классообразования в региональных масштабах.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Процессы классообразования в современном обществе: факторы и тенденции» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография».

#### 4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	8
— лекции	14	4
— практические	18	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	39	63
в том числе		
Другие виды самостоятельной работы	39	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной и заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема1 Социальное неравенство как общественный феномен.</b> 1) Психологические и социальные предпосылки неравенства 2) Социальная мобильность	УК-2 ПК-3	2	2	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3) Исторические формы стратификации						
2.	<b>Тема 2 Теории классов</b> 1) Марксистская традиция 2) Веберовская традиция 3) Другие концепции классов	УК-2 ПК-3	2	-	4	-	5
3.	<b>Тема 3 Класс как стратификационная группа</b> 1) Экономические факторы классовообразования 2) Политические факторы 3) Культурные факторы	УК-2 ПК-3	2	2	2	-	5
4.	<b>Тема 4 Средний класс</b> 1) Средние слои как социально-историческое явление. 2) Средний класс как фактор общественной стабильности 3) «Восстание среднего класса»	УК-2 ПК-3	2	2	2	-	5
5.	<b>Тема 5 Классовое сознание</b> 1) Классовые мифы 2) Социальные факторы формирования классового сознания. 3) Классовая мифология во взаимодействии с национальной мифологией	УК-2 ПК-3	2	2	2	-	5
6.	<b>Тема 6 Классы в современном обществе</b> 1) Проблема классов в постиндустриальном обществе. 2) Процессы классовообразования в контексте глобализации	УК-2 ПК-3	2	2	2	-	5
7.	<b>Тема 7 Опыт классовообразования в России</b> 1) Дореволюционный опыт 2) Классообразование в Советский период	УК-2 ПК-3	2	2	2	-	5
8.	<b>Тема 8 Классовые противоречия в современном Российском обществе</b> 1) Предпринимательские	УК-2 ПК-3	2	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	класс 2) Бюрократический класс. 3) Нижние классы						
Итого				14	18	-	39

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема1 Социальное неравенство как общественный феномен.</b> 1) Психологические и социальные предпосылки неравенства 2) Социальная мобильность 3) Исторические формы стратификации	УК-2 ПК-3	2	-	-	-	8
2.	<b>Тема 2 Теории классов</b> 1) Марксистская традиция 2) Веберианская традиция 3) Другие концепции классов	УК-2 ПК-3	2	-	-	-	8
3.	<b>Тема 3 Класс как стратификационная группа</b> 1) Экономические факторы классовообразования 2) Политические факторы 3) Культурные факторы	УК-2 ПК-3	2	2	2	-	8
4.	<b>Тема 4 Средний класс</b> 1) Средние слои как социально-историческое явление. 2) Средний класс как фактор общественной стабильности 3) «Восстание среднего класса»	УК-2 ПК-3	2	-	-	-	8
5.	<b>Тема 5 Классовое сознание</b> 1) Классовые мифы 2) Социальные факторы формирования классового	УК-2 ПК-3	2	2	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	сознания. 3) Классовая мифология во взаимодействии с национальной мифологией						
6.	<b>Тема 6 Классы в современном обществе</b> 1) Проблема классов в постиндустриальном обществе. 2) Процессы классового образования в контексте глобализации	УК-2 ПК-3	2	-	2	-	8
7.	<b>Тема 7 Опыт классового образования в России</b> 1) Дореволюционный опыт 2) Классовое образование в Советский период	УК-2 ПК-3	2	-	-	-	8
8.	<b>Тема 8 Классовые противоречия в современном Российском обществе</b> 1) Предпринимательские классы 2) Бюрократический класс. 3) Нижние классы	УК-2 ПК-3	2	-	-	-	7
Итого				4	4	-	63

## **6 . Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015 // <http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb11154e41ef6df40a.doc>.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-2 – способность проектировать исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований
4	История развития экономической социологии и демографии
1, 2, 3, 4 (5, 6)	Научно-исследовательская деятельность
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2	<i>Процессы классового образования в современном обществе: факторы и тенденции</i>
<b>ПК-3 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии</b>	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Методология исследования экономических и демографических процессов
4	Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6 (8)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6 (8)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Глобализация: социально-экономические и демографические аспекты
2	<i>Процессы классового образования в современном обществе: факторы и тенденции</i>

