

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета



профессор **К. Э. Тюпаков**
«23» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Поведенческая экономика»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность подготовки
Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Поведенческая экономика» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



В.А. Сироткин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 12.04.2022 г., протокол № 32.


Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение описательных моделей поведения рынков и их участников, учитывая иррациональную природу человека и ее влияние на процесс принятия экономических решений, определение механизмов и причин возникновения такого поведения

Задачи дисциплины:

– формирование умений учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;

– приобретение навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;

– формирование навыков адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

– овладение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

– приобретение навыков правильного сочетания экономических и административных методов руководства, единоначалия и коллегиальности в обсуждении и решении вопросов, материальных и моральных стимулов повышения эффективности производства, применения принципа материальной заинтересованности и ответственности каждого работника за индивидуальные результаты работы, а также всего коллектива.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-5. Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации, в том числе определять направления развития и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации.

ПК-6 Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации.

В результате изучения дисциплины «Поведенческая экономика» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»

ОТФ-3.6: Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ТФ-3.6.1: определение направлений развития организации

ТФ-3.6.2: разработка стратегии управления изменениями в организации

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Поведенческая экономика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Очно-заочная
Контактная работа	35	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	10
— лекции	18	4
— практические	16	6
— внеаудиторная	1	1
— экзамен	1	1
Самостоятельная работа	73	97
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Введение в курс «Поведенческая экономика». Предпосылки возникновения поведенческой экономической теории. Особенности поведенческой экономики как науки. Ученые, заложившие основы теории поведенческой экономики.	УК-3, УК-5, ПК-5, ПК-6	1	2	–	2	–	10
2	Основы экономического поведения. Поведенческая экономика и экономическое поведение. Политэкономические основы поведения хозяйствующих субъектов. Процесс принятия решений. Теория трансгрессии.	УК-3, УК-5, ПК-5, ПК-6	1	2	–	2	–	10
3	Мотивация как основа экономического поведения. Мотивация в структуре поведения агентов. Трансформация мотивационно-поведенческих парадигм. Мотивация как основа выбора экономического поведения.	УК-3, УК-5, ПК-5, ПК-6	1	4	–	2	–	10
4	Потенциал субъекта как ресурс экономического поведения. Человеческий потенциал и человеческий капитал. Интеллектуальный потенциал и экономика знаний	УК-3, УК-5, ПК-5, ПК-6	1	2	–	2	–	10
5	Парадоксы	УК-3,	1	2	–	2	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	поведенческой экономики переходного периода. Социологические парадоксы. Политико-экономические парадоксы. Кризисы в переходной экономике с позиции поведенческой экономики.	УК-5, ПК-5, ПК-6						
6	Управление в поведенческой экономике. Регулирование и управление поведенческой экономики. Управление и самоуправление поведенческой экономики. Управление и синергетика в поведенческой экономике.	УК-3, УК-5, ПК-5, ПК-6		4		4	-	13
7	Гуманитарная направленность в поведенческой экономике. Духовно-ценностные основания видов и групп поведения. Нравственность и справедливость в поведенческой экономике. Качество продуктов и услуг и качество жизни.	УК-3, УК-5, ПК-5, ПК-6		2		2	-	10
Итого				18	-	16	-	73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Введение в курс «Поведенческая экономика». Предпосылки возникновения поведенческой экономической теории. Особенности	УК-3, УК-5, ПК-5, ПК-6	1	1	-	1	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	поведенческой экономики как науки. Ученые, заложившие основы теории поведенческой экономики.							
2	Основы экономического поведения. Поведенческая экономика и экономическое поведение. Политэкономические основы поведения хозяйствующих субъектов. Процесс принятия решений. Теория трансгрессии.	УК-3, УК-5, ПК-5, ПК-6	1	1	-	-	-	14
3	Мотивация как основа экономического поведения. Мотивация в структуре поведения агентов. Трансформация мотивационно-поведенческих парадигм. Мотивация как основа выбора экономического поведения.	УК-3, УК-5, ПК-5, ПК-6	1	1	-	-	-	14
4	Потенциал субъекта как ресурс экономического поведения. Человеческий потенциал и человеческий капитал. Интеллектуальный потенциал и экономика знаний	УК-3, УК-5, ПК-5, ПК-6	1	-	-	1	-	14
5	Парадоксы поведенческой экономики переходного периода. Социологические парадоксы. Политико-экономические парадоксы. Кризисы в переходной экономике с позиции	УК-3, УК-5, ПК-5, ПК-6	1	-	-	1	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия (лабораторные занятия)	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	поведенческой экономике.							
6	Управление поведенческой экономике. Регулирование и управление поведенческой экономике. Управление самоуправлением поведенческой экономике. Управление синергетикой поведенческой экономике.	УК-3, УК-5, ПК-5, ПК-6		1		2	-	14
7	Гуманитарная направленность поведенческой экономике. Духовно-ценностные основания видов и групп поведения. Нравственность и справедливость в поведенческой экономике. Качество продуктов и услуг и качество жизни.	УК-3, УК-5, ПК-5, ПК-6		-		1	-	13
Итого				4	-	6	-	97

