

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. И. Шевченко

24.05.2023

Программа производственной практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность

«Государственный ветеринарный надзор»
(программа магистратуры)

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа производственной практики: преддипломная практика разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень подготовки (магистратура) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2017 г. № 982.

Автор:
доктор ветеринарных
наук, профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 15 мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой,
д.в.н., профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 22 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
к. в. н., доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д. в. н., профессор



А.А. Лысенко

1 Цель производственной практики

Целью производственной практики (преддипломная практика) обучающихся является закрепление знаний, полученных в университете, овладение практическими и организационными приемами по специальным дисциплинам, формирующим ветеринарно-санитарного эксперта по организации государственного ветеринарного надзора, а также сбора материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики (преддипломная практика) являются:

- закрепление и актуализация теоретических знаний в области ветеринарно-санитарной экспертизы и государственного ветеринарно-санитарного надзора;
- использовать научно-техническую информацию, включая современные информационные технологии;
- осуществлять сбор, поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- применять современные информационные технологии, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов в дипломной работе.
- использовать правила безопасности жизнедеятельности;
- подготовка обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы.

5 Форма проведения практики

Форма проведения практики: дискретная, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждой практики.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате выполнения задания по практике обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

13.012 Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии» (приказ Минтруда России № 712н от 12 октября 2021 г.)

Обобщенные трудовые функции:

Оказание ветеринарной помощи животным всех видов (G)

Трудовая функция:

Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (G/03.7)

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ПК-1 - способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПК-2 способность разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

ПК-3 – Способность организовывать и планировать эксперименты, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической профессиональной деятельности.

ПК-4 – Готовность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты, участвовать во внедрении результатов исследований;

ПК-5 – способность выявлять необходимые усовершенствования для контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов на всех этапах производства, хранения, транспортировки и реализации;

ПК-6 - Способность к разработке и решению задач, связанных с практическим применением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей среды от вредных выбросов предприятий АПК;

ПК-7 Способность проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе;

ПК-8 – Способностью формировать и решать задачи в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации;

ПК-9 Способность использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов.

7 Место производственной практики в структуре АОПОП ВО

Производственная практика входит в Блок 2 «Практика», части, формируемой участниками образовательных отношений программы АОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Государственный ветеринарный надзор». Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Форма контроля – зачет, выполняют отчет о прохождении практики.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовительный этап 1. Инструктаж по технике безопасности; 2. Формирование индивидуального задания под руководством преподавателя университета.	2	12	2	16	Отметка в журнале инструктажа по технике безопасности. Индивидуальное задание.
2	Теоретический этап Этап обработки и анализа информации (научно-исследовательский)	-	50	8	58	Записи в дневнике о выполненной работе в течение дня, заверенные подписью руководителя практики от организации или учреждения, отчет.
3	Заключительный этап. Подведение итогов практики. Подготовка отчета и доклада-презентации. Комиссионная защита отчета.	2	30	2	34	Отчет, доклад-презентация
	Всего, час	4	92	12	108	Зачет

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам преддипломной практики.

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки обучающегося к защите выпускной квалификационной работы по теме НИР. На преддипломной практике обучающийся, согласно индивидуальному заданию руководителя, занимается дооформлением основных разделов квалификационной работы и подготовкой к ее защите.

Во время прохождения практики каждый обучающийся должен не только своевременно оформлять дневник, но и готовить отчет, где отражает характеристику места прохождения практики, основные показатели выполняемой работы.

По результатам практики обучающийся оформляет отчет, при формировании которого следует учитывать его структуру и содержание разделов.

При оформлении отчета следует учитывать его структуру и содержание разделов.

Структура отчета по преддипломной практике:

1. Индивидуальное задание на производственную практику.
2. Дневник прохождения производственной практики.
3. Отзыв руководителя практики от профильной организации или КубГАУ, на базе которых проходила практика.
4. Аттестационный лист по практике.
5. Титульный лист отчета по производственной практике.
6. Описательная часть отчета по преддипломной практике, которая должна иметь следующую структуру:
 - Содержание (1 стр.)
 - Введение (1-2 стр.)
 - Основная часть (30-35 стр.)
 - Выводы (1 стр.)
 - Предложения производству (0,5 стр.)
 - Список использованных источников (2-3 стр.)
 - Приложения

Правила оформления отчета. Общие требования

Отчет должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала. Применяемый шрифт Times New Roman. Цвет должен быть черным; высота букв, цифр и других знаков соответствует размеру 14 кегля (для таблиц не менее 12). Полуужирный шрифт в тексте отчета (не в заголовках) не применяется.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, понятиях, определениях, применяя шрифты разной гарнитуры (за исключением жирного шрифта). Текст не должен быть перегружен выделениями. Не рекомендуется использовать подчеркивания.

При выполнении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрасиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста машинописным способом, или черными чернилами, пастой или черной тушью – рукописным способом. Исправлений на странице может быть не более двух. В противном случае страница перепечатывается.

Общий объем описательной части отчета 40-45 страниц. Страницы отчета должны быть сброшюрованы и пронумерованы.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая иллюстрации и приложения. Номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы без точки.