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно о (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>					
<u>Знать:</u> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментарное представление о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Кейс-задания, тесты, эссе, доклады, зачет
<u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Несистематическое применение умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Кейс-задания, тесты, эссе, доклады, зачет
<u>Владеть:</u> <u>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</u>	<u>Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</u>	<u>Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</u>	<u>В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</u>	<u>Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</u>	Кейс-задания, тесты, эссе, доклады, зачет
<b>ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии</b>					
<u>Знать:</u> качественные и аналитические методы исследования конкретных теоретических и	Фрагментарное представление о закономерностях и тенденциях развития современных методов и	Неполные представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях	Сформированное систематическое представление о , закономерностях и тенденциях развития современных	Кейс-задания, тесты, эссе, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительный (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
практических проблем в области экономической социологии и демографии	инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	
<u>Уметь:</u> осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментальные исследования в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное умение работать с современными методами и инструментарием и средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Несистематическое применение умений работать с современными методами и инструментарием и средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с современными методами и инструментарием и средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Сформированное систематическое умение работать с современными методами и инструментарием и средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Кейс-задания, тесты, эссе, доклады, зачет
<u>Владеть:</u> навыкам экономического исследования в области экономической социологии и демографии	Отсутствие навыков пользования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное владение навыками использования методов и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками пользования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Успешное и систематическое владение навыками пользования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Кейс-задания, тесты, эссе, доклады, зачет

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Кейс-задания

##### 1. К теме 1 Иерархия (стратификация) как социальный феномен.

По мнению Гарри Брэвермана, развитие науки и технологий и их практическое применение не происходит вне политической проблематики. Они используются «в качестве орудий господства при создании, увековечивании и углублении пропасти между классами в обществе». Хотя иная ситуация вполне возможна и даже желательна. При определенном раскладе политических сил наука и технологии могли бы привести к «эпохе,

когда профессиональное удовлетворение, испытываемое трудящимися в ходе осознанного и целенаправленного трудового процесса, будет сочетаться с чудом науки и изобретательностью инженерии; эпохе, в которой для каждого подобное сочетание в какой-то мере будет полезным»

- 1) Согласны ли Вы с автором, что современное развитие науки происходит в тесной связи с политикой и идеологией
- 2) Возможна ли альтернативная ситуация, о которой говорит автор? Не является ли она в некоторой степени реализованной в условиях постиндустриализма?

## **2. К теме 2 Теории классов.**

К. Маркс был убежден, что социальные классы возникают в условиях увеличивающегося производства, что расширяет получаемые объемы прибавочного продукта. Последний распределяется неравномерно, что ведет соответственно к образованию групп лидеров и аутсайдеров, между которыми возникает фактически непреодолимое противоречие интересов. М. Бакунин считал главным источником неравенства и социальных проблем наличие государства, служащие которого обладают известным набором полномочий, который ставит их выше социального большинства.

- 1) Чья точка зрения с Вашей точки зрения более адекватна нынешней ситуации?
- 2) Являются ли позиции К. Маркса и М. Бакунина полностью противоречивыми и взаимоисключающими?

## **3. К Теме 3 Класс как стратификационная группа.**

Алвин Гоулднер полагал, что процессы современному ему общества (60-70-е гг. XX в.) проходят под знаком капитализации культуры. Это понимается как все расширяющееся превращение культурно-творческих способностей в предмет купли-продажи, что соответственно составляет источник дохода для их обладателей. Отсюда новый класс «есть культурная буржуазия, которая частным образом присваивает достижения исторически и коллективно произведенного культурного капитала». Хотя достижения культуры используются и другими классами, но именно интеллигенция превращает их в систематический источник дохода. Кроме этого, культурная буржуазия, концентрируя у себя знания, культурные ценности, исторически накопленный опыт, стремится ограничить доступ к этим ресурсам. «Регулируя число получаемых дипломов, определяя программу обучения или иными средствами, интеллигенция создает замкнутый круг, доступ в который строго регламентирован. Таким образом, она пытается создать определенный дефицит знания, чтобы иметь условия для более выгодной продажи своих способностей».

