

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления

профессор В. Г. Кудряков

23 марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Проектное управление в рурализации сельских районов

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Управление комплексным развитием сельских территорий»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Проектное управление в рурализации сельских районов» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:

к.э.н., доцент



М.В. Зайцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 14.03.2022 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой,
д.э.н., профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 22.03.2022 № 3.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Проектное управление в рурализации сельских районов» формирование комплекса знаний, необходимых для осуществления проектного управления в области рурализации.

Задачи дисциплины:

- формирование умений сбора, систематизации и использования информации для подготовки проектных решений в сфере рурализации;
- развитие навыков оценки эффективности проектного управления в рурализации сельских районов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий.

В результате изучения дисциплины обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Проектное управление в рурализации сельских районов» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению

38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	25	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	24	-
— лекции	6	-
— практические	18	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	83	-
— курсовая работа		
— прочие виды самостоятельной работы	83	-
Итого по дисциплине	108	-
в том числе в форме практической подготовки	8	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается в очной форме: 2 курс, 3 семестр,

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	<p>Рурализация как фактор развития территории</p> <p>1. «Рурализация» сельских районов: сущность и содержание, интенсификация процессов</p> <p>2. Социально-демографические и экономические процессы в сельской местности: тенденции и оценка</p> <p>3. Виды программ и проектов развития сельских территорий и этапы их разработки</p> <p>4. Вовлечение населения в развитие сельских территорий</p>	ПКС-4.	3	2	6	-	4	26	
2	<p>Социальные проекты в рурализации сельских районов.</p> <p>1. Проекты развития социальной сферы сельских территорий</p> <p>2. Проекты развития институтов гражданского общества на селе.</p> <p>3. Проекты в области культуры, искусства и креативных индустрий</p> <p>4. Система мониторинга реализации проектов инициативного бюджетирования</p>	ПКС-4.	3	2	6	-	4	28	
3	<p>Экономические проекты в рурализации сельских районов.</p> <p>1. Проекты и инструменты стимулирования сельскохозяйственного производства</p> <p>2. Инструменты управления развития сектора органической и крафтовой продукции</p> <p>3. Агротуризм</p>	ПКС-4.	3	2	6	-	-	29	
Итого					6	18		8	83

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Проектное управление в рурализации сельских районов: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий» / сост. М.В. Зайцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11502>

2. Проектное управление в рурализации сельских районов: метод. указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий» / сост. М.В. Зайцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11503>

3. Проектное управление в рурализации сельских районов: методические указания к практической подготовке для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий»/ сост. М.В. Зайцева. – Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11504>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий	
1	Муниципальное управление и местное самоуправление
4	Планирование устойчивого развития сельских территорий
3	Модели реабилитации депрессивных сельских районов
3	<i>Проектное управление в рурализации сельских районов</i>
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

	Не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий					
ПКС-4.1. – Участвует в составлении пе-	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний, допущен-	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	доклад, творческое задание

	Не зачтено	зачтено			
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>рспектив- ных планов социально-экономиче- ского раз- вития сельских территорий</p> <p>ПКС-4.2. – Использует инструмен- ты управле- ния разви- тия сектора органиче- ской и крафтовой продукции</p> <p>ПКС-4.3- Использует инструмен- ты управле- ния разви- тием премиаль- ных сег- ментов рас- тениевод- ства и жи- вотновод- ства сельских территорий</p>	<p>имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не проде- монстрирова- ны основные умения, име- ли место грубые ошибки, не проде- монстрирова- ны базовые навыки</p>	<p>но много негрубых ошибок. Проде- монстрирова- ны основные умения, реше- ны типовые задачи. Имеется ми- нимальный набор навыков для решения стандартных задач с не- которыми недочетами</p>	<p>программе подготовки, допущено несколько негрубых оши- бок. Проде- монстрирова- ны все основ- ные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, продемонстри- рованы базо- вые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>программе подготовки, без ошибок. Проде- монстрирова- ны все основ- ные умения, решены все основные за- дачи с отдель- ными несущест- венными недочетами, Проде- монстрирова- ны навыки при решении нестандарт- ных задач</p>	<p>ние, кейс- зада- ние тестовые за- дания, вопро- сы и зада- ния для прове- дения зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходи- мые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, ха- рактеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклад.

