

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
прикладной информатики



**Рабочая программа дисциплины**  
**Социальные и философские проблемы информационного общества**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**09.04.02 Информационные системы и технологии**

**Направленность**  
**«Проектно-исследовательская деятельность в области  
информационных технологий»**  
(программа магистратуры)

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» разработана на основе ФГОС ВО 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19.09.2017 г. № 917.

Автор:  
канд. филос. наук, доц.



Г.М. Никитин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 18.04.2022 г., протокол № 9.


Заведующий кафедрой  
философии,  
д-р филос. Наук, проф.



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол № 9 от 26.04.2022 г.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. пед. наук, доц.



Т.А. Крамаренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. техн. наук., доц.



Т.В. Лукьяненко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» является приобретение студентами знаний о достижениях мировой и отечественной социальной философской мысли, о взглядах крупнейших мыслителей человечества на специфику и закономерности общественного развития, о проблемах социальной онтологии, специфики социального познания, диалектики общественных процессов, что способствует формированию прочных научных, мировоззренческих ориентаций, обеспечивая необходимый уровень общей и философской культуры.

### **Задачи дисциплины**

- способствовать формированию логического мышления студентов;
- расширить эрудицию будущих специалистов;
- обогатить их духовный мир и кругозор;
- содействовать лучшему пониманию студентами природы и сущности социальных процессов;
- оказание помощи в формировании активной гражданской позиции.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Социальные и философские проблемы информационного общества» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся 09.04.02 «Информационные системы и технологии», направленность «Проектно-исследовательская деятельность в области информационных технологий».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	11
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	10
– лекции	16	4
– практические	16	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	75	97
в том числе:		
– прочие виды самостоятельной работы	75	97
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет, на заочной форме обучения выполняют контрольную работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Предмет социальной философии. Общество как система. Генезис социального познания.</b></p> <p>1. Общество как социальный объект познания.</p> <p>2. Место социальной философии в структуре философского знания.</p> <p>3. Структура социальной философии: социальная онтология и ее проблематика; социальная гносеология и ее специфика; проблема диалектики социального развития.</p>	УК-3	2	4	4	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
	<p>4. Социальная философия и другие науки об обществе (история, политическая экономия, социология, этика, эстетика, социальная психология и т. п.).</p> <p>5. Общественное сознание и его роль в функционировании и развитии общества. Специфика социального познания.</p>					
2	<p><b>Социокультурные изменения в условиях развития высоких технологий. Теории развития информационного общества.</b></p> <p>1. Понятие «информационного общества»</p> <p>2. Глобализация и «информационное общество»</p> <p>3. Место и роль Интернета в «информационном обществе»</p> <p>4. Феномен «виртуального»</p> <p>5. Теории информационного общества</p> <p>- Концепция развития цивилизации О. Тоффлера</p> <p>- Концепция постиндустриального («информационного») общества Д. Белла</p> <p>- Концепция П. Дракера и М. Кастельса</p> <p>- Концепция электронно-сетевое общества Д. Тапскотта</p> <p>- Концепция информационного общества Ф. Уэбстера</p> <p>- Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского</p>	УК-3	2	4	4	15
3	<p><b>Антропо-технологические проблемы в условиях электронной и медиа-культуры. Проблемы Интернет-игровой зависимости.</b></p> <p>1. Антропо-технологические проблемы</p> <p>2. Электронная медиа-культура</p> <p>3. Интернет-игровая зависимость</p> <p>4. Андроид, киберчеловек, киборг, трансгуманизм</p>	УК-5	2	2	2	12
4	<p><b>Формирование геймерской субкультуры информационной эпохи.</b></p> <p>1. Геймерская субкультура</p> <p>2. Компьютерные игры</p> <p>3. Информационная эпоха</p> <p>4. Виртуализация культуры</p> <p>5. Виртуальные возможности человека</p> <p>6. Homo Ludens</p>	УК-5	2	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
5	<b>Виртуализация образа жизни современного человека.</b> 1. Виртуализация образа жизни человека 2. Электронная культура 3. Информационная перегрузка 4. Сублимация 5. Симуляторы 6. Трансформация	УК-6	2	2	2	12
6	<b>Медиакультура в информационную эпоху.</b> 1. Медиакультура 2. Медиафера 3. Свобода личности 4. Плюрализм	УК-6	2	2	2	12
<b>Итого</b>				16	16	75

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
1	<b>Предмет социальной философии. Общество как система. Генезис социального познания.</b> 1. Общество как социальный объект познания. 2. Место социальной философии в структуре философского знания. 3. Структура социальной философии: социальная онтология и ее проблематика; социальная гносеология и ее специфика; проблема диалектики социального развития. 4. Социальная философия и другие науки об обществе (история, политическая экономия, социология, этика, эстетика, социальная психология и т. п.). 5. Общественное сознание и его роль в функционировании и развитии общества. Специфика социального познания.	УК-3	2	2	2	48
2	<b>Социокультурные изменения в условиях развития высоких технологий. Теории развития информационного общества.</b> 1. Понятие «информационного общества» 2. Глобализация и «информационное общество»	УК-3	2	2	4	49

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Место и роль Интернета в «информационном обществе» 4. Феномен «виртуального»  5. Теории информационного общества - Концепция развития цивилизации О.Тоффлера - Концепция постиндустриального («информационного») общества Д.Белла - Концепция П.Дракера и М.Кастельса - Концепция электронно-сетевого общества Д.Тапскотта - Концепция информационного общества Ф.Уэбстера - Концепция «технотронного общества» З.Бжезинского					
Итого				4	6	97

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Социальные и философские проблемы информационного общества : учеб. пособие (издание второе, исправленное и дополненное) / Г. М. Никитин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 90 с.– Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe\\_posobie-socialnye i filosofskie problemy informacionnogo obshchestva 516447\\_v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie-socialnye_i_filosofskie_problemy_informacionnogo_obshchestva_516447_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
2	Социальные и философские проблемы информационного общества
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
2	Социальные и философские проблемы информационного общества
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Логика и методология науки
2	Социальные и философские проблемы информационного общества
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Демонстрирует элементарные, начальные умения вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	Демонстрирует частичные умения вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	Демонстрирует основные, базовые умения вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	Сформированное умение вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	контрольная работа, кейс-задания, рефераты, тесты, доклады, вопросы и задания на зачет



