

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

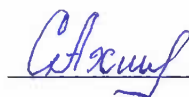
очная и заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Автор:

канд. экон. наук, доцент

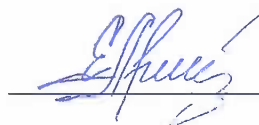


С.А. Мамий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 14.03.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 18.04.2022, протокол № 11.

Председатель

методической комиссии

д-р. экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д-р. экон. наук, профессор



А.Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и закономерностях развития экономики, позволяющих правильно ориентироваться в решении практических проблем воспроизводства благ, ставить и решать задачи, связанные с хозяйственной деятельностью, с учетом экономической целесообразности и рационального выбора субъекта.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- изучить основы поведения экономических агентов, в том числе теоретических принципов рационального выбора и наблюдаемых отклонений от рационального поведения;
- сформировать способность использовать базовые знания принципов рыночного обмена и закономерностей функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основных характеристик рынка, видов конкуренции и монополий, основных принципов экономического анализа для принятия решений;
- изучить факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития;
- рассмотреть особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;
- выработать умение критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, о последствиях экономической политики при принятии личных экономических решений;
- использовать закономерности и методы экономической теории при решении профессиональных задач.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-

математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономическая теория» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (288 часов, 8 зачетных единиц).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа	148	36
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	142	30
– лекции	72	10
– практические	70	20
– внеаудиторная	6	6
– зачет	1	1
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ	2	2
Самостоятельная работа		
в том числе:	140	252
– курсовая работа	36	36
– прочие виды самостоятельной работы	104	216
Итого по дисциплине	288	288
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет, экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1, 2 семестре по учебному плану

заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Предмет экономической теории. Методы исследования 1. Предмет, методы и функции экономической теории. 2. Структура экономической науки. 3. Экономические категории и законы. 4. Основные этапы развития экономической теории	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2
2.	Экономические потребности и ресурсы 1. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей. 2. Экономические блага и их классификация. 3. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость. 4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2
3.	Общественное производство. Экономические системы. 1. Понятие производства. Производство и обмен. 2. Технология и производственная функция. Изокванта. 3. Производство в долгосрочном периоде. 4. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности.	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	5. Экономические системы и их классификация							
4.	Собственность и ее роль в организации экономических систем. 1. Понятие собственности, ее экономические и правовые аспекты. Место собственности в экономических отношениях. 2. Типы и формы собственности. 3. Приватизация и национализация. 4. Экономические интересы хозяйствующих субъектов	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2
5.	Товар. Товарное производство 1. Товарная форма производства. Типы товарного производства. 2. Товар и его свойства. Закон стоимости. 3. Цена товара. 4. Сущность и функции денег	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2
6.	Рынок. Рыночная экономика. 1. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы. 2. Виды и модели рынка. 3. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции 4. Рыночная власть и антимонопольное регулирование	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2
7.	Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие 1. Спрос на товар. 2. Предложение товаров. 3. Рыночное равновесие. 4. Последствия установления неравновесных цен. Влияние налогов на рыночное равновесие	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2
8.	Эластичность спроса и	УК-10	1	2	–	2	–	2

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	предложения 1. Эластичность спроса по цене. 2. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу. 3. Эластичность предложения.	ОПК-1						
9.	Рациональное поведение потребителя 1. Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена. 2. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя. 3. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2
10.	Производство и рациональное поведение фирмы 1. Предприятие как экономический субъект 2. Организационно-правовые формы предпринимательства. 3. Теории фирм.	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2
11.	Основы теории капитала 1. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. 2. Формы капитала. Кругооборот и оборот капитала 3. Эффективность использования капитала. 4. Изменение ценности во времени: дисконтирование и принятие инвестиционных решений.	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2
12.	Теория издержек и прибыли 1. Сущность издержек производства. Виды издержек. 2. Отдача от масштаба и издержки производства. 3. Экономическое содержание	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	дохода и прибыли фирмы. Виды прибыли предприятия. 4. Рентабельность, ее виды и пути повышения							
13.	Конкуренция и монополия 1. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. 2. Условия и виды конкуренции. Классификация рыночных структур. Формы и методы конкуренции 3. Монополия. Максимизация прибыли монополистами. 4. Виды монополий и монополистических объединений.	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2
14.	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции 1. Модель рынка совершенной конкуренции. 2. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. 3. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах производства.	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2
15.	Поведение фирмы в условиях монополии и несовершенной конкуренции 1. Поведение фирмы в условиях чистой монополии. Ценовая дискриминация 2. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. 3. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. 4. Поведение фирмы в условиях олигополии.	УК-10 ОПК-1	1	2	–	2	–	2
16.	Рынки факторов производства 1. Специфика рынка факторов производства.	УК-10 ОПК-1	1	4	–	2	–	3

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Равновесие фирмы на рынках факторов производства. 3. Труд как фактор производства. Рынок труда. 4. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. 5. Земля как фактор производства. Рынок земли. 6. Предпринимательство как фактор производства. Информация как фактор производства							
17.	Финансовый ландшафт и управление личным бюджетом 1. Система доходов и расходов домохозяйства 2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета 3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки	УК-10 ОПК-1	1	2		2	–	4
Итого 1 семестр				36		34		37
18.	Предмет и метод исследования макроэкономики 1. Предпосылки возникновения и предмет исследования макроэкономики 2. Особенности метода исследования 3. Макроэкономические субъекты, рынки, модели	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	4
19.	Национальное хозяйство. Система национальных счетов. 1. Система национальных счетов. 2. ВВП и другие макроэкономические показатели. 3. Макроэкономические пропорции. 4. Проблемы оценки	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	благополучия нации.							
20.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения 1. Понятие совокупного спроса и его компоненты. Кривая AD. 2. Классический и кейнсианский подход к совокупному предложению 3. Равновесие совокупного спроса и предложения. Модель AD-AS.	УК-10 ОПК-1	2	2	–	2	–	4
21.	Инвестиции, потребление и сбережение 1. Национальное потребление и сбережения 2. Основы теории инвестиций 3. Кейнсианская модель: совокупные доходы, совокупные расходы. Парадокс бережливости 4. Эффект мультипликатора и акселератора	УК-10 ОПК-1	2	2	–	2	–	4
22.	Макроэкономическая политика: необходимость, цели и задачи 1. Провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. 2. Цели, задачи и инструменты макроэкономической политики. 3. Макроэкономическая политика и институциональные преобразования и реформы. 4. Провалы государства.	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	4
23.	Экономические циклы в национальной экономике. 1. Основные теории конъюнктурного развития 2. Понятие экономического цикла и характеристика	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	основных показателей фаз цикла 3. Типы циклов по их продолжительности 4. Основные направления антициклической стабилизационной политики государства							
24.	Рынок труда и государственная политика занятости 1. Рынок труда: спрос на труд; предложение труда, равновесная заработная плата. 2. Проблема занятости в экономической теории и причины возникновения безработицы 3. Показатели занятости и безработицы. 4. Основные типы безработицы. 5. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	4
25.	Инфляция и антиинфляционная политика. 1. Инфляция и причины ее возникновения 2. Виды инфляции 3. Социально-экономические последствия инфляции 4. Антиинфляционная политика государства	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	4
26.	Государственный бюджет. Политика государственных расходов и финансовое обеспечение экономического развития. 1. Сущность и экономическое значение финансов, их функции. 2. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. 3. Мультипликатор государственных расходов и	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	его влияние на ВВП. 4. Консолидированный бюджет и проблема его сбалансированности государственного бюджета. 5. Финансирование государственных проектов и программ							
27.	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом 1. Экономическая сущность государственного долга. Виды бюджетного дефицита. 2. Управление бюджетным дефицитом. 3. Социально-экономические последствия государственного долга. 4. Классификация и виды государственных займов. Стратегия управления государственной задолженностью	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	4
28.	Политика благосостояния населения 1. Социальная политика государства: понятие, принципы и способы ее реализации. 2. Доходы населения: источники их формирования. 3 Измерение неравенства доходов. Закон Парето, Кривая Лоренца, индекс Джини. 4. Бедность и ее черты. Риски потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. 5. Государственное перераспределение доходов. Социальная защита населения	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	4
29.	Денежный рынок 1. Основные денежные агрегаты. Денежное обращение	УК-10 ОПК-1	2	2	–	2	–	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. 3. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. 4. Равновесие на денежном рынке. Предложение денег и бюджетное ограничение правительства							
30.	Денежно-кредитная (монетарная) политика: цели и инструменты 1. Банковская система и структура. 2. Центральный банк и его роль в регулировании денежного рынка. 3. Кредит и его формы. 4. Необходимость, цели и инструменты денежно-кредитной политики. 5. Политика дешевых и дорогих денег и ее роль в стабилизации экономического развития.	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	4
31.	Экономический рост и структурная политика в условиях цифровизации 1. Экономический рост: понятие, цели, типы и факторы. Теории экономического роста. 2. Эффективность и качество экономического роста и экономического развития. Интенсивный и экстенсивный рост. 3. Цифровые технологии в экономике. 4. Проблема измерения экономического роста. 5. Цели, инструменты и задачи государственной структурной политики. 6. Понятие и проблема выбора стратегии развития национальной экономики.	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	4	–	2	–	3

