

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Математический анализ» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

д-р техн. наук, профессор



И.А. Петунина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры высшей математики от 10.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук, профессор



В.Г. Григулецкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, профессор



З.И. Кругляк

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математический анализ» является формирование комплекса основных теоретических знаний, практических умений и навыков по разделам математического анализа, необходимых для решения задач, возникающих в практической экономической деятельности.

Задачи:

– изучение теоретических основ по разделам математического анализа для понимания основных принципов и методов сбора, анализа и обработки информации применительно к современным хозяйствующим субъектам, а также инструментальных средств обработки математических и статистических данных;

– формирование знаний относительно основных методов вычислений и алгоритмов решений задач математического анализа, а также умений и навыков их практического применения, формулирования соответствующих выводов на основании полученной информации, а также анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

– формирование навыков работы с математическим аппаратом разделов математического анализа для оценки полученных результатов, а также обоснования выводов по результатам проведенных расчетов и анализа.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Математический анализ» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	79	21
В том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	76	18
- лекции	40	8
- практические	36	10
– внеаудиторная	3	3
- экзамен	3	3
Самостоятельная работа	101	159
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые Компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Пр. зан.	Самост. работа
1	<p>Предел и непрерывность функции.</p> <p>1. Числовая последовательность и ее предел.</p> <p>2. Вычисление пределов; раскрытие неопределенностей вида «$0/0, \infty/\infty$».</p> <p>3. Замечательные пределы; раскрытие неопределенностей вида «$0/0, 1^\infty$»; задача о непрерывном начислении процентов.</p> <p>4. Односторонние пределы; классификация точек разрыва функции.</p> <p>5. Исследование функций на непрерывность.</p>	ОПК-2 ОПК-3	2	6	4	14
2	<p>Дифференциальное исчисление функций одной переменной.</p> <p>1. Задачи, приводящие к понятию производной; связь между непрерывностью и дифференцируемостью.</p> <p>2. Алгоритм вычисления производной; правила дифференцирования.</p> <p>3. Дифференцирование элементарных, сложных, неявно заданных функций; логарифмическое дифференцирование; производные высших порядков.</p> <p>4. Дифференциал функции и его приложения.</p> <p>5. Основные теоремы дифференциального исчисления.</p> <p>6. Правило Лопитала.</p> <p>7. Вычисление предельных экономических показателей; эластичность функции, ее экономические приложения.</p> <p>8. Монотонность функции, точки экстремума; выпуклость и вогнутость.</p>	ОПК-2 ОПК-3	2	8	10	18

	<p>тость графика функции, точки перегиба.</p> <p>9.Алгоритм исследования функции и построение ее графика.</p> <p>10.Задачи на наибольшие и наименьшие значения величин.</p>					
3	<p>Дифференциальное исчисление функций многих переменных.</p> <p>1.Частные производные первого и второго порядков.</p> <p>2.Полный дифференциал и его приложения.</p> <p>3.Производная по направлению, градиент функции двух переменных.</p> <p>4.Экстремумы функции двух переменных – локальный, условный, необходимые и достаточные условия существования.</p> <p>5.Применение функций многих переменных в задачах экономики.</p> <p>6.Метод наименьших квадратов.</p>	ОПК-2 ОПК-3	2	6	4	16
4	<p>Интегральное исчисление.</p> <p>1.Первообразная функции и неопределенный интеграл; свойства неопределенного интеграла.</p> <p>2.Основные методы интегрирования – табличный, заменой переменной, с поправкой, по частям, простейших рациональных дробей, тригонометрических функций, иррациональных функций</p> <p>3.Понятие о «неберущихся интегралах».</p> <p>4.Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла; основные свойства определенных интегралов.</p> <p>5.Формула Ньютона-Лейбница.</p> <p>6.Несобственные интегралы 1-го и 2-го рода.</p> <p>7. Приложения определенных интегралов в задачах экономики.</p>	ОПК-2 ОПК-3	2	8	8	18
5	<p>Обыкновенные дифференциальные уравнения.</p> <p>1.Основные понятия, задача Коши.</p> <p>2.Простейшие и уравнения с разделенными переменными.</p> <p>3.Уравнения с разделяющимися переменными.</p> <p>4.Однородные уравнения 1-го порядка.</p> <p>5.Линейные уравнения 1-го порядка; уравнение Бернулли.</p> <p>6.Уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка.</p> <p>7.Однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.</p> <p>8.Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами; модель рынка с прогнозируемыми ценами.</p>	ОПК-2 ОПК-3	2	8	6	20
6	<p>Числовые и степенные ряды.</p> <p>1.Основные понятия; сходимость и сумма ряда.</p> <p>2.Необходимый признак сходимости ряда; достаточные признаки сходимости – сравнения, д'Аламбера, интегральный и радикальный признаки Коши.</p> <p>3.Абсолютная и условная сходимость знакочередующихся рядов, признак Лейбница.</p> <p>4.Степенные ряды – радиус, интервал и область сходимости; разложение функций в ряд Тейлора и Маклорена.</p>	ОПК-2 ОПК-3	2	4	4	15
	Итого			40	36	101

