

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
механизации, к.т.н., доцент
А. А. Титученко
18 мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность
Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2023

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 20 октября 2015 г. № 813

Автор:

канд. техн. наук, доцент



Е. А. Котелевская

Адаптированная рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности» от 24.04.2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

д.т.н., профессор



В.Ю. Фролов

Адаптированная рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации протокол от 18 мая 2023 г. № 9.

Председатель

методической комиссии

к.т.н., доцент



О. Н. Соколенко

Руководитель

адаптированной основной

профессиональной

образовательной программы

к.т.н., доцент



С. К. Папуша

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для изучения опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности обучающихся использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование готовности обучающихся обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы;
- дать инструментарий для принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3 – способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», направленность: Технические системы в агробизнесе.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	49	13
— лекции	16	4
— практические (лабораторные)	32	8
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	59	95
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения Необходимость изучения курса БЖД. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.	УК-8 ОПК-3	4	2	-	-	-	4	-	7
2	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Классификация основных форм деятельности человека. Аксиома о взаимосвязи показателей комфортности с видами деятельности человека. Рациональная организация рабочего места.	УК-8 ОПК-3	4	2	-	-	-	4	-	7
3	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» Источники и уровни опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Причины техногенных аварий и катастроф.	УК-8 ОПК-3	4	2	-	-	-	4	-	7
4	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания Вредные вещества, классификация. Действие механических колебаний, электромагнитных полей. Электрический ток.	УК-8 ОПК-3	4	2	-	-	-	4	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
5	Техногенные опасности и защитные мероприятия Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Защита от токсичных выбросов. Экобиозащитная техника.	УК-8 ОПК-3	4	2	-	-	-	4	-	7
6	Трудовая деятельность человека Основные критерии науки о труде. Критерии и классификация условий труда. Причины производственного травматизма.	УК-8 ОПК-3	4	2	-	-	-	4	-	7
7	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов Аксиома о методах защиты от опасностей. Экологическая экспертиза техники, технологий и материалов. Защита от токсичных выбросов.	УК-8 ОПК-3	4	2	-	-	-	4	-	8
8	Чрезвычайные ситуации Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. Устойчивость функционирования объектов экономики.	УК-8 ОПК-3	4	2	-	-	-	4	-	9
Итого				16	-	-	-	32	-	59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения Необходимость изучения курса БЖД. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.	УК-8 ОПК-3	4	2	-	-	-	-	-	12
2	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Классификация основных форм деятельности человека. Аксиома о взаимосвязи показателей комфортности с видами деятельности человека. Рациональная организация рабочего места.	УК-8 ОПК-3	4	-	-	-	-	2	-	12
3	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» Источники и уровни опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Причины техногенных аварий и катастроф.	УК-8 ОПК-3	4	-	-	-	-	2	-	12
4	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания Вредные вещества, классификация. Действие механических колебаний, электромагнитных полей. Электрический ток.	УК-8 ОПК-3	4	-	-	-	-	-	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
5	Техногенные опасности и защитные мероприятия Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Защита от токсичных выбросов. Экобиозащитная техника.	УК-8 ОПК-3	4	-	-	-	-	-	-	12
6	Трудовая деятельность человека Основные критерии науки о труде. Критерии и классификация условий труда. Причины производственного травматизма.	УК-8 ОПК-3	4	-	-	-	-	2	-	12
7	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов Аксиома о методах защиты от опасностей. Экологическая экспертиза техники, технологий и материалов. Защита от токсичных выбросов.	УК-8 ОПК-3	4	-	-	-	-	2	-	12
8	Чрезвычайные ситуации Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. Устойчивость функционирования объектов экономики.	УК-8 ОПК-3	4	2	-	-	-	2	-	11
Итого				4	-	-	-	8	-	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Безопасность жизнедеятельности. метод. указания для самостоятельной работы / сост. Е.А. Котелевская – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 26 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/MU_po_kontakt_n_rabote_VZHD_JUF_5_97101_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
4	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
7	<i>Охрана труда на предприятиях АПК</i>
7	<i>Инженерная экология</i>
ОПК-3 – способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.	
4	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
7	<i>Охрана труда на предприятиях АПК</i>
7	<i>Инженерная экология</i>