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Принципы долгосрочного устойчивого развития							
32.	Теория налогообложения. Фискальная политика 1. Сущность налогов и налоговой системы. 2. Элементы, виды и способы изъятия налогов. Функции налогов. 3. Кривая Лаффера.	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	3
33.	Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика 1. Государственный бюджет и его структура. Основные виды расходов и доходов государства. 2. Дефицит и профицит государственного бюджета. 3. Фискальная политика государства. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	3
34.	Внешнеэкономическая политика и открытая экономика 1. Протекционистская и либеральная внешнеэкономическая политика. 2. Кругооборот доходов и расходов в открытой экономике. 3. Тариф на импорт и механизм его действия. Экспортные субсидии, демпинг, и антидемпинговые меры в торговой политике. Нетарифные ограничения в международной торговле. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. 4. Внешние санкции и их влияние на национальную	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	3

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	экономику. 5. Международное сотрудничество.							
35.	Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России. 1. Нормативно-правовые основы реализации макроэкономической политики и обеспечения экономической безопасности в России. 2. Факторы риска при реализации макроэкономической политики. 3. Роль и функции прогнозирования при разработке макроэкономической политики. 4. Программный подход в достижении целей стратегического развития. 5. Отечественный и зарубежный опыт реализации стратегического планирования.	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	2	–	3
	Курсовая работа		2	x	–	x	–	36
	Итого 2 семестр			36		36		67
	Итого			72		70		140

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компет	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
---	---------------------------	--------------------	---------	--

				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Предмет экономической теории. Методы исследования 1. Предмет, методы и функции экономической теории. 2. Структура экономической науки. 3. Экономические категории и законы. 4. Основные этапы развития экономической теории	УК-10 ОПК-1	1	1	–	–	–	5
2.	Экономические потребности и ресурсы 1. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей. 2. Экономические блага и их классификация. 3. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость. 4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек	УК-10 ОПК-1	1	1	–	–	–	5
3.	Общественное производство. Экономические системы. 1. Понятие производства. Производство и обмен. 2. Технология и производственная функция. Изокванта. 3. Производство в долгосрочном периоде. 4. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности. 5. Экономические системы и их классификация	УК-10 ОПК-	1	–	–	0,5	–	5
4.	Собственность и ее роль в организации экономических систем. 1. Понятие собственности, ее экономические и правовые аспекты. Место собственности	УК-10 ОПК-1	1	–	–	0,5	–	5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	в экономических отношениях. 2. Типы и формы собственности. 3. Приватизация и национализация. 4. Экономические интересы хозяйствующих субъектов							
5.	Товар. Товарное производство 1. Товарная форма производства. Типы товарного производства. 2. Товар и его свойства. Закон стоимости. 3. Цена товара. 4. Сущность и функции денег	УК-10 ОПК-1	1	0,5	–	–	–	5
6.	Рынок. Рыночная экономика. 1. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы. 2. Виды и модели рынка. 3. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции 4. Рыночная власть и антимонопольное регулирование	УК-10 ОПК-1	1	0,5	–	–	–	5
7.	Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие 1. Спрос на товар. 2. Предложение товаров. 3. Рыночное равновесие. 4. Последствия установления неравновесных цен. Влияние налогов на рыночное равновесие	УК-10 ОПК-1	1	0,5	–	–	–	5
8.	Эластичность спроса и предложения 1. Эластичность спроса по цене. 2. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу. 3. Эластичность предложения.	УК-10 ОПК-1	1	0,5	–	–	–	6
9.	Рациональное поведение потребителя	УК-10 ОПК-1	1	–	–	1	–	6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1. Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена. 2. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя. 3. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.							
10.	Производство и рациональное поведение фирмы 1. Предприятие как экономический субъект 2. Организационно-правовые формы предпринимательства. 3. Теории фирм.	УК-10 ОПК-1	1	–	–	1	–	6
11.	Основы теории капитала 1. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. 2. Формы капитала. 3. Кругооборот и оборот капитала 4. Эффективность использования капитала. 5. Изменение ценности во времени: дисконтирование и принятие инвестиционных решений.	УК-10 ОПК-1	1	–	–	1	–	6
12.	Теория издержек и прибыли 1. Сущность издержек производства. Виды издержек. 2. Отдача от масштаба и издержки производства. 3. Экономическое содержание дохода и прибыли фирмы. Виды прибыли предприятия. 4. Рентабельность, ее виды и пути повышения	УК-10 ОПК-1	1	–	–	1	–	6
13.	Конкуренция и монополия 1. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме.	УК-10 ОПК-1	1	–	–	1	–	6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Условия и виды конкуренции. Классификация рыночных структур. Формы и методы конкуренции 3. Монополия. Максимизация прибыли монополистами. 4. Виды монополий и монополистических объединений.							
14.	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции 1. Модель рынка совершенной конкуренции. 2. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. 3. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах производства.	УК-10 ОПК-1	1	–	–	0,5	–	6
15.	Поведение фирмы в условиях монополии и несовершенной конкуренции 1. Поведение фирмы в условиях чистой монополии. Ценовая дискриминация 2. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. 3. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. 4. Поведение фирмы в условиях олигополии.	УК-10 ОПК-1	1	–	–	0,5	–	6
16.	Рынки факторов производства 1. Специфика рынка факторов производства. 2. Равновесие фирмы на рынках факторов производства. 3. Труд как фактор производства. Рынок труда. 4. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. 5. Земля как фактор производства. Рынок земли. 6. Предпринимательство как фактор производства.	УК-10 ОПК-1	1	–	–	0,5	–	6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Информация как фактор производства							
17.	Финансовый ландшафт и управление личным бюджетом 1. Система доходов и расходов домохозяйства 2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета 3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки	УК-10 ОПК-1	1	–		0,5	–	6
Итого 1 семестр				4		8		95
18.	Предмет и метод исследования макроэкономики 1. Предпосылки возникновения и предмет исследования макроэкономики 2. Особенности метода исследования 3. Макроэкономические субъекты, рынки, модели	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	1	–	–	–	6
19.	Национальное хозяйство. Система национальных счетов. 1. Система национальных счетов. 2. ВВП и другие макроэкономические показатели. 3. Макроэкономические пропорции. 4. Проблемы оценки благосостояния нации.	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	1	–	–	–	6
20.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения 1. Понятие совокупного спроса и его компоненты. Кривая AD. 2. Классический и кейнсианский подход к	УК-10 ОПК-1	2	1	–	–	–	6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	совокупному предложению 3. Равновесие совокупного спроса и предложения. Модель AD-AS.							
21.	Инвестиции, потребление и сбережение 1. Национальное потребление и сбережения 2. Основы теории инвестиций 3. Кейнсианская модель: совокупные доходы, совокупные расходы. Парадокс бережливости 4. Эффект мультипликатора и акселератора	УК-10 ОПК-1	2	1	–	–	–	6
22.	Макроэкономическая политика: необходимость, цели и задачи 1. Провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. 2. Цели, задачи и инструменты макроэкономической политики. 3. Макроэкономическая политика и институциональные преобразования и реформы. 4. Провалы государства.	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	–	–	1	–	6
23.	Экономические циклы в национальной экономике. 1. Основные теории конъюнктурного развития 2. Понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла 3. Типы циклов по их продолжительности 4. Основные направления антициклической стабилизационной политики государства	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	2	–	–	–	7
24.	Рынок труда и государственная политика	УК-10 ОПК-1	2	–	–	1	–	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	занятости 1. Рынок труда: спрос на труд; предложение труда, равновесная заработная плата. 2. Проблема занятости в экономической теории и причины возникновения безработицы 3. Показатели занятости и безработицы. 4. Основные типы безработицы. 5. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена	ОПК-4						
25.	Инфляция и антиинфляционная политика. 1. Инфляция и причины ее возникновения 2. Виды инфляции 3. Социально-экономические последствия инфляции 4. Антиинфляционная политика государства	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	–	–	1	–	7
26.	Государственный бюджет. Политика государственных расходов и финансовое обеспечение экономического развития. 1. Сущность и экономическое значение финансов, их функции. 2. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. 3. Мультипликатор государственных расходов и его влияние на ВВП. 4. Консолидированный бюджет и проблема его сбалансированности государственного бюджета. 5. Финансирование государственных проектов и программ	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	–	–	1	–	7
27.	Бюджетный дефицит и управление государственным	УК-10 ОПК-1	2	–	–	1	–	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	долгом 1. Экономическая сущность государственного долга. Виды бюджетного дефицита. 2. Управление бюджетным дефицитом. 3. Социально-экономические последствия государственного долга. 4. Классификация и виды государственных займов. Стратегия управления государственной задолженностью	ОПК-4						
28.	Политика благосостояния населения 1. Социальная политика государства: понятие, принципы и способы ее реализации. 2. Доходы населения: источники их формирования. 3 Измерение неравенства доходов. Закон Парето, Кривая Лоренца, индекс Джини. 4. Бедность и ее черты. Риски потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. 5. Государственное перераспределение доходов. Социальная защита населения	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	–	–	1	–	7
29.	Денежный рынок 1. Основные денежные агрегаты. Денежное обращение 2. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. 3. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. 4. Равновесие на денежном рынке. Предложение денег и бюджетное ограничение правительства	УК-10 ОПК-1	2	–	–	1	–	7
30.	Денежно-кредитная (монетарная) политика: цели	УК-10 ОПК-1	2	–	–	1	–	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	и инструменты 1. Банковская система и структура. 2. Центральный банк и его роль в регулировании денежного рынка. 3. Кредит и его формы. 4. Необходимость, цели и инструменты денежно-кредитной политики. 5. Политика дешевых и дорогих денег и ее роль в стабилизации экономического развития.	ОПК-4						
31.	Экономический рост и структурная политика в условиях цифровизации 1. Экономический рост: понятие, цели, типы и факторы. Теории экономического роста. 2. Эффективность и качество экономического роста и экономического развития. Интенсивный и экстенсивный рост. 3. Цифровые технологии в экономике. 4. Проблема измерения экономического роста. 5. Цели, инструменты и задачи государственной структурной политики. 6. Понятие и проблема выбора стратегии развития национальной экономики. Принципы долгосрочного устойчивого развития	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	–	–	1	–	7
32.	Теория налогообложения. Фискальная политика 1. Сущность налогов и налоговой системы. 2. Элементы, виды и способы изъятия налогов. Функции налогов. 3. Кривая Лаффера.	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	–	–	1	–	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
33.	<p>Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика</p> <p>4. Государственный бюджет и его структура. Основные виды расходов и доходов государства.</p> <p>5. Дефицит и профицит государственного бюджета.</p> <p>6. Фискальная политика государства. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.</p>	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	–	–	1	–	7
34.	<p>Внешнеэкономическая политика и открытая экономика</p> <p>1. Протекционистская и либеральная внешнеэкономическая политика.</p> <p>2. Кругооборот доходов и расходов в открытой экономике.</p> <p>3. Тариф на импорт и механизм его действия. Экспортные субсидии, демпинг, и антидемпинговые меры в торговой политике. Нетарифные ограничения в международной торговле. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения.</p> <p>4. Внешние санкции и их влияние на национальную экономику.</p> <p>5. Международное сотрудничество.</p>	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	–	–	1	–	7
35.	<p>Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России.</p> <p>1. Нормативно-правовые основы реализации макроэкономической</p>	УК-10 ОПК-1 ОПК-4	2	–	–	1	–	7