Титульный лист отчета, индивидуальное задание, план-график, дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики от профильной организации и рецензию руководителя практики от университета включают в общую нумерацию страниц, но номера страниц на них не проставляются. Нумерацию страниц необходимо начинать проставлять с раздела «Содержание» описательной части отчета.

Титульный лист отчета, индивидуальное задание, план-график, отзыв руководителя практики от профильной организации и рецензия руководителя практики от университета должны быть полностью выполнены печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм).

Обучающийся обязан ежедневно вести записи в своем дневнике о характере выполненной работы в течение дня, к концу рабочего дня представлять их руководителю практики от предприятия на подпись. Подпись ставится в графе «Отметка руководителя практики о выполнении работы», где также должны быть указаны сведения о выполнении или невыполнении задания (выполнено/не выполнено).

Подпись руководителя практики от университета и руководителя от профильной организации неотделима от текста документа. На всех документах обязательно наличие «живой» подписи руководителя практики от университета и руководителя от предприятия (не допускается использование подписи в виде рисунка, цветной ксерокопии, факсимиле и т.д.).

Наличие печати на документах удостоверяет их подлинность.

Правила оформления доклада-презентации.

Общие требования

Электронная презентация в приложении Microsoft PowerPoint является иллюстративным материалом к докладу при защите отчета по производственной практике и представляет собой совокупность слайдов, раскрывающих основное содержание НИР в контексте преддипломной практики, выполненной обучающийся.

Электронная презентация включает:

- титульный лист с указанием темы НИР; Ф.И.О. обучающийся; Ф.И.О. научного руководителя НИР, его ученая степень и должность - 1 слайд;
- цель и задачи научного исследования - 1-2 слайда;

- результаты проведенного анализа исследуемой области, научное или экономическое обоснование основных параметров и характеристик, трактовку полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем, которые размещаются на отдельных слайдах и озаглавливаются - 4-10 слайдов;
- выводы - 1 слайд;
- предложения производству - 1 слайд;
- заключительный слайд.

Объем презентации, как правило, составляет 10-12 слайдов. Продолжительность доклада-презентации составляет 8-10 минут.

Подложка презентации должна соответствовать фирменному стилю КубГАУ. Все слайды должны быть выдержаны в едином стиле. На слайде недопустимо наличие фактических ошибок, представление недостоверной информации.

Презентация должна быть выполнена с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста. Текст, представленный на слайде, должен быть лаконичным, сжатым и кратко изложенным. Не допускается использование в презентации малоинформативных иллюстраций и таблиц. Все изображения, представленные на слайдах, должны соответствовать содержанию доклада.

Запрещается использование анимации в презентациях.

Слайды обязательно должны быть пронумерованы. Номер слайда представляют арабскими цифрами в левом нижнем углу. На титульной слайде номер страницы не ставят.

Применяемый шрифт по всей презентации Calibri. Высота букв, цифр и других знаков соответствует размеру 20 кегля. Выравнивание текста по ширине. Размер шрифта заголовков иллюстраций и таблиц – 18 кегль. Полужирный шрифт в тексте презентации (не в заголовках) не применяется.

В презентации рекомендуется использовать два цвета шрифта: черный и оттенок зеленого, соответствующий фирменному стилю КубГАУ (см. пример оформления титульного листа).

Материал, используемый в докладе-презентации, должен строго соответствовать содержанию отчета по НИР.

Критерии оценки отчета по результатам практики

Оценки **«отлично»** заслуживает отчет, в котором полно раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; дана всесторонняя оценка практического материала; содержится творческий подход к решению проблемы; присутствуют элементы научно-исследовательской работы; предложены основные направления совершенствования хозяйственной деятельности по направлениям работы; сделаны экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки **«хорошо»** заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения по совершенствованию хозяйственной деятельности организации. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и отчетности. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные акты и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должен быть полностью исправлен.

Критерии оценки ответов на вопросы членов комиссии

В процессе ответов на вопросы членов комиссии по результатам производственной практики (преддипломной) обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована программа практики.

Вопросы задаются в рамках проведенного исследования. Ответы оцениваются членами комиссии. Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо».

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градации	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

10 Фонд оценочных средств по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Номер семестра	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-1- Способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	
1	Педагогика и психология
4	Производственная практика: Педагогическая практика
4	<i>Производственная практика: Преддипломная практика</i>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способность разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО	
1	<i>Педагогика и психология</i>
4	Производственная практика: Педагогическая практика
4	<i>Производственная практика: Преддипломная практика</i>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 – Способность организовывать и планировать эксперименты, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической профессиональной деятельности	
1	Основы научных исследований и патентования
2	Современные методы лабораторных исследований
4	Производственная практика: научно-исследовательская работа
4	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 – Готовность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты, участвовать во внедрении результатов исследований	
1	Основы научных исследований и патентования
1	Статистические методы обработки данных
2	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	Производственная практика: научно-исследовательская