- 1) Насколько справедливы оказались подобные выводы, сделанные около полувека назад? В какой степени для опровержения или подтверждения заключений Гоулднера уместно привлекать

отечественный опыт и опыт зарубежных индустриально развитых стран?

- 2) Можно ли употребить термин «культурная буржуазия» применительно к российским группам?

#### **4. К теме 4 Средние классы.**

Современный российский политолог Борис Кагарлицкий фактически оспаривает устоявшийся тезис о том, что средние классы являются условием стабильности и устойчивости общественной системы. По его мнению, современные элиты закрыли все возможные социальные лифты, лишив возможностей карьеры для наиболее амбициозных представителей среднего класса.

- 1) Насколько подобная позиция соответствует реалиям современного общества?
- 2) Если точка зрения Б. Кагарлицкого верна, то не имеются ли случаи подобных примеров в истории (то есть когда инициаторами радикальных изменений были именно средние классы)?

#### **5. К теме 5 Классовое сознание.**

В первой половине XX столетия германско-итальянский политолог Роберт Михельс сформулировал «Железный закон олигархии», согласно которому любая партия или социальная группа, независимо от собственных декларируемых целей и стартовых позиций, добываясь политической власти, преобразуется в олигархическую структуру или, проще говоря, новый правящий класс. Подобный тезис фактически указывает на то, что представители «низов», прорвавшись наверх, без особых проблем меняют собственные социальные установки, приобретая мировоззрение, свойственное лидирующим группам.

- 1) Приведите примеры подтверждающие и опровергающие данный тезис
- 2) Является ли поведение партийной номенклатуры в позднесоветский период подтверждением Железного закона олигархии?

#### **6. К теме 6 Классы в современном обществе.**

С точки зрения Ричарда Эдвардса современное рабочее место представляет собой «оспариваемую территорию» или арену классовой борьбы. В XIX в. доминировал конкурентный капитализм, при котором использовался, так называемый, «простой» контроль. Суть этого контроля заключается в том, что руководители, как правило, совмещающие функции владельца предприятия, осуществляли свою власть лично. В двадцатом столетии эта система еще используется, но лишь на малых предприятиях, тогда как на крупномасштабных производствах простой контроль заменен иным давлением, носящим безличный, но более технически и бюрократически изощренный характер. Как правило, современными

рабочими управляют сами технологии, с которыми они работают. Например, конвейерная система. Во многих местах непосредственный надзор управляющих заменяют безличные бюрократические правила. В этом плане большую помощь оказывает компьютеризация, дающая возможность вести четкий учет сделанного объема работы и количества ошибок.

## **7. К теме 8 Классовые противоречия в современном Российском обществе.**

Применительно к отечественной ситуации довольно распространена точка зрения о бюрократии, как новом правящем классе России, который жестко противостоит предпринимательскому классу, который по идеи должен занимать ведущие позиции в условиях капиталистического порядка.

- 1) Является ли государственная бюрократия реальным «классом для себя»?
- 2) Насколько оправдано разводить бюрократические и предпринимательские группы? Имеются ли между ними точки соприкосновения и предпосылки интеграции их в единый правящий класс, как это происходит во многих ведущих странах мира?

### **Тесты (примеры)**

#### **К теме 1 «Иерархия (стратификация) как социальный феномен»**

1. Уничтожение сословных перегородок характерно для:
  - а) индустриального общества;
  - б) постиндустриального общества;
  - в) социалистического общества;
  - г) для всех перечисленных.
2. Горизонтальная мобильность – это:
  - а) подъем индивида или группы из низшего слоя в высший;
  - б) понижение социального статуса группы или индивида;
  - в) переход индивида или группы из одного социального слоя в другой;
  - г) переход любого социального субъекта с одной позиции на другую в рамках своего слоя.
3. Переход из одного слоя в другой совершенно исключен при
  - а) классовой стратификации;
  - б) кастовой стратификации;
  - в) физико-генетической стратификации;
  - г) сословной стратификации.
4. Соответствие между типами обществ и стратификационными системами
  - а) первобытная община;
  - б) античное общество;
  - в) традиционное общество;
  - г) индустриальное общество.