Тема 1. Рурализация как фактор развития территории

1. Система инструментов регулирования рурализации сельских районов
2. Экономическая, экологическая и социальная оценка потенциала сельских территорий.
3. Роль населения в развитии сельских территорий региона.
4. Эволюция политики государственной поддержки рурализации сельских районов в России.
5. . Опыт сельского развития Европейского Союза.
6. Процессы кооперации и интеграции в сельской местности.
7. Внедрение проектного управления на селе.
8. Проектное управление как метод получения уникального результата, развития значимого процесса, объекта.

Тема 2. Социальные проекты в рурализации сельских районов.

1. Состояние и тенденции социального развития села.
2. Социальная сфера сельских поселений и особенности формирования социальной политики.
3. Проекты развития инфраструктуры благотворительности, стимулирования некоммерческих организаций и развития добровольчества.
4. Проекты поддержки семьи, материнства и детства, социального обслуживания, поддержки и защиты граждан.
5. Проекты, направленные на охрану здоровья и пропаганду ЗОЖ.
6. Проекты в области науки, образования, просвещения.
7. Проекты сохранения исторической памяти, охраны окружающей среды.
8. Фонд Президентских грантов.
9. Президентский фонд культурных инициатив.
10. Государственная и муниципальная поддержка проектов развития социальной инфраструктуры села

Тема 3. Экономические проекты в рурализации сельских районов

1. Роль хозяйствующих субъектов в развитии сельских территорий региона.
2. Состояние и тенденции экономического развития села.
3. Субъекты малого предпринимательства на селе.
4. Экономика домашних хозяйств.
5. Инструменты развития несельскохозяйственных видов деятельности на сельских территориях.
6. Приоритетные направления развития сельскохозяйственного сектора села: органическое, фермерское, крафтовое производство.
7. Государственная и муниципальная поддержка проектов развития экономики села
8. Перспективные модели конкурентоспособных агротуристических продуктов.

9. Формирование туристических кластеров, их структура и экономическая целесообразность.

Творческое задание

Тема 1. Рурализация как фактор развития территории.

1. Характеристика социально-экономического положения и потенциала сельского поселения (в соответствии с объектом ВКР).

2. Диагностика процессов:

- воспроизводства населения;
- состояния и развития социальной сферы;
- состояния и развития экономики села.

3. Анализ мер, инструментов и результатов господдержки рурализации сельской территории _____.

4. Анализ мер, инструментов и результатов муниципальной поддержки рурализации сельской территории _____.

5. Формулировка проблем социально-экономического развития сельской территории _____.

Тема 2. Социальные проекты в рурализации сельских районов.

1. На основе результатов диагностики состояния и развития социальной сферы сельского поселения (в соответствии с объектом ВКР) выберите и опишите одну проблему, которая является наиболее острой для большинства жителей сельского поселения _____: причины, проблема, последствия.

2. Используя метод мозгового штурма, предложите способы по решению выбранной проблемы – идеи проекта. Применяя различные техники (Метод «6-5-3», SMART- тест), проведите оценку идей проекта.

3. В соответствии с выбранной идеей сформулируйте цель и задачи проекта.

4. Разработайте механизм реализации проекта:

- определите методы достижения цели;
- используя инструменты планирования (сетевой график, диаграмму Ганта) составьте план выполнения работ проекта;
- разработайте календарный план реализации мероприятий проекта: Календарный план заполняется в следующей таблице: мероприятия (включая краткое описание), срок реализации, ожидаемый результат, ресурсы, ответственный;

- составить бюджет проекта;

- конкретизируйте результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта в количественном и качественном выражении.

Тема 3. Экономические проекты в рурализации сельских районов.

1. На основе результатов диагностики состояния и развития экономики сельского поселения (в соответствии с объектом ВКР) выберите и опишите

три проблемы, которые являются наиболее значимыми для экономики сельского поселения _____: причины, проблема, последствия.

2. Изучите практики решения обозначенных проблем: методы, инструменты, вклад органов МСУ, региональных властей в создание условий для реализации предпринимательских инициатив.

3. Разработайте «портфель проектов» развития агробизнеса в сельском поселении. «Портфель проектов» должен содержать, обоснованный исходя из инвентаризации местных условий, ресурсов и возможностей, перечень бизнес-идей, сформулированных по профилю специализации сельского поселения видов экономической деятельности.

Таблица - Список перспективных бизнес-идей для малого бизнеса, направленных на реализацию экономического потенциала сельской территории

Наименование бизнес-идеи	Суть	Эффекты для сельской территории	Инструменты управления	Роли субъектов
Бизнес-идеи, направленные на производство продуктов питания, запрещенных к ввозу на территорию РФ				
Бизнес-идеи, направленные на реализацию туристско-рекреационного потенциала сельской местности				
Бизнес-идеи, направленные на реализацию креативного потенциала населения сельской местности				
Бизнес-идеи в третичном секторе экономики сельских территорий				

4. Разработка бизнес-плана одной из бизнес-идей.