	работа
4	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 – способность выявлять необходимые усовершенствования для контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов на всех этапах производства, хранения, транспортировки и реализации	
2	Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
3	Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
4	<i>Производственная практика: технологическая практика</i>
4	Производственная практика: преддипломная
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 - Способность к разработке и решению задач, связанных с практическим применением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей среды от вредных выбросов предприятий АПК	
2	Биологическая безопасность при зооантропонозах
2	Ветеринарная иммунология
2	Ветеринарная биотехнология
3	Гигиена и санитария пищевых производств
3	Санитария на транспорте и складах временного хранения при экспортно-импортных операциях
4	<i>Производственная практика Технологическая практика</i>
4	Производственная практика Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 Способность проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе	
2	<i>Идентификация сырья и продуктов животного и растительного происхождения</i>
2	Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях
2	Ветеринарно-санитарный контроль при экспорте и импорте сельскохозяйственных животных
3	Государственный ветеринарный надзор на таможне
4	<i>Производственная практика: технологическая практика</i>
4	Производственная практика: преддипломная практика

4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 – Способностью формировать и решать задачи в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации	
1	Организация государственного ветеринарного надзора
2	Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях
2	Ветеринарно-санитарный контроль при экспорте и импорте сельскохозяйственных животных
4	<i>Производственная практика: технологическая практика</i>
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-9 Способность использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов	
2	Онкология
2	Методики и анализ патологического вскрытия
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством продуктов
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи
2,3	Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза
3	Пищевая токсикология
3	Пищевые токсикоинфекции
3	Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов
3	<i>Россельхознадзор на подконтрольных объектах</i>
4	Технологическая практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 Способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности					

<p>ПК-1.1: — знать особенности организации образовательного процесса; современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.2: — уметь использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные тех-</p>	<p>ПК-1.1: Отсутствуют знания особенностей организации образовательного процесса; современных психолого-педагогических теории и методов в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.2: Отсутствуют умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и</p>	<p>ПК-1.1: Фрагментарные знания особенностей организации образовательного процесса; современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.2: Фрагментарное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять</p>	<p>ПК-1.1: Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания особенностей организации образовательного процесса; современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.2: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы,</p>	<p>ПК-1.1: Сформированные систематические знания особенностей организации образовательного процесса; современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.2: Сформированное умение использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и обра-</p>	<p>Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.</p>
---	---	---	---	---	--

<p>нические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>ПК-1.3: — владеть способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	<p>приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>ПК-1.3: Отсутствуют владения способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	<p>современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>ПК-1.3: Фрагментарное владение способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	<p>методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>ПК-1.3: Успешно, но не систематическое владение способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	<p>образовательные технологии</p> <p>ПК-1.3: Успешное владение способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	
<p>ПК-2 способность разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>					
<p>ПК-2.1: — знать</p>	<p>ПК-2.1: Отсут-</p>	<p>ПК-2.1: Фрагмен-</p>	<p>ПК-2.1: Система-</p>	<p>ПК-2.1: Сформиро-</p>	<p>Отчет по практике. Ответы</p>

<p>методологические основы современного профессионального образования;</p> <p>ПК-2.2: — уметь руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО</p> <p>ПК-2.3: — владеть методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	<p>ствуют знания методологических основ современного профессионального образования;</p> <p>ПК-2.2: Отсутствуют умения руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО</p> <p>ПК-2.3: Отсутствуют владение методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеоб-</p>	<p>тарное знание методологических основ современного профессионального образования;</p> <p>ПК-2.2: Фрагментарное умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО</p> <p>ПК-2.3: Фрагментарное владение методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных</p>	<p>тизированное, но имеющее некоторые пробелы знание методологических основ современного профессионального образования;</p> <p>ПК-2.2: В целом успешное, но имеющее отдельные проблемы умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО</p> <p>ПК-2.3: Сформированное, но имеющее пробелы владение методами разработки новых подходов и методических решений в</p>	<p>ванные знания методологических основ современного профессионального образования;</p> <p>ПК-2.2: Успешное умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО</p> <p>ПК-2.3: Успешное и систематическое владение методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО</p>	<p>на вопросы членов комиссии.</p>
---	--	--	--	--	------------------------------------

	разовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО	программ СПО, программ ДПО и ВО	области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО		
<p>ПК-3 – Способность организовывать и планировать эксперименты, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической профессиональной деятельности</p>					
<p>ПК-3.1: знать современные подходы к организации исследовательской работы, методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ПК-3.2: уметь планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования, организовывать</p>	<p>ПК-3.1: Не знает современные подходы к организации исследовательской работы, методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения.</p> <p>ПК-3.2: Обучающийся не умеет: планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования,</p>	<p>ПК-3.1: Фрагментарно знает: современные подходы к организации исследовательской работы, методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения.</p> <p>ПК-3.2: Фрагментарно умеет: планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования</p> <p>ПК-3.3:</p>	<p>ПК-3.1: Недостаточно знает: современные подходы к организации исследовательской работы, методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения.</p> <p>ПК-3.2: Обучающийся недостаточно умеет: планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования</p>	<p>ПК-3.1: Полные знания по современным подходам к организации исследовательской работы, методологию оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ПК-3.2: Обучающийся полностью умеет планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность, выбирать необходимые методы исследования, организовывать оценку качества продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.</p>

