

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета

профессор С.А. Куемжиева  
« 20 » 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ НАУКИ**

**Научная специальность**  
5.1.4. Уголовно-правовые науки

**Уровень высшего образования**  
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Форма обучения**  
очная

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины история юридической науки составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

  
Л.П. Рассказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от «02» апреля 2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

  
Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «7» апреля 2022 г. № 7.

Председатель методической комиссии юридического Факультета, доцент, д.ю.н.

  
А.А. Сапфирова

Руководитель программы Аспирантуры, профессор доктор юридических наук,

  
В.Д. Зеленский

## **1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины**

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История юридической науки» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для получения знаний об основных этапах и особенностях систематизации юридических идей и воззрений в юриспруденции, выявления значимости для практики творческого наследия видных юристов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений юридической мысли, их базовых методологических принципов. Формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области истории и методологии науки.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины, аспирант должен:**

**Знать:**

- методологическое значение истории юридической науки;
- основные этапы развития юридической науки;
- концептуальные основы теоретико- методологической проблематики развития юридической науки
- современные проблемы развития юридической науки;
- систему научного познания;
- основные этапы развития юридической науки

**Уметь:**

- вырабатывать научные правовые концепции, проводить научные исследования;
- интегрировать знания из различных отраслей юридической науки;
- формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере;
- предлагать комплексные решения исследуемой проблематики;
- логически мыслить;
- определять место своих выводов в общей системе научного познания;
- правильно использовать философские категории

### **Владеть:**

- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- информацией об основных концепциях в области будущего предмета научного исследования;
- навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### **4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	22
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	22
— лекции	10
— практические	12
— лабораторные	-
— внеаудиторная	-
— зачет	1
— экзамен	-
— рефераты	1
<b>Самостоятельная работа</b>	40
в том числе:	
— прочие виды самостоятельной работы	
контроль	10
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>

### **5 Содержание дисциплины**

Дисциплина изучается на очной форме обучения 1 курс, 1 семестр.

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой, выполняют реферат.

### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лабораторные занятия	Самосто- ятельная работа
1	<p><b>Юридическая наука Древнего мира.</b> Периодизация юридической науки в зарубежных государствах. Формирование основ юридической науки в философии Древнего Китая и в религиозно-философских трактатах Древней Индии</p> <p>Предпосылки юридической науки в античной философии Древней Греции. Сократовский метод достижения истины. Основные политико - правовые взгляды Платона и Аристотеля.</p> <p>Становление и развитие юридической науки Древнего Рима. Роль римских юристов в развитии юридической науки.</p> <p>Систематизация Юстиниана. Юридическое образование в Древнем Риме. Основные школы римской юридической науки.</p>		1	2	2	-	2
2	<p><b>Юридическая наука средних веков и возрождения.</b> Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.</p>		1	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лабораторные занятия	Самосто- ятельная работа
3	<b>Юридическая наука нового времени.</b> Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социально- правовые идеалы Просвещения. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.			-	-	-	4
4	<b>Основные школы права в зарубежной юридической науке.</b> Зарождение и развитие основных философско – правовых концепций Нового и Новейшего времени. Теория естественного права. Историческая школа права. Нормативистская школа права. Реалистическая школа права. Теория солидаризма. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Марксистская теория права.		1	4	4	-	2
5	<b>Истоки юридической науки в России.</b> Периодизация российской юридической науки. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве.		1	2	2	-	2
6	<b>Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII веке.</b> Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей. Идеология просвещенного абсолютизма. Становление юридического образования в России в XVIII веке. Возникновение историко-правовой науки в XVII –		1	-	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лабораторные занятия	Самосто- ятельная работа
	начале XIX в. Возникнове- ние правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке.						
7	<b>Основные политико-пра- вовые доктрины в пер- вой половине XIX века.</b> Умеренно-либеральная доктрина. Революционно- демократическая док- трина. Официальная (госу- дарственная) доктрина. Концептуальные взгляды западников и славянофи- лов. .		1	-	-	-	2
8	<b>Великие буржуазные ре- формы и их влияние на развитие права, юриди- ческого образования и политико-правовые кон- цепции.</b> Подготовка и проведение буржуазных реформ. Раз- витие права в пореформен- ной .России. Распростра- нение юридических зна- ний в пореформенной Рос- сии.		1	-	-	-	4
9	<b>Революционные и рели- гиозно - нравственные концепции второй поло- вины XIX – начала XX в.</b> Политико-правовые идеи революционного народни- чества. Разночинцы. Рели- гиозно - нравственные уче- ния. Консервативная наци- ональная концепция Л.А.Тихомирова.		1	-	-	-	4
10	<b>Развитие историко-пра- вовой науки во второй половине XIX – начале XX в.</b> Социологические идеи в этнографии и истории права М.М.Ковалевского. С.М.Соловьев и значение его трудов в истории оте- чественного государства и права. Историко-правовая тематика в «Русской исто- рии» В.О. Ключевского.		1	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лабораторные занятия	Самосто- ятельная работа
11	<p><b>Основные теоретические идеи в российской дореволюционной юриспруденции.</b></p> <p>Основные черты российской юридической науки второй половины XIX – начала XX в. Государственно-юридическая школа в российской науке. Теоретические взгляды основных представителей юридической школы. Юридическое образование в дореволюционной России. Развитие отраслевых юридических наук. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.</p>		1	-	-	-	4
12	<p><b>Марксизм как политико – правовое учение в интерпретации российских социал-демократов.</b></p> <p>Идеи марксизма в трудах меньшевиков (Плеханов, Мартов). Политико-правовые взгляды В.И.Ленина. Марксизм – ленинизм. Политико-правовые взгляды И.В.Сталина. Политико-правовая доктрина троцкизма.</p>		1	-	-	-	2
13	<p><b>Образование и юридическая наука в советском государстве.</b></p> <p>Образование в советском государстве. Правопонимание в советской юридической науке. Историко-правовая наука в советском государстве.</p>		1	-	-	-	2
14	<p><b>Тема 14. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.</b></p> <p>Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Ос-</p>		1	2	2	-	4