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поведенческая экономика : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. В. А. Сироткин. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 31 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10424>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Корпоративный менеджмент
2	Управление проектами
2	<i>Поведенческая экономика</i>
2	Ознакомительная практика
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Профессиональный иностранный язык
1	Корпоративный менеджмент
2	Экономика фирмы (междисциплинарный анализ)
2	<i>Поведенческая экономика</i>
2	Ознакомительная практика
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5. Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации, в том числе определять направления развития и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	
2	Экономика фирмы (междисциплинарный анализ)
2	<i>Поведенческая экономика</i>
3	Комплексный экономический анализ деятельности фирмы
4	Бизнес-анализ и управление изменениями в фирме
3	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Преддипломная практика
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6. Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации	
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Корпоративный менеджмент
2	Экономика фирмы (междисциплинарный анализ)
2	<i>Поведенческая экономика</i>
3	Производственная стратегия организации
3	Теория отраслевых рынков
3	Современные товарные рынки
3	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Преддипломная практика
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.					
Индикаторы достижения компетенций УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
Индикаторы достижения компетенций УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			задач		
ПК-5. Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации, в том числе определять направления развития и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации.					
Индикаторы достижения компетенций ПК-5.2. Демонстрирует знание предметной области и специфики деятельности организации, теории заинтересованных сторон.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета
ПК-6. Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации.					
Индикаторы достижения компетенций ПК-6.6. Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, единоначалия и коллегиальности в обсуждении и решении вопросов, материальных и моральных стимулов повышения эффективности производства, применение принципа материальной заинтересованности и ответственности каждого работника за индивидуальные результаты работы, а также всего коллектива.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	базовые навыки		решении стандартных задач	ых задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Дайте определение понятию «поведенческая экономика». В какой исторический период времени возникла поведенческая экономика?
2. Что собой представляет поведенческая экономика как наука?
3. Какие теории и научные дисциплины легли в основу поведенческой экономики?
4. Перечислите ключевые претензии к мейнстриму.
5. В чем заключаются особенности данной дисциплины?
6. Назовите методологические основания поведенческой экономики.
7. Какие методы использует поведенческая экономика?

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Трехмерная модель исследований в финансах.
2. Причины существования эвристик
3. Тестирование поведенческих допущений
4. Предположение о равновесии
5. Агрегированное поведение рынков
6. Гипотезы об эффективности рынков

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Роль эмоций в поведении человека.
2. Особенности познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия) и роль при принятии решений.
3. Базовые концепции поведенческой экономики.
4. Ограниченная рациональность.

Тесты (приведены примеры)

1. Человек в политической экономике выступает в качестве:
 - а) носителя духовных ценностей
 - б) носителя прав и обязанностей
 - в) создателя материального богатства
 - г) созидателя своего мира и бытия

2. Человек в политической экономике выступает в качестве:
 - а) носителя духовных ценностей
 - б) главной производительной силы
 - в) носителя прав и обязанностей
 - г) созидателя своего мира и бытия

3. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:
 - а) носителя духовных ценностей
 - б) носителя прав и обязанностей
 - в) экономический человек
 - г) естественный носитель всех общественных отношений

4. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:
 - а) создатель и носитель духовных ценностей
 - б) естественный носитель всех общественных отношений
 - в) творческая личность
 - г) потребитель благ

5. Объектом исследования в политической экономике и в экономике является поведение
 - а) экономического человека
 - б) естественного человека
 - в) человека, руководствующегося этическими ценностями
 - г) творческой личности

Компетенция: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. (УК-5).