<p>оценку качества продуктов животного и растительного происхождения;</p> <p>ПК-3.3: владеть навыками выбора необходимых методов исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования, навыками оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>организовывать оценку качества продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ПК-3.3: Обучающийся не владеет: навыками выбора необходимых методов исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования, навыками оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>Обучающийся фрагментарно владеет: навыками выбора необходимых методов исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования, навыками оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>ПК-3.3: Студент не достаточно владеет: навыками выбора необходимых методов исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования, навыками оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>ния</p> <p>ПК-3.3: Студент полностью владеет: навыками выбора необходимых методов исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования, навыками оценки качества продуктов животного и растительного происхождения</p>	
<p>ПК-4 Готовность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты, участвовать во внедрении результатов исследований</p>					
<p>ПК-4.1: знать современные подходы к организации исследовательской работы</p> <p>ПК-4.2: уметь пользоваться конкретными методами и методиками отбора науч-</p>	<p>ПК-4.1: Отсутствие знаний современных подходов к организации исследовательской работы</p> <p>ПК-4.2: Отсутствие умения: пользоваться конкретными</p>	<p>ПК-4.1: Фрагментарно знает: современные подходы к организации исследовательской работы</p> <p>ПК-4.2: Фрагментарно умеет: пользоваться конкретными методами</p>	<p>ПК-4.1: Недостаточно знает: современные подходы к организации научно-исследовательской работы.</p> <p>ПК-4.2: Не полностью умеет: - пользоваться конкрет-</p>	<p>ПК-4.1: Полностью знает: современные подходы к организации исследовательской работы.</p> <p>ПК-4.2: Полностью умеет пользоваться конкретными методами и ме-</p>	<p>Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.</p>

<p>ных данных; аналитическими инструментами обработки информации ПК-4.3: владеть способностью вести библиографическую работу с применением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>методами и методиками отбора научных данных; аналитическими инструментами обработки информации ПК-4.3: Не владеет: способностью вести библиографическую работу с применением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>и методиками отбора научных данных; аналитическими инструментами обработки информации ПК-4.3: Студент фрагментарно владеет: способностью вести библиографическую работу с применением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>ными методами и методиками отбора научных данных; аналитическими инструментами обработки информации. ПК-4.3: Не полностью владеет способностью вести библиографическую работу с применением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>тодиками отбора научных данных; аналитическими инструментами обработки информации ПК-4.3: Полностью владеет: способностью вести библиографическую работу с применением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
<p>ПК-5 – способность выявлять необходимые усовершенствования для контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов на всех этапах производства, хранения, транспортировки и реализации</p>					
<p>ПК-5.1: знать методику и средства контроля за параметрами</p>	<p>Отсутствуют знания методик и средств контроля за параметрами</p>	<p>Фрагментарные знания методик и средств контроля за параметрами</p>	<p>Сформированные знания методик и средств контроля за параметрами</p>	<p>Сформированные и систематизированные на достаточно высоком уровне знания</p>	<p>Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.</p>

технологических процессов, условий хранения и транспортировки для обеспечения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов, принципы ХАССП и ИСО, GMP	технологических процессов, условий хранения и транспортировки для обеспечения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов, принципы ХАССП и ИСО, GMP	технологических процессов, условий хранения и транспортировки для обеспечения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов, принципы ХАССП и ИСО, GMP	технологических процессов, условий хранения и транспортировки для обеспечения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов, принципы ХАССП и ИСО, GMP	методик и средств контроля за параметрами технологических процессов, условий хранения и транспортировки для обеспечения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов, принципы ХАССП и ИСО, GMP	
ПК-5.2: уметь проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства	Отсутствуют умения проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства	Фрагментарное умение проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства	Сформированные умения проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства	Успешное умение проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, обеспечивающие высокое качество выпускаемой продукции на всех этапах производства	Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.
ПК-5.3: владеть методиками и средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов	Отсутствуют навыки владения методиками и средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов	Фрагментарные навыки владеть методиками и средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов	Сформированы навыки владения методиками и средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов	Успешное владение методиками и средствами контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и ветеринарных препаратов	Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.

ПК-6 - Способность к разработке и решению задач, связанных с практическим применением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей среды от вредных выбросов предприятий АПК

<p>ПК-6.1: знать ветеринарно-санитарные характеристики подконтрольных объектов ветеринарной обработки и требований по охране окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды</p>	<p>Не владеет знаниями ветеринарно-санитарных характеристик подконтрольных объектов ветеринарной обработки и требований по охране окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды</p>	<p>Имеет поверхностные знания ветеринарно-санитарных характеристик подконтрольных объектов ветеринарной обработки и требований по охране окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды</p>	<p>Знает систему и структуру ветеринарно-санитарных характеристик подконтрольных объектов ветеринарной обработки и требований по охране окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды</p>	<p>Знает на высоком уровне ветеринарно-санитарных характеристик подконтрольных объектов ветеринарной обработки и требований по охране окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды</p>	<p>Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.</p>
---	--	---	--	--	--

