

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент



К.А. Белокур

25.04.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы землеустройства

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры


Уровень высшего образования
прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2022**


Рабочая программа дисциплины «Основы землеустройства» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015г. № 1084

Автор:
к.э.н., профессор


Н. М. Радчевский


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 18.04.2022 г., протокол № 9.

Заведующая кафедрой
канд. экон. наук, профессор



Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 8 от 25.04.2022 г.

Председатель
методической комиссии
канд. с.-х. наук, доцент


С. К. Пшидаток

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы


С. К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы землеустройства» являются приобретение знаний и формирование у студентов навыков и умений в аналитической деятельности в этой области, на получение системного представления о роли землеустройства в организации рационального использования и охраны земли, в проведении политики государства при регулировании земельных отношений на обеспечение сочетания интересов общества в целом, отдельных отраслей при соблюдении приоритета сельского хозяйства.

Задачи:

- изучить основные определения, применяемые в области землеустройства;
- изучить земельные ресурсы РФ;
- рассмотреть изменение земельных отношений и земельного строя обществ в различные периоды развития РФ;
- изучить принципы землеустройства;
- изучить виды и формы землеустройства;
- рассмотреть методы экономического обоснования и эффективности землеустройства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;
- ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Основы землеустройства» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Землеустройство и кадастры»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Контактная работа | 51 | 11 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 50 | 10 |
| – лекции | 18 | 4 |
| – практические занятия | 32 | 6 |
| – лабораторные занятия | – | – |
| – внеаудиторная | 1 | 1 |
| – зачет | 1 | 1 |
| – экзамен | – | – |
| – защита курсовых работ (проектов) | – | – |
| Самостоятельная работа | 57 | 97 |
| в том числе: | | |
| – курсовая работа (проект) | – | – |
| – прочие виды самостоятельной работы | 57 | 97 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной и заочной форм обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Земля как природный ресурс, средство производства, капитал 1.1. Земля как природный ресурс. 1.2. Земля как средство производства. 1.3. Земля как капитал | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Свойства земли и природные условия, учитываемые при | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | | | | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятель ная работа |
| | землеустройстве 2.1 Климатические, гидрографические и гидрологические условия 2.2 Пространство и рельеф 2.3 Почвенный покров 2.4 Естественный растительный покров | | | | | |
| 3 | Земельные ресурсы России и их использование 3.1. Категории земель 3.2 Земельные угодья 3.2. Виды собственности, земельные отношения. | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | 2 | 4 | 7 |
| 4 | Основные положения землеустройства 4.1 Определение землеустройства. 4.2 Принципы землеустройства. 4.3 Объекты и субъекты землеустройства 4.4 Классификация землеустройства | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | 2 | 4 | 7 |
| 5 | Нормативно-правовое регулирование землеустройства в России 5.1 Земельный кодекс 5.2 Закон о землеустройстве 5.2 Проект нового закона «О землеустройстве» | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Виды землеустройства и землеустроительных работ 6.1 Внутрихозяйственное землеустройство | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | | | | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятель ная работа |
| | 6.2 Межхозяйственное землеустройство 6.3 Рабочие проекты в землеустройстве | | | | | |
| 7 | Рациональное использование земель 7.1 Понятие рационального использования земель. 7.2. Использование земель в РФ и Краснодарском крае 7.3 Недостатки землевладений и землепользований, решаемые при землеустройстве 7.4 Авторский надзор за выполнением проекта землеустройства | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Развитие землеустройства в истории России 8.1. Межевание как начало землеустройства 8.2 Первые проекты землеустройства в конце 19 в. 8.3 Землеустройство в социалистический период 8.4 Землеустройство в условиях современной земельной реформы | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | 2 | 2 | 6 |
| 9 | История развития землеустройства в зарубежных странах 9.1 Особенности землеустройства в Германии 9.2 Землеустройство земель сельскохозяйственного назначения в | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | 2 | 2 | 7 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятель ная работа |
| | Финляндии 9.3 Особенности классификации земельных ресурсов в США | | | | | |
| Итого | | | | 18 | 32 | 57 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятель ная работа |
| 1 | Земля как природный ресурс, средство производства, капитал 1.1. Земля как природный ресурс. 1.2. Земля как средство производства. 1.3. Земля как капитал | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | 1 | 1 | 10 |
| 2 | Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве 2.1 Климатические, гидрографические и гидрологические условия 2.2 Пространство и рельеф 2.3 Почвенный покров 2.4 Естественный растительный покров | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | 1 | 1 | 10 |
| 3 | Земельные ресурсы России и их использование 3.1. Категории земель 3.2 Земельные угодья 3.2. Виды | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | 1 | 1 | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятель ная работа |
| | собственности, земельные отношения. | | | | | |
| 4 | Основные положения землеустройства 4.1 Определение землеустройства. 4.2 Принципы землеустройства. 4.3 Объекты и субъекты землеустройства 4.4 Классификация землеустройства | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | 1 | 1 | 10 |
| 5 | Нормативно-правовое регулирование землеустройства в России 5.1 Земельный кодекс 5.2 Закон о землеустройстве 5.2 Проект нового закона «О землеустройстве» | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | – | 1 | 11 |
| 6 | Виды землеустройства и землеустроительных работ 6.1 Внутрихозяйственное землеустройство 6.2 Межхозяйственное землеустройство 6.3 Рабочие проекты в землеустройстве | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | – | 1 | 10 |
| 7 | Рациональное использование земель 7.1 Понятие рационального использования земель. 7.2. Использование земель в РФ и Краснодарском крае 7.3 Недостатки землевладений и землепользований, решаемые при | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | – | – | 12 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятель ная работа |
| | землеустройстве 7.4 Авторский надзор за выполнением проекта землеустройства | | | | | |
| 8 | Развитие землеустройства в истории России 8.1. Межевание как начало землеустройства 8.2 Первые проекты землеустройства в конце 19 в. 8.3 Землеустройство в социалистический период 8.4 Землеустройство в условиях современной земельной реформы | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | – | – | 10 |
| 9 | История развития землеустройства в зарубежных странах 9.1 Особенности землеустройства в Германии 9.2 Землеустройство земель сельскохозяйственного назначения в Финляндии 9.3 Особенности классификации земельных ресурсов в США | ОК-7 ОПК-3 ПК-10 | 3 | – | – | 14 |
| Итого | | | | 4 | 6 | 97 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. –

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|---|---|
| ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию | |
| 1 | История |
| 1 | Русский язык и культура речи |
| 1,2,3 | Математика |
| 2,3 | Физика |
| 3 | Материаловедение |
| 3 | <i>Основы землеустройства</i> |
| 4 | Философия |
| 5 | Право (гражданское) |
| 5 | Типология объектов недвижимости |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| 8 | Преддипломная практика |
| ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами | |
| 1 | Землеустроительное черчение |
| 1 | Инженерная графика |
| 1,2,3,4 | Геодезия |
| 2 | Начертательная геометрия |
| 2 | Основы земледелия и растениеводства |
| 2 | Основы систем автоматического проектирования в землеустройстве |
| 2 | Точное земледелие |
| 2 | Экология |
| 2,3,4 | Навигационные системы |
| 2,3,4 | Технология геодезических измерений |
| 3 | Материаловедение |
| 3 | <i>Основы землеустройства</i> |
| 2,4,6 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 4 | Основы кадастра недвижимости |
| 4 | Экология землепользования |
| 4 | Эколого-ландшафтное зонирование |
| 4,5 | Землеустроительное проектирование |
| 5,6 | Географические информационные системы |
| 5,6 | Кадастр недвижимости и мониторинг земель |
| 6 | Исполнительская практика |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 6 | Метрология, стандартизация и сертификация |
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 7 | Оценка точности геодезических измерений для землеустройства |
| 7 | Прикладная геодезия |
| 7 | Технологическая практика |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Региональное землеустройство |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ | |
| 1 | Почвоведение и инженерная геология |
| 1,2,3,4 | Геодезия |
| 2,4,6 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 3 | Компьютерная графика |
| 3 | <i>Основы землеустройства</i> |
| 4,5 | Землеустроительное проектирование |
| 5,6 | Кадастр недвижимости и мониторинг земель |
| 6 | Исполнительская практика |
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 6 | Фотограмметрия и дистанционное зондирование |
| 7 | Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве |
| 7 | Оценка точности геодезических измерений для землеустройства |
| 7 | Прикладная геодезия |
| 7 | Технологическая практика |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| 8 | Организация землеустроительных работ |
| 8 | Управление проектами в землеустройстве |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию | | | | | |
| Знать: | Не знает | Знает | Знает на | Знает на | Рубежная |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| <p>– принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p>– основы анализа и синтеза информации для ее систематизации в профессиональной деятельности;</p> <p>– основы профессиональной ориентации;</p> <p>– основы разработки профессиональной документации;</p> <p>– закономерности и этапы исторического процесса;</p> <p>– основные события мировой и отечественной истории и философии;</p> <p>– передовой опыт в области естественных наук.</p> | <p>принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p>основы анализа и синтеза информации для ее систематизации в профессиональной деятельности; основы профессиональной ориентации;</p> <p>основы разработки профессиональной документации;</p> <p>закономерности и этапы исторического процесса;</p> <p>основные события мировой и отечественной истории и философии;</p> <p>передовой опыт в области естественных наук.</p> | <p>поверхностно принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p>основы анализа и синтеза информации для ее систематизации в профессиональной деятельности; основы профессиональной ориентации;</p> <p>основы разработки профессиональной документации;</p> <p>закономерности и этапы исторического процесса;</p> <p>основные события мировой и отечественной истории и философии;</p> <p>передовой опыт в области естественных наук.</p> | <p>достаточном уровне принципы самоорганизации и самообразования; основы анализа и синтеза информации для ее систематизации в профессиональной деятельности; основы профессиональной ориентации;</p> <p>основы разработки профессиональной документации;</p> <p>закономерности и этапы исторического процесса;</p> <p>основные события мировой и отечественной истории и философии;</p> <p>передовой опыт в области естественных наук.</p> | <p>высоком уровне принципы самоорганизации и самообразования; основы анализа и синтеза информации для ее систематизации в профессиональной деятельности; основы профессиональной ориентации;</p> <p>основы разработки профессиональной документации;</p> <p>закономерности и этапы исторического процесса;</p> <p>основные события мировой и отечественной истории и философии;</p> <p>передовой опыт в области естественных наук.</p> | <p>контрольная работа (для заочной формы обучения)</p> <p>Тесты</p> <p>Рефераты</p> <p>Вопросы для проведения зачета</p> <p>Задания для проведения зачета</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>– самостоятельно осуществлять</p> | <p>Не умеет самостоятельно осуществлять</p> | <p>Умеет поверхностно самостоятельно</p> | <p>Умеет на достаточном уровне самостоятельно</p> | <p>Умеет на высоком уровне самостоятельно</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; – разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; – применять передовой опыт естественных наук; – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | Поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; применять передовой опыт естественных наук; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | Поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; применять передовой опыт естественных наук; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | Поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; применять передовой опыт естественных наук; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | Поиск, анализировать и систематизировать полученную информацию; разрабатывать и подготавливать профессиональную документацию; применять передовой опыт естественных наук; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | |
| Владеть: – навыками самоорганизации и самообразования; – способностью самостоятельно оценивать процессы и | Не владеет навыками самоорганизации и самообразования; способность самостоятельно оценивать | Владеет поверхностно навыками самоорганизации и самообразования; способность самостоятельно оценивать | Владеет на достаточном уровне навыками самоорганизации и самообразования; способность самостоятельно | Владеет на высоком уровне навыками самоорганизации и самообразования; способность самостоятельно | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| явления современной науки; – навыками подготовки профессиональной документации; – навыками систематизации информации в профессиональной деятельности; – навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимым и материально-техническими ресурсами. | процессы и явления современной науки; навыками подготовки профессиональной документации; навыками систематизации информации в профессиональной деятельности; навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами. | оценивать процессы и явления современной науки; навыками подготовки профессиональной документации; навыками систематизации информации в профессиональной деятельности; навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами. | но оценивать процессы и явления современной науки; навыками подготовки профессиональной документации; навыками систематизации информации в профессиональной деятельности; навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами. | но оценивать процессы и явления современной науки; навыками подготовки профессиональной документации; навыками систематизации информации в профессиональной деятельности; навыками организации работы, ознакомления с нормативной базой и обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами. | |
| ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами | | | | | |
| Знать: – методику и технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и инженерных расчётов; | Не знает методику и технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и инженерных расчётов; | Знает поверхностно методику и технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и инженерных | Знает на достаточном уровне методику и технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и | Знает на высоком уровне методику и технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и | Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Тесты |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| <p>– методику геодезических измерений;</p> <p>– современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>– понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости;</p> <p>– этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.</p> | <p>методику геодезических измерений;</p> <p>современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости;</p> <p>этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.</p> | <p>расчётов;</p> <p>методику геодезических измерений;</p> <p>современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости;</p> <p>этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.</p> | <p>инженерных расчётов;</p> <p>методику геодезических измерений;</p> <p>современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости;</p> <p>этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.</p> | <p>инженерных расчётов;</p> <p>методику геодезических измерений;</p> <p>современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости;</p> <p>этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.</p> | <p>Рефераты</p> <p>Вопросы для проведения зачета</p> <p>Задания для проведения зачета</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать проекты землеустройства;</p> <p>– анализировать поступающую информацию об объектах землеустроительных и кадастровых работ;</p> <p>– применять</p> | <p>Не умеет разрабатывать проекты землеустройства;</p> <p>анализировать поступающую информацию об объектах землеустроительных и кадастровых работ;</p> | <p>Умеет поверхностно разрабатывать проекты землеустройства;</p> <p>анализировать поступающую информацию об объектах землеустроительных и</p> | <p>Умеет на достаточном уровне разрабатывать проекты землеустройства;</p> <p>анализировать поступающую информацию об объектах землеустроительных и кадастровых</p> | <p>Умеет на высоком уровне разрабатывать проекты землеустройства;</p> <p>анализировать поступающую информацию об объектах землеустроительных и кадастровых</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|--|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике; – применять компьютерные технологии для проведения землеустроительных и кадастровых работ; – формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; – применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами | применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике; применять компьютерные технологии для проведения землеустроительных и кадастровых работ; формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами | кадастровых работ; применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике; применять компьютерные технологии для проведения землеустроительных и кадастровых работ; формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами | работ; применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике; применять компьютерные технологии для проведения землеустроительных и кадастровых работ; формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами | работ; применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике; применять компьютерные технологии для проведения землеустроительных и кадастровых работ; формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| Владеть: – способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; – навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; – способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами. | Не владеет способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и | Владеет поверхностно способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с | Владеет на достаточном уровне способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с | Владеет на высоком уровне способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| | кадастрами. | землеустройством и кадастрами. | ством и кадастрами. | ством и кадастрами. | |
| ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ | | | | | |
| Знать: – понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков. | Не знает понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков. | Знает о понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков. | Знает на достаточном уровне понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков. | Знает на высоком уровне понятия, определения, принципы и правила, используемые в современных технологиях топографо-геодезических работ при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ, методов обработки результатов геодезических измерений, перенесения проектов землеустройства в натуру и определения площадей земельных участков. | Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Тесты Рефераты Вопросы для проведения зачета Задания для проведения зачета |
| Уметь: – Описать порядок | Не умеет: описать порядок | Умеет поверхностно описать | Умеет на достаточном уровне | Умеет на высоком уровне | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|--|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ; – анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность; – выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ. | проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ; анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность; выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ. | порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ; анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность; выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ. | описать порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ; анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность; выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ. | описать порядок проводимых расчётов и современных технологий топографо-геодезических работ; анализировать получаемые данные и оценивать их достоверность; выявлять достоинства и недостатки современных технологий при проведении инвентаризации и межевания, землеустроительных и кадастровых работ. | |
| Владеть – методикой обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок измерений и увязки получаемых результатов; – навыками перенесения | Не владеет методикой обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок измерений и увязки получаемых результатов; навыками | Владеет поверхностно методикой обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок измерений и увязки получаемых результатов; | Владеет на достаточном уровне методикой обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок измерений и увязки получаемых результатов; | Владеет на высоком уровне методикой обработки результатов геодезических измерений, вычисления ошибок измерений и увязки получаемых результатов; | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| проектов землеустройства в натуре и определения площадей земельных участков; – способность оценить эффективность проводимых работ | перенесения проектов землеустройства в натуре и определения площадей земельных участков; способность эффективно проводить работ | навыками перенесения проектов землеустройства в натуре и определения площадей земельных участков; способность эффективно проводить работ | навыками перенесения проектов землеустройства в натуре и определения площадей земельных участков; способность эффективно проводить работ | навыками перенесения проектов землеустройства в натуре и определения площадей земельных участков; способность эффективно проводить работ | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения, пример)

Контрольная работа № 1

1. Характеристика природных ресурсов и их роль в жизни общества.
2. Роль землеустройства в проведении земельной политики государства.
3. Характеристика основных показателей рельефа, необходимость их учета при землеустройстве.

Контрольная работа № 2

1. Характеристика и место земли в составе природных ресурсов.
2. Основные причины возникновения землеустройства. Учёт при землеустройстве почвенного покрова.

Контрольная работа № 3

1. Характеристика земли как предмета труда, орудия труда, все-общего средства производства.
2. Меры воздействия государства на земельные отношения.
3. Учёт при землеустройстве естественного растительного покрова.

Контрольная работа № 4

1. Учет при землеустройстве гидрогеологических и гидрографических условий территории.
2. Виды землеустроительных работ в России в дореволюционный период, их главное содержание.
3. Почему земля — главное средство производства в сельском хозяйстве.

Контрольная работа № 5

1. Какова роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
2. Виды землеустроительных работ в России после революции 1917 г. Их основные задачи и содержание.
3. Климатические характеристики, их учёт при организации рационального использования земель.

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]: Режим досту-па: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf

Тесты (пример)

1. Землеустройство – это:

а) мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока Российской Федерации;

б) система государственных, экономических, правовых и технических мероприятий по организации использования и охраны земель при образовании новых, упорядочении и изменении существующих границ землепользования;

в) систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель в Российской Федерации, о кадастровой стоимости, местоположении, размерах

земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимого имущества.

2. Документ, отображающий в графической и текстовой формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики, называется:

- а) картой (планом) объекта землеустройства;
- б) проектом территориального землеустройства;
- в) кадастровой картой.

3. Сделанный от руки план местности с обозначением данных полевых измерений, необходимых для построения точного плана или профиля местности – это _____.

4. Документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы – это:

- а) межевое дело;
- б) межевой план;
- в) землеустроительное дело.

5. На основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства формируется следующий информационный ресурс:

- а) государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства;
- б) Федеральный картографо-геодезический фонд;
- в) дежурная кадастровая карта.

6. Документы государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства, относятся к следующей форме собственности:

- а) частной;
- б) федеральной;
- в) собственности субъектов РФ.

7. Объектом землеустройства являются:

- а) территории населенных пунктов, субъектов РФ;
- б) земельные участки;
- в) здания, сооружения, помещения.

8. Объектом внутрихозяйственного землеустройства является:

- а) категория земельного фонда;
- б) несельскохозяйственные угодья;
- в) территориальная организация производства сельскохозяйственных

организаций, ведущих сельскохозяйственное производство.

9. К сельскохозяйственным угодьям следует отнести:

- а) пашню, пастбища;
- б) лес, кустарник;
- в) болото, под дорогами.

10. Сервитут – это право ограниченного:

- а) владения чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком);
- б) пользования чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком);
- в) распоряжения чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком);
- г) проектирования границ на чужом земельном участке;
- д) обмен земельными участками;
- е) определение координат границ и площади участка.

11. Особо охраняемые территории – это земли:

- а) природоохранного назначения;
- б) запаса;
- в) лесного фонда;
- г) рекреационного назначения;
- д) для обеспечения космической деятельности;
- е) историко-культурного назначения.

12. Для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства может быть использован планово-картографический материал масштаба:

- а) 1:10 000; 1:25 000;
- б) 1:500; 1:100 000;
- в) 1:100 000; 1:500 000.

13. Понятие «межевание» и «землеустройство» различаются:

- а) техническими средствами их выполнения;
- б) ведомствами-исполнителями;
- в) составом землеустроительных действий;
- г) законодательством, регулирующим земельные отношения и землеустройство;
- д) экономическим характером и целями достижения;
- е) историческим периодом возникновения.

14. Современные виды собственности на землю представлены как:

- а) общественная;
- б) частная;

- в) корпоративная;
- г) субъекта Федерации;
- д) коллективно-совместная;
- е) федеральная;
- ж) коллективно-долевая;
- з) муниципальная;
- и) акционерная;
- к) государственная.

15. Сервитут – это право ограниченного:

- а) владения чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком);
- б) пользования чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком);
- в) распоряжения чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком);
- г) проектирования границ на чужом земельном участке;
- д) обмен земельными участками;
- е) определение координат границ и площади участка.

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf

Темы рефератов

1. Характеристика природных ресурсов и их роль в жизни общества.
2. Характеристика и место земли в составе природных ресурсов.
3. Характеристика земли как предмета труда, орудия труда, всеобщего средства производства.
4. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
5. Плодородие земель, его виды и характеристика.
6. Отличие земли - средства производства от других средств производства.
7. Природные условия, учитываемые при землеустройстве.
8. Мероприятия, обеспечивающие рациональное использование земель.
9. Свойства земли, учитываемые при землеустройстве.
10. Состав земель сельскохозяйственного назначения по видам

земельных угодий.

11. Характеристика сельскохозяйственных угодий.
12. Состав земель несельскохозяйственного назначения.
13. Пути совершенствования использования земель несельскохозяйственного назначения.
14. Основные причины возникновения землеустройства.
15. Виды землеустроительных работ в России в дореволюционный период, их главное содержание.
16. Землеустройство в англоязычных странах.
17. Землеустройство в странах Северной Европы.
18. Землеустройство в странах Западной Европы.
19. Землеустройство в странах Восточной Европы.
20. Возникновение и развитие землеустройства в США.
21. Возникновение и развитие землеустройства в Канаде.
22. Землеустройство в странах Средней Азии.
23. Землеустройство в Китае.
24. Землеустройство в странах СНГ.
25. Землеустройство во Вьетнаме с конца 20 века и по настоящее время.
26. Землеустройство на современном этапе.
27. Землеустроительное образование в России до революции.
28. Землеустроительное образование в России в советский период и в настоящее время.
29. Виды землеустройства и их характеристика.
30. Рабочие проекты в землеустройстве.
31. Нормативно-правовое регулирование проведения землеустройства.
32. Землеустроительные действия.
33. Система землеустройства в России.
34. Недостатки землевладений и землепользований, решаемые при землеустройстве и их характеристика.
35. Первые проекты землеустройства в конце 19 в. в России.
36. Землеустройство России в условиях современной земельной реформы.
37. Использование земель в РФ.
38. Использование земель в Краснодарском крае.
39. Использование земель в зарубежных странах.
40. Авторский надзор за выполнением проекта землеустройства