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Пр. занятия	Самост. работа
1	Предел и непрерывность функции.	ОПК-2	2	1	1	23

	<p>1.Числовая последовательность и ее предел.</p> <p>2. Вычисление пределов; раскрытие неопределенностей вида «$0/0, \infty/\infty$».</p> <p>3.Замечательные пределы; раскрытие неопределенностей вида «$0/0, 1^\infty$»; задача о непрерывном начислении процентов.</p> <p>4.Односторонние пределы; классификация точек разрыва функции.</p> <p>5.Исследование функций на непрерывность.</p>	ОПК-3				
2	<p>Дифференциальное исчисление функций одной переменной.</p> <p>1.Задачи, приводящие к понятию производной; связь между непрерывностью и дифференцируемостью.</p> <p>2.Алгоритм вычисления производной; правила дифференцирования.</p> <p>3.Дифференцирование элементарных, сложных, неявно заданных функций; логарифмическое дифференцирование; производные высших порядков.</p> <p>4.Дифференциал функции и его приложения.</p> <p>5.Основные теоремы дифференциального исчисления.</p> <p>6.Правило Лопиталя.</p> <p>7.Вычисление предельных экономических показателей; эластичность функции, ее экономические приложения.</p> <p>8. Монотонность функции, точки экстремума; выпуклость и вогнутость графика функции, точки перегиба.</p> <p>9.Алгоритм исследования функции и построение ее графика.</p> <p>10.Задачи на наибольшие и наименьшие значения величин.</p>	ОПК-2 ОПК-3	2	2	2	28
3	<p>Дифференциальное исчисление функций многих переменных.</p> <p>1.Частные производные первого и второго порядков.</p> <p>2.Полный дифференциал и его приложения.</p> <p>3.Производная по направлению, градиент функции двух переменных.</p> <p>4.Экстремумы функции двух переменных – локальный, условный, необходимые и достаточные условия существования.</p> <p>5.Применение функций многих переменных в задачах экономики.</p> <p>6.Метод наименьших квадратов.</p>	ОПК-2 ОПК-3	2	1	2	26
4	<p>Интегральное исчисление.</p> <p>1.Первообразная функции и неопределенный интеграл; свойства неопределенного интеграла.</p> <p>2.Основные методы интегрирования – табличный, заменой переменной, с поправкой, по частям, простейших рациональных дробей, тригонометрических функций, иррациональных функций</p> <p>3.Понятие о «неберущихся интегралах».</p> <p>4.Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла; основные свойства определенных интегралов.</p> <p>5.Формула Ньютона-Лейбница.</p> <p>6.Несобственные интегралы 1-го и 2-го рода.</p> <p>7. Приложения определенных интегралов в задачах экономики.</p>	ОПК-2 ОПК-3	2	2	2	28
5	<p>Обыкновенные дифференциальные уравнения.</p> <p>1.Основные понятия, задача Коши.</p> <p>2.Простейшие и уравнения с разделенными переменными.</p> <p>3.Уравнения с разделяющимися переменными.</p> <p>4.Однородные уравнения 1-го порядка.</p> <p>5.Линейные уравнения 1-го порядка; уравнение Бернулли.</p> <p>6.Уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка.</p> <p>7.Однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.</p> <p>8.Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами; модель рынка с прогнозируемыми ценами.</p>	ОПК-2 ОПК-3	2	1,5	2	30
6	<p>Числовые и степенные ряды.</p> <p>1.Основные понятия; сходимость и сумма ряда.</p> <p>2.Необходимый признак сходимости ряда; достаточные признаки сходимости – сравнения, д'Аламбера, интегральный и радикальный признаки Коши.</p> <p>3.Абсолютная и условная сходимость знакочередующихся рядов,</p>	ОПК-2 ОПК-3	2	0,5	1	24