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Какие Вам известны основные теории принятия решений
2. Какие трактовки неопределённости и риска вам известны?
3. Охарактеризуйте историческую эволюцию основных идей в области принятия решений.
4. Можно ли говорить о разных национальных моделях принятия решений? Чем они обусловлены?
5. Каковы базовые основы теории риска и принятия решений?
6. Предложите собственные критические замечания в адрес теории перспектив?

7. Как бы вы описали логику принятия решений в условиях риска и его отсутствия?

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Ранговая теория полезности
2. Косвенная теория полезности
3. Теория сожаления
4. Память, обучение, процесс познания и их влияние на экономику
5. Модели теории игр: эволюционные и психологические игры

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Теория принятия решений. Гедоническая интерпретация полезности как благополучия.
2. Основы теории перспектив.
3. Стандартная модель рационального выбора.
4. Ограниченная рациональность.
5. Обзор поведений, зависящих от конкретной ситуации.
6. Эволюция мотивов поведения, направленного на других, влияние новых экономических знаний на предпочтения.
7. Неприятие риска.

Тесты (приведены примеры)

1. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
 - а) средства производства
 - б) хозяйственная жизнь общества
 - в) человек и средства производства
 - г) производительные силы и научно-технический прогресс
2. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
 - а) взаимодействие производительных сил и производственных отношений
 - б) средства производства
 - в) человек и средства производства
 - г) производительные силы и научно-технический прогресс
3. Производственные отношения — это:
 - а) использование ресурсов
 - б) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
 - в) взаимодействие человека со средствами производства
 - г) отношения производства, распределения, обмена и потребления
4. Неинституционализму не свойственна

- а) междисциплинарность
- б) эволюционизм
- в) статичность
- г) экономический империализм

5. В институциональной теории принцип, согласно которому реальными деятелями социального процесса признаются не группы или организации, а индивиды, называется:

- а) методологическим индивидуализмом
- б) социальным реализмом
- в) социальным дарвинизмом
- г) холизмом

Компетенция: Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации, в том числе определять направления развития и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации (ПК-5)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Какие факторы оказываются значимыми при анализе абстракций в рамках теории игр?
2. Какое воздействие оказала математика на развитие теории игр?
3. Проведите анализ основных идей, предложенных теорией игр.
4. Можно ли говорить о широком применении теории игр в практике?
5. Можно ли говорить о взаимосвязи развития общественных процессов и результатов, достигнутых теорией игр?
6. Какова роль государства в экономике с точки зрения теории игр?

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Объект, предмет и метод поведенческой экономики
2. Этапы становления науки
3. Общая структура поведенческой экономической теории
4. Рациональность: определение и классификация
5. Теории принятия решений

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Роль эмоций в поведении человека.
2. Особенности познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия) и роль при принятии решений.
3. Эволюционная теория игр, теоретическая трактовка общественных взаимоотношений с точки зрения теории игр.
4. Провалы координации.
5. Трактовки взаимоотношений между играми и институтами

Тесты (приведены примеры)

1. Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства, в экономической теории называют ... поведением

2. Институциональная ... – это основные политические, социальные и правовые нормы, являющиеся базой для производства, обмена и потребления

3. Институциональная ... – это определенный упорядоченный набор институтов, создающих матрицы экономического поведения

4. Основоположниками институционализма традиционно считается:

A. Т. Веблен

B. Дж. Коммонс

C. Д. Норт

D. О. Уильямсон

5. В экономический анализ впервые понятие института было включено:

A. Т. Вебленом

B. У. Митчеллом

C. Дж. Коммонсом

D. Д. Нортом

Компетенция: Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации (ПК-6).

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Как взаимосвязаны между собой возникновение общественных институтов с идеями поведенческой экономики?

2. Каким образом можно объяснить наличие / отсутствие института частной собственности в различных обществах?

3. Каковы перспективы развития институтов частной собственности?

4. Охарактеризуйте значение поведенческой теории фирмы для развития экономической науки?