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	политики и обеспечения экономической безопасности в России. 2. Факторы риска при реализации макроэкономической политики. 3. Роль и функции прогнозирования при разработке макроэкономической политики. 4. Программный подход в достижении целей стратегического развития. Отечественный и зарубежный опыт реализации стратегического планирования.							
	Курсовая работа		2	x	–	x	–	36
	Итого 2 семестр			6		12		121
	Итого			10		20		252

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономическая теория: метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 82 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10643>

2. Экономическая теория: метод. указания к написанию, оформлению и защите курсовой работы / сост. А. А. Шулимова, А. Г. Алексеенко – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 42 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10269>

3. Экономическая теория: метод. указания по выполнению индивидуального творческого задания к курсовой работе / сост. А. А. Шулимова, А. Г. Алексеенко. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 51 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10270>

4. Экономическая теория : метод. указания по выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 34 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1	Основы информационных технологий
1	<i>Экономическая теория</i>
2	Финансы
2	<i>Экономическая теория</i>
3	Деньги, кредит, банки
4	Налоги и налогообложение
5	Экономическая безопасность
6	Экономическая безопасность
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 – Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
1	Математика
1	<i>Экономическая теория</i>
2	Математика
2	<i>Экономическая теория</i>
2	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
3	Теория вероятностей и математическая статистика
4	Эконометрика
4	Статистика
4	Учебная практика: ознакомительная практика
5	Экономическая безопасность
5	Экономико-математическое моделирование
6	Экономическая безопасность
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
1	<i>Экономическая теория</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
2	Финансы
2	Экономическая теория
2	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
3	Экономика организации (предприятия)
3	Деньги, кредит, банки
4	Налоги и налогообложение
4	Учебная практика: ознакомительная практика
5	Контроль и ревизия
5	Экономическая безопасность
6	Экономическая безопасность
6	Аудит
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
Индикаторы достижения компетенции УК-10.И-1.3-1 Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченность рациональности, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения) Эссе (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Задача (знания, умения, навыки) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ними связанные) УК-10.И-1. 3-2 Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>УК-10.И-1. 3-3 Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития</p> <p>УК-10.И-1. 3-4</p>			задач		<p>работа (для заочной формы обучения),</p> <p>Курсовая работа (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета, экзамена (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов УК-10.И-1. У-1 Умеет критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений					
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1.1 Использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения) Эссе (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Тест (знания, умения, навыки) Задача (знания, умения, навыки) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), Курсовая работа (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета, экзамена (знания, умения, навыки)
ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-4.1 Знает задачи экономической политики (макроэкономической, бюджетной, денежно-кредитной) и ее влияние на достижение стратегических целей ОПК-4.2 Знает программный подход в достижении целей стратегии развития экономики (соотношение	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения) Эссе (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Задача (знания, умения, навыки) Кейс-задание (умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
стратегий, госпрограмм, национальных проектов, приоритетных и особо важных государственных проектов)					заочной формы обучения), Курсовая работа (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета, экзамена (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Индикаторы достижения компетенции: Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)(УК-10.И-1.3-1)

Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)(УК-10.И-1. 3-2)

Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития (УК-10.И-1. 3-3)

Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов (УК-10.И-1. 3-4)

Умеет критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений (УК-10.И-1. У-1)

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Каковы особенности естественных монополий в сельском хозяйстве?

2. Каким образом действует на потребителя закон убывающей предельной полезности?
3. В чем заключается практическое значение теории потребительского поведения?
4. В чем разница между натуральным и товарным производством?
5. В чём суть правила максимизации полезности для потребителя (второго закона Госсена)?
6. На какие аксиомы опирается ординализм при изучении поведения потребителя?
7. Какие проблемы возникают при подсчете ВВП? Какова взаимосвязь между показателями производными от ВВП?
8. Какие индикаторы свидетельствуют о нахождении национальной экономики в фазе «кризиса», «депрессии» «оживления», «подъема»?
9. Можно ли, зная количество затрат факторов производства и объем производимой продукции, определить тип экономического роста?
10. Перечислите и охарактеризуйте особенности национального богатства как макроэкономического показателя.
11. Какие компоненты включаются в валовые инвестиции? Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?
12. В каких случаях возникает несовпадение совокупных расходов с уровнем национального дохода?
13. Почему наличие в обществе фрикционной и структурной безработицы рассматривается как полная занятость?
14. Назовите основные агрегированные величины, характеризующие рыночную конъюнктуру.
15. Что представляет собой система национальных счетов? Для чего предназначен анализ макроэкономических показателей по методу затраты-выпуск?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
2. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.
3. Оптимум потребителя.
4. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба.
5. Производство в краткосрочном периоде.
6. Закон убывающей предельной производительности.
7. Компоненты совокупного спроса.
8. Современные экономические кризисы.
9. Тип и показатели экономического роста в России.
10. Состав денежного рынка.
11. Банковская система России.
12. Финансовый рынок в России.
13. Миграционная политика и безработица в РФ.
14. Проблемы СНГ.
15. Динамика совокупного спроса в России.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Долгосрочное макроэкономическое равновесие.
2. Индикаторы экономического цикла.
3. Кризисы перепроизводства и недопроизводства.
4. Государственная антикризисная политика.
5. Государственная политика занятости и ее измерители.
6. Адаптационная политика фирм и антиинфляционная политика государства.
7. Скорость денежного обращения и уровень монетизации экономики.

8. Антиинфляционная политика.
9. Дефицит и профицит государственного бюджета.
10. Государственный долг.
11. Принципы налогообложения и концепция Лаффера.
12. Встроенные стабилизаторы.
13. Внешние и внутренние причины циклов.
14. Бюджетная политика государства.
15. Функция потребления и функция сбережения.
16. Предельная склонность к потреблению.
17. Предельная склонность к сбережению.
18. Инвестиционные расходы и функции инвестиций, мультипликатор инвестиционных расходов.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Конструирование благоприятной институциональной среды как способ решения проблемы безработицы на макроэкономическом уровне.
2. Социально ответственное инвестирование российских компаний: макроэкономические параметры.
3. Формирование российских стандартов нефинансовой (социальной) отчетности.
4. Человеческий капитал и нематериальные активы российского бизнеса: макроэкономические показатели.
5. Корпоративное гражданство и социальная политика государства.
6. Накопление репутационного капитала бизнеса в РФ.
7. Виды экономической политики: их сочетание и институты.
8. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.

Задачи (приведены примеры)

Задача 1. Каков должен быть прирост инвестиций при $MPS = 0,5$, чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 ден ед, в 1000 ден ед.

Задача 2. Если уравнение потребления имеет вид $C=200+0,8Y$, где Y – совокупный объем производства и доходов, то уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережению равна 0 составит.