	признак Лейбница. 4. Степенные ряды – радиус, интервал и область сходимости; разложение функций в ряд Тейлора и Маклорена.					
	Итого			8	10	159

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Математический анализ. Сборник тестов. [Электронный ресурс]. Петунина И.А., Кондратенко Л.Н. 2018 [Портал КубГАУ, ЭУМ] https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Matematicheskii_analiz_366314_v1_.pdf

2. Петунина И.А. Математический анализ: методические указания по выполнению контрольной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс]/ сост. И. А. Петунина. – Краснодар: КубГАУ, 2020

<https://kubsau.ru/upload/iblock/d9c/d9c39aa2c5ca50471dfd84cccc4b217.pdf>

Вход по паролю qwerty12345

3. Петунина И.А. Математический анализ: методические указания по организации контактной и самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс]/ сост. И. А. Петунина. – Краснодар: КубГАУ, 2020 <https://kubsau.ru/upload/iblock/9e1/9e1d4924a0fc67fa06137756756c667a.pdf>

Вход по паролю: qwerty12345

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОПК-2 – Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
1	Линейная алгебра
2	Математический анализ
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимальных решений
3	Теория бухгалтерского учета
4	Статистика
4	Эконометрика
4	Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции
5	Основы финансовых вычислений
6	Бухгалтерская финансовая отчетность
6,7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Балансоведение

7	Теории балансовых отчетов
7,8	Аудит
8	Контроль и ревизия
8	Организация контрольно-ревизионной деятельности
8	Внутренний аудит
8	Контроль бизнес-процессов
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
1	Линейная алгебра
1	Экономическая информатика
2	<i>Математический анализ</i>
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимальных решений
3	Теория бухгалтерского учета
5	Основы финансовых решений
5	Теория экономического анализа
5	Модели и методы прикладных системных исследований в учете и аудите
5	Анализ данных
7	Бухгалтерская экспертиза
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высший)	
ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач					
Знать - основные принципы и методы сбора, анализа и обработки информации применительно к современным хозяйствующим субъектам	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Расчетно - графическая работа, кейс-задание, тест, устный опрос, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
Уметь - формулировать соответствующие выводы на основании полученной информации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в пол-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполне-	

		полном объеме	ном объеме, но некоторые с недочетами	ны все задания в полном объеме	
Владеть - навыками оценки полученных результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы					
Знать - инструментальные средства обработки математических и статистических данных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Расчетно - графическая работа, кейс-задание, тест, устный опрос, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
Уметь - анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть - навыками формирования обоснованных выводов по результатам проведенных расчетов и анализа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

1 Пример расчетно-графического задания.

Вычислить пределы.

$$1) \lim_{x \rightarrow -2} \frac{3x^2 - x - 14}{x^2 - 5x - 14}; \quad 2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-2x^2 + 3x - 6}{8x^2 - x + 7}; \quad 3) \lim_{x \rightarrow -4} \frac{x^2 + x - 12}{\sqrt{x + 20} - 4};$$

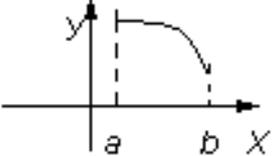
$$4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{\operatorname{tg} 5x}; \quad 5) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x + 4}{3x - 1} \right)^{2x}.$$

2 Пример кейс-задания.