5. Каковы основные социально-экономические функции государства с позиции поведенческой экономики?

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Развитие поведенческой теории личности.

2. Экономические и социальные предпосылки развития общества потребления.

3. Модели потребления.

4. Особенности человеческого восприятия.

5. Нейромаркетинг.

6. Национальные и мировые стандарты потребления: проблема взаимодействия.

7. Культурные коды в обществе.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Поведенческая теория фирмы.
2. Развитие института прав собственности.
3. Перспектива развития социальных институтов с позиции поведенческой экономики
4. Уникальность национальных моделей поведения и потребления.
5. Особенности российской модели потребления.

Тесты (приведены примеры)

1. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неинституциональной теории, не предполагает:
 - A. полную рациональность
 - B. ограниченность «правилами игры», установленными в обществе
 - C. неполноту информации
 - D. оппортунизм
2. Какие экономические школы использовали принцип методологического индивидуализма?
 - A. классическая
 - B. русская школа
 - C. кейнсианство
 - D. классическая школа и новые институционалисты
3. Объединяющим началом институционализма и исторической школы является
 - A. ориентация на исследование рынка
 - B. ориентация на учет нравов и обычаев
 - C. учет интересов фиктивного капитала
 - D. отрицание "экономического человека"
4. Вставьте пропущенное имя: «Всякую социальную общность ... рассматривает как производственный или экономический механизм, структура которого складывается из социально-экономических институтов»
 - A. Т. Веблен
 - B. В. Зомбарт
 - C. Ф. Лист
 - D. М. Вебер
5. Согласно подходу У. К. Митчеллу, в основе деловых циклов лежит стремление предпринимателей к получению ...
6. Дж. Коммонс впервые в истории экономического анализа указал на

важность ... издержек при принятии решений

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Вопросы к зачету:

1. Основные характеристики поведенческой экономической теории
2. Причины нерациональности поведения субъектов.
3. Поведенческая экономика в работах зарубежных ученых.
4. Поведенческая экономика в работах отечественных ученых.
5. Поведенческие нормы как предмет эволюционной теории игр.

Причины распространения поведенческих норм.

6. Поведенческие предпосылки институционального анализа
7. Общая структура поведенческой экономической теории.
8. Сущность и методология поведенческой экономической теории.
9. Этапы формирования поведенческой экономики.
10. Понятие и виды рациональности.
11. Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты.
12. «Конвенциональная» модель рационального выбора.
13. Современная поведенческая экономика как наука о поведении потребителя и источник инсайтов для маркетинга.
14. Рациональное невнимание.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Дайте характеристику отдельным видам трансакционных издержек. Предложите способы их снижения.

Задание 2. Объясните, какую роль эффект демонстративного потребления (эффект Веблена) играет в критике положений классической политической экономии.

Задание 3. Объясните механизм возникновения институциональных ловушек. С чем связана сложность их преодоления?

Компетенция: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Вопросы к зачету:

1. Развитие методов моделирования социально-экономических взаимодействий.
2. Равновесие по Нэшу в классической теории игр.
3. Различные типы игр: кооперативное и некооперативное взаимодействие. Оценка сильных и слабых сторон теории игр.

4. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
5. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
6. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
7. Поведенческая теория финансов.
8. Теория сожаления.
9. Понятие и виды рациональности.
10. Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений.
11. . Биологические основы влияния социума: потребность в подражании, зеркальные нейроны, потребность в поддержании определенного статуса.
12. Внутренняя и внешняя мотивация.
13. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
14. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
15. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

- Задание 1. В чем заключаются особенности дисциплины «Поведенческая экономика»?
- Задание 2. Назовите методологические основания поведенческой экономики.
- Задание 3. Перечислите методы, используемые поведенческой экономикой.

Компетенция: Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации, в том числе определять направления развития и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации (ПК-5).