Вывод о влиянии проекта в частности на экономическое развитие сельской территории и в общем на процесс рурализации сельской территории.

Кейс-задание

Задание 1. Анализ сложившихся в обществе представлений о территории, с целью активизации гражданского участия в процессе стратегического планирования на территории _____ сельского поселения.

1. На территории сельского поселения провести опрос местных жителей, проанализировать результаты.

Пример вопросника.

1. Как вы оцениваете в целом сегодняшнюю жизнь в нашем сельском поселении?

	благоприятная		стабильная		кризисная
	хорошая		тревожная		Не знаю

2. В чем вы видите сильные стороны нашего сельского поселения?

3. В чем слабые стороны нашего сельского поселения?

4. Какие внешние возможности есть у нашего поселения?

5. Какие внешние угрозы могут помешать его развитию?

6. Назовите 5 самых главных, на Ваш взгляд, проблем, которые необходимо решить в нашем сельском поселении в первоочередном порядке

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

7. Считаете ли вы возможным и целесообразным развитие туризма в нашем сельском поселении?

	да		нет		Не знаю
--	----	--	-----	--	---------

8. Если да, то на базе чего можно развивать в нашем сельском поселении туризм?

	Сельский гостевой дом		Сувенирная продукция руками местных жителей
	Маршруты и экскурсии		Частные музеи и коллекции
	Мастер-классы народных умельцев		Арт-события
	интерактивные экскурсии		Фольклор
	событийные мероприятия		Гастрономические туры
Ваше предложение			

9. Какие достопримечательности могут привлекать туристов у нас?

10. Какие виды услуг, по вашему мнению, необходимо развивать у нас? Ваши предложения:

11. Вы удовлетворены уровнем организации водоснабжения?

	полностью удовлетворен		скорее не удовлетворен		затрудняюсь ответить
	скорее удовлетворен		полностью не удовлетворен		

12. Вы удовлетворены уровнем организации электроснабжения?

	полностью удовлетворен		скорее не удовлетворен		затрудняюсь ответить
	скорее удовлетворен		полностью не удовлетворен		

13. Ваши предложения по улучшению качества предоставления жилищных и коммунальных услуг:

14. Есть ли перспективы в нашем сельском поселении для развития личных подсобных и крестьянско – фермерских хозяйств?

Да		Нет	
----	--	-----	--

15. Если да, то какие меры надо предпринять для развития личных подсобных и крестьянско – фермерских хозяйств?

16. Довольны ли вы благоустройством вашего села?

	да		нет		Не знаю
--	----	--	-----	--	---------

17.Что необходимо предпринять для улучшения благоустройства сельского поселения? (ваши предложения)

	Тротуары		
	Асфальтированные дороги		
	Зоны отдыха		
	Игровые площадки		
	Спортивные площадки		

18. Удовлетворены ли вы организацией транспортного обслуживания населения?

	полностью удовлетворен		скорее не удовлетворен		затрудняюсь ответить
	скорее удовлетворен		полностью не удовлетворен		

19. Ваши предложения по транспортному обслуживанию

	Изменение расписания движения автобусов и какое?		
	Введение абонементных билетов на проезд		
	Введение новых маршрутов и каких?		

20. Достаточно ли, на ваш взгляд:

	да	нет	Затрудняюсь ответить
детских садов			
школ			
клубов			
библиотек			
медицинских учреждений			
Спортивных площадок и залов			
Кафе			

21. Если необходимость открытия в нашем поселении?

	да	нет	Затрудняюсь ответить
Зон отдыха			
Игровых площадок			
Спортивных площадок			
Коворкингов, или свободных пространств			
Кафе			
Анти кафе			
Ваши предложения			

22. Какие виды медицинской помощи вы хотели бы получать?

Скорая доврачебная	Неотложная доврачебная помощь
Квалифицированная помощь профильными специалистами	Фельдшерская помощь
Дневной стационар	Стационар
Физиотерапия	Анализы
Он-лайн консультации	
Ваши предложения	

23. Что, на ваш взгляд необходимо сделать для организации здорового образа жизни?

24. Что необходимо предпринять для обеспечения максимальной трудовой занятости молодежи?

25. Что необходимо сделать для организации полноценного досуга детей и молодежи?

26. Что нужно предпринять для привлечения молодежи для работы в сельской местности?

27. В чем сегодня нуждается молодежь?