<p>ПК-6.2: уметь использовать средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды</p>	<p>Не умеет использовать средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды</p>	<p>Умеет на низком уровне использовать средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды</p>	<p>Умеет на достаточном уровне использовать средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды</p>	<p>На высоком уровне умеет использовать средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды</p>	<p>Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.</p>
<p>ПК-6.3: владеть навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяющим концентрацию вредных веществ</p>	<p>Не владеет навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяющим кон-</p>	<p>Имеет поверхностные навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяющим кон-</p>	<p>Владеет на достаточном уровне навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяющим кон-</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяющим концентрацию вредных веществ в окружающей среде</p>	<p>Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.</p>

в окружающей среде	центрацию вредных веществ в окружающей среде	ных веществ в окружающей среде	цию вредных веществ в окружающей среде			
ПК-7 Способность проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе						
ПК-7.1: — знать основные положения Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ	Отсутствуют знания основных положений Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов на таможенную территорию	Фрагментарные знания основных положений Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ	Сформированы знания основных положений Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ	Систематизированы и сформированы знания основных положений Федерального закона о технических регламентах, федерального закона о биологической безопасности, европейских требований Международного эпизоотического бюро, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору, методы проведения идентификации грузов, требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные грузы при поступлении на таможенную территорию РФ	Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.	

	РФ				
ПК-7.2: — уметь проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию	Отсутствует умение проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию	Фрагментарные умения проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию	Сформированы умения проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию	Успешно уметь проводить контроль за поступлением грузов подконтрольных госветслужбе на таможенной территории РФ, идентифицировать сопроводительную документацию	Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.
ПК-7.3: — требованиями нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию	Отсутствуют навыки владения требованиями нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию	Фрагментарное владение требованиями нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию	Сформированы требования нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию	Успешно владеть навыками требований нормативно-правовой документации к подконтрольным грузам, методами отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию	
ПК-8 Способен формировать и решать задачи в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации					
ПК-8.1: — требования, задачи, решаемые в профессиональной де-	ПК-8.1: Отсутствуют знания требований, задач,	ПК-8.1: Фрагментарные знания требований, задач, решаемых в	ПК-8.1: Сформированы знания требований, задач, решаемых в про-	ПК-8.1: Систематизированы и сформированы знания требований,	Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.

<p>тельности ПК-8.2: — уметь формировать и решать задачи в профессиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации ПК-8.3: — владеть навыками решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>решаемых в профессиональной деятельности ПК-8.2: Отсутствуют умения формировать и решать задачи в профессиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации ПК-8.3: Отсутствуют навыки решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>профессиональной деятельности ПК-8.2: Фрагментарное умение формировать и решать задачи в профессиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации ПК-8.3: Фрагментарное владение навыками решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>профессиональной деятельности ПК-8.2: Систематизированы умения формировать и решать задачи в профессиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации ПК-8.3: Сформированы навыки решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>задач, решаемых в профессиональной деятельности ПК-8.2: Успешно уметь формировать и решать задачи в профессиональной деятельности, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации ПК-8.3: Успешно владеть навыками решения задач в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	
<p>ПК-9 Способность использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов</p>					
<p>ПК-9.1: знать нормативно-</p>	<p>ПК-9.1: Отсутствуют</p>	<p>ПК-9.1: Фрагментарные зна-</p>	<p>ПК-9.1: Сформулированы за-</p>	<p>ПК-9.1: Систематизированы и</p>	<p>Отчет по практике. Ответы на вопросы</p>

правовую документацию в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов	знания нормативно-правовой документации в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов	ния нормативно-правовой документации в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов	дачи нормативно-правовой документации в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов	сформулированы знания нормативно-правовую документацию в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов	членов комиссии.
ПК-9.2: уметь пользоваться (использовать) нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов	ПК-9.2: Отсутствуют умения пользоваться (использовать) нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов	ПК-9.2: Фрагментарное умение пользоваться (использовать) нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов	ПК-9.2: Сформулированы умения пользоваться (использовать) нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов	ПК-9.2: Успешное умение пользоваться (использовать) нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов	Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.
ПК-9.3: владеть навыками использования основных правил и принципов сани-	ПК-9.3: Отсутствуют навыки использования основных правил и принци-	ПК-9.3: Фрагментарное владение навыками использования основных правил и	ПК-9.3: Сформулированы навыки использования основных правил и принципов	ПК-9.3: Успешные навыки использования основных правил и принципов санитарного	Отчет по практике. Ответы на вопросы членов комиссии.

<p>тарного кодекса наземных и водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам</p>	<p>пов санитарного кодекса наземных и водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам</p>	<p>принципов санитарного кодекса наземных и водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам</p>	<p>санитарного кодекса наземных и водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам</p>	<p>кодекса наземных и водных животных, кодекса Алиментариус, Международного эпизоотического бюро (МЭБ), соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер Всемирной торговой организации (ВТО), соглашения Таможенного Союза в рамках Евразийского экономического сообщества по ветеринарно-санитарным мерам</p>	
---	---	---	---	---	--

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы производственной практики (преддипломная практика) обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практики. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем практики.