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности и интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которым работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Демонстрирует элементарные, начальные умения учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности и интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которым работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Демонстрирует частичные умения учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которым работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Демонстрирует основные, базовые умения учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности и интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которым работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Сформированное умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которым работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	контрольная работа, кейс-задания, рефераты, тесты, доклады, вопросы и задания на зачет
УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Демонстрирует элементарные умения преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Демонстрирует частичные умения преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Демонстрирует основные, базовые умения преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов	Сформированное умение преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	контрольная работа, кейс-задания, рефераты, тесты, доклады, вопросы и задания на зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			всех сторон.		
УК-3.4. Предвидит результат (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Демонстрирует элементарные, начальные умения предвидеть результат (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Демонстрирует частичные умения предвидеть результат (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Демонстрирует основные, базовые умения предвидеть результат (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Сформированное умение предвидеть результат (последствия) как личных, так и коллективных действий.	контрольная работа, кейс-задания, рефераты, тесты, доклады, вопросы и задания на зачет
УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Демонстрирует элементарные, начальные умения планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	Демонстрирует частичные умения планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	Демонстрирует основные, базовые умения планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	Сформированное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	контрольная работа, кейс-задания, рефераты, тесты, доклады, вопросы и задания на зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Демонстрирует элементарные, начальные умения адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Демонстрирует частичные умения адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Демонстрирует основные, базовые умения адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Сформированное умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	контрольная работа, кейс-задания, рефераты, тесты, доклады, вопросы и задания на зачет
УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия	Демонстрирует элементарные, начальные умения создания недискриминационной	Демонстрирует частичные умения создания недискриминационной среды взаимодейств	Демонстрирует основные, базовые умения создания недискриминационно	Сформированное умение создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	контрольная работа, кейс-задания, рефераты, тесты, доклады, вопросы и

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
вия при выполнении профессиональных задач.	национной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	ия при выполнении профессиональных задач.	й среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	профессиональных задач.	задания на зачет
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Демонстрирует элементарные, начальные умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Демонстрирует частичные умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Демонстрирует основные, базовые умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Сформированное умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	контрольная работа, кейс-задания, рефераты, тесты, доклады, вопросы и задания на зачет
УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Демонстрирует элементарные, начальные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Демонстрирует частичные умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Демонстрирует основные, базовые умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Сформированное умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	контрольная работа, кейс-задания, рефераты, тесты, доклады, вопросы и задания на зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			роста.		
УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и и требований рынка труда.	Демонстрирует элементарные, начальные умения планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и и требований рынка труда.	Демонстрирует частичные умения планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Демонстрирует основные, базовые умения планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Сформированное умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	контрольная работа, кейс-задания, рефераты, тесты, доклады, вопросы и задания на зачет

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Кейс-задания (примеры)**

В зависимости от выбранного состава кейс-задания, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний студентов в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

Данные кейс-задания могут использоваться для проверки освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В чем Ф.М. Достоевский видел внутренний кризис и разложение гуманизма в современную эпоху? Согласны ли вы с мнением Достоевского о

том, что нет ни окончательно «плохих», ни окончательно «хороших» людей, и что любой злодей может преобразиться, изменившись в лучшую сторону, а любой прекрасный человек может стать злодеем?

Вспомните каких-нибудь героев романов Достоевского, например, Родиона Раскольникова или Ивана Карамазова. Можно ли их назвать полностью «положительными» или полностью «отрицательными» персонажами? И встречаются ли, по вашему мнению, полностью и до конца «положительные» или полностью и до конца «отрицательные» персонажи – в жизни?

Согласны ли вы с мнением Достоевского, что нет плохих или хороших людей, и что любой злодей может преобразиться, изменившись в лучшую сторону, а любой прекрасный человек может стать злодеем?

Принципиальное и основополагающее для христианства представление о человеке одновременно и как образе Божиим, и как греховном существе, способном как к падению и злодеянию, так и к спасению и подвигу, обретает в романах Достоевского новый глубокий смысл. На каторге, опустившись на самое дно общества, Достоевский увидел, что в любом человеке – даже самом маленьком, заурядном неприятном и ничтожном с виду, - есть нечто, достойное уважения или, по крайней мере, сострадания, нечто, дающее надежду на его возрождение и преобразование.

В каждом человеке, если смотреть на него не сверху вниз, не со злобой или презрением, а с любовью, можно увидеть образ Божий. «Самый забитый, последний человек есть тоже человек и называется брат твой». Каждый человек ценен не только тем, чем (или кем) он является сейчас, но и тем, кем он может (потенциально) быть.

В человеке есть много такого, о чем он сам и не подозревает и что писатель называет подпольем. Эта тайная, подсознательная жизнь человека выступает то в виде его двойника (например, Смердяков – брат и двойник Ивана Карамазова).

Достоевский дает возможность высказаться, в полную меру, показать всю логику своих мыслей и следующих за ними действий. Поэтому-то герои – разрушители и отрицатели, одержимые страстями, гордыней, неверием, - Иван Карамазов, Родион Раскольников – выглядят убедительно и по-своему привлекательно.

Они зачастую правдоподобнее и глубже, чем положительные персонажи Достоевского – Соня Мармеладова, князь Мышкин, Алеша Карамазов или старец Зосима. Зло в человеке (как и добро) таится не в одних биологических инстинктах, а в самом Духе, в сердце человека, оно есть тоже явление духовного порядка.

Человеческая свобода заключается в возможности и необходимости для человека добровольного выбора между добром и злом, - выбора, от которого не может уйти никто. Поэтому я согласна с мнением Достоевского. Человек сам выбирает, какой он будет; добрым или злым. А это происходит в зависимости от ситуации.

Достоевский увидел, что в любом человеке – даже самом «маленьком», заурядном неприятном и ничтожном с виду, - есть нечто, достойное уважения или, по крайней мере, сострадания, нечто, дающее надежду на его возрождение и преображение. В каждом человеке, если смотреть на него не сверху вниз, не со злобой или презрением, а с любовью, можно увидеть образ Божий.

В чем Достоевский видел внутренний кризис и разложение гуманизма в современную эпоху?

Один вариант гуманизма, дошедшего до своих пределов, отрицающего Бога и переходящего в свою противоположность, демонстрирует Родион Раскольников, движимый одновременно и жаждой самоутверждения, комплексом Наполеона, и желающий облагодетельствовать и спасти людей при помощи убийства. Он позволяет себе делить людей на обычных, материал, и на избранных, стоящих вне обычных рамок и норм, и совершает убийство ради добра, по системе».

Ведь, если Бога нет, то все дозволено. Существенным моментом является вера в человека как такового - в человека как бы предоставленного самому себе и взятого в отрыве от всего остального и в противопоставлении всему остальному - в отличие от того христианского понимания человека. Достоевскому в сущности впервые удался настоящий подлинный гуманизм – просто потому, что это есть христианский гуманизм, который во всяком, даже падшем и низменном человеке видит человека как образ Божий. А причина кризиса – это отказ от Бога.