По функциям спроса $D = D(p)$ и предложения $S = S(p)$. Найти: 1) равновесную цену p_0 ; 2) эластичность спроса и предложения для равновесной цены.

$$D = \frac{p + 56}{p + 6}, \quad S = p + 2.$$

3 Пример вопроса теста.

<p>График функции</p>  <p>на промежутке $(a; b)$ соответствует условиям...</p>	<ol style="list-style-type: none">1. $y > 0, y' < 0, y'' < 0$2. $y > 0, y' < 0, y'' > 0$3. $y > 0, y' > 0, y'' > 0$4. $y > 0, y' > 0, y'' < 0$
--	---

4 Пример вопроса устного опроса

В чем состоит экономический смысл исследования функции двух переменных на экстремум?

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вопросы для контрольной работы

1. Что называется пределом функции в точке?
2. Какая величина называется бесконечно малой?
3. Какая величина называется бесконечно большой?
4. Перечислите основные свойства пределов.
5. Как вычисляют пределы?
6. Какой предел называется первым замечательным?
7. Какой предел называется вторым замечательным?
8. Какие точки называются точками разрыва первого рода?
9. Какие точки называются точками разрыва второго рода?
10. Что называется производной функции?
11. Как находят производную сложной функции?
12. Как находят производные высших порядков?
13. Что называется дифференциалом функции?
14. Какие существуют виды асимптот графика функции?
15. Что называется экстремумом функции?
16. Какая кривая называется выпуклой?
17. Сформулируйте алгоритм исследования функции на экстремум.
18. Сформулируйте алгоритм исследования функции на выпуклость и наличие точек перегиба.

19. В чем состоит полная схема исследования функции и построения графика?
20. Что такое эластичность функции?
21. Что называют функцией многих переменных?
22. Что называется частной производной функции двух переменных?
23. Как находят частные производные второго порядка по одной и той же переменной функции двух переменных?
24. Сформулируйте алгоритм исследования функции двух переменных на локальный экстремум.
25. В каких задачах экономики применяют алгоритм исследования функции двух переменных на глобальный экстремум.
26. Сформулируйте алгоритм метода наименьших квадратов.
27. Какое действие называется интегрированием?
28. Что называется неопределенным интегралом?
29. В чем состоит метод табличного интегрирования?
30. В каком случае применяют метод интегрирования с поправкой?
31. Как обозначают определенный интеграл?
32. Напишите формулу Ньютона-Лейбница.
33. Какие интегралы относятся к несобственным?
34. Как вычислить площадь плоской фигуры при помощи определенного интеграла?
35. Какое уравнение называется дифференциальным?
36. Как определить порядок дифференциального уравнения?
37. Что называется общим решением дифференциального уравнения?
38. Что называется частным решением дифференциального уравнения?
39. В чем состоит алгоритм решения уравнения с разделяющимися переменными?
40. Какое дифференциальное уравнение второго порядка называется линейным однородным с постоянными коэффициентами?
41. Какое дифференциальное уравнение второго порядка называется линейным неоднородным с постоянными коэффициентами?
42. Какое уравнение называется характеристическим для линейного однородного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами?
43. Как находят общее решение линейного однородного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами?
44. По какому алгоритму находят общее решение линейного неоднородного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами?
45. Какой ряд называется числовым?
46. Как находят n -й элемент ряда?
47. Сформулируйте необходимый признак сходимости ряда.
48. Сформулируйте признак д'Аламбера сходимости ряда.
49. Сформулируйте интегральный признак Коши сходимости ряда.
50. Какой ряд называется абсолютно сходящимся?
51. Какой ряд называется условно сходящимся?
52. Какой ряд называется степенным?

53. Для чего применяют степенные ряды?