28. Чего, на ваш взгляд, больше всего не хватает жителям нашего поселения, для проведения и организации полноценного досуга?

		Не хватает	Готов посещать на бесплатной основе	Готов посещать на платной основе
1	Кружков: 1. самодеятельного народного творчества 2. современного жанра 3. оригинального жанра			
2	Библиотек с богатым книжным фондом			
3	Современно оборудованных кинозалов			
4	Клубов и любительских объединений по интересам			
5	Музейных учреждений, выставочных залов, галерей			
6	Выездных и гастрольных форм культурного обслуживания (передвижные выставки, малые			

	гастроли и пр.)			
7	Современных культурно – досуговых центров			
8	Компьютерных салонов, интернет – кафе			
9	На мой взгляд, организация досуга удовлетворительна			

29. Как вы оцениваете систему школьного образования в нашем поселении?

	полностью удовлетворен		скорее не удовлетворен		затрудняюсь ответить
	скорее удовлетворен		полностью не удовлетворен		

30. Считаете ли вы, что образовательный процесс в общеобразовательном учреждении организован в соответствии с вашими запросами?

	да		частично
	нет		Не знаю

31. Как вы оцениваете систему дополнительного образования (кружки, секции и другие внешкольные мероприятия)?

	полностью удовлетворяет		в основном удовлетворяет		средне удовлетворяет
	в большей степени не удовлетворяет		совсем не удовлетворяет		затрудняюсь ответить

32. Как вы оцениваете систему дошкольного образования в сельском поселении?

	полностью удовлетворяет		в основном удовлетворяет		средне удовлетворяет
	в большей степени не удовлетворяет		совсем не удовлетворяет		затрудняюсь ответить

33. Нужен ли единый стратегический документ, по которому будет развиваться наше поселение?

	да, нужен		нет, можно и так развиваться
--	-----------	--	------------------------------

34. Готовы ли вы лично принять участие в разработке стратегического плана развития района?

	да		нет
--	----	--	-----

2. Заполнить карту проблем сельского поселения



3. Опишите проблему, которая является наиболее острой для большинства жителей сельского поселения _____: причины, проблема, последствия.

Задание 2. Разработать паспорт общественно значимого проекта, заполнить таблицы 1, 2, 3, 4. Провести предварительную оценку проектного решения в соответствии с критериями, заполните таблицу 5. Описать конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта в количественном и качественном выражении.

- Описание проблемы и обоснование ее актуальности для сообщества:
 - характеристика существующей ситуации, на решение которой направлен проект, включая сведения о текущем состоянии благоустраиваемой территории;
 - обоснование необходимости выполнения данного проекта (актуальность), ее общественная значимость;
 - круг людей, которых касается решаемая проблема;
 - ожидаемые результаты, которые планируется достичь в ходе реализации проекта;
 - дальнейшее развитие проекта: распространение опыта, мероприятия по поддержанию и/или развитию результатов.

Таблица 1 – Общая характеристика предлагаемого общественно значимого проекта

Показатель	Значение
Направление реализации проекта	
Наименование проекта, адрес или описание местоположения	
Информация о собственниках и границах земельных участков, формирующих территорию под благоустройство	
Проект соответствует нормам безопасности и законодательству Российской Федерации (да/нет)	
Цель и задачи проекта	
Инициатор проекта	
Продолжительность реализации проекта (количество месяцев)	
Дата начала реализации проекта	
Дата окончания реализации проекта	
Общие расходы по проекту, тыс. рублей:	
в том числе за счет средств:	
федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации (не превышающий 2 млн. рублей и не более 70% от общих расходов)	
местного бюджета (обязательно), подтвержденного выпиской (или проектом выписки) из местного бюджета	
Вклад спонсоров	
Вклад населения в неденежной форме	
Вклад спонсоров в неденежной форме	

Таблица 2 - Целевая группа:

Численность сельского населения, подтвердившего участие в реализации проекта, человек	
Количество человек, которые получают пользу от реализации проекта, человек	
Удельный вес населения, получающего выгоду от реализации проекта (прямых благополучателей), от общего числа жителей населенного пункта, процентов	

Таблица 3 - Календарный план реализации мероприятий проекта

Наименование мероприятия (указываются только те мероприятия, которые реализуются в рамках проекта)	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
Подготовительные работы: (проектные, изыскательские)		

Ремонтно-строительные работы:		
Приобретение оборудования (описать подробно):		
Прочая деятельность (указать наименование):		