Именно там, где человек в своих слепых и разрушительных страстях восстает против требований разума, против всех правил приличия и общепризнанной морали – именно там прорывается наружу, сквозь тонкую оболочку общепризнанной эмпирической реальности, подлинная онтологическая реальность человеческого духа.

Встречаются ли, по вашему мнению, полностью или до конца положительные или отрицательные персонажи в жизни?

Человек, восставший против образа Божьего в себе, противопоставляющий себя другим людям, восстает тем самым и против своей собственной сущности. Не случайно Раскольников признается: «не старушонку я убил, себя убил». Все зависит от самого человека, что он сам выберет. У человека есть право выбора, свобода воли и свобода совести быть злодеем или быть нормальным человеком.

Американский президент Гарри Трумэн так выразил свою позицию: «Суть власти президента в том, чтобы объединить людей и попытаться убедить их делать то, что они должны делать без всякого убеждения».

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) класс как субъект политики

историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории. экономических связей,

литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера, которые составляют ее признаки

2) политическое лидерство

символ общности и образец политического поведения группы, способный реализовать ее интересы с помощью власти

3) политическая элита

небольшая по численности политическая группа, обладающая возможностями влиять на принятие решений, связанных с осуществлением государственной власти.

Представители многих философских школ частично или полностью отрицают принцип историзма. К ним можно отнести П. Риккерта и В. Виндельбанда (неокантианство), К. Ясперса (экзистенциализм), представителей прагматизма и неопозитивизма. Познакомимся с одним из вариантов доказательства несостоятельности принципа историзма, который принадлежит перу К. Р. Поппера.

Марксистский подход к истолкованию исторического процесса К. Р. Поппером категорически не принят. Всю социальную философию К. Маркса К. Р. Поппер назвал «историцизмом», объясняющим весь исторический процесс в зависимости от классовой борьбы за экономическое превосходство. Поппер отрицал объективные законы исторического процесса, а поэтому - и возможность социального прогнозирования. «Вера в историческую необходимость является явным предрассудком и невозможно предсказать ход человеческой истории ... научными методами». Итак, «Историцизм - это бедный метод, который не приносит результатов».

Восхищаясь политической системой этого государства, Алексис де Токвиль говорил, что в его конституции «нет и намек на привилегии для какого-то одного класса, да и вообще на привилегии; одни и те же права для всех, все права исходят от народа и к нему же возвращаются; все учреждения подчинены единой задаче».

Французский мыслитель описывал политическую систему ...

На этапе преднауки как первичные идеальные объекты, так и их отношения (соответственно смыслы основных терминов языка и правила оперирования с ними), выводились непосредственно из практики и лишь затем внутри созданной системы знания (языка) формировались новые идеальные объекты, то теперь познание делает следующий шаг. Оно начинает строить фундамент новой системы знания как бы «сверху» по отношению к реальной практике и лишь после этого, путем ряда опосредований, проверяет созданные из идеальных объектов конструкции, сопоставляя их с предметными отношениями практики.



Известный американский футуролог Элвин (Олвин) Тоффлер утверждал: «знание является самым разносторонним и фундаментальным инструментом власти, поскольку позволяет его обладателю избежать реакции на вызовы, перед лицом которых он оказался, прибегая к насилию или богатству, и может быть применено как средство принуждения других вести себя таким образом, чтобы не нарушать личного интереса обладателя знания. Знание дает в распоряжение его обладателя самую действенную власть».

Роберт Даль писал: «А ... настолько, насколько А может заставить В сделать то, что не сделал бы самостоятельно».

Как и Д. Белл, О. Тоффлер выделяет в истории человечества три стадии, которые он называет «волнами». Первая волна, с точки зрения автора, связана с переходом от доаграрного общества к аграрному. Вторая волна представляет собой следующий шаг – переход от аграрного общества к индустриальному. Однако автора гораздо больше интересует Третья волна, и именно ей он посвящает одну из своих книг. Эта волна изменений настолько серьезна, что О. Тоффлер не жалеет красочных эпитетов для ее описания – «революционная», «радикальная» и даже «океаническая». Автор подчеркивает, что мы становимся свидетелями рождения совершенно новой цивилизации, которую О. Тоффлер описывает в своей книге «Третья волна». Он говорит об обществе «супериндустриальной» (постиндустриальной, или информационной) цивилизации, в которой изменяются параметры существующей власти. Из трех ее источников – принуждения, богатства, знания, – на первый план выходит знание, которое становится определяющим фактором ее осуществления. Знание в современном обществе превращается в настоящее богатство и в ту взрывную силу, которая произведет сдвиг власти.

Что лежит в основе цивилизации по мнению американского социолога Э.Тоффлера?

Достижения науки тесно связаны с развитием техники. Научная революция, произошедшая в конце XIX – начале XX в. в естествознании, прежде всего в физике, переросла в революцию научно-техническую.

Под *научно-технической революцией (НТР)* понимают коренное качественное преобразование производительных сил, начавшееся в середине XX века. НТР была вызвана следующими важнейшими причинами: 1) повысилась степень сложности технических средств; 2) происходит все большее внедрение технических средств в повседневную жизнь человека; 3) кроме традиционных физико-механических закономерностей все больше используются нефизические (например, биологические закономерности) для создания современной техники. Сформировалась устойчивая система:

«наука-техника-производство». Наука превратилась в ведущий фактор производства, в результате чего наблюдается трансформация индустриального общества в информационное (постиндустриальное).

Назовите основные направления развития НТР?

Гуманист Вернадский видел, что для осуществления перехода биосферы в ноосферу созданы реальные объективные предпосылки: произошла величайшая научная революция, открывшая путь для безграничного увеличения материальных и духовных сил человечества, начался процесс экономического и социального объединения человечества в единую мировую ассоциацию. Эти предпосылки должны стать той стихийно создававшейся на протяжении многих тысяч лет основой, на достижениях которой человек только теперь может сознательно воплощать в жизнь свою идею о преобразовании биосферы в ноосферу, подчинить своей воле и разуму процессы миграции вещества и энергии и общественных трансформаций для обеспечения своего беспредельного прогрессивного развития.

#### **Задания для контрольной работы**

В зависимости от выбранного состава, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний студентов в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

Данные задания могут использоваться для проверки освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Общество как социальный объект познания. Предмет и функции философии
2. Место социальной философии в структуре философского знания.
3. Структура социальной философии: социальная онтология и ее проблематика; социальная гносеология и ее специфика; проблема диалектики социального развития.
4. Социальная философия и другие науки об обществе (история, политическая экономия, социология, этика, эстетика, социальная психология и т. п.).
5. Общественное сознание и его роль в функционировании и развитии общества. Специфика социального познания.
6. Понятие движущих сил истории, их классификация и характеристика.
7. Историческая эволюция. Народонаселение как фактор исторического развития общества.
8. Понятие этноса. Социальные и природные факторы генезиса этносов.