Обучающийся в период преддипломной практики собирает необходимый материал для подготовки и оформления выпускной квалификационной работы, в соответствии с заданием кафедры и руководителя. При необходимости организует и проводит научно-производственные эксперименты. Находясь на преддипломной практике, при выполнении различных видов работ обучающийся использует научно-исследовательские и научно-производственные технологии и общепринятые методы и методики принятые в ветеринарии.

По окончании производственной практики на основании полученного задания руководителя, собранных и изученных материалов, а также собственных наблюдений и предложений обучающийся пишет отчет о практике.

Для производственной практики средством оценки является отчет.

Защита отчетов осуществляется специальной комиссией, созданной деканатом согласно приказа. По результатам производственной практики обучающемуся выставляется зачет.

В процессе ответов на вопросы членов комиссии по результатам прохождения производственной практики обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована программа практики.

Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Для оценки форсированности профессиональных компетенций приводятся задания в виде вопросов, содержащих данные, характерные для реальной производственной ситуации.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

Кейс-задания

Кейс-задача №1

На пограничном контрольном ветеринарном пункте при досмотре автотранспорта, в качестве сопроводительного документа ветеринарному сотруд-

нику была предоставлена ксерокопия ветеринарного свидетельства №2, на мясо-говядину мороженную в количестве 22 туши.

1. Определить действия ветеринарного работника.
2. Как должен был поступить поставщик, чтобы избежать подобной ситуации.

Кейс-задача №2

Специалистами Управления Россельхознадзора по Краснодарскому краю в ходе проверки в сети ветеринарных аптек г. Краснодара выявлены грубые нарушения лицензионных требований. Проведение проверки было инициировано Управлением Россельхознадзора на основании обращения гражданина об имеющихся в указанных объектах торговли фактах нарушений при обращении лекарственных средств для ветеринарного применения. В ходе мероприятий установлено, что владельцем аптечной сети не соблюдаются температурные режимы хранения лекарственных препаратов, осуществляется оборот контрафактного лекарственного препарата («Энрофлокс» 5%). Кроме того, выявлен недоброкачественный лекарственный препарат с истекшим сроком годности. По результатам проверки хозяйствующему субъекту выдано предписание для устранения выявленных нарушений. Препараты с нарушением условий хранения, а также контрафактный и недоброкачественный лекарственные препараты изъяты из оборота и направлены на уничтожение, поскольку их использование может привести не только к снижению эффективности проведения лечебных и профилактических мероприятий, но и стать причиной причинения вреда животным. В отношении владельца сети ветеринарных аптек Управлением возбуждено административное дело, предусмотренное ч. 4 ст. 14.1 КоАП РФ. Материалы направлены на рассмотрение в Арбитражный суд Краснодарского края. Обосновать выявленные нарушения.

Кейс-задача №3

Гражданин П.П.Петров вывозит на рынок в соседний район 2 фляги мёда. Куда и за какими ветеринарными документами на товар он должен обратиться?

Кейс-задача №4

Гражданин И.И.Иванов выезжает в Аргентину на постоянное место жительства и изъявил желание взять с собой кота, собаку и попугая. Куда и за какими ветеринарными документами он должен обратиться?

Кейс-задача №5

Гражданин Ф.М.Достоевский, проживающий в п.Чертково (Российская Федерация), собирается перегнать нетель своей теще Р.В.Журловой, проживающей в п.Меловое (Украина). Куда и за какими ветеринарными документами на животное он должен обратиться?

Кейс-задача № 1

Составить отчет о заразных болезнях животных по форме №1 вет. В хозяйстве за месяц зарегистрированы рожа свиней (выявлен один неблагополучный пункт, заболело 15, пало 2); трихофития телят (заболело 20) и аскаридоз птиц (заболело 180, пало 5).

Кейс-задача №2

Составить отчет о противоэзоотических мероприятиях по форме № 1-вет.А. За квартал проведены диагностические исследования на туберкулез – 500 голов крупного рогатого скота, на лейкоз – 400 голов крупного рогатого скота с отрицательным результатом. Привито против сибирской язвы 4000 голов крупного рогатого скота, 8000 овец, 300 лошадей; обработано против гиподерматоза 1000 голов крупного рогатого скота. Проведена профилактическая дезинфекция пяти помещений площадью 100 тыс.м² , дератизация пяти помещений площадью 8 тыс. м² .

Кейс-задача №3

Составить акт на профилактическую дезинфекцию животноводческого корпуса 3%-ным раствором формальдегида. Размеры помещения длина 40 м, ширина 10 м, высота 3 м.

Кейс-задача №4

Составить акт на туберкулинизацию 100 коров, по результатам которой выявлено 5 положительно реагирующих животных.