Задача 3. Экономическая система характеризуется следующими данными: функция потребления имеет вид $C = 80 + 0,7Y$. Запланированные инвестиции не зависят от дохода и равны $I = 50$ ед. Государственные расходы составляют 80 ед.

Определить: а) уровень равновесного дохода для данной экономики; б) величину мультипликатора в данной экономике; в) уровень равновесного дохода, если государственные закупки увеличатся на 40 ед.

Задача 4. ВВП страны X составляет 200 млрд. долл. Предельная склонность к потреблению – 0,75. Если правительство страны

Задача 5. Дана зависимость между ставкой ссудного процента и величиной инвестирования. Известно, что когда ставка составляет 18 %, инвестирование не осуществляется. При снижении ставки до 16 %, размер инвестиционных вложений составляет 8 млрд руб. При ставке в 14 % размер инвестирования возрастает до 16 млрд руб. То есть, снижение ставки на каждые два процентных пункта приводит к росту объема инвестирования на 8 млрд руб. Охарактеризуйте данную связь в табличной и графической форме. Покажите преимущества и недостатки отражение зависимости в табличной и

графической форме. Определите факторную и результирующую величину в данной зависимости.

Тесты (приведены примеры)

1. Система национальных счетов (СНС) была разработана и публикуется:

- а) Статистической комиссией Организации Объединенных Наций (ООН);
- б) Росстатом;
- в) Всемирной торговой организацией;
- г) Всемирным банком.

2. Система национальных счетов была разработана под руководством:

- а) Дж. М. Кейнса
- б) С. Кузнеца
- в) У. Митчелла
- г) В. Леонтьева.

3. Ваш друг без посредников нанял соседку домработницей за 150 тыс. руб. в год. Как изменится ВВП, если он на ней женится, но ее обязанности по дому сохраняются:

- а) вырастет на 150 тыс. руб.;
- б) уменьшится на 150 тыс. руб.;
- в) останется без изменений.

4. Какое равновесие экономической системы называется устойчивым?

- а) когда экономика имеет устойчивые темпы роста;
- б) когда государственный бюджет на протяжении нескольких лет не имеет дефицита;
- в) если выведенная из состояния равновесия экономика сама в него возвращается;
- г) если нет инфляции и безработицы.

5. Закон Сэя отражает связь между:

- а) спросом на деньги и их предложением;
- б) сбережениями, инвестициями и ставкой процента;
- в) кредитом, производством и рынком труда;
- г) производством, доходами и расходами.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Бюджетное ограничение и максимизация ограниченной полезности.
2. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы хозяйствующих субъектов.
3. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.
4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.
5. Физический производственный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ и амортизация основного капитала.
6. Бухгалтерские и экономические издержки.
7. Основные теории прибыли и основные формы дохода производителя. Прибыль и её формы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
8. Издержки производства и законы производительности. Равновесие производителя. Излишек товаропроизводителя.

9. Экономические противоречия. Функции микроэкономики. Методология микроэкономического анализа.
10. Формы общественного производства: натуральное и товарное хозяйство
11. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика.
12. Система доходов и расходов домохозяйства.
13. Теория перманентного дохода М. Фридмана и ее прикладное значение.
14. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение.
15. Стратегии управления расходами индивида.
16. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.
17. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.
18. Концепция рационального потребительского поведения.
19. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
20. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы.
21. Понятие, цели и функции фирмы.
22. Монополия: понятие, виды.
23. Экономическая монополия. Концентрация и централизация производства.
24. Монополистическая конкуренция: понятие, особенности.
25. Олигополия: понятия, модели.
26. Организационно-правовые формы хозяйствования в современной экономике.
27. Совершенная конкуренция: понятие, признаки.
28. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности.
29. Ценовая эластичность спроса.
30. Факторы предложения экономических благ.
31. Спрос и предложение на рынке капитала.
32. Спрос и функция спроса. Парадоксы закона спроса.
33. Предложение и функция предложения.
34. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Принципы и технологии ведения личного бюджета.
35. Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.

Задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1. Функция спроса на хлеб: $Q = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2$, где Q - годовая величина спроса; I - доход; P_1 - цена хлеба; P_2 - цена макарон. Построить кривую спроса на хлеб.

Определить:

- 1) функцию годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг;
- 2) цену, при которой спрос на хлеб будет равен нулю.

Задание 2. Рассчитайте выручку и коэффициент ценовой эластичности спроса при каждом уровне цен.

Таблица – Информация для расчета выручки и эластичности спроса

Цена за продукцию, руб.	Объем спроса, шт.	Выручка, руб.	Коэффициент ценовой выручки эластичности спроса
2,1	10		
1,8	20		

1,5	30		
1,2	40		
0,9	50		
0,6	60		
0,3	70		

Задание 3. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности предложения при каждом уровне цен.

Таблица – Информация для расчета коэффициента ценовой эластичности предложения

Объем предложения	Цена	Коэффициент ценовой эластичности предложения
0	2	
2	4	
4	6	
6	8	
8	10	
10	12	
12	14	
14	16	

Задание 4. Технология производства описывается функцией: $Q = 2X_1 + X_2$

Цены первого и второго ресурсов равны соответственно $P_1 = 5$ и $P_2 = 8$. Определите стоимость производства 30 ед. продукции.

Задание 5. Спрос и предложение на рынке описываются уравнениями:

$Q_d = 100 - 4P$; $Q_s = -40 + 5P$. Определить параметры равновесия; как изменится равновесие на рынке, если введен налог на товар в размере 5 ед. за 1 шт. товара.

Вопросы к экзамену

1. Альтернативные показатели развития национальной экономики.
2. Классическая модель макроэкономического равновесия.
3. Совокупный спрос: эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок.
4. Инвестиционные расходы и функции инвестиций. Мультипликатор инвестиционных расходов.
5. Неценовые факторы совокупного предложения.
6. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг.
7. Национальное богатство.
8. Макроэкономическое равновесие в модели IS–LM.
9. Типы экономического роста.
10. Фазы экономического цикла.
11. Понятие и показатели безработицы.
12. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
13. Критерии, виды и социально-экономические последствия инфляции.
14. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики.
15. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы.
16. Структура денежной системы. Денежные агрегаты.
17. Ценные бумаги и их разновидности.
18. Макроэкономическая политика и ее основные цели.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Каков должен быть прирост инвестиций при $MPS = 0,2$, чтобы обеспечить прирост дохода в 3200 ден. ед?

Задание 2. Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1Y$, а автономные инвестиции составляют величину 125 ден. ед., то каков будет равновесный уровень Y ?

Задание 3. Номинальный ВВП, созданный в стране за период с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г. составил 201 млрд долл., инфляция за этот период составила 30 %. Определить реальный ВВП, созданный в 2019 г.

Задание 4. Экономика страны характеризуется следующими данными: совокупный общественный продукт составил 1500 ед.; потребительские расходы – 660 ед.; государственные закупки товаров и услуг – 300 ед.; экспорт – 740 ед.; импорт – 560 ед. Определить объем инвестиций?

Задание 5. Экономика страны характеризуется следующими показателями.

Таблица – Информация для расчета реального ВВП и прироста дефлятора

Год	Номинальный ВВП, млрд руб.	Дефлятор к 2015 г., %
2019	6350	124
2020	6735	127

Определите:

- реальный ВВП 2019 г. в ценах 2017 г.
- реальный ВВП 2020 г. в ценах 2017 г.
- темпы прироста номинального ВВП с 2019 г. по 2020 г.
- темпы прироста реального ВВП с 2019 г. по 2020 г.
- темп прироста инфляции (темп прироста дефлятора) с 2019 г. по 2020 г.

Компетенция: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенции: Использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-1.1)

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

- От каких факторов зависит эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность?
- Какие данные необходимы для определения коэффициентов эластичности спроса и предложения?
- Что представляет собой эксперимент в экономике? Каковы пределы экономического экспериментирования?
- Какая связь существует между собственностью и экономическими интересами производителей?
- В чем сущность предельной полезности, чем она определяется? Изложите суть закона убывающей предельной полезности.
- Как рассчитывается номинальная и реальная заработная плата? Что характеризуют номинальные и реальные экономические показатели?

7. Какие проблемы возникают при подсчете ВВП? Какова взаимосвязь между показателями производными от ВВП?

8. Какие индикаторы свидетельствуют о нахождении национальной экономики в фазе «кризиса», «депрессии», «оживления», «подъема»?

9. Можно ли, зная количество затрат факторов производства и объем производимой продукции, определить тип экономического роста?

10. Перечислите и охарактеризуйте особенности национального богатства как макроэкономического показателя.

11. Какие компоненты включаются в валовые инвестиции? Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?

12. В каких случаях возникает несовпадение совокупных расходов с уровнем национального дохода?

13. Какие показатели позволяют анализировать динамику и эффективность экономического роста?

14. Определите влияние внешних санкций на макроэкономические показатели государства.