№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лабораторные занятия	Самосто- ятельная работа
	новные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве. Историко-правовая наука в современной России. Повышение роли высшего юридического образования в современном российском государстве.						
Итого				10	12	-	40

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Рассказов Л.П. История и методология юридической науки: Москва. РИОР.2021.- 583 с.
2. Никифоров А. Л. Философия и история науки: учеб.пособие / А.Л. Никифоров. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — [www.dx.doi.org/10.12737/854](http://www.dx.doi.org/10.12737/854) . - ISBN 978-5-16-100126-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1008980> .
3. Пржиленский В. И. История и философия науки: учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-16-108101-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1047605>
4. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цечоев В.К. История юридической науки: учеб.пособие —Краснодар:КубГАУ, 2019. – 294 с.

### Дополнительная учебная литература

1. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1815596>
2. Мареева, Е. В. Философия науки : учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-011709-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1247049>
3. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование).

- ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1834706>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая система
3	КонсультантПлюс	Правовая система

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История науки: МУ по организации самостоятельной работы. Рассказов Л.П., Галкин А.Г., Рассказов В.Л. документ PDF - Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> (№ 77)

2. История науки: МУ по организации контактной работы. Рассказов Л.П., Галкин А.Г., Рассказов В.Л. документ PDF Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> (№ 78)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### 10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	3	4

1	<p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест - 80; площадь - 70,3м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
2	<p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест - 30; площадь - 33,6м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система -1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

3	<p>Помещение №451 ГУК, посадочных мест - 84; площадь - 70,6м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
4	<p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест - 26; площадь - 34,8м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система - 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
5	<p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест - 44; площадь - 52,9м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система - 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
6	<p>Помещение №432 ГУК, площадь - 35,5м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель)</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
7	<p>Помещение №433 ГУК, площадь -17,2м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель)</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

## **11. Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «История юридической науки» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры**

### **1.1. Опрос на занятии**

Перечень примерных контрольных вопросов

*Для текущего контроля*

**Устный опрос (пример)**

*Вопросы для устного опроса*

1. Объект и предмет юридической науки.
2. Место юридической науки в системе наук.
3. Этапы развития юридической науки.

### **1.2. Тестовые задания**

*Пример вопроса к тестированию*

*1. Платон отрицательно относился*

А. к диалектическому материализму

Б. к объективному идеализму

В. К аристократии

**Г. К демократии**

*Пример вопроса к тестированию*

Что оказало огромное влияние на изучение римских источников и развитие юридической науки в период классического Средневековья?

А. Церковь

**Б. Деятельность европейских университетов**

В. Аристократия

Г. Многочисленные военные конфликты

*Пример вопроса к тестированию*

В своей теории Макиавелли считал, что центральное место в институте государства принадлежит:

А. божественному началу

Б. просвещенному меньшинству

**В. личности правителя**

Г. народу

*Пример вопроса к тестированию*

Что оказало огромное влияние на изучение римских источников и развитие юридической науки в период классического Средневековья?