Кейс-задача №5

Оформить сопроводительную ветеринарную документацию на отправку 30 туш мороженого мяса массой 7500 кг, полученных от здоровых коров, принадлежащих АО «Победа» Коневского района. Мясо будет доставлено железнодорожным транспортом на Краснодарский мясоперерабатывающий комбинат.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенции ПК-1 - способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности; ПК-2 способность разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО; ПК-3 – Способность организовывать и планировать эксперименты, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической профессиональной деятельности; ПК-4 – Готовность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты, участвовать во внедрении результатов исследований; ПК-5 – способность выявлять необходимые усовершенствования для контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов на всех этапах производства, хранения, транспортировки и реализации; ПК-6 - Способность к разработке и решению задач, связанных с практическим применением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и деакаризации с помощью современных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей среды от вредных выбросов предприятий АПК; ПК-7 Способность проводить ветеринарно-санитарный контроль, идентификацию и порядок оформления сопроводительной документации при осуществлении экспортно-импортных операций с грузами подконтрольных государственной ветеринарной службе; ПК-8 – Способностью формировать и решать задачи в организационно-управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, определять порядок выполнения работ, устанавливать требования к документообороту в организации; ПК-9 Способность использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов.

Вопросы на зачет:

1. Структура ветслужбы и функции ветеринарно-санитарных экспертов.
2. Порядок приема и осмотра животных перед въездом на предприятие.
3. Требования к сопроводительной документации.
4. Технологическая схема переработки крупного рогатого скота.
5. Технологическая схема переработки крупного.
6. Точки ветсанэкспертизы на конвейерной линии мясокомбината.
7. Методика ветеринарно-санитарного осмотра голов.
8. Методика ветеринарно-санитарного осмотра внутренних органов.
9. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш.
10. Ветеринарное клеймение.
11. Товароведческая маркировка мяса.
12. Лабораторная диагностика трихинеллеза.
13. Методы гельминтооовоскопии
14. Методы прижизненной диагностики пироплазмидозов.
15. Лабораторные методы диагностики чесоточных заболеваний.
16. Окраска мазков крови по Романовскому.
17. Метод диагностики трихинеллеза по Владимировой.
18. Диагностика эстрова овец.
19. Лабораторная диагностика диктиокаулеза жвачных.
20. Флотационные методы диагностики гельминтозов животных
21. Ящур. Возбудитель, клиника, патологические изменения. Дифференциальный диагноз. Специфическая профилактика, лечение.
22. Бешенство. Возбудитель, клиника, патологические изменения. Дифференциальный диагноз. Специфическая профилактика.
23. Сибирская язва. Возбудитель, клиника, патологические изменения. Дифференциальный диагноз. Специфическая профилактика, лечение.
24. Лейкоз. Возбудитель, клиника, патологические изменения. Дифференциальный диагноз. Специфическая профилактика.
25. Бруцеллез. Возбудитель, клиника, патологические изменения. Дифференциальный диагноз. Специфическая профилактика.
26. Рожа свиней. Возбудитель, клиника, патологические изменения. Дифференциальный диагноз. Специфическая профилактика, лечение.
27. Классическая чума свиней. Возбудитель, клиника, патологические изменения. Дифференциальный диагноз. Специфическая профилактика.
28. Болезнь Ньюкасла птиц. Возбудитель, клиника, патологические изменения. Дифференциальный диагноз. Специфическая профилактика.
29. Грипп птиц. Возбудитель, клиника, патологические изменения. Дифференциальный диагноз. Специфическая профилактика.
30. Туберкулез. Возбудитель, клиника, патологические изменения. Дифференциальный диагноз. Специфическая профилактика.
31. Предмет «Организация и экономика ветеринарного дела»

32. Ветеринарные мероприятия
33. Закон РФ «О ветеринарии», раздел I
34. Закон РФ «О ветеринарии», раздел I.
35. Закон РФ «О ветеринарии», раздел III.
36. Закон РФ «О ветеринарии», раздел IV
37. Закон РФ «О ветеринарии», раздел V.
38. Закон РФ «О ветеринарии», раздел VI.
39. Закон РФ «О ветеринарии», раздел VII.
40. Ветеринарное свидетельство формы №1.
41. Ветеринарное свидетельство формы №2.
42. Ветеринарное свидетельство формы №3.
43. Ветеринарное свидетельство формы №4.
44. Ветеринарный сертификат №5.
45. Ветеринарный сертификат №6.
46. Ветеринарное делопроизводство.
47. Макроскопическая и санитарная оценка качества спермы
48. Видовые особенности полового цикла у самок различных животных.
49. Беременность как физиологический процесс, ее продолжительность у разных видов животных.
50. Маститы у коров, их этиология, классификация, наносимый ущерб.
51. Сравнительная характеристика, дифференциальная диагностика отдельных форм клинически выраженных маститов.
52. Методы исследования молочной железы. Диагностика и лечение скрытых маститов.
53. Послеродовые вульвиты, вестибулы, вагиниты, цервициты, сальпингиты, оофориты.
54. Дерматиты вымени.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для формирования индивидуального задания и подготовке отчета по практике, необходимо руководствоваться учебно-методическими указаниями «Методические указания по прохождению производственной (преддипломной) практики / сост. А. А. Шевченко, М.Н. Лифенцова, А. С. Тищенко, Н. Н. Гугушвили, И. В. Сердюченко, Д. Ю. Зеркалев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 48 с.