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенция

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.					
<p><i>УК-8.1</i> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p><i>УК-8.2.</i> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочих местах.</p> <p><i>УК-8.3</i> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p><i>УК-8.4</i> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Устный опрос, реферат, тесты, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету.</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-3 – способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.					
ОПК-3.1 <i>Создает безопасные условия труда при выполнении производственных процессов.</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос, реферат, тесты, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету.
ОПК-3.2 <i>Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- Оказание помощи при поражении электрическим током меньше 1000 В.
- Оказание помощи при поражении электрическим током больше 1000 В.
- Порядок проведения искусственного дыхания.
- Восстановление работы сердца.
- Действия при попадании яда в организм человека.
- Оказание помощи при переломах, вывихах, растяжении связок.
- Оказание помощи при переломах кистей рук и пальцев.
- Оказание помощи при кровотечениях.
- Оказание помощи при термических и электрических ожогах.
- Оказание помощи при обморожении.
- Факторы, действующие на организм при использовании противогаза.
- Проверка противогаза перед применением и определение роста лицевой части шлем-маски.
- Что понимают под зоной заражения.
- Какие существуют нормы радиационной безопасности для населения.
- Перечислите мероприятия по снижению опасности действия АХОВ на ХОО.

Реферат

Пример темы реферата

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.

Кейс-задание

Пример кейс-задание:

Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.

Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется ...

аспирационным

асфиктическим

синкопальным

смешанным

Кейс-задание.

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадала 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоуплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча:

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку необходимые вещи
3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Основу естественной защиты человека от опасностей составляет нервная система

- а) центральная и периферическая;**
- б) сетевая и позвоночная;
- в) периферическая и столбовая;
- г) центральная и периферийная.

Основным нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи, является:

- а) ФЗ РФ 323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан»**
- б) Приказ Минздравсоцразвития №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
- в) Приказ МЧС России «Об оказании первой помощи и экстренной допсихологической помощи пострадавшим»
- г) ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

Перелом – это:

- а) трещины, сколы, раздробление костей**
- б) разрушение мягких тканей костей
- в) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела
- г) переломы ороговевших частей тела, раздробление костей

Укажите объем проведения мероприятий при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего:

- а) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца)**
- б) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
- в) проведение НМС (непрямого массажа сердца)
- г) проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

Укажите, когда должен применяться непрямой массаж сердца:

- а) при кровотечении
- б) при применении искусственного дыхания**

- в) при повышении артериального давления
- г) при отсутствии дыхания и сознания**

Укажите, в чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника:

а) пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

б) лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

- в) уложить пострадавшего на бок
- г) зафиксировать все конечности пострадавшего

Укажите, каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении:

а) одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см

б) одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения

в) одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струёй. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см

- г) потеря сознания, учащённый пульс. Накладывается давящая повязка

Основными мероприятиями по защите населения от ЧС является:

- а) оповещение населения, эвакуация, медицинская и инженерная защита**
- б) прогнозирование обстановки населения и территорий
- в) радиационная защита
- г) обеспечение пожарной безопасности

Основные виды эвакуации населения по времени начала проведения это:

- а) упреждающая, экстренная**
- б) временная, продолжительная
- в) частичная эвакуация
- г) Заблаговременная, упреждающая

К основным защитным сооружениям гражданской обороны относят:

- а) убежища, ПРУ, сеть наблюдения лабораторного контроля;
- б) убежища, ПРУ, специализированные складские помещения;**
- в) метрополитен;
- г) санитарно-обмывочные пункты, сеть наблюдения лабораторного контроля.

ОПК-3 – способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Чем следует руководствоваться при составлении инструкций по технике

безопасности?

Основные требования безопасности при подготовке производства.

Контроль требований безопасности на заводах-изготовителях машин и оборудования.

Воздействие электрического тока на организм человека.

От каких факторов зависит тяжесть электрических травм?

Что относится к первичным средствам пожаротушения.

Принцип классификации пожаров.

Первичные средства пожаротушения, которыми оснащаются пожарные щиты.

Оснащение зданий и сооружений и транспорта средствами пожаротушения.

Тушение пожаров твердых веществ.

Тушение пожаров горючих жидкостей.

Тушение пожаров горючих металлов и металлосодержащих веществ.

Устройство и работа пожарных гидрантов и кранов.

Особенности технического обслуживания и зарядка огнетушителей.

Тушение пожаров в электроустановках.

Что нужно знать для выбора места размещения первичных средств тушения пожара?