Практические задания для рубежной контрольной работы
приведены в методической разработке:

Петунина И.А. Математический анализ: методические указания по выполнению контрольной работы для обучающихся по направлению подготовки 38. 03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»[Электронный ресурс]/ сост. И. А. Петунина. – Краснодар: КубГАУ, 2020

<https://kubsau.ru/upload/iblock/d9c/d9c39aa2c5ca50471dfd84cccc4b217.pdf>

Вход по паролю qwerty12345

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)

Вопросы к экзамену:

1. Предел числовой последовательности и его свойства.
2. Предел функции в точке. Теоремы о пределах.
3. Бесконечно малые и большие величины, их соотношения с постоянной.
4. Раскрытие неопределенностей " $0/0$ ".
5. Раскрытие неопределенностей " ∞/∞ ".
6. Замечательные пределы.
7. Непрерывность функции: основные понятия.
8. Классификация точек разрыва функции.
9. Производная функции и ее смыслы.
10. Зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью.
11. Схема вычисления производной. Правила дифференцирования.
12. Таблица производных и ее непосредственное применение.
13. Правила нахождения производных сложных функций.
14. Правило нахождения производных высших порядков.
15. Производные неявных функций. Логарифмическое дифференцирование.
16. Дифференциал функции одной переменной.
17. Правило Лопиталю.
18. Теоремы возрастания (убывания) и экстремума функции.
19. Алгоритм исследования функции на экстремум.
20. Выпуклость (вогнутость) и точки перегиба функции.
21. Асимптоты графика функции.
22. Алгоритм полного исследования функции.
23. Функции двух и нескольких переменных: основные понятия.
24. Частные производные функции нескольких переменных, экономический смысл.
25. Глобальный экстремум функции двух переменных.
26. Первообразная функции и неопределенный интеграл. Геометрический смысл неопределенного интеграла.
27. Свойства неопределенного интеграла. Табличное интегрирование.
28. Интегрирование подстановкой (введением новой переменной).
29. Интегрирование по частям.
30. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.

31. Свойства определенного интеграла и его геометрический смысл.
32. Формула Ньютона-Лейбница. Непосредственное вычисление определенных интегралов
33. Интегрирование по частям и заменой переменной в определенном интеграле.
34. Сходимость несобственных интегралов.
35. Геометрические приложения определенного интеграла.
36. Понятие двойного интеграла, его свойства, геометрический смысл.
37. Вычисление двойных интегралов в декартовой системе координат.
38. Дифференциальные уравнения: основные понятия.
39. Простейшие дифференциальные уравнения и уравнения с разделенными переменными.
40. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Алгоритм решения.
41. Однородные дифференциальные уравнения 1-го порядка: решение методом подстановки.
42. Линейные дифференциальные уравнения 1-го порядка: решение подстановкой Бернулли.
43. Уравнение Бернулли.
44. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка, вида $y'' = f(x)$.
45. Однородные линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Характеристическое уравнение.
46. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Решение методом подбора.
47. Ряды: основные понятия. Сумма числового ряда и его сходимость.
48. Необходимый признак сходимости. Свойства числовых рядов.
49. Достаточные признаки сходимости: д'Аламбера, Коши.
50. Знакопеременные ряды. Признак сходимости Лейбница знакопеременяющихся рядов.
51. Абсолютная и условная сходимость знакопеременяющихся рядов.
52. Степенные ряды: основные понятия. Область и радиус сходимости.

Задания (практические задания для проведения экзамена)

Карточка 1

1. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{3x^2 - x - 14}{x^2 - 5x - 14}$.
2. Найти частные производные первого и второго порядков.
 $z = x^9 y^2 - \sin 4y + x^{-6} + 4$.
3. Найти Q (ед.) за t (ч), $q = -0,2t^2 + 1,3t + 22$, $t = 5$.

Карточка 2

1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-2x^2 + 3x - 6}{8x^2 - x + 7}$.
2. Найти частные производные первого и второго порядков.
 $z = x^4 y^6 - \operatorname{tg} 3y + x^2 - 53$.
3. Найти Q (ед.) за t (ч), $q = -0,7t^2 + 1,5t + 18$, $t = 6$.