При формулировании критериев оценки педагоги руководствуются Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (преддипломная практика) оцениваются «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
<p>Письменный отчёт по практике (преддипломная практика), Выступление обучающегося во время защиты отчета (доклад-презентация)</p>	<p>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p>	<p>«отлично» (зачтено)</p>	<p>Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
	<p>– соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	<p>«хорошо» (зачтено)</p>	<p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		<p>«удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позво-</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			ляет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Аттестационный оценочный лист для оценки защиты отчета по прохождению практики.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Ф.И.О.

Обучающийся (аяся) 2 года обучения направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза», успешно прошел (ла) производственную практику преддипломную в объеме часов/ з.ед.

с «_»_201_г. по «_»_201_г.

в профильной организации _____

(наименование профильной организации)

(адрес профильной организации)

В ходе практики обучающийся, согласно рабочей программы практики, освоил следующие компетенции:

Наименование компетенций	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<i>Итоговая оценка уровня освоения компетенций</i>			

Руководитель практики от КубГАУ

должность, Ф.И.О., подпись

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс] : учебник / М.Ф. Боровков, Фролов В. П., Серко С. А. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 476 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5703 – Загл. с экрана.

2. Лыкасова, И.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Лыкасова, В.А. Крыгин, И.В. Безина [и др.]. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2015. – 304 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61365 – Загл. с экрана.

3. Пронин В.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пронин В. В., С.П. Фисенко. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2012. – 239 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4129 – Загл. с экрана.

4. Смирнов, А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – СПб.: ГИОРД, 2015. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58742 – Загл. с экрана.

5. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4176>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Никитин, И.П. Организация ветеринарного дела [Текст]: учебное пособие /И.П.Никитин. – 4-е издание, переработанное и дополненное. Спб.: Лань, 2013. -288с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5584>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная учебная литература:

1. Асминкина Т.Н. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Асминкина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49849>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Евдохова Л.Н. Товарная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евдохова Л.Н., Масанский С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35555>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Лыкасова [и др.]. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2015. – 304 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61365> – Загл. с экрана.
4. Зубарева, И.М. Аспекты общей эпизоотологии инвазионных болезней. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Зубарева, В.И. Василевич, А.С. Донченко. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2016. – 275 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90996> – Загл. с экрана.
5. Позняковский, В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов. Качество и безопасность [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ В.М.Позняковский— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4167>.— ЭБС «IPRbooks». 3.
6. Евдохова Л.Н. Товарная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евдохова Л.Н., Масанский С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35555>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ К.Я. Мотовилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4166>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Бессонова, Л.П. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ГИОРД, 2013. — 592 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50676> — Загл. с экрана.
9. Бисерова В.А. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бисерова В.А., Демидова Н.В., Яковлева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8207>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Мотовилов, О.К. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. О.К. Мотовилова, В.М. Поздняковского, К.Я. Мотовилова, Н.В. Тиханова – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/71724>. – ЭБС «Лань», по паролю.
11. Полякова В.В. Основы теории статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полякова В.В., Шаброва Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68366.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Долганова, Н.В. Микробиология рыбы и рыбных продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. Н.В. Долганова, Е.В. Першина, З.К. Хасанова – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4226>. – ЭБС «Лань», по паролю.

13. Доценко, В.А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Доценко – Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2013. – 832 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4885>. – ЭБС «Лань», по паролю.

14. Кузнецов А.Ф. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. А.Ф. Кузнецова В.И. Родина, В.В. Светличкина с соавт. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12983>. – ЭБС «Лань», по паролю.

15. Мотовилов, О.К. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. О.К. Мотовилова, В.М. Поздняковского, К.Я. Мотовилова, Н.В. Тиханова – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/71724>. – ЭБС «Лань», по паролю.

16. Серегин И.Г. Государственный ветеринарный надзор при импорте-экспорте сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Серегин, Б.В. Уша. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2018. — 511 с. — 978-5-906371-98-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79868.html>

17. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4176>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Кочарян, В.Д. Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Кочарян, В.С. Авдеенко, М.А. Ушаков, С.П. Перерядкина. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107815>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	ССылка
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://mcx.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ;
2. <http://www.fsvps.ru/> - официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор);
3. <http://www.dsh.krasnodar.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края;
4. <http://rsn.krasnodar.ru/> - официальный сайт Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Россельхознадзор);
5. <http://www.kubanvet.ru/> - официальный сайт Государственного управления ветеринарии Краснодарского края;
6. <http://krasnodarvet.ru/> - официальный сайт ГБУ Краснодарского края «Управление ветеринарии города Краснодара»;
7. <http://ветеринария.рф/> - первое федеральное издание о ветеринарии и продовольственной безопасности;
8. <http://www.oie.int/> - официальный сайт Всемирной организации по охране здоровья животных (Международное эпизоотическое бюро - МЭБ);
9. <http://consultant.ru/> - правовая система «Консультант Плюс», бесплатный доступ с ПК университета.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

13.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

13.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Производственная практика. Преддипломная практика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов,

поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;

- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

– физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

– химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

– биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

– физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

– нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

– оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

– работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

– работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

– рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

– работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов дея-

тельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.