15. Как реализуется программный подход в достижении целей стратегического развития государства?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Воспроизводство индивидуального и общественного капитала.
2. Трансакционные издержки.
3. Источники формирования прибыли.
4. Регулирование естественной монополии.
5. Поведение фирмы в условиях олигополии.
6. Некачественные блага.
7. Проблемы безработицы в РФ.
8. Внебюджетные фонды в РФ.
9. Базовая модель Солоу.
10. Механизм принятия бюджета в России.
11. Кривая Лаффера.
12. Налоговый мультипликатор.
13. Экономический рост: понятие, цели, типы и факторы.
14. Стратегии развития национальной экономики
15. Прогнозирование циклов и кризисов.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Воспроизводство индивидуального и общественного капитала.
2. Трансакционные издержки.
3. Источники формирования прибыли.
4. Регулирование естественной монополии.
5. Поведение фирмы в условиях олигополии.
6. Некачественные блага.
7. Исходные данные для расчета основных макроэкономических показателей.
8. Типовые методики измерения валового национального продукта.
9. Методы расчета номинального и реального ВВП, дефлятора цен.
10. Методы расчета показателей, производных от ВВП.
11. Показатели совокупного спроса и совокупного предложения.
12. Методика определения равновесия национального рынка.
13. Методы определения типа экономического роста.
14. Методы государственного регулирования экономики.
15. Взаимосвязь стратегического планирования с долгосрочным прогнозированием.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Макроэкономическая политика управления спросом.
2. Спрос на деньги, вызванный предосторожностью.
3. Модели финансовых «пузырей».
4. Макроэкономические индикаторы самозанятости населения.
5. Оптимальный желаемый запас капитала и его детерминанты.
6. Компоненты инвестиционных расходов бизнеса.
7. Взаимосвязи стратегического планирования с другими компонентами регулирования социально-экономических процессов.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Долгосрочная и краткосрочные кривые совокупного предложения.
2. Предпосылки кейнсианского анализа равновесия на рынке благ.
3. Функция потребления Дж. М. Кейнса. Предельная склонность к потреблению. Средняя склонность к потреблению.
4. «Загадка» потребления С. Кузнеця. Модификации функции потребления. Гипотеза «жизненного цикла» Ф. Модильяни. Гипотеза перманентного дохода М. Фридмана. Гипотеза абсолютного дохода.
5. Функция сбережений Дж. М. Кейнса. Неоклассические функции потребления и сбережений.
6. Стратегическое планирование макроэкономического роста.

Задачи (приведены примеры)

Задача 1. Рассчитайте общую, чистую, и экономическую прибыль, а также рентабельность предприятия, полученную от реализации основной продукции, если выручка составила 6 млн. руб., себестоимость - 4 млн. руб., неявные издержки – 2 млн. руб., а налог на прибыль - 24%.

Задача 2. Водитель такси, который за час работы зарабатывает 550 руб., решает поклеить обои в своей квартире. Если он будет клеить обои сам, то потратит 40 ч, в то время как мастер – 60 ч. Выгодно ли для водителя такси нанимать мастера, если расценки составляют: а) 250 руб. за час работы; б) 350 руб.; в) 450 руб.; г) 550 руб. При какой расценке наем мастера становится невыгодным для водителя такси?

Задача 3. Маршрут из Владивостока в Санкт-Петербург занимает 26 часов поездом и 6 часа самолетом. Стоимость билета на поезд 1200 рублей, стоимость билета на самолет – 4000 рублей. В путь отправляются трое: Михайлов, Иванов и Сидоров. Часовая ставка оплаты труда Михайлова - 150 руб / час, у Иванова – 200 руб / час, у Сидорова – 500 руб / час. Каким видом транспорта воспользуются эти люди?

Задача 4. По данным приведенной ниже таблицы начертите кривую производственных возможностей при каждом варианте производства.

Таблица – Варианты производства

Вариант производства	А, тыс.шт.	В, тыс.шт.
А	100	0
Б	80	400
В	60	800
Г	0	1000

Определить:

1. Точки на графике для следующих комбинаций производства данных групп товаров и эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства:

1. 80 А и 400 В;

2. 800 В и 60 А;
3. 100 В и 60 А;
4. 50 В и 150 А.
5. 800 В и 65 А;

2. Предположим, что производится 800 В и 60 А, но спрос на А вырос на 20 единиц. На сколько единиц необходимо сократить производство В, чтобы удовлетворить этот рост?

Задание 5

На рынке появилась возможность реализовать 15 ед товара по цене 150 руб за единицу, но продажа 16 ед вынудит сократить цену до 140 руб. Определить предельную выручку при увеличении объема продаж со 15 до 16 ед.

Тесты (приведены примеры)

1. Дж. Кейнс полагал, что величина сбережений прежде всего зависит от:

- а) местожительства потребителя;
- б) ставки процента;
- в) темпа прироста предложения денег;
- г) предпочтений индивида;
- д) уровня располагаемого дохода.

2. Кейнсианской теории НЕ соответствует положение о том, что:

- а) решения об инвестициях и сбережениях автономны во времени, поскольку инвесторы и сберегатели – разные экономические агенты;
- б) государство не должно активно вмешиваться в экономику;
- в) равновесие совокупного спроса и совокупного предложения возможно в условиях неполной занятости;
- г) равновесие совокупного спроса и совокупного предложения возможно в условиях полной занятости.

3. Кривая совокупного спроса отражает отношение между:

- а) уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведенным ВВП;
- в) уровнем цен и планируемыми совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП.

4. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса НЕ может быть объяснен эффектом:

- а) реального богатства;
- б) процентной ставки;
- в) дохода;
- г) импортных закупок.

5. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса может быть объяснен эффектом:

- а) дохода;
- б) реальных денежных запасов;
- в) замещения;
- г) масштаба.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Рынок земли и земельная рента. Цена земли
2. Равновесие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Равновесие по Маршаллу. Равновесие по Вальрасу
3. Регулирование цены. Цены «пола» и «потолка».
4. Сущность, функции денег. Виды денег.
5. Инфраструктура рынка. Достоинства и недостатки рыночного механизма.
6. Методы экономического познания. Экономические категории и экономические законы.
7. Абсолютная рента и арендная плата. Монопольная рента. Дифференциальная рента.
8. Земля как фактор производства. Спрос и предложение на рынке земли.
9. Провалы рынка. Необходимость государственных мер по ограничению рыночной власти монополий.
10. Эластичность спроса и предложения.
11. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование.
12. Неопределенность внешней среды. Экономическая безопасность.
13. Понятие и сущность предпринимательства.
14. Экономическая сущность и функции цены.
15. Рынок как экономическое явление. Функции рынка.
16. Типы и формы собственности, их эволюция.
17. Условия и виды конкуренции. Классификация рыночных структур.
18. Экономические блага и их классификация.
19. Товар как экономическая категория.
20. Спрос и предложение на рынке труда. Неценовые факторы спроса и предложения на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
21. Особенности труда как фактора производства. Факторы дифференциации заработной платы
22. Информация как фактор производства и функционирования рынка. Асимметричность информации.
23. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки
24. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи и предельные издержки.
25. Издержки фирмы в длительном периоде. Эффект масштаба.

Задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1. В обществе возможности производства товаров А и Б из ограниченных ресурсов при их полной занятости, представлены в таблице:

Таблица – Информация об альтернативных объемах пароводства

Альтернативы	1	2	3	4	5
Товар А (млн. шт.)	10	9	7	4	0
Товар Б (млн. шт.)	0	2	3	4	5

Определить альтернативные издержки в каждом варианте.

Задание 2. Восстановите по данным таблицы о затратах (издержках) фирмы значения недостающих показателей.

Таблица – Информация о затратах (издержках) фирмы

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
100		300				11	

200							7
300					6		

Задание 3. Расходы фирмы на единицу продукции в виде сырья и материалов составляют 15 руб. Сдельный тариф равен 10 руб. на единицу продукции. Начальная стоимость производственного оборудования, приобретенного в начале года, составляет 3000000 руб. Остаточная стоимость оценивается суммой 120000 руб. Срок службы оборудования 5 лет. Вероятность временного выхода оборудования из строя равна 0,2. Число дней в году принимается равным 360, предприятие работает в одну смену. Максимальная производственная мощность - 1000 шт. изделий в день.

Определите, какой должна быть цена реализации единицы продукции, чтобы точка безубыточности (когда $TC = TR$) была достигнута в конце года, если предприятие использует:

- 1) пропорциональный метод списания для расчета амортизации;
- 2) метод ускоренной амортизации с удвоенной нормой износа.

Задание 4. Отец и сын занимаются сбором грибов и ягод для продажи. За день отец может собрать 10 кг. грибов или 20 кг. ягод, а сын 20 кг. грибов или 30 кг. ягод. Как распределить работу между ними наиболее эффективно.

Задание 5. Ежемесячно потребитель покупает 10 литров по цене 5 рублей за литр. Как изменится величина спроса потребителя на молоко, если его доход увеличится на 20 %, а цена на молоко возрастет на 1 руб. за литр. Эластичность спроса по доходу на молоко составит для данного потребителя 0,5; а эластичность спроса на молоко по цене составляет – 0,8?