9. Исторические формы общества людей: племя, народность, нация. Нации и глобализация.
10. Проблема периодизации исторического процесса.
11. Концепция круговорота истории.
12. Социально-экономическая формация.
13. Базис и надстройка и их взаимосвязь.
14. Цивилизационная концепция истории человечества (А. Тойнби, С.Хантингтон). Социальные функции цивилизационной концепции истории человечества.
15. Методологические подходы к изучению общества.
16. Основные сферы жизни общества.
17. Социальная структура общества.
18. Многоуровневая система общества.
19. Относительная автономность подсистем общества.
20. Многоуровневая системность общественного сознания; Общественное бытие и общественное сознание. Общество и его законы.
21. «Объект» и «субъект» социального познания. Их исторический характер и диалектика взаимодействия.
22. Зарождение социально-философских идей в античном обществе. Геродот, софисты, Сократ. Взгляды Платона и Аристотеля на античный полис.
23. Социально-философское познание в средние века. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
24. Социально-философские концепции Нового времени.
25. Российская социальная мысль.
26. Наиболее влиятельные современные западные социально-философские концепции «информационного общества».
  - Концепция развития цивилизации О. Тоффлера.
  - Концепция постиндустриального («информационного») общества Д. Белла.
    - Концепция П. Дракера и М. Кастельса.
    - Концепция электронно-сетевого общества Д. Тапскотта.
    - Концепция информационного общества Ф. Уэбстера.
    - Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского.
27. Понятие «информационного общества».
28. Глобализация и «информационное общество».
29. Место и роль Интернета в «информационном обществе». Феномен «виртуального».
30. Государственная политика по формированию и развитию «информационного общества».
31. Государственная политика РФ в области информатизации.

## Тесты

В зависимости от выбранного состава теста, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний студентов в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

Данные тесты могут использоваться для проверки освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества:

- + : социальная философия
- : социология
- : социальная антропология
- : политология
- : социальная психология

Функция социальной философии, формирующая у человека общий взгляд на социальный мир, на существование и развитие общества - ### функция.

- + : мировоззренческая
- : теоретическая
- : методологическая
- : прогностическая
- : гуманистическая

Функция социальной философии, позволяющая проникнуть в глубь социальных процессов и судить о них на уровне теории:

- + : теоретическая
- : мировоззренческая
- : методологическая
- : прогностическая
- : гуманистическая

Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:

- + : прогностическая
- : мировоззренческая
- : методологическая
- : гуманистическая
- : теоретическая

Русский ученый, изучавший влияние биосферы на общество и природу:

- + : Вернадский
- : Чижевский
- : Циолковский

- : Гумилев
- : Мечников

Наука, изучающая проблемы взаимодействия общества и окружающей среды

- социальная ...

- +: экология
- : география
- : психология
- : биология

Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

- +: материальная
- : духовная
- : регулятивная
- : гуманитарная
- : экономическая

Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

- +: духовная
- : материальная
- : регулятивная
- : гуманитарная
- : экономическая

Сфера общественной деятельности, обеспечивающая блокирование разрушительных тенденций во всех сферах общественного развития:

- +: регулятивная
- : материальная
- : духовная
- : гуманитарная
- : экономическая

Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни:

- +: реформа
- : революция
- : эволюция
- : стагнация
- : перелом

Ниспровержение существующего социально-политического строя силовыми методами:

- +: революция

- : реформа
- : эволюция
- : стагнация
- : перелом

Сфера общественной жизни, осуществляющая производство, распределение и потребление разного рода предметов и услуг:

- +: экономическая
- : политическая
- : правовая
- : духовная
- : социальная

Потребности, выступающие как основные стимулы и источники развития производства:

- +: социально-экономические
- : духовно-эстетические
- : ценностно-телеологические
- : технико-технологические
- : культурно-исторические

Интерес, прямо определяющий место человека в системе экономических отношений:

- +: экономический
- : политический
- : правовой
- : производственный
- : нравственный

Сфера общественной жизни, участвующая в определении форм, задач и содержания деятельности государства, направлении его функционирования:

- +: политическая
- : экономическая
- : духовная
- : производственная
- : социальная

Мыслитель, видевший смысл всемирной истории в религиозной эволюции и в духовном совершенствовании человечества

- a. Вебер
- b. Тойнби
- c. Шпенглер
- d. Ясперс
- e. Поппер

Наука, изучающая проблемы взаимодействия общества и окружающей среды

– социальная

- a. экология
- b. биология
- c. психология
- d. география
- e. гигиена

Общественное устройство, характеризуемое Кропоткиным как «полная свобода, отсутствие власти»:

- a. тирания
- b. анархия
- c. монархия
- d. олигархия
- e. демократия

Потребности, выступающие как основные стимулы и источники производства:

- a. духовно-эстетические
- b. ценностно-телеологические
- c. технико-технологические
- d. культурно-исторические
- e. социально-экономические

Доминирующая сфера в концепции постиндустриализма

- a. промышленность
- b. сервис
- c. политика
- d. экономика
- e. искусство

Фамилия мыслителя, разработавшего идею многообразия типов культур:

- a. Страхов
- b. Чернышевский
- c. Данилевский
- d. Достоевский
- e. Григорьев

Сфера общественной деятельности, производящая товары, необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

- a. регулятивная
- b. духовная
- c. гуманитарная
- d. экономическая
- e. материальная

Социолог, относящий к религии общественные идеи и верования, имеющие обязательный характер:

- a. Вебер
- b. Дюркгейм
- c. Спенсер
- d. Фейербах
- e. Фрейд

Застой в обществе, экономике, производстве:

- a. перелом
- b. регресс
- c. революция
- d. прогресс
- e. стагнация

Социально-политические мыслители XVII века:

- a. Б. Спиноза
- b. И. Ньютон
- c. Т. Гоббс
- d. Г. Лейбниц
- e. Д. Локк

Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государства, способную обеспечить целостность и устойчивость России:

- a. консерватизм
- b. космизм
- c. демократизм
- d. западничество
- e. либерализм

Представитель русского космизма, первым выдвинувший идею «овладения» Космосом

- a. Чижевский
- b. Федоров
- c. Циолковский
- d. Флоренский
- e. Вернадский

Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации– это социальная

- a. стратификация
- b. динамика
- c. мобильность



- d. статика
- e. философия

Последователи социально-политических концепций Т. Гоббса и Дж. Локка:

- a. Б. Спиноза
- b. Дж. Беркли
- c. Ш. Монтескье
- d. Т. Мор
- e. Ж.-Ж. Руссо
- f. Г. Лейбниц

Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии:

- a. Правовые
- b. Производственно-экономические
- c. Межличностные
- d. Идеологические
- e. Политические

Глобальные проблемы человека связаны с...