Таблица 4 - Смета расходов по проекту

Статьи сметы (подробно)	Запрашиваемые средства государственной поддержки, тыс. рублей	Вклад инициатора проекта (местный бюджет, внебюджетные источники), тыс. рублей	Общие расходы по проекту, тыс. рублей

2. Предварительная оценка проектного решения в соответствии с критериями

Таблица 5 – Оценка проектного решения

Наименование критерия	Характеристика критерия	Оценка в баллах	Значение оценки
Удельный вес выгодоприобретателей в численности населения, %	от 0 до 20	1	
	от 21 до 40	2	
	от 41 до 60	3	
	от 61 до 80	4	

	от 81 до 100	5	
Удельный вес привлечения внебюджетных средств в стоимости проекта, %	от 0 до 10	1	
	от 11 до 20	2	
	от 21 до 30	3	
	от 31 до 40	4	
	от 41 до 100	5	
Наличие проектно-сметной документации	Да	5	
	Нет	0	
Наличие государственной экспертизы (при необходимости)	Да	5	
	Нет	0	
	Не нужна	5	
Удельный вес затрат на проектно-сметную документацию и Государственную экспертизу в стоимости проекта, %	от 0 до 5	1	
	от 6 до 10	2	
	от 11 до 30	3	
	от 31 до 50	4	
	от 51 до 80	5	
Включение мероприятия в муниципальную программу	Да	5	
	Нет	0	
Проведение общественных обсуждений	Да	5	
	Нет	0	
Наличие писем-ходатайств	Да	5	
	Нет	0	
Внесение изменений в генеральный план	Да	5	
	Нет	0	
ИТОГО	-	-	

3. Описать конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта в количественном и качественном выражении.

- ожидаемые результаты:

Количественные показатели:

Качественные показатели

Тестовые задания.

Примеры тестовых заданий

1. В качестве инструмента развития сельского поселения N рассмотрено развитие агротуризма и предложен проект по созданию контактной фермы с различными видами домашних животных на базе действующего хозяйства. Финансовые показатели реализации проекта следующие

Таблица 1 – Финансовые результаты инвестиционного проекта «Развитие агротуризма», тыс руб

Показатель	0 год	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Инвестиционные издержки	-1637	–	–	–	–	–
Выручка	–	2500,0	2625,0	2756,3	2894,1	3038,8
Текущие расходы	–	1010,0	1060,5	1113,5	1169,2	1227,7
Прибыль (убыток) до налогообложения	–	1490,0	1564,5	1642,7	1724,9	1811,1

Определите размер чистого денежного потока в 1 год реализации проекта?

*1192

1490

320

998

2. В качестве инструмента развития сельского поселения N рассмотрено развитие агротуризма и предложен проект по созданию контактной фермы с различными видами домашних животных на базе действующего хозяйства. Финансовые показатели реализации проекта следующие

Таблица 1 – Финансовые результаты инвестиционного проекта «Развитие агротуризма», тыс руб

Показатель	0 год	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Инвестиционные издержки	-1637	–	–	–	–	–
Выручка	–	2500,0	2625,0	2756,3	2894,1	3038,8
Текущие расходы	–	1010,0	1060,5	1113,5	1169,2	1227,7
Прибыль (убыток) до налогообложения	–	1490,0	1564,5	1642,7	1724,9	1811,1

Определите размер чистого денежного потока на 5 год реализации проекта?

1251

*1448,9

1186,2

362,2

1207,1

3. В качестве инструмента развития сельского поселения N рассмотрено развитие агротуризма и предложен проект по созданию контактной фермы с различными видами домашних животных на базе действующего хозяйства. Финансовые показатели реализации проекта следующие

Таблица 1 – Финансовые результаты инвестиционного проекта «Развитие агротуризма», тыс руб

Показатель	0 год	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Инвестиционные издержки	-1637	–	–	–	–	–
Выручка	–	2500,0	2625,0	2756,3	2894,1	3038,8
Текущие расходы	–	1010,0	1060,5	1113,5	1169,2	1227,7
Прибыль (убыток) до налогообложения	–	1490,0	1564,5	1642,7	1724,9	1811,1

Определите чистую текущую стоимость инвестиций на 3 год реализации проекта при коэффициенте дисконтирования $r=15,5\%$)?

- 1637

- 605,0

*333,2

1186,2

4. Приоритетным направлением развития экономики сельского поселения N было выбрано развитие агротуризма и предложен проект по созданию контактной фермы с различными видами домашних животных на базе действующего хозяйства. Общая сумма инвестиций в проект составила 1637 тыс руб. Планируемый результат реализации проекта - чистая текущая стоимость инвестиций составила 2666,4 тыс руб. Определите, дисконтированный срок окупаемости проекта?

2 года

1 год

*19,6 мес

14,3 мес

5. Приоритетным направлением развития экономики сельского поселения N было выбрано развитие агротуризма и предложен проект по созданию контактной фермы с различными видами домашних животных на базе действующего хозяйства. Общая сумма инвестиций в проект составила 1637 тыс руб. Планируемый результат реализации проекта - чистая текущая стоимость инвестиций составила 2666,4 тыс руб. Определите, чему равен индекс рентабельности проекта?

*1,6

1,0

1,25

1,54

6. Приоритетным направлением развития экономики сельского поселения N было выбрано развитие агротуризма и предложен проект по созданию контактной фермы с различными видами домашних животных на базе действующего хозяйства. Определите потенциальных потребителей услуг объекта агротуризма?

*семьи с детьми

пожилые люди

малообеспеченные семьи

жители сельского поселения в возрасте 35 лет и старше

7. В какой последовательности Вы будете создавать объект сельского туризма?

1 - создание инициативной группы в районе;

2 – инвентаризация внешних и внутренних ресурсов;

3 – определение предоставляемых туристам услуги;

4 – определение целевой группы потребителей;

5 – благоустройство территории, гостевого дома;

6 – организация питания гостей;

7 – оценка потенциальных проблем и рисков;

8 – поиск клиентов;

9 – определение организационно-правовой формы объекта сельского туризма;

10 – разработка паспорта туристического маршрута.

8. Приоритетным направлением развития экономики сельского поселения N было выбрано развитие агротуризма и предложен проект по созданию контактной фермы с различными видами домашних животных на базе действующего хозяйства. Предполагается, что услугами кратковременного пребывания в сельском гостевом доме будут одновременно пользоваться 3 человека. В год загруженность составляет 162 дня.

Определите доход от оказания услуг агротуризма, при стоимости проживания в день с человека 300 рублей.

109,5 тыс руб

*145,8 тыс руб

328,5 тыс руб

118,1 тыс руб

9. Приоритетным направлением развития экономики сельского поселения N было выбрано развитие агротуризма и предложен проект по созданию контактной фермы с различными видами домашних животных на базе действующего хозяйства. Предполагается, что услугами кратковременного пребывания в сельском гостевом доме будут одновременно пользоваться 3 человека. В год загруженность составляет 162 дня.

Определите доход от оказания услуг агротуризма, при стоимости питания и проживания в день с человека 800 рублей.

*388,8 тыс руб

129,6 тыс руб

292,0 тыс руб

99,5 тыс руб

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция *Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий (ПКС-4.)*

Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание рурализации сельских районов.
2. Особенности процессов урбанизации и рурализации в российском пространстве.
3. Ресурсный потенциал рурализации сельских районов.
4. Миграция на село: мотивы, условия, группы сельских мигрантов, последствия.
5. Принципы и факторы сельского развития.
6. Модели сельского развития.
7. Цели устойчивого развития и их значение в социально-экономическом развитии сельских территорий.
8. Качественные и количественные показатели развития социальной сферы на селе.
9. Качественные и количественные показатели развития экономики села.
10. Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы
11. Сельские территории как объект стратегического планирования.
12. Понятие и цели планирования сельского развития.
13. Сельское развитие, структурная поддержка и государственная помощь.
14. Инструменты планирования сельского развития.
15. Участники стратегического планирования. Полномочия участников стратегического планирования.
16. Документы стратегического планирования развития сельских территорий РФ.
17. Документы стратегического планирования развития сельских территорий Краснодарского края.
18. Концепция устойчивого развития сельских территорий.
19. Система документов социально-экономического планирования на муниципальном уровне.
20. Региональные проекты по комплексному развитию сельских территорий.
21. Проекты развития социальной инфраструктуры сельских территорий.
22. Проекты развития инженерной и коммунальной инфраструктуры сельских территорий.
23. Проекты благоустройства общественных пространств сельских территорий.