1: физико-генетическая;

2: рабство;

3: сословия;

4: классы;

5: касты.

### **К теме 2 «Теории классов»**

5. Теорию общественно-экономических формаций предложил:
- а) Т. Парсонс;
  - б) К. Маркс;
  - в) М. Вебер;
  - г) Э. Дюркгейм.
6. Какая сфера, определялась Марксом в качестве «общественного базиса».
- а) экономика;
  - б) политика;
  - в) культура;
  - г) идеология.
7. Элементом общественного базиса, согласно К.Марксу, является:
- а) идеология;
  - б) государственный аппарат;
  - в) производительные силы;
  - г) ничего из перечисленного.
8. Элементом «общественной надстройки», согласно Марксу, является:
- а) государственный аппарат;
  - б) образовательная система;
  - в) идеология;
  - г) все перечисленное.
9. Немецкий мыслитель XIX в. .... считал революцию необходимым и позитивным явлением.
- а) М. Вебер;
  - б) П. Сорокин;
  - в) В. Ленин;
  - г) К. Маркс.
10. Теория классов была предложена:
- а) К. Марксом;
  - б) М. Вебером;
  - в) А. Гоулднером;
  - г) всеми тремя учеными.

### **К Теме 3 «Класс как стратификационная группа»**

11. Стратификационная система, основанная на экономических критериях, называется:
- а) классы;
  - б) рабство;
  - в) касты;
  - г) сословия.
12. Соответствие между социологами и научными парадигмами
- а) Дюркгейм, Мертон, Парсонс;
  - б) Маркс, Дарендорф, Козер;
  - в) Мид, Блуммер, Гоффман;

г) Бодрийяр, Фуко, Деррида.

- 1: структурный функционализм;
- 2: конфликтологическая парадигма;
- 3: символический интеракционизм;
- 4: постмодернизм;
- 5: постиндустриализм.

13. Порождение индустриального общества есть социальный тип

- а) крестьянина;
- б) дворянина;
- в) промышленного рабочего;
- г) проститутки.

14. Признаками высокого социального статуса является:

- а) имущественный доход;
- б) общественное признание;
- в) уровень властных полномочий;
- г) все три характеристики.

#### **К теме 4 «Средний класс»**

15. Установить соответствие между социальными фактами и их обозначениями

- а) социальная поляризация;
- б) дисфункция;
- в) социализация;
- г) аграрное общество.

- 1: «размывание» среднего класса;
- 2: отрицательные последствия деятельности социального института;
- 3: формирование и развитие личности;
- 4: основное занятие людей – сельское хозяйство;
- 5: государственные институты в зачаточном состоянии.

16. Забота о «слабых» слоях населения есть основная функция ..... подсистемы

- а) экономики;
- б) политики;
- в) социальной сферы;
- г) культуры.

17. «Размывание» среднего класса отражает общественное состояние называемое.

- а) социальная поляризация;
- б) социальная стратификация;
- в) социализация;
- г) маргинализация.

#### **К теме 5 «Классовое сознание»**

18. Автор работы «Классовое сознание»

- а) К. Маркс;
- б) В. Ленин;
- в) К. Мангейм;
- г) Г. Лукач.

19. Точка зрения, что «богатые являются нечестными коррупционерами» характеризует:

- а) либеральный миф;
- б) мифологию социальных низов;
- в) государственный миф;
- г) церковную позицию.

#### **К теме 6 «Классы в современном обществе»**

20. Соответствие между статусами и стратификационными системами

- а) вождь;
- б) фабричный рабочий;
- в) крестьянин;
- г) брахман.

- 1: физико-генетическая;
- 2: классы;
- 3: сословия;
- 4: касты;
- 5: рабство.

21. Показателем стабилизации общества является:

- а) социальная поляризация;
- б) рост благосостояния высших слоев;
- в) количественное доминирование среднего класса;
- г) ни один из перечисленных признаков.