Карточка №...

1. $\lim_{x \rightarrow -4} \frac{x^2 + x - 12}{\sqrt{x + 20} - 4}$.

2. Найти частные производные первого и второго порядков.

$$z = 5x^3 y^8 + e^{x^2} - 13y + 75.$$

3. Найти Q (ед.) за t (ч), $q = -0,4t^2 + 1,7t + 16$, $t = 7$.

Карточка 30

1. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{\operatorname{tg} 5x}$.

2. Найти частные производные первого и второго порядков.

$$z = x^5 y^{10} - \ln y^2 + 8x - 29.$$

3. Найти Q (ед.) за t (ч), $q = -0,8t^2 + 2,4t + 24$, $t = 4$.

Компетенция: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы(ОПК-3)

Вопросы к экзамену:

1. Замечательные пределы и их приложения.
2. Дифференциал функции: приложения в задачах оптимизации.
3. Приложения производной для вычисления предельных экономических показателей.
4. Эластичность функции и ее приложения в задачах экономики.
5. Глобальный экстремум функции одной переменной и его приложения для оценки экономических показателей.
6. Полный дифференциал функций нескольких переменных и его приложения.
7. Производная по направлению и градиент функции нескольких переменных. Экономический смысл.
8. Функции полезности: основные понятия, кривые безразличия.
9. Эластичность функции нескольких переменных и ее приложения.
10. Алгоритм исследования функции двух переменных на экстремум. Приложения в задачах экономики.
11. Глобальный экстремум функции двух переменных.
12. Приложения определенного интеграла в задачах экономики.
13. Приложения дифференциальных уравнений в задачах производства и экономики.
14. Ряды Тейлора и Мак-Лорена. Приложения степенных рядов в приближенных решениях.

Задания (практические задания для проведения экзамена)

Карточка 1

1. Оценить экономическую стабильность предприятия по функции издержек производства $C = 83Q - 0,07Q^3$ ден. ед. для объема продукции $Q_0 = 5$ ед.

2. По функциям спроса $D(t)$ и предложения $S(t)$ для условия равновесного рынка определить функцию изменения цены $P(t)$.

$$D(t) = 2p'' - p' - 6p + 290, \quad S(t) = 3p'' + p' + 12p + 52$$

Карточка 2

1. Оценить экономическую стабильность предприятия по функции издержек производства $C = 64Q - 0,08Q^3$ ден. ед. для объема продукции $Q_0 = 4$ ед.

2. По функциям спроса $D(t)$ и предложения $S(t)$ для условия равновесного рынка определить функцию изменения цены $P(t)$.

$$D(t) = 3p'' - p' - 4p + 316, \quad S(t) = 4p'' + 3p' + 16p + 26.$$

Карточка №..

1. Оценить экономическую стабильность предприятия по функции издержек производства $C = 59Q - 0,06Q^3$ ден. ед. для объема продукции $Q_0 = 6$ ед.

2. По функциям спроса $D(t)$ и предложения $S(t)$ для условия равновесного рынка определить функцию изменения цены $P(t)$.

$$D(t) = 2p'' - p' - 14p + 400, \quad S(t) = 3p'' + 5p' + 20p + 26.$$

Карточка 30

1. Оценить экономическую стабильность предприятия по функции издержек производства $C = 67Q - 0,09Q^3$ ден. ед. для объема продукции $Q_0 = 7$ ед.

2. По функциям спроса $D(t)$ и предложения $S(t)$ для условия равновесного рынка определить функцию изменения цены $P(t)$.

$$D(t) = 2p'' - 3p' - 9p + 292, \quad S(t) = 3p'' + 5p' + 16p + 17.$$

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Линейная алгебра» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

1. **Расчетно-графическая работа** – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач и заданий по модулю или дисциплине в целом.

Критерии оценивания расчетно-графических работ:

Отметка «отлично»: расчетно-графическая работа выполнена в полном

объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа демонстрирует правильные результаты и выводы; в ответе корректно применяет методики, выполняет все записи и вычисления.