Вопросы к экзамену

1. Сущность и функции налогов. Налоговая система страны.
2. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
3. Кредит и кредитный рынок.
4. Функции и структура рынка ценных бумаг.
5. Уровень жизни населения и показатели его измерения.
6. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.
7. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия «Изъятия – Инъекции».
8. Номинальный и реальный ВВП (ВВП). Индекс потребительских цен.
9. Инвестиционные расходы и функции инвестиций. Мультипликатор инвестиционных расходов.
10. Неценовые факторы совокупного предложения.
11. Макроэкономическое равновесие в модели IS–LM.
12. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
13. Неценовые факторы совокупного спроса.
14. Эффективность и качество экономического роста.
15. Методология макроэкономического анализа.
16. Основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие.
17. Методы расчета ВВП.
18. Классическая и кейнсианская модели экономического роста.
19. Основные виды циклов и формы экономических кризисов.
20. Особенности современных экономических циклов.
21. Инфляция спроса и инфляция предложения. Их взаимосвязь и взаимодействие.
22. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
23. Методы государственного регулирования экономики. Формирование

законодательной базы экономических отношений.

24. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
 25. Принципы налогообложения. Концепция Лаффера.
 26. Фискальная политика государства. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.
 27. Роль и функции Центробанка.
 28. Сущность, цели и инструменты кредитно-денежной политики государства.
 29. Фондовая биржа и ее функции.
 30. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства.
 31. Уровень и качество жизни.
 32. Государственная политика доходов.
 33. Перераспределение доходов и социальная политика государства.
 34. Инфляционный и рецессионный разрывы.
 35. Инструменты макроэкономической политики: концепция, стратегия, прогноз, программа.
 36. Стратегия развития национальной экономики и регионов
 37. Роль и функции прогнозирования при разработке макроэкономической политики
 38. Программный подход в достижении целей стратегического развития.
 39. Отечественный и зарубежный опыт реализации стратегического планирования.
 40. Эффективность и качество экономического роста и экономического развития.
- Цифровые технологии в экономике
41. Стратегии социально-экономического развития страны: национальные, отраслевые, межотраслевые и региональные.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Во сколько раз увеличится каждая 1000 ден. ед., попадающих в банковскую систему, если в системе действует 5 банков, а норма резервирования составляет 25 %.

Задание 2. В стране *A* в одном году номинальная процентная ставка составила 11 % годовых при темпе инфляции 4 % в год. В стране *B* номинальная процентная ставка составила 9 % годовых при темпе инфляции 7 % в год.

В какой из стран реальная процентная ставка выше?

Задание 3. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение. Определить, в каких пределах изменяется величина совокупного предложения и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках?

Таблица – Информация о динамике цен и объеме совокупного предложения в стране

Уровень цен (P)	Совокупное предложение (AS)
375	2100
350	2100
300	2000
260	1900
220	1500
150	1300
150	1200
150	0

Задание 4. Определите, на какую величину нужно увеличить валовые инвестиции (в млн. руб.), чтобы равновесный ВВП увеличился на 20 млн. руб., если предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Задание 5. Если номинальный ВВП увеличился по сравнению с предшествующем годом с 400 до 500 млрд. песо, а дефлятор ВВП равен 1,2, то как изменится реальный ВВП?

Компетенция: ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов

Индикаторы достижения компетенции: Знает задачи экономической политики (макроэкономической, бюджетной, денежно-кредитной) и ее влияние на достижение стратегических целей (ОПК-4.1)

Знает программный подход в достижении целей стратегии развития экономики (соотношение стратегий, госпрограмм, национальных проектов, приоритетных и особо важных государственных проектов) (ОПК-4.2)

Устный опрос (приведены примеры)

1. Перечислите и охарактеризуйте факторы риска при реализации макроэкономической политики.
2. Назовите инструменты макроэкономической политики.
3. Выделите и охарактеризуйте конечную цель макроэкономической политики современной России.
4. Что такое дилемма краткосрочных и долгосрочных целей в макроэкономической политике?
5. 1. Что понимается под экономическим ростом?
6. Как можно измерить экономический рост?
7. В чем заключается различие между экономическим ростом и экономическим развитием?
8. Какие качественные изменения в экономике и обществе вызывает экономический рост?
9. Укажите основные факторы экономического роста и оцените их вклад в общие темпы экономического роста.
10. Раскройте содержание экстенсивного и интенсивного роста.
11. Являются ли инвестиции, вкладываемые в человеческий капитал, фактором экономического роста?
12. Выделите основные предпосылки и факторы экономического роста в России.
13. В чем суть антициклической политики государства?
14. В чем заключается отличие между активной и пассивной государственной политикой занятости?
15. Почему подавленная инфляция приносит экономике больший вред в долгосрочном периоде, чем открытая?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Бюджетно-налоговая политика: содержание, цели и инструменты.
2. Воздействие бюджетно-налоговой политики на совокупное предложение.
3. Влияние денежно-кредитной политики на достижение стратегических целей.
4. Экономические издержки борьбы с инфляцией и коэффициент потерь от нестабильности цен.
5. Достижение «двойного равновесия» как стратегическая цель стабилизационной политики в открытой экономике.
6. Экономическая безопасность многоуровневой системы общественного воспроизводства.

7. Цифровизация российского общества и его экономики с позиции экономической безопасности государства.
8. Денежно-кредитная система в воспроизводстве национального хозяйства.
9. Финансовая система и ее регулирующая роль в воспроизводственном процессе.
10. Воспроизводственный процесс и проблемы национальной экономической безопасности.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Основные этапы стратегического управления экономического развития РФ: определение миссии структуры, изучение ситуации, прогнозирование.
2. Целеполагание в системе стратегического управления экономическим развитием РФ.
3. Стратегическое планирование экономического роста.
4. Механизм осуществления стратегических решений в денежно-кредитной системе.
5. Планы и программы в бюджетно-налоговой системе.
6. Пути оздоровления российской экономики.
7. Макроэкономическая теория и возможности прогнозирования развития страны.
8. Проблемы сбалансированности экономического развития национального хозяйства РФ: территориальный аспект.
9. Проблемы сбалансированности экономического развития национального хозяйства РФ: структурный аспект.
10. Информация и информационные потоки, их применение в стратегическом управлении

Темы эссе (приведены примеры)

1. Коррекция стратегического плана развития экономики РФ и конкретизирующих его программ.
2. Основные макроэкономические мероприятия по укреплению курса рубля
3. Перспективы оздоровления финансово-кредитной сферы РФ
4. Реформирование системы государственного регулирования, планирования и программирования экономики РФ.
5. Антишоковый импульс в экономике современной РФ.

Тесты (приведены примеры)

1. *Комплексный макроэкономический прогноз*
 - а) отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования
 - б) исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившие тенденции в будущее
 - в) исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям
 - г) подготавливает конкретные предложения и рекомендации по использованию определенных экономических регуляторов
2. *Матричный метод стратегического анализа является*
 - а) сложным
 - б) вариативным
 - в) упрощенным
 - г) простым
3. *В целях достижения устойчивого экономического развития оптимальной признается*
 - а) стратегия инновационно-ориентированного развития;

- б) стратегия догоняющего развития;
- в) стратегия монополизации рынков;
- г) стратегия глобализации.

4. Какая функция экономической теории помогает реализовать на практике экономические процессы в других странах, и создавать национальные центры экономической, экологической информации. Они обеспечивают составление эффективных программ развития регионов, зон, городов?

- а) методологическая;
- б) познавательная;
- в) практическая;
- г) воспитательная.

5. Мероприятия какой политики государства предусматривают адресное предоставление бюджетной поддержки отстающим регионам и программы содействия перемещению рабочей силы:

- а) монетарной;
- б) валютной;
- в) структурной;
- г) налогово-бюджетной.

Задачи (приведены примеры)

Задача 1. В набор студента входят два товара: йогурт и беляши. Общая полезность характеризуется следующими данными в таблице.

Таблица – Исходные данные потребительского выбора

Количество йогурта (0,5 л)	1	2	3	4	5	6
Общая полезность йогурта	10	18	24	28	31	33
Количество беляшей	10	20	30	40	50	60
Общая полезность беляшей	5	12	18	22	25	27

Цена одного стаканчика йогурта равна 10 руб., цена одного беляша – 50 копеек. Общий доход потребителя, который он тратит на йогурт и беляши, равен 25 руб. Какое количество йогурта и беляшей покупает потребитель в состоянии равновесия?

Задача 2. Оптимальный набор потребителя составляет 6 ед. блага X_1 и 8 ед. блага X_2 . Определите цены потребляемых благ, если известно, что доход потребителя равен 240 руб. Функция полезности потребителя имеет вид: $U(X_1; X_2) = X_1X_2$.

Задача 3. Длительность производственного цикла изготовления компьютеров составляет 6 мес. Для их производства авансируется 1000 тыс. руб. (т. е. 1 млн руб.) на приобретение комплектующих, 100 тыс. руб. – на оплату топлива и энергии. Ежемесячно выплачивается зарплата в размере 200 тыс. руб. Фирма закупила оборудование на сумму 800 тыс. руб. Определите величину оборотного капитала, необходимого для 1-го кругооборота и число оборотов в течение одного года.

Задача 4. Основной капитал предприятия составил 1200 тыс. ден. ед., его амортизация – 120 тыс. ден. ед. в год. Оборотный капитал составил 480 тыс ден. ед., в том числе затраты на рабочую силу – 100 тыс. ден. ед. в год. Норма прибавочной стоимости составила 100 %.

Определить: авансированный капитал, годовые затраты, стоимость годовой продукции.