Реферат

Пример темы реферата

1. Повышение безопасности за счет функциональной диагностики машин и установок.
2. Безопасность автоматизированного и роботизированного производства.
3. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
4. Психологические состояния человека во время экстремальной ситуации.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определённой территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это:

- а) несчастный случай
- б) аварийная ситуация
- в) чрезвычайная ситуация (ЧС)**
- г) чрезвычайное происшествие

Терроризм – это опасное явление:

- а) природного характера
- б) техногенного характер
- в) социального характера**
- г) политического характера

Безопасность жизнедеятельности это:

- а) наука;**
- б) мероприятия
- в) события
- г) комплекс

Целью безопасности жизнедеятельности является:

- а) достижение безаварийных ситуаций;**
- б) предупреждение травматизма**
- в) сохранение здоровья**
- г) повышение работоспособности**
- д) повышение качества труда**
- е) принятие законов

Условия труда это

- а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;**
- б) система мероприятий по охране труда
- в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
- г) состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх

Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

- а) человек - среда обитания;**
- б) человек – машина
- в) машина – среда
- г) человек - санитария

Биосфера это

- а) область распространения жизни на земле, не испытывавшая техногенного воздействия;**
- б) область атмосферы, заселенная микроорганизмами
- в) область литосферы, заселенная макроорганизмами
- г) область недоступная антропогенному вмешательству

Техносфера это

- а) регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;**
- б) часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
- в) часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики
- г) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами

Производственная среда это

- а) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;**
- б) часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
- в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
- г) область атмосферы, заселенная живыми организмами

Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»

- а) комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;**
- б) производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда.
- в) оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное
- г) оптимальное, нормальное, допустимое

Опасность это

- а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;**
- б) ситуация, в которой отсутствует комфорт
- в) состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх
- г) состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию

***Для промежуточного контроля
Вопросы к зачету***

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка.
6. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
7. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
8. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
9. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
10. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
11. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
12. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
13. Класс риска производственной деятельности.
14. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
15. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
16. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
17. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
18. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
19. Терморегуляция организма человека.
20. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
21. Учет несчастных случаев на производстве.
22. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
23. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
24. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
25. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
26. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
28. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
29. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
30. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда.
31. Основные задачи службы охраны труда.

32. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
33. Нормативная база проведения СОУТ.
34. Требования, предъявляемые к организации проводящим СОУТ.
35. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
36. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
37. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
38. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
39. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
40. Мотивация деятельности.
41. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
42. Эффект Карпентера как причина травм.
43. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
44. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
45. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
46. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
47. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
48. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
50. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
51. Классификация и нормирование естественного освещения.
52. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
53. Классификация ЧС мирного и военного времени.
54. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
55. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
56. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
57. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
58. Ликвидация последствий ЧС.
59. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
60. Устойчивость функционирования объектов экономики.

Задания для зачета

Задание 1.

Перечислите основные права и обязанности должностных лиц в области охраны труда и вопросы, за которые отвечают работодатели, руководители служб, а также непосредственные участники производства.

Задание 2.

Имеет ли работник право на обеспечение по ГСС, если работодатель не уплачивает взносы в фонд ГСС. Несет ли работодатель материальные потери при оплате пособий по временной нетрудоспособности работника, если он своевременно производит взносы в фонд ГСС.

Задание 3.

Назовите основные нормативные документы, регламентирующие вопросы возмещения вреда, причиненного работникам в виде повреждения здоровья. Что может являться доказательством ответственности (вины) работодателя за вред, причиненный здоровью работника? Кто определяет степень утраты профессиональной трудоспособности в результате повреждения здоровья работника?

Задание 4.

Изучить порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Общие положения и конкретные вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

Задание 5.

Изучить порядок проведения специальной оценки условий труда рабочих мест. Общие положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели. В отчете предоставить конспект материала из предлагаемого учебного пособия.

Задание 6.

После несчастного случая, потерпевший потерял профессиональную трудоспособность на 50%. Среднемесячный заработок потерпевшего перед увечьем составлял 12 000 руб. Потерпевшему назначена пенсия по инвалидности 3400 руб. Определить размер возмещения по месяцам. Заработок потерпевшего при работе с неполным рабочим днем в январе равен 10000 руб., феврале-8000 руб., марте-11000 руб.

Задание 7.

До несчастного случая работник проработал на предприятии 7 месяцев. Его заработок по месяцам составил соответственно: 5000, 1200, 8000, 3000, 4000, 1500, и 9000 рублей. В результате несчастного случая, работник утратил профессиональную трудоспособность на 40% (по заключению Бюро медико-социальной экспертизы). Доля собственной вины пострадавшего составила 20% (по результатам расследования). После несчастного случая работник, с учетом ограниченной профессиональной трудоспособности был оформлен с месячным окладом 4000 рублей в месяц. Определить размер возмещения за вред, причиненный здоровью работника.

Задание 8.

В момент включения вычислительной машины бухгалтер была поражена электрическим током вследствие пробоя фазы на корпус. Определить ток, проходящий через тело человека, и оценить опасность поражения в следующих случаях: 1) человек стоял на деревянном полу; 2) в момент включения одной рукой держался за трубу отопления. Сопротивление тела человека принять равным 1000 Ом, сопротивление пола - 100000 Ом, сопротивление обуви - 50000 Ом

Задание 9.

Укажите положения и конкретные вопросы о порядке и расследовании острых и хронических профессиональных заболеваний, возникающих у работников и других лиц, обусловленных воздействием вредных производственных факторов при выполнении ими трудовых обязанностей.

Задание 10.

В результате несчастного случая на производстве по заключению МСЭ пострадавший утратил профессиональную трудоспособность на 30%. Пенсия по инвалидности назначена 4500 руб. Среднемесячный заработок до травмы -25000 руб. Степень вины пострадавшего 20%. Определить среднемесячное возмещение ущерба.

Задание 11.

Ознакомиться с основными видами контроля и надзора за обеспечением безопасности труда и перечислите функции общественного инспектора по охране труда. В отчете представить основное содержание об основных видах контроля и надзора, формах их организации.

Задание 12.

Изучить основные положения по порядку разработки правил и инструкций по охране труда. В отчете представить основные понятия и требования к построению, содержанию, оформлению и обозначению правил и инструкций по охране труда, а также порядок их проверки, пересмотра, хранения и обеспечения ими предприятий.

Задание 13.

Укажите основные положения трудового договора, вопросы непосредственного заключения и условий работы, расторжения по инициативе работника, по инициативе работодателя. Приведите пример расторжения по инициативе работодателя.

Задание 14.

Изучить основные способы защиты населения и территорий при ЧС в мирное и военное время. Определить основные действия населения при стихийных бедствиях.

Задание 15.

Изучить основные положения по использованию труда женщин и молодежи. Основные положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

Задание 16.

Определить экономическую эффективность и срок окупаемости оздоровительных мероприятий, проведенных на производственном участке с затратами 500 000 руб., в результате которых себестоимость единицы продукции снизилась с 2000 до 1900 руб., а годовой объем продукции после внедрения мероприятий составляет 8000 штук в год.

Задание 17.

Овладеть методами определения показателей травматизма на предприятии и его экономической оценки. Определить показатели травматизма и экономические потери в соответствии с индивидуальным заданием.

Задание 18.

Охарактеризуйте ЧС по тяжести и масштабам распространения.

Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техногенного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

Задание 19.

Изучить цели и задачи РСЧС. Привести классификацию чрезвычайных ситуаций, перечислить причины аварий и катастроф, определить каковы условия возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задание 20.

Изучить основные понятия устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС, основные факторы, влияющие на устойчивость объекта экономики в военное время. Назовите способы защиты производственного персонала в ЧС.

Задание 21.

Изучить основные способы оказания доврачебной помощи пострадавшим, алгоритм действия при поражении человека электротоком, при ранениях, при кровотечениях, при обморожениях, при тепловом и солнечном ударе, при обмороке.

Задание 22.

В зависимости от охвата эвакуационными мероприятиями населения, оказавшегося в зоне чрезвычайной ситуации, выделяют следующие варианты их проведения, назовите их.

Задание 23.

В целях прогнозирования обстановки в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций создается оперативная группа органа управления ГОЧС, перечислите, какие основные задачи она выполняет.

Задание 24.

Изучить основное содержание по основам организации ликвидации последствий химических аварий, способы и средства ликвидации последствий выбросов АХОВ в окружающую среду и особенности проведения работ по ликвидации проливов АХОВ.

Задание 25.

Изучить комплекс организационных и организационно-технических мероприятий, проводимых с целью исключения или максимального снижения числа пострадавших от воздействия опасных химических веществ людей при химических авариях и катастрофах.

Задание 26.

Изучить и законспектировать из предлагаемого методического пособия основное содержание: общие положения по хранению, транспортированию, типичным химическим авариям и их классификация, и защита от АХОВ в ЧС.

Задание 27.

Изучить и законспектировать из предлагаемого методического пособия основное содержание: способы локализации радиоактивных источников и способы их локализации.

Задание 28.

Дать заключение опасности поражения электрическим током при касании человека к корпусу электродвигателя с поврежденной изоляцией, если: 1) в момент прикосновения он стоял на деревянном полу; 2) в момент прикосновения он стоял на земле; 3) в момент прикосновения он другой рукой держался за трубы отопления. Сопротивление человека $R_{ч}=10^3$ Ом. Сопротивление пола $R_{п}=5 \times 10^4$ Ом. Сопротивление обуви $R_{об}=19000$ Ом.

Задание 29.

Определить показатели частоты и тяжести травматизма по предприятию со среднесписочным числом работающих 670 человек. За отчетный период произошло 3 несчастных случая по пути на работу с утратой трудоспособности 51 день 4 несчастных случая - при выполнении рудовых обязанностей с утратой трудоспособности 56 дней; 1 несчастный случай – во время субботника с утратой трудоспособности 10 дней; 1 несчастный случай на личном транспорте при использовании его по поручению администрации с утратой трудоспособности 27 дней; 1 несчастный случай – во время дежурства в ДНД с утратой трудоспособности 15 дней; 1 несчастный случай - при выполнении общественных поручений с утратой трудоспособности 12 дней; 5 несчастных случаев – в быту с утратой трудоспособности 87 дней. Указать, какие несчастные случаи следует включить в отчетность по травматизму.

Задание 30.

Рассчитать годовую потребность средств индивидуальной защиты, если в совхозе работает 45 трактористов, 6 комбайнеров, 23 шофера, 12 кочегаров, 4 рабочих, занятых на работе с пестицидами, 36 доярок и 200 рабочих, занятых на работе в растениеводстве.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3 – способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее

выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по двум последним цифрам в зачетной книжке.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 01

Вопросы 2, 18, 106, 202, 222

2. Работы отечественных и зарубежных ученых по обеспечению безопасности труда.
18. Классификация производственного освещения (естественное и искусственное) и основные требования к нему.
106. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда.
202. Определить показатель расходов на мероприятия по охране труда, если затраты на номенклатурные мероприятия по охране труда - 450 000 руб., дополнительные затраты на приобретение спецодежды, спецобуви, индивидуальных средств защиты - 180 000 руб., основные производственные фонды - 95 000 000 руб.
222. Приведите перечень видов нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования по охране труда в Российской Федерации.

Вариант 02

Вопросы 3, 19, 107, 203, 224

3. Контроль за безопасностью труда. Государственный и административно-общественный контроль за обеспечением безопасных условий и охраной труда.
19. Нормирование, методы и средства оценки освещения.
107. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
203. Определить экономические потери предприятия из-за производственного травматизма, исчисляемые по заработной плате с начислениями, если суммарное число невыхода на работу производственных работников по причинам несчастных случаев, связанных с производством, за отчетный период составляет 200 человеко-смен, суммарное фактическое число человеко-смен, отработанных производственными работниками за отчетный период, равно 20000, а заработная плата с начислениями за этот период - 150000000 руб.
224. Закон об основах ОТ в РФ № 181-ФЗ от 17.07.99 г.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной

программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Фролов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 371с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD_uchebnik_izdanie_2019.pdf (образовательный портал КубГАУ)

2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 134 с. – ISBN 978-5-4497-0440-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 453 с. — ISBN 978-5-394-03216-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 182 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF (образовательный портал КубГАУ)

2. Гигиена труда и производственная санитария: учеб. пособие / О. В. Кошаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар: Кубанский ГАУ, 2018. – 182 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena_25_06_18_okonchat_2_401503_v1_.PDF (образовательный портал КубГАУ)

3. Котелевская Е. А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве (кейс-истории): учеб. пособие / Е. А. Котелевская, М. И Туманова. – Краснодар, 2015. - 160 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/115/UP_istorii_neschastnykh_sluchaev_1.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://yandex.ru/> <https://www.google.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кощаева О. В. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 33 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf
2. Современные средства индивидуальной защиты: практ. пособие / М. И. Туманова, Е. А. Котелевская. – Краснодар, 2014. – 63 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe_posobie_po_SIZ_Tumanova_Kotelevskaja_kaf_MZH_i_VZHD.pdf
3. Безопасность жизнедеятельности: метод. указания для организации контактной работы обучающихся / сост. Е.А. Котелевская – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа:

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Справочник специалиста по охране труда <https://e.otruda.ru/>
2. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
4. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
6. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
7. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
8. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ П/П	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №104 МХ, площадь — 43,2кв.м; Лаборатория "Средств индивидуальной защиты" (кафедры механизации животноводства и БЖД) лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; стенд лабораторный — 2 шт.; манекен — 7 шт.; дозиметр — 2 шт.); технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044 г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета механизации
	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №105 МХ, площадь — 60кв.м; Лаборатория "Безопасности жизнедеятельности" (кафедры механизации животноводства и БЖД), лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2	350044 г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета механизации

		шт.; измеритель — 1 шт.; стенд лабораторный — 7 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №571 МХ, посадочных мест — 96; площадь — 82,7кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044 г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета механизации
	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).	350044 г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета механизации

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.