- a. антропосоциальными проблемами
- b. взаимодействием общества и природы
- c. повышением уровня культуры народонаселения
- d. становлением информационного общества
- e. взаимодействием общества и государства
- f. взаимодействием социальных общностей людей

Совокупность людей проживающих в пределах определенной территории:

- a. государство
- b. народонаселение
- c. общество
- d. нация
- e. общность

Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению

- a. социальная
- b. мировоззренческая
- c. аксиологическая
- d. методологическая
- e. прогностическая
- f. критическая
- g. гуманитарная

Период Всемирной истории, поставивший проблему свободы в рамки правовых отношений...мир

- a. германский
- b. восточный
- c. греческий
- d. западный
- e. римский

Сфера общественной деятельности, обеспечивающая блокирование разрушительных тенденций во всех сферах общественного развития:

- a. материальная
- b. гуманитарная
- c. экономическая
- d. регулятивная
- e. духовная

Демократия, исходящая из идеи всеобщего равенства:

- a. органическая
- b. производственная
- c. партийная
- d. либеральная
- e. эгалитарная

Функция социальной философии, позволяющая проникнуть в глубь социальных процессов и судить о них на уровне теории –

- a. методологическая,
- b. гуманистическая,
- c. мировоззренческая,
- d. теоретическая,
- e. прогностическая

Социальная философия Аврелия Августина базировалась на представлении о –

- a. неподвижности основных характеристик истории,
- b. цикличности исторического процесса,
- c. бесцельности истории,
- d. целенаправленности истории,
- e. неизменности общественного бытия

Ученый доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса –

- a. Вернадский,
- b. Чижевский,
- c. Федоров,
- d. Циолковский,
- e. Флоренский

Мыслитель, разработавший оригинальную социально-философскую концепцию консерватизма –

- a. Соловьев,
- b. Розанов,
- c. Леонтьев,
- d. Катков,
- e. Федоров

Мыслитель, отрицавший существование в обществе объективных законов развития –

- a. Маркс,
- b. Шпенглер,
- c. Ясперс,
- d. Поппер,
- e. Тойнби

### **Темы рефератов:**

- Предмет социальной философии.
- В чем специфика социальной философии в системе философского знания?
- Платон о государстве.
- Особенности агностицизма в социальной философии.
- Социально-философская проблематика у Макиавелли.
- Социально-философские взгляды Т. Гоббса.
- Социально-философские взгляды Д. Локка.
- Социально-философские воззрения Монтескье.
- Философия истории Гегеля.
- Социально-философские воззрения Гегеля.
- Формационная теория К. Маркса.
- Социально-философские воззрения Л. Фейербаха.
- Социально-философские воззрения И. Канта.
- Социально-философские воззрения М. Вебера.
- Социально-философские воззрения К. Поппера.
- Аргументация социального агностицизма К. Поппера.
- Цивилизационная концепция Н. Данилевского.
- Цивилизационная концепция А. Тойнби.
- Социально-философские воззрения П. Сорокина.
- Теория единого индустриального общества Р. Арона.
- Теория пяти стадий экономического роста У. Ростоу.
- Постиндустриальное общество глазами Д. Белла.
- Социально-философские воззрения Гелбрайта.
- Что такое кейнсианство?
- Социально-философские взгляды З. Бжезинского (Горнединского).
- Социально-философские воззрения Ф. Хайска.
- Социально-философские воззрения Н. Михайловского.

- Н. Чернышевский как социальный философ.
- Социально-философские взгляды славянофилов.
- Социально-философские взгляды народников.
- Социально-философские взгляды Герцена.
- Социально-философские взгляды Н. Леонтьева.
- Социально-философские воззрения Булгакова.
- Социально-философские воззрения П. Струве.
- Вопросы социальной философии в работе Н. Бердяева «Судьбы России».
- Вопросы социальной философии в работе Н. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма».
- Социально-философские воззрения.
- Социально-философские воззрения.
- Проблемы личности в творчестве.
- Социально-философская проблематика в работе «К вопросу о развитии коммунистического взгляда на историю».
- Вопросы социальной философии в трудах.
- Социально-философские воззрения К. Каутского.
- Социально-философские воззрения А. А. Богданова.
- Социально-философская проблематика в работах Троцкого.
- Работа Е. Гайдара «Государство и эволюция».
- Социально-философские аспекты работы Г. Попова «Что делать?».
- Взаимовлияние политики и экономики.
- В чем тождество и различие теории классов и теории стратификации.
- Взаимосвязь производственных отношений и классовой структуры общества.
- Монизм и имморализм социальной философии.
- Политическая надстройка в современной России.
- Экономические уклады в современной России.
- Может ли быть нравственной политика?
- Почему в современном обществе существуют полярные толкования демократии?
- Демократия и диктатура.
- Природа нравственных отношений.
- Нравственные отношения и этика.
- Специфика художественной деятельности человека.
- Искусство в век науки.
- Сциентизация общества и ее границы.
- Наука и техника.
- Противоречия научно-технического прогресса.
- Научные революции.
- Социальные революции.
- Революция и эволюция в развитии общества.
- Переходный период между формациями.
- Нравственность и дискретность в общественном развитии.

- Влияние общественных отношений на эстетическое отношение человека к окружающему.
- Общечеловеческие ценности: что под ними понимается?
- Место права в развитии и функционировании общества.
- Право и политика.
- Право и мораль.
- Правовое государство - что это такое?
- Место конституции в системе права.
- Религия: ее место в жизни общества.
- Религия и политика.
- Религия и нравственность.
- Религия и церковь.
- Значение общественного разделения труда в развитии общества.
- Русская православная церковь в современной общественной жизни.
- Экономические отношения и экономическое сознание.
- Демографические отношения.
- Образование как социальный институт.
- Наука в современном российском обществе.
- Образование в современном российском обществе.
- Современная социокультурная ситуация в России.
- Культ личности: о чем идет дискуссия?
- Национальные отношения и экономика.
- Этнос и государственная национальная политика.
- Национальная безопасность: что это такое?

### **Темы докладов**

- Предмет социальной философии.
- В чем специфика социальной философии в системе философского знания?
- Платон о государстве.
- Особенности агностицизма в социальной философии.
- Социально-философская проблематика у Макиавелли.
- Социально-философские взгляды Т. Гоббса.
- Социально-философские взгляды Д. Локка.
- Социально-философские воззрения Монтескье.
- Философия истории Гегеля.
- Социально-философские воззрения Гегеля.
- Формационная теория К. Маркса.
- Социально-философские воззрения Л. Фейербаха.
- Социально-философские воззрения И. Канта.
- Социально-философские воззрения М. Вебера.
- Социально-философские воззрения К. Поппера.
- Аргументация социального агностицизма К. Поппера.
- Цивилизационная концепция Н. Данилевского.
- Цивилизационная концепция А. Тойнби.
- Социально-философские воззрения П. Сорокина.