24. Проекты развития инфраструктуры благотворительности, стимулирования некоммерческих организаций и развития добровольчества.
25. Проекты поддержки семьи, материнства и детства, социального обслуживания, поддержки и защиты граждан.
26. Проекты, направленные на охрану здоровья и пропаганду ЗОЖ.
27. Проекты в области науки, образования, просвещения.
28. Проекты сохранения исторической памяти, охраны окружающей среды.
29. Грантовые программы и фонд поддержки социальных проектов.
30. Грантовая поддержка малого бизнеса.
31. Грантовая поддержка начинающих фермеров.
32. Грантовая поддержка самозанятых.
33. Грантовая поддержка агротуризма.
34. Проекты производства органической продукции.
35. Проекты производства крафтовой продукции.
36. Бизнес-идеи, направленные на производство продуктов питания, запрещенных к ввозу на территорию РФ
37. Бизнес-идеи, направленные на реализацию туристско-рекреационного потенциала сельской местности
38. Бизнес-идеи, направленные на реализацию креативного потенциала населения сельской местности
39. Бизнес-идеи в третичном секторе экономики сельских территорий
40. Риски в реализации проектных решений. Бизнес-идеи, направленные на привлечение населения в сельскую местность, его адаптацию к условиям жизни на селе.
41. Выгодоприобретатели проекта, роли участия в проекте.
42. Критерии эффективности проекта.
43. Критерии отбора проектов общественно значимых инициатив.
44. Участие населения, некоммерческих общественных организаций в решении вопросов местного значения.
45. Оценка проектов инициативного бюджетирования.
46. Оценка участия муниципальных образований и регионов в проектном управлении.

Задание 1.

Муниципальное образование Крымский район согласно результатам ранговой диагностической оценки сегментов социальной сферы Краснодарского края по социальной подсистеме «Культура, физическая культура и спорт» входит в группы с уровнем развития ниже среднего. Попадание в эту группу характеризуется неспособностью органов МСУ обеспечить достаточный уровень развития социальной подсистемы района, что вызывает сильное отставание его социальной инфраструктуры от современных условий и по-

требует в дальнейшем существенных финансовых затрат, применения перспективных инструментов управленческого воздействия.

Объекты социальной инфраструктуры социальных подсистем «Образование» и «Культура, физическая культура и спорт» х. Адагум представлены следующим составом:

- МБОУ СОШ № 61;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Социально-культурный центр Адагумского сельского поселения» - основной вид деятельности – деятельность в области художественного творчества;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Адагумская поселенческая библиотека» - деятельность библиотек и архивов;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 х. Адагум муниципального образования Крымский район – дошкольное образование.

На базе МБОУ СОШ № 61 работает 1 спортивный зал, в которых совершенствуют свое спортивное мастерство около 230 человек. По статистическим данным количество занимающихся спортом составляет в 35% от общего количества жителей поселения.

Подробный анализ инфраструктурной обеспеченности х. Адагум выявил недостаточную обеспеченность объектами культурно-развлекательного и спортивного назначения, а также зелеными насаждениями общего пользования.

В качестве пилотного проекта, предлагаемого для реализации в муниципальном образовании Крымский район выбрано одно из направлений поддержки инициатив граждан – создание и обустройство зоны отдыха в х. Адагум Адагумского сельского поселения Крымского района.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте актуальность проекта.
2. Сформулируйте цель и задачи проекта.
3. Назовите целевые группы проекта.
4. Сформулируйте ожидаемые результаты реализации проекта.

Задание 2.

Станица Федоровская находится в 50 км от районного центра Абинского района, входит в состав Федоровского сельского поселения Абинского района численностью 4466 человек. В станице Федоровской проживает 2121 человек, в том числе детей и молодежи в возрасте до 30 лет более 800 человек. На протяжении 10 лет в х. Екатериновский при Федоровском хуторском казачьем обществе функционирует спортивный клуб, который посещает 76 детей из ближайших станиц и хуторов. Так, дети из станицы Федоровской, чтобы попасть на тренировку, преодолевают порядка 4 км в одном направлении. За время функционирования клуба воспитан 1 Мастер

спорта России международного уровня, 5 Мастеров спорта России, 28 краевых призера и 84 районных.

Согласно социологическому опросу, проведенному членами молодежного совета при главе Федоровского сельского поселения Абинского района, 20 из 30 опрошенных считают необходимым открытие спортивного зала для приобщения максимального количества человек к занятиям спортом.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте социально значимую проблему Федоровского сельского поселения.
2. Назовите социальные последствия отсутствия управленческого решения, направленного на решение проблемы.
3. Какое направление грантовой поддержки направлено на развитие физической культуры и спорта.
4. Сформулируйте актуальность проекта.
5. Сформулируйте цель и задачи проекта.
6. Назовите целевые группы проекта.
7. Сформулируйте ожидаемые результаты реализации проекта.

Задание 3.

Одним из перспективных направлений становления потребительской кооперации в муниципальном образовании Красноармейский район считаем создание небольших перерабатывающих цехов по сушке плодо-овощной продукции, так как хозяйства населения и крестьянские (фермерские) хозяйства специализируются на производстве плодов, овощей, ягод и имеют благодаря оказываемой государственной и муниципальной поддержки возможность дальнейшего развития данного направления хозяйственной деятельности.