А. Церковь

**Б. Деятельность европейских университетов**

В. Аристократия

Г. Многочисленные военные конфликты

*Пример вопроса к тестированию*

Сторонниками психологической теории происхождения государства являются ...

**А. Л.И. Петражицкий**

Б. Г. Гроций, Т. Гоббс

В. Н. Макиавелли

Г. К. Маркс, Ф. Энгельс

### **1.3. Примерные темы докладов**

1. Развитие конституционных идей в постсоветской России.
2. Антропологическая теория Чезаре Ломброзо и ее влияние на развитие криминологической науки.
3. Цицерон – философ, юрист, политический деятель.
4. Артхашастра – наука политического управления.
5. Вопросы государственного управления в трудах Н. Макиавелли.
6. Учение о государстве в работах П. Сорокина.
7. Уголовно-правовые идеи в работах Герцензона.
8. Пенитенциарные идеи в работах Б.С. Утевского.
9. Учение о преступлении и наказании в работах М.Д. Шаргородского.
10. Уголовно-правовая мысль в трудах А.Н. Трайнина.
11. Уголовно-исполнительные идеи в трудах М.Н. Гернета.
12. Историко-правовая тематика в трудах М.М.Ковалевского, Н.И. Костомарова, И.Д. Беляева, Н.П. Павлова-Сильванского, П.Н. Милюкова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского.
13. Источниковедение в России второй половины XIX - начала XX в.в.

## **2. Промежуточная аттестация**

### **2.1. Вопросы к зачету**

1. Периодизация юридической науки в зарубежных государствах
2. Формирование основ юридической науки в философии Древнего Китая и в религиозно-философских трактатах Древней Индии
3. Предпосылки юридической науки в античной философии Древней Греции. Сократовский метод достижения истины. Основные политико - правовые взгляды Платона и Аристотеля

4. Становление и развитие юридической науки Древнего Рима. Роль римских юристов в развитии юридической науки
5. Систематизация Юстиниана. Юридическое образование в Древнем Риме
6. Юридическая наука средних веков. Роль Болонского университета в развитии юридической науки. Этапы рецепции римского права
7. Патристика и схоластика. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права
8. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения (Макиавелли, Ж.Боден)
9. Идеология Реформации и ее влияние на взгляды о государстве и праве. Утопические социалистические учения
10. Социально-правовые идеалы Просвещения. Политико-правовые идеи Канта и Гегеля
11. Зарождение и развитие основных философско – правовых концепций Нового и Новейшего времени
12. Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания. Основные философско-юридические теории натурализма.
13. Основные идеи и направления позитивизма. Юридический позитивизм
14. Аксиология как философское учение. Юридическая аксиология. Нормативистская теория права
15. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Юридический прагматизм. Реалистическая школа права. Социологическая школа права
16. Основные идеи структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурный функционализм в юриспруденции. Теория солидаризма
17. Культурно – исторический (цивилизационный) и эволюционные подходы в истории методологической мысли. Историческая школа права
18. Марксистская (историко-материалистическая концепция) происхождения государства и права и марксистская формационная теория
19. Марксистская теория о государстве и праве
20. Периодизация российской юридической науки
21. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в период становления русского централизованного государства и сословно-представительной монархии
22. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей (*Феофан Прокопович*). Идеология и практика просвещенного абсолютизма



23. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX вв. (В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, И. Эверс)
24. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права во второй половине XVIII в. (М. М. Щербатов, С. Е. Десницкий)
25. Основные политико-правовые доктрины в первой половине XIX в. (теория официальной народности; либеральные взгляды; радикальные идеи)
26. Концептуальные взгляды западников и славянофилов
27. Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX вв. (М. Ф. Владимирский-Буданов, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский)
28. Марксистские идеи в трудах российских социал – демократов
29. Политико-правовые взгляды В. И. Ленина
30. Основные школы права в российской дореволюционной юриспруденции. Развитие идей школы *естественного права*. Взгляды представителей этического позитивизма
31. Государственно-юридическая школа в российской науке
32. Юридическое образование в дореволюционной России. Развитие отраслевых юридических наук
33. Юридическая наука в советском государстве. Правопонимание в советской юридической науке. Образование в советском государстве
34. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в пост-советском государстве

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

Контроль освоения дисциплины «История юридической науки» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

### Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

### Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

### Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей