

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет агрономии и экологии

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. декана факультета агрономии и  
экологии

к.с.х.н.  А.А. Макаренко

«16» мая 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Экономика и организация предприятий АПК**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**35.03.04 Агрономия**

**Направленность**  
**«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»**

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
очная

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК» разработана на основе ФГОС ВО 35.06.04 Агронимия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16.07. 2017 г. № 699

д.т.н., профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 27.04.2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
д.т.н., профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 г. № 8

Председатель методической  
комиссии, старший препода-  
ватель кафедры общего и  
орошаемого земледелия



Е. С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. биол. наук, доцент



В. В. Казакова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах рационального построения и ведения сельскохозяйственного производства, по организации предпринимательской деятельности в сельскохозяйственных организациях разных организационно-правовых форм с учетом природно-климатических, социально-экономических и политических условий.

### **Задачи:**

– изучение теоретических основ, задач закономерностей и принципов построения и организации производства на сельскохозяйственных предприятиях;

– исследование форм предпринимательской и коммерческой деятельности в АПК, приобретение навыков выбора наиболее эффективного производства и реализации сельскохозяйственной продукции

– овладение методиками рационального использования ресурсного потенциала предприятия АПК, инструментарием экономического анализа производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий и бизнес-планирования.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-6 - способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экономика и организация предприятий АПК» является дисциплиной базовой (обязательной) части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур».

#### 4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	53	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	50	
— лекции	20	
— практические	30	
- лабораторные	-	
— внеаудиторная	3	
— зачет	-	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	55	
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	
— прочие виды самостоятельной работы	55	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы науки 1. Предмет и задачи науки 2. Методы науки 3. Объект науки. Предприятие как организационно-производственная система	УК-9 ОПК-6	7	1		2		4

2	<p>Тема 2. Формы хозяйствования в сельскохозяйственном производстве</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы хозяйствования. Сельскохозяйственные предприятия и объединения</li> <li>2. Хозяйственные товарищества</li> <li>3. Общества с ограниченной ответственностью</li> <li>4. Акционерные общества</li> <li>5. Сельскохозяйственные кооперативы</li> <li>6. Сельскохозяйственные унитарные предприятия</li> <li>7. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств</li> </ol>	УК-9 ОПК-6	7	1		2		4
3	<p>Тема 3. Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий. Классификация отраслей</li> <li>2. Формы, факторы и показатели специализации</li> <li>3. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей</li> </ol>	УК-9 ОПК-6	7	1		4		4
4	<p>Тема 4. Организация земельной территории и использования земли</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий</li> <li>2. Собственность на землю и плата за нее</li> <li>3. Организация учета земель и контроля их использования</li> <li>4. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории</li> <li>5. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов</li> </ol>	УК-9 ОПК-6	7	1		2		4
5	<p>Тема 5. Формирование средств производства и организация их использования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и классифика-</li> </ol>	УК-9 ОПК-6	7	1		4		4

	<p>ция средств производства</p> <p>2. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств</p> <p>3. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий средствами производства</p>							
6	<p>Тема 6. Организация использования трудовых ресурсов</p> <p>1. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов</p> <p>2. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования</p> <p>3. Основные принципы и формы организации труда</p> <p>4. Рациональная организация трудовых процессов</p>	УК-9 ОПК-6	7	1		2		4
7	<p>Тема 7. Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях</p> <p>1. Сущность нормирования труда</p> <p>2. Методы нормирования труда</p> <p>3. Способы изучения трудовых процессов</p> <p>4. Классификация процессов труда и затрат рабочего времени</p> <p>5. Установление норм выработки</p>	УК-9 ОПК-6	7	2		2		4
8	<p>Тема 8. Организация реализации сельскохозяйственной продукции</p> <p>1. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции</p> <p>2. Способы реализации сельскохозяйственной продукции</p> <p>3. Организация службы маркетинга сельскохозяйственных предприятий</p>	УК-9 ОПК-6	7	2		2		4

9	<p>Тема 9. Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности</li> <li>2. Виды и методы экономического анализа</li> <li>3. Организация аналитической работы</li> </ol>	УК-9 ОПК-6	7	2		2	2	4
10	<p>Тема 10. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность прогнозирования и планирования</li> <li>2. Перспективные планы</li> <li>3. Годовое планирование</li> <li>4. Бизнес-планирование</li> <li>5. Оперативное планирование</li> </ol>	УК-9 ОПК-6	7	2		2		4
11	<p>Тема 11. Сущность и виды предпринимательской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, цель и задачи предпринимательской деятельности</li> <li>2. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства</li> <li>3. Виды предпринимательской деятельности</li> <li>4. Принятие предпринимательского решения</li> <li>5. Основные качества предпринимателя</li> </ol>	УК-9 ОПК-6	7	2		2		5
12	<p>Тема 12. Конкуренция в системе предпринимательства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие конкуренции</li> <li>2. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения</li> <li>3. Стратегии рыночной конкуренции</li> <li>4. Конкурентные системы (модели рынка)</li> </ol>	УК-9 ОПК-6	7	2		2		5
13	<p>Тема 13. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и значение риска в предпринимательской деятельности</li> <li>2. Потери от риска в сельскохозяйственном пред-</li> </ol>	УК-9 ОПК-6	7	2		2		5

	принимательстве 3. Классификация рисков 4. Оценка рисков в сельскохозяйственной организации							
	Внеаудиторная контактная работа							3
Итого				20		30		58

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономика и организация предприятий АПК : рабочая тетрадь / И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. (образовательный портал)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
3	Экономическая теория
7	<i>Экономика и организация предприятий АПК</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
3	Экономическая теория
3	Технологическая практика
7	<i>Экономика и организация предприятий АПК</i>
7	Менеджмент и маркетинг

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Не знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает на низком уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает на достаточном уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает на высоком уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Устный опрос, реферат, тест
УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Не умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на низком уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на достаточном уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на высоком уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Устный опрос, реферат, тест
УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые	Демонстрирует незнание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют от-	Демонстрирует знание на низком уровне законов и механизмов хозяйствования, которые регу-	Демонстрирует знание на достаточном уровне законов и механизмов хозяйствования, которые	Демонстрирует знание на высоком уровне законов и механизмов хозяйствования, которые регу-	Устный опрос, реферат, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
регулируют отношения В производстве, распределении, обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	ношения Е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов	лируют отношения Е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов	регулируют отношения Е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов	лируют отношения Е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов	
УК-9.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуально предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, не умеет открыть собственную компанию или	Умеет на низком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуально предпринимателем, рассчитать процент-	Умеет на достаточном уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуально предпринимателем, рассчитать процент-	Умеет на высоком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуально предпринимателем, рассчитать процент-	Устный опрос, реферат, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
целесообразность взятия кредита и т.п)	зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, не умеет рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	ные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	ные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	телем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	
ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности					
ОПК-6.1. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Фрагментарное использование базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Несистематическое использование базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Сформированные базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Устный опрос, реферат, тест
ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур	Отсутствие способности определить экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур	Фрагментарное владение способностью определить экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но несистематическое владение способностью определить экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое владение способностью определить экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур	Устный опрос, реферат, тест

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).*

#### **Устный опрос**

План опроса по теме: «Предмет, задачи и методы науки»

1. Предмет и задачи науки
2. Методы науки
3. Объект науки.
4. Предприятие как организационно-производственная система

План опроса по теме: «Формы хозяйствования в сельскохозяйственном производстве»

1. Формы хозяйствования.
2. Организационно-правовые формы предприятий
3. Формы собственности предприятий и организаций
4. Сельскохозяйственные предприятия и объединения
5. Хозяйственные товарищества
6. Общества с ограниченной ответственностью
7. Акционерные общества
8. Сельскохозяйственные кооперативы
9. Сельскохозяйственные унитарные предприятия
10. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств

План опроса по теме: «Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях, в крестьянских хозяйствах»

1. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.
2. Классификация отраслей
3. Формы, факторы и показатели специализации
4. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей

План опроса по теме: «Организация земельной территории и использования земли»

1. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий
2. Собственность на землю и плата за нее
3. Организация учета земель и контроля их использования

4. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории

5. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов

План опроса по теме: «Формирование средств производства и организация их использования»

1. Понятие и классификация средств производства

2. Основные средства производства и их классификация

3. Оборотные средства, их состав и классификация

4. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств

5. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств средствами производства

6. Эффективность использования основных средств производства

План опроса по теме: «Организация использования трудовых ресурсов»

1. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов

2. Формирование трудовых ресурсов

3. Эффективность использования трудовых ресурсов

4. Основные принципы организации труда

5. Формы организации труда

6. Рациональная организация трудовых процессов

План опроса по теме: «Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях»

1. Сущность нормирования труда

2. Методы нормирования труда

3. Способы изучения трудовых процессов

4. Классификация процессов труда и затрат рабочего времени

5. Установление норм выработки

### **Темы рефератов**

1. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации

2. Классификация систем ведения хозяйства и основные требования рационального их построения

3. Методы обоснования рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений

4. Методические основы оценки ресурсного потенциала субъектов аграрного предпринимательства

5. Значение и особенности организации эффективного использования сельскохозяйственной техники

6. Организационно-экономические формы приобретения и использования сельскохозяйственной техники субъектами агробизнеса

7. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования субъектами агробизнеса
8. Основные принципы и формы организации труда в структурах аграрного предпринимательства
9. Организация аналитической работы на сельскохозяйственном предприятии
10. Уровни и методы определения предпринимательского риска
11. Потери от риска в сельскохозяйственном предпринимательстве
12. Нормативно-правовая база в области регулирования АПК
13. Государственная поддержка личных подсобных хозяйств в форме организации консультационного обслуживания
14. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий и объединений
15. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ
16. Организационно-экономические основы акционерных обществ
17. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов
18. Организационно-экономические основы функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств как субъектов аграрного предпринимательства

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Материальной основой процесса производства продукции растениеводства и животноводства является:
  - а) повышение эффективности производства
  - б) совершенствование техники и технологии
  - в) поиск каналов реализации продукции
  - г) рациональное использование имеющихся ресурсов
2. Метод изучения экономических процессов, влияния различных факторов производства на конечные результаты в большой совокупности хозяйствующих субъектов:
  - а) расчетно-конструктивный
  - б) вариантных расчетов
  - в) экономико-статистический
  - г) экономико-математический
3. Совокупность и определенное соотношение элементов, всех видов ресурсов, находящихся в отношениях, связях друг с другом при доминирующем участии человеческого фактора, объединенных в единое целое для достижения поставленной цели – это:
  - а) элемент

- б) структура
- в) система
- г) организация

4. Создание условий для увеличения прибыли, объема производства продукции, снижения издержек, повышения производительности труда, улучшения качества продукции – это:

- а) цель специализации
- б) функция управления
- в) элемент системы
- г) принцип организации

5. Вспомогательные производства включают:

- а) мукомольное производство, производство мяса, молочной продукции и комбикормов
- б) автомобильный и гужевой транспорт, энергетические производства, водоснабжение
- в) переработку продукции основной деятельности (растениеводства и животноводства)
- г) производство промышленной продукции, добыча и производство строительных материалов

6. Разделение труда между отдельными сельскохозяйственными предприятиями, крестьянскими хозяйствами при производстве товарной продукции, это:

- а) межхозяйственная специализация
- б) внутривозхозяйственная специализация
- в) общехозяйственная специализация
- г) зональная специализация

7. Часть производства, которая отличается от других видом производимой продукции, средствами производства, технологией и организацией производства, профессионально-квалифицированным составом работников называется:

- а) производственное подразделение
- б) отрасль
- в) производственная бригада
- г) товарный ассортимент

8. Основным экономическим показателем, характеризующим специализацию предприятия, крестьянского хозяйства, является:

- а) структура валовой продукции
- б) структура товарной продукции
- в) структура прибыли



г) структура основных средств

9. Совокупность предметов и средств труда, с помощью которых производится сельскохозяйственная продукция:

- а) ресурсный потенциал
- б) средства производства
- в) основные средства
- г) факторы производства

10. Производственные оборотные средства предприятия подразделяют на:

- а) производственный инвентарь
- б) нефтепродукты
- в) расходы будущих периодов
- г) запасные части для ремонта

*Компетенция: способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6)*

### **Устный опрос**

План опроса по теме: «Организация реализации сельскохозяйственной продукции»

1. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции
2. Способы реализации сельскохозяйственной продукции
3. Организация службы маркетинга сельскохозяйственных предприятий
4. Цели и задачи деятельности информационно-консультационной службы

План опроса по теме: «Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств»

1. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности
2. Виды и методы экономического анализа
3. Организация аналитической работы

План опроса по теме: «Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование»

1. Сущность прогнозирования и планирования
2. Перспективные планы
3. Годовое планирование
4. Бизнес-планирование
5. Оперативное планирование



План опроса по теме: «Конкуренция в системе предпринимательства»

1. Понятие конкуренции
2. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения
3. Стратегии рыночной конкуренции
4. Конкурентные системы (модели рынка)

План опроса по теме: «Сущность и виды предпринимательской деятельности»

1. Понятие, цель и задачи предпринимательской деятельности
2. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства
3. Виды предпринимательской деятельности
4. Принятие предпринимательского решения
5. Основные качества предпринимателя

План опроса по теме: «Риск и выбор стратегии в предпринимательстве»

1. Сущность и значение риска в предпринимательской деятельности
2. Потери от риска в сельскохозяйственном предпринимательстве
3. Классификация рисков
4. Оценка рисков в сельскохозяйственной организации

### **Темы рефератов**

1. Организация учета земель и контроля за их использованием
2. Собственность на землю и плата за нее
3. Организация земельной территории сельскохозяйственного предприятия
4. Роль и место прогнозирования и планирования в деятельности субъектов аграрного предпринимательства
5. Сущность оперативного планирования
6. Бизнес-планирование на предприятии
7. Ценовые и неценовые методы конкуренции
8. Типы конкурентного поведения в агробизнесе
9. Основные принципы и формы организации труда в структурах аграрного предпринимательства
10. Рациональная организация трудовых процессов
11. Установление норм выработки на механизированных работах в растениеводстве
12. Организация аналитической работы на предприятии
13. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности организаций
14. Понятие и модели научно-информационного обеспечения агропромышленного комплекса
15. Государственная поддержка личных подсобных хозяйств в форме организации консультационного обслуживания

16. Основные направления деятельности информационно-консультационной службы

17. Консультационная служба как рыночный механизм поддержки товаропроизводителей и внедрения инноваций

18. Информационно-консультационное обеспечение АПК

19. «Электронный макроспециалист» как форма оперативного консультирования малых хозяйствующих субъектов

### **Тесты (приведены примеры)**

1. К фондам обращения относят:

- а) денежные средства, находящиеся на счетах
- б) посадочный материал
- в) затраты на обработку паров
- г) вспомогательные материалы

2. Снижению эффективности и обесцениванию используемых средств труда:

- а) амортизация
- б) моральный износ
- в) физический износ
- г) остаточная стоимость

3. Уровень оснащенности сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств основными средствами характеризует показатель:

- а) фондоотдача
- б) фондорентабельность
- в) прибыль
- г) фондовооруженность

4. Использование основных средств производства характеризует показатель:

- а) фондоотдача
- б) фондообеспеченность
- в) энергообеспеченность
- г) фондовооруженность

5. Средства производства (фонды) сельского хозяйства подразделяют на основные и оборотные в зависимости от:

- а) характера их участия в производственном процессе
- б) размера балансовой стоимости
- в) источника финансирования
- г) степени морального и физического износа

6. Основные средства переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию:

- а) по частям, по мере физического износа
- б) полностью в течение одного производственного цикла
- в) в течение 3-х летнего срока их использования
- г) в течение одного планового периода

7. Физический износ основных средств состоит в:

- а) в потере их потребительной стоимости в процессе производства
- б) в снижении эффективности и обесценивании используемых средств труда
- в) в относительном снижении их производительности по сравнению с аналогами
- г) в невозможности их дальнейшей эксплуатации в связи с поломками

8. Моральный износ основных средств возникает по причине:

- а) появления новых более производительных аналогов
- б) разрушения в процессе эксплуатации
- в) отрицательного воздействия на них природных факторов
- г) отсутствия своевременного технического обслуживания

9. Норма амортизации основных средств определяется:

- а) по установленным срокам их службы
- б) исходя из их первоначальной стоимости
- в) на основании их восстановительной стоимости
- г) исходя из размера их морального износа

10. В зависимости от характера трудовой деятельности, выполняемых трудовых функций кадры подразделяются на:

- а) руководители
- б) служащие
- в) вспомогательный персонал
- г) профессии

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).*

#### ***Вопросы к экзамену***

- 1. Предмет и задачи науки
- 2. Методы науки
- 3. Объект науки.

4. Предприятие как организационно-производственная система
5. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации
6. Формы хозяйствования.
7. Организационно-правовые формы предприятий
8. Формы собственности предприятий и организаций
9. Сельскохозяйственные предприятия и объединения
10. Хозяйственные товарищества
11. Общества с ограниченной ответственностью
12. Акционерные общества
13. Сельскохозяйственные кооперативы
14. Сельскохозяйственные унитарные предприятия
15. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств
16. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.
17. Классификация отраслей
18. Формы, факторы и показатели специализации
19. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей
20. Понятие и классификация средств производства
21. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий
22. Собственность на землю и плата за нее
23. Организация учета земель и контроля их использования
24. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории
25. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов
26. Основные средства производства и их классификация
- 27.оборотные средства, их состав и классификация
28. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств
29. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств средствами производства
30. Эффективность использования основных средств производства
31. Значение и особенности организации эффективного использования сельскохозяйственной техники
32. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов
33. Формирование трудовых ресурсов
34. Эффективность использования трудовых ресурсов

## ***Практические задания для экзамена***

### ***Задание 1.***

Назовите потери от риска, которые могут возникнуть при осуществлении предпринимательской деятельности в агропромышленном производстве и дайте им характеристику.

### ***Задание 2.***

Назовите признаки, по которым можно классифицировать риски в агропромышленном производстве.

### ***Задание 3.***

Назовите уровни (ступени, зоны) рисков, возникающих в предпринимательской деятельности.

### ***Задание 4.***

Назовите и дайте характеристику основным формам специализации в сельскохозяйственном производстве.

### ***Задание 5.***

Назовите показатели обеспеченности основными средствами производства и эффективности их использования на предприятии.

### ***Задание 6.***

Назовите источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств предприятия.

### ***Задание 7.***

Назовите основные виды износа основных средств и дайте им характеристику.

### ***Задание 8.***

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства и определить направление специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795750 тыс. руб. в том числе от реализации зерновых – 320400 тыс. руб., подсолнечника – 58400 тыс. руб., овощей открытого грунта – 21600 тыс. руб., плодов и ягод – 59800 тыс. руб., другой продукции растениеводства – 8150 тыс. руб., продукции скотоводства – 280700 тыс. руб., продукции свиноводства – 35100 тыс. руб., другой продукции животноводства – 11600 тыс. руб.

### ***Задание 9.***

Определить уровень использования трудовых ресурсов в хозяйстве. Площадь пашни – 9796 га, среднегодовая численность работников – 564 чел., фонд оплаты труда работников – 203334 тыс. руб., фактически отработано за год – 1105 тыс. чел.-час., возможный фонд рабочего времени одного работника – 2000 чел.-час. Прибыль от хозяйственной деятельности предприятия – 340692 тыс. руб.

### ***Задание 10.***

Определить обеспеченность предприятия основными производственными фондами, если стоимость валовой продукции – 1079354 тыс. руб., количество энергетических мощностей -26326 л.с., стоимость основных производственных фондов – 922744 тыс. руб., среднегодовая численность работников – 564 чел., площадь сельскохозяйственных угодий – 9796 га.

### ***Задание 11.***

Рассчитать показатели состояния основных фондов предприятия. Среднегодовая стоимость основных средств на начало года 878482 тыс. руб., на конец года – 922744 тыс. руб. Стоимость износа основных средств – 474827 тыс. руб. За год поступило основных средств на сумму 98458 тыс. руб., списано 17321 тыс. руб.

### ***Задание 12.***

Рассчитайте коэффициент использования труда на предприятии, если численность работников 512 человек, а фактически отработано ими 1016,4 тыс. чел.-час.

### ***Задание 13.***

Дайте сравнительную характеристику общества с ограниченной ответственностью и акционерных обществ.

### ***Задание 14.***

В сравнении с другими средствами производства, используемыми в сельском хозяйстве, земля имеет специфические особенности. Назовите их.

### ***Задание 15.***

Назовите требования, которые предъявляют к организации угодий и севооборотов.

*Компетенция: способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6)*

### ***Вопросы к экзамену***

1. Основные принципы организации труда
2. Формы организации труда
3. Рациональная организация трудовых процессов
4. Сущность нормирования труда в сельскохозяйственном производстве
5. Методы нормирования труда
6. Способы изучения трудовых процессов
7. Классификация процессов труда и затрат рабочего времени
8. Установление норм выработки
9. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности
10. Виды и методы экономического анализа
11. Организация аналитической работы
12. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности организаций
13. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции
14. Способы реализации сельскохозяйственной продукции
15. Организация службы маркетинга сельскохозяйственных предприятий
16. Сущность прогнозирования и планирования
17. Перспективные планы
18. Годовое планирование
19. Бизнес-планирование
20. Оперативное планирование
21. Понятие конкуренции
22. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения
23. Стратегии рыночной конкуренции
24. Конкурентные системы (модели рынка)
25. Типы конкурентного поведения в агробизнесе
26. Понятие, цель и задачи предпринимательской деятельности
27. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства
28. Виды предпринимательской деятельности
29. Принятие предпринимательского решения
30. Основные качества предпринимателя
31. Сущность и значение риска в предпринимательской деятельности
32. Потери от риска в сельскохозяйственном предпринимательстве
33. Классификация рисков
34. Оценка рисков в сельскохозяйственной организации

### ***Практические задания для экзамена***

#### ***Задание 1.***

Назовите, по каким показателям производится экономическая оценка севооборотов.

### ***Задание 2.***

Определить структуру землепользования, сельскохозяйственную освоенность и распаханость земель хозяйства. Общая земельная площадь хозяйства – 4348 га, из них: пашня – 1792 га, сенокосы – 580 га, пастбища – 724 га, площадь леса – 822 га, площадь кустарников – 130 га, площадь заболоченных земель – 120 га.

### ***Задание 3.***

Рассчитать показатели экономической эффективности производства кукурузы при условии, что урожайность составляет 49,4 ц с 1 га, площадь посева – 305 га, полная себестоимость 1 ц – 698,23 руб., цена реализации 1 ц – 823,22 руб., уровень товарности зерна – 99%.

### ***Задание 4.***

Назовите миссию, цели и задачи планирования в растениеводстве.

### ***Задание 5.***

Представьте классификацию прогнозов на уровне сельскохозяйственного предприятия и охарактеризуйте их.

### ***Задание 6.***

Назовите принципы, на основе которых осуществляется разработка планов на предприятии и охарактеризуйте их.

### ***Задание 7.***

Назовите основные преимущества конкуренции.

### ***Задание 8.***

Назовите основные методы конкуренции, применяемые конкурентами в конкурентной борьбе.

### ***Задание 9.***

При нормировании труда в хозяйствах широко используются различные нормативы - это исходные регламентированные величины, на основе которых рассчитывают нормы вообще и нормы труда в частности. Назовите и дайте им характеристику.

### ***Задание 10.***

В зависимости от назначения, содержания, повторяемости и детализации затрат рабочего времени при изучении трудовых процессов проводят различные виды наблюдений. Назовите их и дайте характеристику.



### ***Задание 11.***

В соответствии с содержанием составных элементов трудового процесса рабочее время, предназначенное для выполнения дневного (сменного) задания, классифицируют по группам. Назовите их и дайте характеристику.

### ***Задание 12.***

Ненормируемое время состоит из нерегламентируемых перерывов, простоев и времени случайной работы, не обусловленной производственным заданием. Назовите причины простоев.

### ***Задание 13.***

Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 79750 ц, затраты на производство – 39731,5 тыс. руб., количество реализованного зерна – 63920 ц., полная себестоимость реализованной продукции – 37974,8 тыс. руб., денежная выручка от реализации зерна – 40646,7 тыс. руб.

### ***Задание 14.***

Рассчитать показатели экономической эффективности производства зерна (прибыль на 1 га, уровень рентабельности) при условии, что урожайность составляет 57,4 ц с 1 га, площадь посева – 920 га, полная себестоимость 1 ц – 647 руб., цена реализации 1 ц – 710 руб., уровень товарности зерна – 95%.

### ***Задание 15.***

Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что площадь подсолнечника составила 654 га, валовой сбор в массе после доработки – 19654 ц, затраты на производство – 16954 тыс. руб., количество реализованного зерна – 17654 ц., полная себестоимость реализованной продукции – 17963 тыс. руб., денежная выручка от реализации – 185491 тыс. руб.

### ***Задание 16.***

Назовите и охарактеризуйте основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции товаропроизводителями.

### ***Задание 17.***

Назовите основные задачи, возлагаемые на информационно-консультационную службу Краснодарского края.

### ***Задание 18.***

Назовите и охарактеризуйте основные источники информации, используемые для проведения анализа хозяйственной деятельности предприятия.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК» на экзамене проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критериями оценки реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформле-

нии.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене.**

«**Отлично**» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования большого в объеме, необходимом для практической деятельности врача; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской деонтологии.

«**Хорошо**» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«**Удовлетворительно**» - студент владеет основным объемом знаний по

дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

**«Неудовлетворительно»** - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Головач, В. М. Организация производства и предпринимательства в АПК : учебное пособие / В.М. Головач, И.Н. Турчаева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 321 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047845>

2. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 270 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1072143>

3. Тушканов, М. П. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М. П. Тушканов, С. И. Грядов, А. К. Пастухов [и др.] ; под ред. М. П. Тушканова, Ф. К. Шакирова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 292 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086027>

4. Фатхутдинов, Р. А. Организация производства : учебник / Р. А. Фатхутдинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 544 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1043130>

### Дополнительная:

1. Абдразаков, Ф. К. Организация производства продукции растениеводства с применением ресурсосберегающих технологий: Учебное пособие/Ф.К.Абдразаков, Л.М.Игнатъев - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с.: Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065829>

2. Бухалков, М. И. Производственный менеджмент: организация производства : учебник / М. И. Бухалков. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 395 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1072248>

3. Радиевский, М. В. Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия : учебник / М. В. Радиевский. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 377 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1072238>

4. Экономика и организация производства : учебное пособие / под ред. Ю. И. Трещевского, Ю. В. Вертаковой, Л. П. Пидоймо ; рук. авт. кол. Ю. В. Вертакова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 381 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1242059>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/652/49652>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publ.lib.ru/publib.html>;
4. Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Мифина РФ, МСФО [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.minfin.ru>
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>;
6. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elib.spbstu.ru>;
7. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) .
8. Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/);
9. Журнал «ЭкспертЮГ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://expertsouth.ru/magazine/>;
10. Журнал «Экономика труда» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/journals/et>
11. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
12. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>
13. Официальный сайт КонсультантПлюс – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Экономика и организация предприятий АПК : рабочая тетрадь / И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. (образовательный портал)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Экономика и организация предприятий АПК	<p>Помещение №301 ЭЖ, посадочных мест — 30; площадь — 40,1м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №312 ЭЖ, посадочных мест — 167; площадь — 165,4м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;  Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.  специализированная мебель(учебная мебель).	

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования

зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### ***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха**

**(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять

приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.