Вопросы и задания:

1. Назовите меры поддержки производства овощей, ягод, плодов.
2. Назовите меры поддержки развития потребительской кооперации.
3. Распределите роли между участниками процесса: малыми формами хозяйствования в АПК, органами местного самоуправления, субъектами предпринимательской сферы.
4. Назовите возможные источники финансирования инвестиционных затрат на создание мини-цеха по переработке овощей и фруктов в кооперативе.
5. Обоснуйте эффективность организации перерабатывающего сельскохозяйственного потребительского кооператива.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной	владеет свободно	2

терминологией по теме проекта, использованной в докладе	иногда был неточен, ошибался не владеет	1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Творческое задание.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо

отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

Кейс-задание

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для

решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и выработать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Попов Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>

2. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебник / под ред. И.А. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 353 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02addd719346.49419279. - ISBN 978-5-16-013173-3. - Текст : элек-

тронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044680> – Режим доступа: по подписке.

3. Капустенко И.С. Управление развитием кластеров в региональной экономике : учебное пособие / Капустенко И.С.. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7765-1436-4. — Текст : электронный — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102109.html>

4. Угурчиев, О. Б. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / О.Б. Угурчиев, Р.О. Угурчиева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/12584>. - ISBN 978-5-369-01473-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857290>

Дополнительная литература:

1. Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3435-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113920>

2. Хелдман, К. Профессиональное управление проектом / К. Хелдман ; перевод А. В. Шаврин. — 8-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 761 с. — ISBN 978-5-93208-582-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120882.html>

3. Органическое сельское хозяйство в системе устойчивого развития сельских территорий : учебник / Т. М. Полушкина, О. Ю. Якимова, Е. Г. Коваленко [и др.]. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7103-3811-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154365>

4. Косова, Л. Н. Управление инновационными проектами и бизнес-процессами : учебное пособие / Л. Н. Косова, Ю. А. Косова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-93916-997-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122919.html>

5. Харченко, К. В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях : учебное пособие / К. В. Харченко. — Москва : Дело РАНХиГС, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-7749-1318-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143392>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/

2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
	Лань	Технические, гуманитарные науки	http://e.lanbook.com/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- <http://www.gov.ru/> - Сервер органов государственной власти России
- <http://government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации
- <https://krasnodar.ru/> Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края.
- <http://www.kubzsk.ru/> Официальный сайт Законодательного Собрания Краснодарского края
- <http://government.ru/regions/KDA/> Правительство Российской Федерации. Правительственная информация в региональном контексте. Краснодарский край.
- http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs/ - Министерство финансов Российской Федерации официальный сайт;
- <http://www.uptp.ru> – Журнал «Проблемы теории и практики управления»
- <http://www.kremlin.ru> – Портал Президента РФ
- <http://www.infostat.ru> – Информационно-издательский центр «Статистика России»
- <http://www.gks.ru> – Официальный сайт «Росстата»
- <http://www.infostat.ru> – Информационно-издательский центр «Статистика России»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Проектное управление в рурализации сельских районов: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий» / сост. М.В. Зайцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11502>

2. Проектное управление в рурализации сельских районов: метод. указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий» / сост. М.В. Зайцева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11503>

3. Проектное управление в рурализации сельских районов: методические указания к практической подготовке для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 направленность «Управление комплексным развитием

сельских территорий»/ сост. М.В. Зайцева. – Краснодар: КубГАУ, 2022.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11504>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополни-

			тельно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Проектное управление в рурализации сельских районов	Помещение №503 ЭЛ, посадочных мест — 26; площадь — 51,8м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Проектное управление в рурализации сельских районов	Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Сплит-система — 1 шт.;технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; модульная мебель (столы, стулья, этажерки) для проведения групповых и индивидуальных интерактивных занятий интерактивная доска SMART Board со встроенным ультракороткофокусным проектором	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Проектное управление в рурализации сельских районов	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

Практическая подготовка по дисциплине «Проектное управление в рурализации сельских районов»

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Задание 1. Анализ сложившихся в обществе представлений о территории, с целью активизации гражданского участия в процессе стратегического планирования на территории _____ сельского поселения.	4	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Задание 2. Разработка паспорта общественно значимого проекта, проведение предварительной оценки проектного решения, описание конкретных результатов, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта в количественном и качественном выражении.	4	Планшеты, программное обеспечение: Windows, Office
Итого	8	