Вопросы к зачету:

1. Роль эмоций в поведении человека.
2. Особенности познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия) и роль при принятии решений.
3. Базовые концепции поведенческой экономики.
4. Ограниченная рациональность.
5. Теория фирмы Алчиана и Демсеца
6. Поведенческая теория личности.
7. Поведенческая теория потребления

8. Межвременной выбор
9. Основы поведенческих финансов
10. Модель сентиментального инвестора.
11. Модель ошибочного восприятия вероятности.
12. Модель Хонга и Стейна.
13. Использование данных поведенческих эффектов в маркетинговых стратегиях.
14. Концепция подталкивания.
15. Использование поведенческих эффектов в маркетинговых стратегиях, меняющих восприятие цены: эффект ИКЕА, эффект владения, гиперболическое дисконтирование, неприятие потерь, подсознательная бухгалтерия, эффект Тома Сойера, эффект плацебо.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Охарактеризуйте поведенческие парадоксы теории ожидаемой полезности

Задание 2. Опишите противодействие обучению конкурентов и «тройное обучение» в экономическом поведении

Задание 3. В чем заключается теория фирмы Уильямсона.

Задание 4. В чем заключается теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.

Задание 5. Опишите влияния эффектов на процесс корпоративного принятия решения.

Компетенция: Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации (ПК-6).

Вопросы к зачету:

1. Связь между психологией личности и тенденцией «рискованного» поведения.
2. Основные положения поведенческой теории фирмы.
3. Основные положения поведенческой теории потребления.
4. Стандартная модель дисконтирования и ее провалы.
5. Эффекты знака и размерности.
6. Предпочтения последовательностей с возрастающими выплатами.
7. Гиперболическое дисконтирование: альтернативные подходы.
8. Временная несогласованность предпочтений.
9. Теории принятия решений.
10. Теория ожидаемой полезности.
11. Теория перспектив.
12. «Справедливое равновесие» М. Рабина.
13. Модель ошибочного восприятия вероятности.

14. Зависимость индивидуального выбора от социального выбора и мнения (эксперименты и эффекты, известные из социальной психологии: эффект конформизма, группового мышления).

15. Использование поведенческих эффектов для формирования определенного выбора потребителя: эффект «по умолчанию», эффект обрамления, эффект приманки, парадокс выбора, эффект закрывающихся дверей.

16. Стандартная модель дисконтирования и ее провалы

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Как взаимосвязаны между собой возникновение общественных институтов с идеями поведенческой экономики?

Задание 2. Каким образом можно объяснить наличие / отсутствие института частной собственности в различных обществах?

Задание 3. Каковы перспективы развития институтов частной собственности?

Задание 4. Охарактеризуйте значение поведенческой теории фирмы для развития экономической науки?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему

всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» — допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Захаров, Н. И. Поведенческая экономика, или Почему в России хотим как лучше, а получается как всегда : монография / Н.И. Захаров. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 213 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/23038. - ISBN 978-5-16-012579-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903382> – Режим доступа: по подписке.

2. Ольсевич, Ю. Я. Психологические основы экономического поведения / Ольсевич Ю.Я. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 413 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-003628-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001115>

3. Оценка персонала в организации : учебное пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, О.Г. Кириллова, Е.А. Косарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 171 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24412. - ISBN 978-5-16-015986-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862850> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы: учебное пособие / С. Ю. Богатырев. — Москва : Прометей, 2018. — 210 с. — ISBN 978-5-907003-55-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94488.html>

2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-7638-4116-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818725>

3. Горбатов, С. Обратная связь в бизнесе: честный диалог с клиентами и сотрудниками / Сергей Горбатов, Анджела Лэйн. — пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-9614-2788-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221814>

4. Депутатова, Е. Ю. Коммуникативная политика розничных торговых предприятий : учебное пособие / Е. Ю. Депутатова, А. О. Зверева, С. Б. Ильяшенко. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-394-03702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232022>

5. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1163-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108226.html>

6. Шоттон, Р. Фабрика выбора: как преодолеть 25 препятствий, которые мешают клиенту совершить покупку / Ричард Шоттон; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-6042881-1-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222490>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://economicus.ru/>

2. Институциональная экономика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://institutional.narod.ru/>

3. Библиотека Либертариума [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.libertarium.ru/library>

4. Журнал «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;

5. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;

6. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

7. Полпред [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.polpred.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Поведенческая экономика : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. В. А. Сироткин. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 31 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10424>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе

есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Поведенческая экономика	<p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №110 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; центр (класс) деловых игр.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №401 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 63,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №212 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,3м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические
заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты

заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.