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и

Вопросы для проведения зачета

1. Характеристика природных ресурсов и их роль в жизни общества.
2. Характеристика и место земли в составе природных ресурсов.
3. Характеристика земли как предмета труда, орудия труда, всеобщего средства производства.
4. Почему земля - главное средство производства в сельском хозяйстве?
5. Какова роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
6. Плодородие земель, его виды и характеристика.
7. Отличие земли от других средств производства.
8. Что относится к средствам производства, неразрывно связанным с землёй?
9. Множественность понятия «земля», применяемого в землеустройстве.
10. Категории земель.
11. Краткая характеристика категорий земельного фонда.
12. Что понимается под рациональным использованием земель.
13. Мероприятия, обеспечивающие рациональное использование земель.
14. Что понимается под охраной земель.
15. Методы охраны земель.
16. Формы деградации земель.
17. Что такое – земельные отношения.
18. Что такое – земельный строй общества.
19. Формы собственности на землю.
20. Сельскохозяйственные угодья.
21. Характеристика сельскохозяйственных угодий.
22. Состав земель несельскохозяйственного назначения, пути совершенствования их использования.
23. Что такое – земельная реформа.
24. Необходимость земельной реформы 1990 года. Её основные цели.
25. Какие основные задачи решает земельная реформа.
26. Роль землеустройства в проведении земельной политики государства.
27. Основные причины возникновения землеустройства.
28. Меры воздействия государства на земельные отношения.
29. Виды землеустроительных работ в России в дореволюционный период, их главное содержание.
30. Виды землеустроительных работ в России после революции 1917 года. Их основные задачи и содержание.

31. Задачи землеустройства в период осуществления земельной реформы 1990 года.
32. В чём проявляется государственный характер землеустройства.
33. Развитие землеустройства в соответствии с потребностями народного хозяйства.
34. Что входит в понятие – организация использования земли.
35. Что является правовой базой землеустройства.
36. Содержание землеустроительных действий на современном этапе.
37. Виды землеустройства и их краткая характеристика.
38. Территориальное землеустройство, его основное содержание.
39. Что является объектом территориального землеустройства.
40. Что такое – совершенствование землевладения, землепользования.
41. Основное содержание внутрихозяйственного землеустройства.
42. Составные части внутрихозяйственного землеустройства.
43. Формы землеустройства.
44. Принципы землеустройства, их характеристика.
45. Свойства земли как средства производства, учитываемые при землеустройстве.
46. Характеристика пространственных свойств земли.
47. Характеристика основных показателей рельефа, необходимость их учета при землеустройстве.
48. Учёт при землеустройстве почвенного покрова.
49. Учёт при землеустройстве естественного растительного покрова.
50. Учет при землеустройстве гидрогеологических и гидрографических условий территории.
51. Климатические характеристики, их учёт при организации рационального использования земель.
52. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
53. Система оценки земельного потенциала для принятия оптимальных землеустроительных решений.
54. Что входит в систему землеустройства.
55. Главные задачи, подлежащие решению в системе землеустройства.
56. Содержание генеральной схемы использования и охраны земельных ресурсов.
57. Содержание схемы землеустройства региона, района.
58. Что такое землеустроительный проект.
59. Составные части землеустроительного проекта.
60. Что такое – рабочий проект землеустройства.
61. Землеустроительный процесс, его элементы.
62. Содержание и механизм осуществления землеустроительного проекта.
63. Авторский надзор за осуществлением землеустроительного проекта.
64. Понятие рационального использования земель.
65. Межевание как начало землеустройства.

- 66. Первые проекты землеустройства в конце 19 в.
- 67. Землеустройство в социалистический период.
- 68. Землеустройство в условиях современной земельной реформы.
- 69. Недостатки землевладений и землепользований, решаемые при землеустройстве.
- 70. Внутрихозяйственное землеустройство.
- 71. Межхозяйственное землеустройство.
- 72. Рабочие проекты в землеустройстве.
- 73. Особенности землеустройства в зарубежных странах.

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]: Режим досту-па: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf

Задания для проведения зачета (пример)

Задание 1

Сопоставьте назначение и режимы использования природоохранных зеленых зон в таблице 1:

Таблица 1 – Характеристика природоохранных зон

| | |
|--|---|
| Зеленые зоны городов и поселков | Запрещаются все виды строительства, проживания людей, водопой и выпас скота, применение удобрений |
| Зоны санитарной охраны | Запрещается любая деятельность, противоречащая целевому назначению объектов |
| Заповедники, заказники и т. п. | Запрещается раскорчевка, новые распашки, все виды строительства, устройство складов, карьеров, санитарные рубки |
| Запретные полосы по берегам рек и озер | Запрещаются промышленные рубки. Количество, качество и сроки применения удобрений строго регулируются |

Задание 2

Сопоставьте составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства в таблице 2:

Таблица 2 – Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства

| | |
|--|---|
| Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения | Установление типов, видов и количества севооборотов |
| Организация угодий | Размещение магистральной дорожной сети |
| Организация системы севооборотов | Размещение защитных лесных полос |
| Устройство территории севооборотов | Проектирование и обоснование эффективности трансформации земель |

Задание 3

Определить среднюю площадь одного севооборота и среднюю площадь одного поля (см. таблицу 3):

Таблица 2 – Варианты заданий

| № варианта | Количество полевых севооборотов, шт | Общая площадь полевых севооборотов, га | Общее количество полей (итого по всем севооборотам), шт | Средняя площадь 1 севооборота, га | Средняя площадь 1 поля, га |
|------------|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|----------------------------|
| 1 | 8 | 11000 | 99 | ... | ... |
| 2 | 9 | 11200 | 97 | ... | ... |
| 3 | 10 | 11400 | 95 | ... | ... |
| 4 | 11 | 11600 | 93 | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Для промежуточного контроля по компетенциям:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-10 – способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]: Режим досту-па: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Оценочные средства

1. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач

определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки контрольной работы.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, решения в полном объеме задачи, а также грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса контрольной работы, не решившему в полном объеме практическое задание, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление контрольной работы.

2. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

3. Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

4. Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Тюкленкова Е.П. Основы землеустройства: учеб. пособие по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Тюкленкова, А.И. Чурсин. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 192 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1726/Тюкленкова_Чурсин_21_03_02_Основы_землеустройства_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Царенко, А. А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра: учебное пособие / А.А. Царенко, И.В. Шмидт. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. – 400 с.: ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-98281-400-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/972679>

Дополнительная учебная литература

1. Затолокина, Н. М. Основы землеустройства : учебное пособие / Н. М. Затолокина. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57278.html> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Землеустройство и управление землепользованием: учеб. пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 203 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966558/>
3. История землеустройства и земельных отношений: учеб. Пособие / Г.Н. Барсукова, К.А. Юрченко, Н.М. Радчевский. – Краснодар: КубГАу, 2014. – 162с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02_Ucheb.posob._Istorija_zemleustroistva_BA_KI_s_UMO.pdf/
4. Прорвич, В. А. Основы городского землеустройства и реформирования земельных отношений: учеб. пособие / В.А. Прорвич, А.Н. Печенев, В.К. Пичуков. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 395 с. - ISBN 978-5-16-107429-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012367>
5. Сидоренко М. В. Основы землеустройства : учеб. пособие / М. В. Сидоренко, А. В. Хлевная. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 132 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02_Metodichka-TOZ-28.12.14.pdf

6. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 221 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5d0с6сс5сссба4.93126240. – ISBN 978-5-16-014570-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069171>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Издательство «Лань» | Универсальная | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет-сайтов:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Официальные сайты администраций населенных пунктов и муниципальных образований [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://krasnodar.ru/content/40/>;

– Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Результаты государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://diok.krasnodar.ru/activity/goskadastr/resultaudit/>;

– Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request/ свободный. – Загл. с экрана;

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и

картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана;

– Фонд данных государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_portal_services/cc_ib_ais_fdgko!/ut/p/z0/04_Sj9CPyкssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8nQ0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. А. Ю. Перов, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 80 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Osnovy_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---------------------|-----------------|--------------------------|
|----------|---------------------|-----------------|--------------------------|

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1. | Основы землеустройства | <p>1. Помещение №309 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 51,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); – технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); – программное обеспечение: Windows, Office. <p>2. Помещение №321 ГД, посадочных мест —</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>60; площадь — 53,6кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель) технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>3. Помещение №411 ГД, посадочных мест — 78; площадь — 74,3кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>4. Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы. посадочных мест – 25; площадь – 53,7кв.м; технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | |
|--|--|---|--|

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.