#### **К теме 7 «Опыт классовообразования в России»**

22. Результатом постперестроечных реформ в России стало:

- а) структурная мобильность;
- б) нисходящая мобильность;
- в) горизонтальная мобильность;
- г) имели место все перечисленные виды мобильности.

23. Россия начала XX в. являлась обществом со стратификационной системой:

- а) классовой;
- б) сословной;
- в) физико-генетической;
- г) имели место все три стратификационные системы.

24. В Российской империи существовали социальные барьеры:

- а) религиозно-конфессиональный;
- б) административно-правовой;
- в) образовательный;
- г) все три вида.

1. Источник экономической бедности человека: общество.
2. Источник экономической бедности человека: сам человек.
3. Классы в современном постиндустриальном обществе.
4. Классовое сознание в идеологии либерализма.
5. Классовый и национальный миф.
6. Классы как социальная группа в традиционном обществе.
7. Формы классовой борьбы в современном мире.
8. Глобализация как источник межклассовых противоречий.
9. Российский социум как сословное или классовое общество?
10. Имелись ли классовые отношения в СССР?
11. Средние классы на современном этапе.
12. Элита или правящий класс: проблема адекватности терминологии.
13. Трудовые отношения на современном предприятии: адекватность классового анализа.
14. Размывается ли классовая структура?

### **Темы докладов**

1. Марксистская традиция классового анализа на современном этапе.
2. Веберовская традиция классового анализа на современном этапе.
3. Классовая мифология во взаимодействии с национальной мифологией.
4. Процессы классового образования в контексте глобализации.
5. Государство-класс в мировой системе.
6. Размывание классовой структуры: мифы и реальность.
7. Традиционное общество с точки зрения классового анализа.
8. Адекватность классового подхода в эпоху индустриализма.
9. Социальные барьеры в современном российском обществе.
10. Новые каналы социальной мобильности.
11. Капитализация современных элит: актуальность проблемы.
12. Политический класс.
13. Правящий класс в теории Г. Моска.
14. «Железный закон олигархии».
15. Средние классы в исторической динамике.
16. Классовая структура современной мировой системы.
17. Идеи равенства в мировой истории.
18. Классы и нации в глобальном мире.
19. Механизмы формирования классового сознания (Г. Лукач, К. Мангейм)
20. Бюрократия как правящий класс российского общества.
21. Классовая поляризация в постиндустриальном обществе.
22. Новые средние классы.
23. Креативный класс: проблема определения понятия.
24. Посткапиталистическое общество: адекватность концепта.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**УК-2 – способность проектировать исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

#### **Вопросы к зачету.**

1. Психологические предпосылки неравенства.
2. Социальные предпосылки неравенства.
3. Иерархическое сознание: сущность, социальные формы реализации.
4. Социальная мобильность.
5. Каналы социальной мобильности.
6. Социальные барьеры.
7. Исторические формы стратификации.
8. Концепция классов К. Маркса.
9. Концепция классов М. Вебера.
10. Концепция классов В. Ильина.
11. Видение современных классов Э. Райта, М. Буравого.
12. Экономические факторы классовообразования.
13. Политические факторы классовообразования.
14. Культурные факторы классовообразования.

#### **Практические задания для проведения зачета**

1. По мнению Гарри Брэвермана, развитие науки и технологий и их практическое применение не происходит вне политической проблематики. Они используются «в качестве орудий господства при создании, увековечивании и углублении пропасти между классами в обществе». Хотя иная ситуация вполне возможна и даже желательна. При определенном раскладе политических сил наука и технологии могли бы привести к «эпохе, когда профессиональное удовлетворение, испытываемое трудящимися в ходе осознанного и целенаправленного трудового процесса, будет сочетаться с чудом науки и изобретательностью инженерии; эпохе, в которой для каждого подобное сочетание в какой-то мере будет полезным»

1. Согласны ли Вы с автором, что современное развитие науки происходит в тесной связи с политикой и идеологией

2. Возможна ли альтернативная ситуация, о которой говорит автор? Не является ли она в некоторой степени реализованной в условиях постиндустриализма?