Задача 5. Найти величину основного, оборотного капитала и скорость оборота капитала, если для производства продукции закуплено оборудования на сумму 12 млн руб., сырья – на сумму 5 млн руб.

Общий размер оплаты труда за месяц составил 3,5 млн руб., длительность производственного цикла 2 месяца, время обращения капитала 4 месяца.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы.
2. Сущность и структура СНС.
3. ВВП (ВВП) и их измерение.
4. Проблемы частичного и общего равновесия. Условия экономического равновесия.
5. Понятие совокупного спроса и его компоненты. Кривая AD.
6. Функция потребления и функция сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению.
7. Понятие совокупного предложения. Кейнсианский, восходящий и классический отрезки кривой AS.
8. Спрос на инвестиционные блага.
9. Экономический рост: понятие, цели и факторы.
10. Сущность и причины экономического цикла.
11. Сущность, причины и формы проявления инфляции.
12. Антиинфляционная политика государства.
13. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.
14. Сущность и функции финансов. Принципы построения финансовой системы государства.
15. Банковская система и ее структура.
16. Государственный бюджет и его структура. Основные виды расходов и доходов государства.
17. Социально-экономические последствия безработицы.
18. Государственная политика занятости.
19. Рынок труда: функции и механизм действия. Спрос и предложение труда.
20. Доходы населения и их источники.
21. Парадокс бережливости.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Кубанский фермер А. М. Ильин выращивает пшеницу и продает ее АО «Кубаньмукомол» за 0,5 руб./кг; мукомольный завод делает из зерна муку и продает ее АО «Русский хлеб» за 1 руб./кг; из этой муки предприятие выпекает хлеб и продает его за 2,5 руб./кг.

Какая сумма стоимости добавляется каждым хозяйствующим субъектом? Если бы национальная экономика состояла только из этих хозяйствующих субъектов, то какой бы была величина ВВП?

Задание 2. Рассчитайте на основе данных, представленных в таблице, уровень инфляции для каждого периода. Используя «правило величины 70», определите количество лет, необходимых для удвоения уровня цен.

Определите процентное изменение реального дохода (учесть, что в декабре 2020 г. номинальный доход составил 7,1 трлн. руб.)

Задание 3. Рассмотрим экономику, в которой производятся и потребляются автомобили и хлеб.

Таблица – Информация о ценах и объеме производства товаров в стране

Показатель	2019 г.	2020 г.
Цена автомобиля, руб.	500000	800000
Цена буханки хлеба, руб.	20	40
Количество выпущенных автомобилей, шт.	200	280
Количество выпущенных буханок хлеба, шт.	580000	300000

а) приняв 2019 г. за базисный, рассчитайте номинальный и реальный объемы ВВП, дефлятор ВВП и индекс цен с неизменными весами (ИПЦ) для 2018 г.;

б) как выросли цены в 2020 г. по сравнению с 2019 г.? Сравните ответы, полученные с помощью индексов Ласпейреса и Пааше. Чем обусловлены различия между ними?

Таблица – Динамика цен на потребительские товары и номинального дохода

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Индекс потребительских цен (на конец года, рассчитанный по отношению к предыдущему году)	940	320	230
Номинальный доход, трлн. руб.	79,9	364,8	942,4

Результат приведите в таблице

Таблица – Расчет уровня инфляции, динамики реальных доходов населения

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Уровень инфляции, %			
Количество лет, необходимых для удвоения уровня цен			
Темп прироста номинального дохода, %			
Процентное изменение реального дохода, %			

Задание 4. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и описывается следующим образом: долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне $Y = 2800$, краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P = 1.0$, кривая AD

задана уравнением $Y = 3,5 \frac{M}{P}$, где $M = 800$.

Произошел неблагоприятный шок предложения, в результате чего цены выросли до уровня 1,4 ($SRAS'$), а потенциальный уровень выпуска снизился до уровня $Y = 2500$ ($LRAS'$).

1. Каковы новые равновесные значения Y и P в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительство и Центральный банк не вмешиваются в экономику, т.е. кривая AD остается прежней?

2. Если Центральный банк проведет стабилизационную политику, то какое дополнительное количество денег он должен выпустить в обращение, чтобы краткосрочное равновесие в экономике установилось на уровне выпуска $Y = 2800$?

3. Если возросшее количество денег в экономике будет поддерживаться и далее, то каковы будут координаты точки нового долгосрочного равновесия?

Задание 5. Если предельная склонность к потреблению равна 0,4, мультипликатор автономных расходов равен...

Кейс-задание. *Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10); Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1); Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов (ОПК-4).*

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание 1. Позитивный и нормативный подходы в экономической науке.

Позитивная наука, определяется Д. Н. Кейнсом, «как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть; нормативная или регулятивная наука – как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть, и потому имеющая своим предметом идеальное как нечто отличное от действительного; искусство – как система правил для достижения данной цели». По мнению М. Фридмана нормативная экономическая наука и искусство не могут быть независимыми от позитивной экономической науки. Любой политический вывод с необходимостью основывается на предсказании следствий того или иного образа действий, предсказании, которое должно опираться – явно или неявно – на позитивную теорию».

Вопросы для кейс-анализа:

1. Опираясь на знания макроэкономического анализа, приведите примеры позитивного и нормативного подходов в экономической науке.
2. В чем проявляется взаимосвязь позитивной и нормативной экономической науки?

Кейс-задание 2. Французский экономист Альфред Сови писал: «Женитесь на вашей домработнице – и ВВП упадет, сожгите Париж – и ВВП вырастет».

Вопросы для кейс-анализа:

1. Прокомментируйте данное утверждение.
2. Почему рост ВВП может сопровождаться ухудшением благосостояния людей?
3. Стремясь привлечь внимание к гигантским размерам современных корпораций, часто пользуются сравнением их валовой выручки от продаж с ВВП или ВНД малых стран. В результате получается, что в определенном смысле корпорация *IBM* больше, чем Польша, так как ее валовая выручка превышает ВНД Польши. Почему такое сравнение некорректно?
4. Макроэкономическими исследованиями установлено, что по сравнению с серединой XX в. к началу XXI в. в развитых странах естественный уровень безработицы значительно вырос: с 2–3% до 6–7% и даже, возможно, до 10%. Как можно объяснить данный феномен?

Кейс-задание 3. *Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов.* Великая депрессия 30-х гг. явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929–1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, примерно на 30 % – во Франции и «лишь» на 10 % – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х гг. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30 % – в Германии и США и более чем на 40 % – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 1930-е гг. катастрофический рост

безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение и этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы. Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929–1933 гг. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию. Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен. Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуаций лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие неокейнсианцам, стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой; номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости; государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики). Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда он охватывает все многообразие причин и результатов (см. Сакс Д. Макроэкономика: глобальный подход. – М. : Дело, 1996. – Гл.1, вставка 1-1).

Вопросы для кейс-анализа:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?

2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?

3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?

4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

Кейс-задание 4. Определите, к какой категории (занятые, безработные или экономически неактивные) относятся следующие жители страны:

- 1) женщина, находящаяся в декретном отпуске;
- 2) доцент экономического факультета, освобожденный от педагогической нагрузки в связи с обучением в докторантуре;
- 3) сотрудники благотворительного фонда «Подари жизнь»;
- 4) вор-рецидивист, отбывающий наказание в колонии;
- 5) менеджер по продажам, уволившийся по собственному желанию в надежде найти более выгодную работу.

Кейс-задание 5. Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Вопросы для кейс-анализа:

1. Что является главной целью макроэкономической политики?
2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика.
2. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
3. Бухгалтерские и экономические издержки.
4. Сущность, функции денег. Виды денег.
5. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности.
6. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы.
7. Равновесие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Равновесие по Маршаллу. Равновесие по Вальрасу
8. Собственность в системе экономических отношений.
9. Монополия: понятие, виды.
10. Рынок как экономическое явление. Функции рынка.
11. Система экономических наук. Роль микроэкономики в системе экономических наук.
12. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.

13. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.
14. Кардиналистская (количественная) теория полезности.
15. Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора.
16. Бюджетное ограничение и максимизация ограниченной полезности.
17. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
18. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.
19. Физический производственный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ и амортизация основного капитала.
20. Спрос и функция спроса. Парадоксы закона спроса.
21. Провалы рынка. Необходимость государственных мер по ограничению рыночной власти монополий.
22. Монополистическая конкуренция: понятие, особенности.
23. Олигополия: понятия, модели.
24. Дифференциация бизнес-единиц в рыночной экономике. Многообразие форм хозяйствования.
25. Основные теории прибыли и формы основные формы дохода производителя. Прибыль и её формы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
26. Экономическая сущность и функции цены.
27. Абсолютная рента и арендная плата. Монопольная рента.
28. Дифференциальная рента.
29. Цена земли и земельная рента.
30. Совершенная конкуренция: понятие, признаки

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/fc9/fc97456aecd5bdc88287acc8694994e.pdf>

Темы курсовых работ

1. Экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов: теория и практика.
2. Координация хозяйственной деятельности в экономических системах.
3. Взаимодействие рынка и государства в системе смешанной экономики: российский опыт.
4. Частная собственность как основа рыночной экономики.
5. Рациональность потребителей: ее особенности и проявления в современной российской экономике.
6. Использование показателей эластичности спроса и предложения в экономической практике фирм.
7. Товары Гиффена и потребительский выбор: особенности проявления в российской экономике.
8. Рыночные структуры и проблема рыночной власти в российской экономике.
9. Монополии в российской и зарубежной экономике: структуры, отраслевая направленность, проблема эффективности.
10. Проблемы реформирования и регулирования естественных монополий в России: социально-экономические аспекты.
11. Естественные монополии: сущность, особенности, способы регулирования.
12. Олигополия как доминирующая структура современной рыночной российской экономики.
13. Основные модели олигополий на современных рынках.
14. Современное состояние рынка монополистической конкуренции в России.