Отметка «хорошо»: расчетно-графическая работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: расчетно-графическая работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

2. Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-заданий

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе корректно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

3. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

4. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

5. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу, или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценивания рубежных контрольных работ (для заочной формы обучения)

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа демонстрирует правильные результаты и выводы; в ответе корректно применяет методики, выполняет все записи и вычисления.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Контрольная работа зачитывается, если выполнена на оценки «отлично, хорошо, удовлетворительно», не зачитывается, если выполнена на оценку «неудовлетворительно».

6. Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных по-

ложений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Жукова, Г. С. Математический анализ. Том 1 : учебник / Г. С. Жукова, М. Ф. Рушайло ; под ред. Г. С. Жуковой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. —

388 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015966-9. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1072169>

2. Жукова, Г. С. Математический анализ. Том 2 : учебник / Г. С. Жукова, М. Ф. Рушайло ; под ред. Г. С. Жуковой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 518 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015968-3. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1072172>

3. Пантелеев, А. В. Математический анализ : учебное пособие / А. В. Пантелеев, Н. И. Савостьянова, Н. М. Федорова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 502 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016008-5. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1077332>

Дополнительная учебная литература

1. Ариничева И.В. Математика: базовый курс для экономистов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Ариничева; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2017. – 67 с. : Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/metodgmu_so_stranicami.pdf– Образовательный портал КубГАУ.

2. Высшая математика. Практикум для студентов технических и экономических специальностей : учебное пособие / Г. Н. Горелов, Б. А. Горлач, Н. Л. Додонова [и др.] ; под общей редакцией Б. А. Горлача. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 676 с. — ISBN 978-5-8114-4423-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/140738>

3. Жукова, Г. С. Математический анализ в примерах и задачах. Ч. 1 : учебное пособие / Г. С. Жукова, М. Ф. Рушайло. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015963-8. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1072156>

4. Жукова, Г. С. Математический анализ в примерах и задачах. Ч. 2 : учебное пособие / Г. С. Жукова, М. Ф. Рушайло. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015965-2. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1072162>

5. Кондратенко Л.Н. Математический анализ[Электронный ресурс]: / Л.Н. Кондратенко – Краснодар: ООО «ПринтТерра», 2019. – 184 с. Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ves_tekst_Matem.analiz_464379_v1_PDF

6. Смоленцев В. М. Математический анализ: краткий курс для обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика»[Электронный ресурс] / В. М. Смоленцев, Н. С. Тугуз. – Краснодар: Новация, 2017. – 182 с. –Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Smolencev_Tuguz_Matanaliz.pdf

7. Шершнева, В. Г. Математический анализ : учеб. пособие. — М. :

ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005488-9. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1008011>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Интернет-сайты

1. Общероссийский математический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mathnet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
2. «Российское образование» – Федеральный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
3. Электронная библиотека механико-математического факультета Московского государственного университета [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://lib.mexmat.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Математический анализ. Сборник тестов. [Электронный ресурс]. Петунина И.А., Кондратенко Л.Н. 2018 [Портал КубГАУ, ЭУМ] https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Matematicheskii_analiz_366314_v1_.pdf

2. Петунина И.А. Математический анализ: методические указания по выполнению контрольной работы для обучающихся по направлению подготовки 38. 03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»[Электронный ресурс]/ сост. И. А. Петунина. – Краснодар: КубГАУ, 2020

<https://kubsau.ru/upload/iblock/d9c/d9c39aa2c5ca50471dfd84cccc4b217.pdf>

Вход по паролю qwerty12345

3. Петунина И.А. Математический анализ: методические указания по организации контактной и самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»[Электронный ресурс]/ сост. И. А. Петунина. – Краснодар: КубГАУ, 2020 <https://kubsau.ru/upload/iblock/9e1/9e1d4924a0fc67fa06137756756c667a.pdf>

Вход по паролю: qwerty12345

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвиж-

ной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Математический анализ	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Математический анализ	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в

ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внима-

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.