2. К. Маркс был убежден, что социальные классы возникают в условиях увеличивающегося производства, что расширяет получаемые объемы прибавочного продукта. Последний распределяется неравномерно, что ведет соответственно к образованию групп лидеров и аутсайдеров, между которыми возникает фактически непреодолимое противоречие интересов. М. Бакунин считал главным источником неравенства и социальных проблем наличие государства, служащие которого обладают известным набором полномочий, который ставит их выше социального большинства.

1) Чья точка зрения с Вашей точки зрения более адекватна нынешней ситуации?

2) Являются ли позиции К. Маркса и М. Бакунина полностью противоречивыми и взаимоисключающими?

3. Алвин Гоулднер полагал, что процессы современному ему общества (60-70-е гг. XX в.) проходят под знаком капитализации культуры. Это понимается как все расширяющееся превращение культурно-творческих способностей в предмет купли-продажи, что соответственно составляет источник дохода для их обладателей. Отсюда новый класс «есть культурная буржуазия, которая частным образом присваивает достижения исторически и коллективно произведенного культурного капитала». Хотя достижения культуры используются и другими классами, но именно интеллигенция превращает их в систематический источник дохода. Кроме этого, культурная буржуазия, концентрируя у себя знания, культурные ценности, исторически накопленный опыт, стремится ограничить доступ к этим ресурсам. «Регулируя число получаемых дипломов, определяя программу обучения или иными средствами, интеллигенция создает замкнутый круг, доступ в который строго регламентирован. Таким образом, она пытается создать определенный дефицит знания, чтобы иметь условия для более выгодной продажи своих способностей».

1. Насколько справедливы оказались подобные выводы, сделанные около полувека назад? В какой степени для опровержения или подтверждения заключений Гоулднера уместно привлекать отечественный опыт и опыт зарубежных индустриально развитых стран?

2. Можно ли употребить термин «культурная буржуазия» применительно к российским группам?

**ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Средние слои как социально-историческое явление.
2. Средний класс как фактор общественной стабильности.
3. «Восстание среднего класса».
4. Классовые мифы как основа классового сознания.
5. Социальные факторы формирования классового сознания.
6. Проблема классов в постиндустриальном обществе.
7. Процессы классовообразования в контексте глобализации.
8. Классовые группы в глобальном мире.
9. Дореволюционный опыт классовообразования в России.
10. Классообразование в Советский период.
11. Предпринимательские классы в современной России.
12. Бюрократия как класс в современной России.
13. Проблематика нижних классов: базовый слой, прекариат, андеркласс.
14. Феномен этноклассов в современном мире.

## **Практические задания для проведения зачета**

**1.** Современный российский политолог Борис Кагарлицкий фактически оспаривает устоявшийся тезис о том, что средние классы являются условием стабильности и устойчивости общественной системы. По его мнению, современные элиты закрыли все возможные социальные лифты, лишив возможностей карьеры для наиболее амбициозных представителей среднего класса.

1. Насколько подобная позиция соответствует реалиям современного общества?

2. Если точка зрения Б. Кагарлицкого верна, то не имеются ли случаи подобных примеров в истории (то есть когда инициаторами радикальных изменений были именно средние классы)?

**2.** В первой половине XX столетия германско-итальянский политолог Роберт Михельс сформулировал «Железный закон олигархии», согласно которому любая партия или социальная группа, независимо от собственных декларируемых целей и стартовых позиций, добиваясь политической власти, преобразуется в олигархическую структуру или, проще говоря, новый правящий класс. Подобный тезис фактически указывает на то, что представители «низов», прорвавшись наверх, без особых проблем меняют собственные социальные установки, приобретая мировоззрение, свойственное лидирующим группам.

1. Приведите примеры подтверждающие и опровергающие данный тезис

2. Является ли поведение партийной номенклатуры в позднесоветский период подтверждением Железного закона олигархии?

**3.** С точки зрения Ричарда Эдвардса современное рабочее место представляет собой «оспариваемую территорию» или арену классово-вой борьбы. В XIX в. доминировал конкурентный капитализм, при котором использовался, так называемый, «простой» контроль. Суть этого контроля заключается в том, что руководители, как правило, совмещающие функции владельца предприятия, осуществляли свою власть лично. В двадцатом столетии эта система еще используется, но лишь на малых предприятиях, тогда как на крупномасштабных производствах простой контроль заменен иным давлением, носящим безличный, но более технически и бюрократически изощренный характер. Как правило, современными рабочими управляют сами технологии, с которыми они работают. Например, конвейерная система. Во многих местах непосредственный надзор управляющих заменяют безличные бюрократические правила. В этом плане большую помощь оказывает компьютеризация, дающая возможность вести четкий учет сделанного объема работы и количества ошибок.