- Теория единого индустриального общества Р. Арона.
- Теория пяти стадий экономического роста У. Ростоу.
- Постиндустриальное общество глазами Д. Белла.
- Социально-философские воззрения Гелбрайта.
- Что такое кейнсианство?
- Социально-философские взгляды З. Бжезинского (Горнединского).
- Социально-философские воззрения Ф. Хайска.
- Социально-философские воззрения Н. Михайловского.
- Н. Чернышевский как социальный философ.
- Социально-философские взгляды славянофилов.
- Социально-философские взгляды народников.
- Социально-философские взгляды Герцена.
- Социально-философские взгляды Н. Леонтьева.
- Социально-философские воззрения Булгакова.
- Социально-философские воззрения П. Струве.
- Вопросы социальной философии в работе Н. Бердяева «Судьбы России».
- Вопросы социальной философии в работе Н. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма».
- Социально-философские воззрения.
- Социально-философские воззрения.
- Проблемы личности в творчестве.
- Социально-философская проблематика в работе «К вопросу о развитии коммунистического взгляда на историю».
- Вопросы социальной философии в трудах.
- Социально-философские воззрения К. Каутского.
- Социально-философские воззрения А. А. Богданова.
- Социально-философская проблематика в работах Троцкого.
- Работа Е. Гайдара «Государство и эволюция».
- Социально-философские аспекты работы Г. Попова «Что делать?».
- Взаимовлияние политики и экономики.
- В чем тождество и различие теории классов и теории стратификации.
- Взаимосвязь производственных отношений и классовой структуры общества.
- Монизм и имморализм социальной философии.
- Политическая надстройка в современной России.
- Экономические уклады в современной России.
- Может ли быть нравственной политика?
- Почему в современном обществе существуют полярные толкования демократии?
- Демократия и диктатура.
- Природа нравственных отношений.
- Нравственные отношения и этика.
- Специфика художественной деятельности человека.
- Искусство в век науки.
- Сциентизация общества и ее границы.

- Наука и техника.
- Противоречия научно-технического прогресса.
- Научные революции.
- Социальные революции.
- Революция и эволюция в развитии общества.
- Переходный период между формациями.
- Нравственность и дискретность в общественном развитии.
- Влияние общественных отношений на эстетическое отношение человека к окружающему.
- Общечеловеческие ценности: что под ними понимается?
- Место права в развитии и функционировании общества.
- Право и политика.
- Право и мораль.
- Правовое государство - что это такое?
- Место конституции в системе права.
- Религия: ее место в жизни общества.
- Религия и политика.
- Религия и нравственность.
- Религия и церковь.
- Значение общественного разделения труда в развитии общества.
- Русская православная церковь в современной общественной жизни.
- Экономические отношения и экономическое сознание.
- Демографические отношения.
- Образование как социальный институт.
- Наука в современном российском обществе.
- Образование в современном российском обществе.
- Современная социокультурная ситуация в России.
- Культ личности: о чем идет дискуссия?
- Национальные отношения и экономика.
- Этносы и государственная национальная политика.
- Национальная безопасность: что это такое?

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет)**

Компетенция: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Вопросы к зачету:

1. Предмет и основные этапы развития социальной философии.
2. Социальная философия и теоретическая социология.
3. Категориальная организация социально-философской теории: система, классификация, проблема исходной категории.
4. Категория деятельности, ее методологическое значение для построения социально-философской теории.

5. Природные предпосылки социального. Биологическое и социальное в человеке.

6. Диалектика общества и природы. Экологические проблемы и пути их решения.

7. Мировоззренческие и методологические аспекты проблемы социогенеза: теории происхождения, признаки общества, критерии социогенеза.

8. Проблема детерминации социального развития в истории философии и в современных социально-философских концепциях.

9. Методологический характер категорий «материальное» и «идеальное» для исследования общества. Марксистская концепция общественного бытия и общественного сознания.

10. Диалектика объективного и субъективного в общественном развитии и социальном познании.

11. Общество как система: сущность, характерные черты, основные структурные срезы.

12. Природа общественных отношений и их виды.

13. Общество и личность: аспекты взаимодействия.

14. Личность как объект и субъект общественной жизни.

15. Подходы к проблеме общественного закона в истории философии. Трактат Ш. Монтескье «О духе законов».

16. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Методологическое значение законов общества для социальной практики.

Задания (тесты для проведения зачета):

Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества:

- + : социальная философия
- : социология
- : социальная антропология
- : политология
- : социальная психология

Функция социальной философии, формирующая у человека общий взгляд на социальный мир, на существование и развитие общества - ### функция.

- + : мировоззренческая
- : теоретическая
- : методологическая
- : прогностическая
- : гуманистическая



Функция социальной философии, позволяющая проникнуть в глубь социальных процессов и судить о них на уровне теории:

- + : теоретическая
- : мировоззренческая
- : методологическая
- : прогностическая
- : гуманистическая

Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:

- + : прогностическая
- : мировоззренческая
- : методологическая
- : гуманистическая
- : теоретическая

Русский ученый, изучавший влияние биосферы на общество и природу:

- + : Вернадский
- : Чижевский
- : Циолковский
- : Гумилев
- : Мечников

Наука, изучающая проблемы взаимодействия общества и окружающей среды

- социальная ...

- + : экология
- : география
- : психология
- : биология

Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

- + : материальная
- : духовная
- : регулятивная
- : гуманитарная
- : экономическая

Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

- + : духовная
- : материальная
- : регулятивная
- : гуманитарная
- : экономическая

Сфера общественной деятельности, обеспечивающая блокирование разрушительных тенденций во всех сферах общественного развития:

- + : регулятивная
- : материальная
- : духовная
- : гуманитарная
- : экономическая

Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни:

- + : реформа
- : революция
- : эволюция
- : стагнация
- : перелом

Ниспровержение существующего социально-политического строя силовыми методами:

- + : революция
- : реформа
- : эволюция
- : стагнация
- : перелом

Сфера общественной жизни, осуществляющая производство, распределение и потребление разного рода предметов и услуг:

- + : экономическая
- : политическая
- : правовая
- : духовная
- : социальная

Потребности, выступающие как основные стимулы и источники развития производства:

- + : социально-экономические
- : духовно-эстетические
- : ценностно-телеологические
- : технико-технологические
- : культурно-исторические

Интерес, прямо определяющий место человека в системе экономических отношений:

- + : экономический
- : политический

- : правовой
- : производственный
- : нравственный

Сфера общественной жизни, участвующая в определении форм, задач и содержания деятельности государства, направлении его функционирования:

- + : политическая
- : экономическая
- : духовная
- : производственная
- : социальная

Мыслитель, видевший смысл всемирной истории в религиозной эволюции и в духовном совершенствовании человечества

- a. Вебер
- b. Тойнби
- c. Шпенглер
- d. Ясперс
- e. Поппер

Наука, изучающая проблемы взаимодействия общества и окружающей среды – социальная

- a. экология
- b. биология
- c. психология
- d. география
- e. гигиена

Общественное устройство, характеризующее Кропоткинским как «полная свобода, отсутствие власти»:

- a. тирания
- b. анархия
- c. монархия
- d. олигархия
- e. демократия

Потребности, выступающие как основные стимулы и источники производства:

- a. духовно-эстетические
- b. ценностно-телеологические
- c. технико-технологические
- d. культурно-исторические
- e. социально-экономические

Доминирующая сфера в концепции постиндустриализма

- a. промышленность
- b. сервис
- c. политика
- d. экономика
- e. искусство

Компетенция: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Вопросы к зачету:

1. Социально-философский анализ развития современного российского общества: проблема системного кризиса.
2. Идея о воспроизводстве (производстве) общественной жизни как методологический принцип. Понятие общественного производства.
3. Диалектика материального и духовного производства.
4. Экономическая подсистема общества: сущность и структура.
5. Способ производства материальных благ и технологический способ производства: общее и особенное.
6. Философия техники и ее значение в понимании современных социальных процессов.
7. Методологическое и мировоззренческое значение законов развития и функционирования экономической подсистемы общества.
8. Социально-философский анализ проблем развития экономической системы в России в условиях перехода общества к рыночной экономике.
9. Сущность, структура и функции политической подсистемы общества.
10. Концепция гражданского общества и правового государства: становление, сущность, характерные черты.
11. Подсистема духовной жизни общества: сущность и структура.
12. Духовность как феномен: сущность, структура, роль в общественной жизни.
13. Сущность и структура общественного сознания.
14. Философская характеристика основных форм общественного сознания.
15. Методологическое значение закономерностей развития общественного сознания для анализа духовной жизни общества.
16. Проблема идеологии: сущность, структура, методологическое и мировоззренческое значение для социальной модернизации современного российского общества.

Задания (тесты для проведения зачета):

Фамилия мыслителя, разработавшего идею многообразия типов культур:

- a. Страхов
- b. Чернышевский

- c. Данилевский
- d. Достоевский
- e. Григорьев

Сфера общественной деятельности, производящая товары, необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

- a. регулятивная
- b. духовная
- c. гуманитарная
- d. экономическая
- e. материальная

Социолог, относящий к религии общественные идеи и верования, имеющие обязательный характер:

- a. Вебер
- b. Дюркгейм
- c. Спенсер
- d. Фейербах
- e. Фрейд

Застой в обществе, экономике, производстве:

- a. перелом
- b. регресс
- c. революция
- d. прогресс
- e. стагнация

Социально-политические мыслители XVII века:

- a. Б. Спиноза
- b. И. Ньютон
- c. Т. Гоббс
- d. Г. Лейбниц
- e. Д. Локк

Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государства, способную обеспечить целостность и устойчивость России:

- a. консерватизм
- b. космизм
- c. демократизм
- d. западничество
- e. либерализм

Представитель русского космизма, первым выдвинувший идею «овладения» Космосом

- a. Чижевский
- b. Федоров
- c. Циолковский
- d. Флоренский
- e. Вернадский

Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации– это социальная

- a. стратификация
- b. динамика
- c. мобильность
- d. статика
- e. философия

Последователи социально-политических концепций Т. Гоббса и Дж. Локка:

- a. Б. Спиноза
- b. Дж. Беркли
- c. Ш. Монтескье
- d. Т. Мор
- e. Ж.-Ж. Руссо
- f. Г. Лейбниц

Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии:

- a. Правовые
- b. Производственно-экономические
- c. Межличностные
- d. Идеологические
- e. Политические

Глобальные проблемы человека связаны с...

- a. антропосоциальными проблемами
- b. взаимодействием общества и природы
- c. повышением уровня культуры народонаселения
- d. становлением информационного общества
- e. взаимодействием общества и государства
- f. взаимодействием социальных общностей людей

Совокупность людей проживающих в пределах определенной территории:

- a. государство
- b. народонаселение
- c. общество
- d. нация
- e. общность

Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению

- a. социальная
- b. мировоззренческая
- c. аксиологическая
- d. методологическая
- e. прогностическая
- f. критическая
- g. гуманитарная

Период Всемирной истории, поставивший проблему свободы в рамки правовых отношений...мир

- a. германский
- b. восточный
- c. греческий
- d. западный
- e. римский

Сфера общественной деятельности, обеспечивающая блокирование разрушительных тенденций во всех сферах общественного развития:

- a. материальная
- b. гуманитарная
- c. экономическая
- d. регулятивная
- e. духовная

Демократия, исходящая из идеи всеобщего равенства:

- a. органическая
- b. производственная
- c. партийная
- d. либеральная
- e. эгалитарная

Функция социальной философии, позволяющая проникнуть в глубь социальных процессов и судить о них на уровне теории –

- a. методологическая,
- b. гуманистическая,
- c. мировоззренческая,
- d. теоретическая,
- e. прогностическая

Социальная философия Аврелия Августина базировалась на представлении о –

- a. неподвижности основных характеристик истории,
- b. цикличности исторического процесса,

- c. бесцельности истории,
- d. целенаправленности истории,
- e. неизменности общественного бытия

Ученый доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса –

- a. Вернадский,
- b. Чижевский,
- c. Федоров,
- d. Циолковский,
- e. Флоренский

Мыслитель, разработавший оригинальную социально-философскую концепцию консерватизма –

- a. Соловьев,
- b. Розанов,
- c. Леонтьев,
- d. Катков,
- e. Федоров

Мыслитель, отрицавший существование в обществе объективных законов развития –

- a. Маркс,
- b. Шпенглер,
- c. Ясперс,
- d. Поппер,
- e. Тойнби

Компетенция: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Вопросы к зачету:

1. Идеология и общественная психология: роль в обществе и механизмы взаимодействия.
2. Философский анализ социальных отношений: сущность, содержание, предметность.
3. Социальная подсистема: сущность, структура, взаимодействие с другими подсистемами общества.
4. Понятие социальных групп и принципы их типологии.
5. Философия истории как подсистема социально-философского знания. Проблема предметного разграничения истории, социологии, философии.
6. Проблема источников и движущих сил общественного развития: понятие, характеристика, система.



7. Методологическое значение эволюционного и революционного способов развития для социальной теории и практики.

8. Методологические основы анализа единства и многообразия исторического развития общества.

9. Характеристика основных концепций циклического развития истории (Дж. Вико, О. Шпенглер, А. Тойнби).

10. Проблема формационного членения истории. Сущность, структура, динамика развития общественно-экономической формации.

11. Проблема соотношения формации и цивилизации.

12. Понятие цивилизации. Особенности и противоречия современной цивилизации. Современная цивилизация и война.

13. Общество и культура: типология культур.

14. Социально-философская характеристика современной исторической ситуации.

15. Проблема общественного прогресса в философии истории. Критерии прогресса.

16. Свобода как субстанция и идеал общественного прогресса.

17. Глобальные проблемы современности и перспективы общественного развития.

Задания (тесты для проведения зачета):

Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества:

- + : социальная философия
- : социология
- : социальная антропология
- : политология
- : социальная психология

Функция социальной философии, формирующая у человека общий взгляд на социальный мир, на существование и развитие общества - ### функция.

- + : мировоззренческая
- : теоретическая
- : методологическая
- : прогностическая
- : гуманистическая

Функция социальной философии, позволяющая проникнуть в глубь социальных процессов и судить о них на уровне теории:

- + : теоретическая
- : мировоззренческая
- : методологическая
- : прогностическая

-: гуманистическая

Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:

+: прогностическая

-: мировоззренческая

-: методологическая

-: гуманистическая

-: теоретическая

Русский ученый, изучавший влияние биосферы на общество и природу:

+: Вернадский

-: Чижевский

-: Циолковский

-: Гумилев

-: Мечников

Наука, изучающая проблемы взаимодействия общества и окружающей среды

- социальная ...

+: экология

-: география

-: психология

-: биология

Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

+: материальная

-: духовная

-: регулятивная

-: гуманитарная

-: экономическая

Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

+: духовная

-: материальная

-: регулятивная

-: гуманитарная

-: экономическая

Сфера общественной деятельности, обеспечивающая блокирование разрушительных тенденций во всех сферах общественного развития:

+: регулятивная

-: материальная

-: духовная

- : гуманитарная
- : экономическая

Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни:

- +: реформа
- : революция
- : эволюция
- : стагнация
- : перелом

Ниспровержение существующего социально-политического строя силовыми методами:

- +: революция
- : реформа
- : эволюция
- : стагнация
- : перелом

Сфера общественной жизни, осуществляющая производство, распределение и потребление разного рода предметов и услуг:

- +: экономическая
- : политическая
- : правовая
- : духовная
- : социальная

Потребности, выступающие как основные стимулы и источники развития производства:

- +: социально-экономические
- : духовно-эстетические
- : ценностно-телеологические
- : технико-технологические
- : культурно-исторические

Интерес, прямо определяющий место человека в системе экономических отношений:

- +: экономический
- : политический
- : правовой
- : производственный
- : нравственный

Сфера общественной жизни, участвующая в определении форм, задач и содержания деятельности государства, направлении его функционирования:

- + : политическая
- : экономическая
- : духовная
- : производственная
- : социальная

Мыслитель, видевший смысл всемирной истории в религиозной эволюции и в духовном совершенствовании человечества

- a. Вебер
- b. Тойнби
- c. Шпенглер
- d. Ясперс
- e. Поппер

Наука, изучающая проблемы взаимодействия общества и окружающей среды – социальная

- a. экология
- b. биология
- c. психология
- d. география
- e. гигиена

Общественное устройство, характеризуемое Кропоткиным как «полная свобода, отсутствие власти»:

- a. тирания
- b. анархия
- c. монархия
- d. олигархия
- e. демократия

Потребности, выступающие как основные стимулы и источники производства:

- a. духовно-эстетические
- b. ценностно-телеологические
- c. технико-технологические
- d. культурно-исторические
- e. социально-экономические

Доминирующая сфера в концепции постиндустриализма

- a. промышленность
- b. сервис
- c. политика
- d. экономика
- e. искусство

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Параметром проверки кейс-задания «Анализ научного текста» является знакомство с методологической организацией научного познания; способность к аналитическому восприятию научных текстов; эрудиция.

Задание включает в себя пять частей:

– прочтение фрагмента первоисточника, способность пересказать общую идею (1 часть);

- выявление наибольшего количества структурных элементов, характерных для научного текста, а также их прямое перечисление (2 часть);
- составление из выделенных структурных элементов новой системы (3 часть);
- теоретическая оценка полученного результата: на предмет целостности и непротиворечивости, актуальности, надежности эмпирических и теоретических оснований и т.д., (4 часть);
- составление из выделенных элементов новой системы в контексте двух и более общих теоретических подходов: например, в контексте концепции индетерминизма и детерминизма, сциентизма и антисциентизма, кумулятивистского и революционного подходов в науке и т.д., в зависимости от текста (5 часть).

**Оценка «отлично»:** выполнение четырех (пяти) частей из пяти.

**Оценка «хорошо»:** выполнение трех частей из пяти.

**Оценка «удовлетворительно»:** выполнение двух частей из пяти.

**Оценка «неудовлетворительно»:** выполнение менее двух частей задания.

### **Критерии оценки контрольной работы**

**Оценка «отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**— основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»**— тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### **Критерии оценки на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Канке В. А. Философия: учебник / В. А. Канке. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 291 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>.

2. Панищев А. Л. Философия античного мира: учеб.пособие / А. Л. Панищев– М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 98 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979560>.

3. Сандакова, Л. Б. Этические проблемы науки и техники : учебно-методическое пособие / Л. Б. Сандакова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 42 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91599.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Попов, В. Я. Информационное общество: история, движущие силы и основные проблемы : учебное пособие / В. Я. Попов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 98 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92851.html>

2. Яскевич Я.С. Философские проблемы социальной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яскевич Я.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90850.html>.

3. Философские проблемы информационного противоборства [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, студентов, магистрантов и аспирантов/ В.С. Поликарпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87514.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>



### **Перечень Интернет сайтов:**

- научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), ScienceIndex [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
- материалы Национального Открытого Университета «Интуит» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.intuit.ru>
- материалы портала «Открытое образование» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://openedu.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Социальные и философские проблемы информационного общества : учеб. пособие (издание второе, исправленное и дополненное) / Г. М. Никитин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 90 с.– Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe\\_posobie-socialnye\\_i\\_filosofskie\\_problemy\\_informacionnogo\\_obshchestva\\_516447\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie-socialnye_i_filosofskie_problemy_informacionnogo_obshchestva_516447_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1. Перечень лицензионного ПО:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2.	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 11.3. Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Социальные и философские проблемы информационного общества	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
2.	Социальные и философские проблемы информационного общества	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений**



**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.