**4.** Применительно к отечественной ситуации довольно распространена точка зрения о бюрократии, как новом правящем классе России, который жестко противостоит предпринимательскому классу, который по идеи должен занимать ведущие позиции в условиях капиталистического порядка.

1. Является ли государственная бюрократия реальным «классом для себя»?

2. Насколько оправдано разводить бюрократические и предпринимательские группы?

3. Имеются ли между ними точки соприкосновения и предпосылки интеграции их в единый правящий класс, как это происходит во многих ведущих странах мира?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

##### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

##### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

##### **Критерии оценивания выполнения эссе:**

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Тавокин Е.П., - 2-е изд., перер. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 216 с. // <https://new.znanium.com/catalog/product/991851>.
2. Кагарлицкий Б.Ю. Между классом и дискурсом. Левые интеллектуалы на страже капитализма [Электронный ресурс]/ Кагарлицкий Б.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 280 с. // <http://www.iprbookshop.ru/89367>.
3. Тамбиянц Ю.Г. Общественная динамика в современных социологических теориях: учеб. пособие/ Ю. Тамбиянц. – Краснодар, Изд-во КГАУ, 2011 – 400 с.
4. Шкаратан О. И. Социология социального неравенства. Теория и реальность / О. И. Шкаратан. – М.: ВШЭ, 2012. – 526 с. // <https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271623229/02.pdf>.
5. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Готтхард Бехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. – М.: Логос, 2010. – 248 с. // <https://new.znanium.com/catalog/product/468150>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Молодёжь нового рабочего класса современной России: коллективная монография. / под. ред. Т.В. Гаврилюк. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 392 с. // <https://e.lanbook.com/reader/book/135322/#2>.
2. Кравченко, А. И. Историческая динамика социальной структуры российского общества : монография / А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 376 с. // <https://new.znanium.com/catalog/product/953390>.
3. Воронов М.В. Модель построения в России постиндустриального общества [Электронный ресурс]: монография/ Воронов М.В., Березовский В.А. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2011. — 232 с. // <http://www.iprbookshop.ru/16939>.
4. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства: В связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана / Ф.

- Энгельс, К. Маркс. – М.: Политиздат, 1985. – Избранные произведения: в 3 т., Т. 3. – 639 с. // <http://noocivil.esrae.ru/pdf/2014/3/1281.pdf>.
5. Осадчая Г.И. Социология социальной сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Осадчая Г.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2003. — 336 с. // <http://www.iprbookshop.ru/36588>.
6. Солодова Г.С. Собственность, богатство, социальное неравенство в России. Социокультурная детерминированность представлений [Электронный ресурс]/ Солодова Г.С. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Параллель, 2006. — 327 с. // <http://www.iprbookshop.ru/57322>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Рекомендуемые интернет сайты**

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
7. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Технологии исследований социальной жизни: учеб. пособие / В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 129 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii\\_issledovaniy\\_soczhizni.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii_issledovaniy_soczhizni.pdf).
2. Социология в контексте культуры и духовной жизни : учеб. пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В. А. Передерий. –Краснодар : КубГАУ, 2018. –308 с. // <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>
3. Тамбиянц Ю.Г. Общественная динамика в современных социологических теориях: учеб. пособие/ Ю. Тамбиянц. – Краснодар, Изд-во КГАУ, 2011 – 400 с.
4. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015 // <http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb111154e41ef6df40a.doc>.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<b>Процессы классообразования в современном обществе: факторы и тенденции</b>	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13
	<b>Процессы классообразования в современном обществе: факторы и тенденции</b>	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы  специализированная мебель(учебная доска,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13

	учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование,</li> </ul>

<i>аппарата</i>	домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-----------------	---

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.