15. Демонополизация экономики: необходимость, сущность, механизм.
16. Роль малого и среднего бизнеса в рыночной экономике.
17. Государственные программы поддержки малого и среднего бизнеса: необходимость и особенности реализации в России.
18. Современные тенденции развития различных форм предпринимательства.
19. Институциональные факторы развития российского предпринимательства.
20. Роль и виды трансакционных издержек в современной рыночной экономике России.
21. Инновации в современной экономике: их природа и роль.
22. Технология как фактор производства: необходимые предпосылки технологического развития России.
23. Информация как фактор производства и возможность его использования в экономике современной России.
24. Информация и знания как факторы производства: сущность, особенности, проблемы измерения.
25. Рынок земли в России в современных условиях: структура, особенности, основные тенденции развития.
26. Особенности ценообразования на земельном рынке.
27. Роль земельной ренты в экономической деятельности, ее виды и проблема земельного налога.
28. Рынок труда и особенности его регулирования в современной рыночной экономике.
29. Дифференциация заработной платы и ее особенности в экономике России.
30. Сущность, виды, и системы заработной платы в микроэкономической модели рынка труда.
31. Роль профсоюзов на рынке труда в современной рыночной экономике.
32. Проблема соотношения монополии и монополии на рынке труда.
33. Рынок капитала и его влияние на формирование состава и видов реальных инвестиций предприятий.
34. Особенности влияния ставок ссудного процента на состояние микроэкономических рынков.
35. Роль инвестиций в человеческий капитал в современной экономике.
36. Состав, состояние и перспективы развития рынков факторов производства в российской экономике.
37. Издержки производства: состав, виды, управление, влияние на развитие фирмы.
38. Мотивация фирм на современных рынках: теория и практика.
39. Проблемы конкурентоспособности фирмы и способы ее оценки.
40. Доходы фирмы и их виды: теория и практика.
41. ВВП как обобщающий показатель экономической активности в современной экономике.
42. Основные виды первичных доходов в национальной экономике, их источники и проблема распределения.
43. Совокупные расходы национальной экономики и их структура.
44. Необходимость и основное содержание государственного регулирования рыночной экономики (на примере России и других стран).
45. Инвестиционные решения потребителей в условиях инновационной экономики.
46. Инвестиционный кризис в российской экономике: факторы и проявления.
47. Роль инвестиций в функционировании и развитии современной рыночной экономики.
48. Государственная инвестиционная политика России в условиях финансово-экономического кризиса.

49. Проблема равновесия сбережений и инвестиций в современной рыночной экономике.
50. Влияние совокупного спроса на развитие национальной экономики.
51. Основные факторы и прогнозирование совокупного спроса в России.
52. Корпоративный сектор российской экономики: потенциал развития.
53. Государственный сектор национальной экономики и государственное предпринимательство (на примере России).
54. Проблемы обеспечения общественными благами в России.
55. Роль рынка и государства в интернализации внешних эффектов: опыт России и мира.
56. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России.
57. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях.
58. Мировые экономические кризисы XXI века: анализ причин и последствий.
59. Современная антициклическая политика государства: особенности и приоритеты.
60. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.
61. Государственная политика занятости в рыночной экономике (на примере России).
62. Формирование глобального рынка труда и проблема безработицы в мировой экономике.
63. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в России.
64. Источники инфляции и методы ее регулирования в современной экономике.
65. Взаимосвязь инфляции и безработицы в современной экономике.
66. Проблема стагфляции в современной экономике.
67. Анализ эффективности монетарной и налогово-бюджетной политики в России как мер антиинфляционного регулирования.
68. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности госбюджета России.
69. Стабилизационные фонды как инструмент макроэкономического регулирования (на примере России).
70. Проблемы управления государственным долгом в России.
71. Особенности современной налоговой системы в России: проблемы развития и совершенствования.
72. Проблема эффективности налогово-бюджетной политики в современной России.
73. Особенности кредитно-денежной политики Центрального банка России: проблемы повышения эффективности.
74. Денежная система и модель денежного предложения на примере России.
75. Особенности развития российского рынка электронных денег.
76. Место банковского сектора в финансовой системе и его макроэкономические функции (на примере России).
77. Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг (на примере России).
78. Проблема дифференциации доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России).
79. Эффективность социальной защиты в смешанной экономике (на примере России).
80. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.
81. Институциональные факторы экономического роста в России.
82. Меры структурной политики как инструмент решения социально-экономических проблем.
83. Особенности макроэкономической политики России в условиях внешних экономических ограничений.

84. Стратегии экономического развития в условиях санкционного режима (на примере России).
85. Монетарная политика России в условиях внешних экономических ограничений.
86. Особенности макроэкономического регулирования в России.
87. Стабилизационная политика в России в условиях коронавирусного кризиса: цели и результаты.
88. Проблема изменения структуры потребления в условиях коронавирусного кризиса.
89. Трансформация национального рынка труда в условиях коронавирусного кризиса.
90. Внешнеторговая политика государства и ее влияние на развитие национальной экономики (на примере России).
91. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.
92. Особенности управления внешним долгом (на примере России).
93. Место и роль криптовалют в мировой финансовой системе.
94. Внешняя торговля России высокотехнологичной продукцией: проблемы и перспективы.
95. Особенности платежного баланса России.
96. Эволюция международной валютной системы и проблема управления валютным курсом.
97. Проблема экономической безопасности и национальная платежная система.
98. Понятие и оценка цифровой зрелости национальной экономики.
99. Цифровая трансформация как фактор конкурентоспособности национальной экономики.
100. Проблемы и перспективы цифровизации предпринимательства.
101. Государственная политика поддержки инновационных компаний.
102. Цифровая экономика: теоретические и практические аспекты.
103. Цифровая трансформация компаний и экономических отношений.
104. Специфика развития человеческого капитала в условиях цифровой экономики.
105. Факторы развития малого инновационного предпринимательства.
106. Цифровая трансформация инфраструктуры рынка капитала.
107. Институциональные факторы развития экономики знаний.
108. Рынок труда в условиях развития цифровой экономики.
109. Инвестиции в человеческий капитал как фактор развития экономики знаний.
110. Стратегия развития экономики РФ: анализ стратегий, госпрограмм, национальных проектов, приоритетных и особо важных государственных проектов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео ролика по теме доклада).

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное

обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценки знаний обучаемых при выполнении задачи

Оценка «отлично» ставится, если выполнены поставленные цели работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания по задаче с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания по задаче; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы (очной формы обучения) и рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы, проведен глубокий анализ экономических явлений по теме исследования.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

Оценка «Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Хорошо обобщен собственный опыт работы.
5. Работа правильно оформлена.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. Наличие ошибок в расчетах.
4. Оформление работы правильное, однако допущено несколько ошибок.
5. Большая часть выполнена в срок.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бурковский П.В. Экономическая теория: учебное пособие / П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 238 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11907>

2. Петров, С. П. Микроэкономика : учебник / С. П. Петров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3782-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98796.html>

3. Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / И. В. Ильинский, В. Н. Виноградов, Н. А. Карасева [и др.] ; под редакцией И. В. Ильинского. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. – 143 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/102991.html>

Дополнительная учебная литература

1. Душенькина, Е. А. Экономическая теория : учебное пособие / Е. А. Душенькина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1822-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81068.html>

2. Круглов, И. В. Экономическая теория : учебное пособие / И. В. Круглов, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116177.html>

3. Янова, П. Г. Общая экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4487-0409-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79655.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

2. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ. <http://www.economy.gov.ru>. ФНС РФ.—URL: www.nalog.ru.

3. Официальный сайт Центрального Банк РФ. <http://www.cbr.ru>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. <http://www.gks.ru>

5. Экономический портал. <http://economicus.ru.7>.

6. Федеральная антимонопольная служба РФ www.fas.gov.ru

7. Фондовая биржа РТС: www.rts.ru.

8. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования. <http://www.forecast.ru>

9. Центр стратегических разработок. <http://www.csr.ru>

10. Агентство экономической информации ПРАЙМ-ТАСС.
<http://www.prime-tass.ru>.

11. Финансы.RU: сайт:[содержит информацию о текущих событиях, финансово-экономические обзоры и проч.].— <http://www.finansy.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономическая теория: метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 82 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10643>

2. Экономическая теория: метод. указания к написанию, оформлению и защите курсовой работы / сост. А. А. Шулимова, А. Г. Алексеенко – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 42 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10269>

3. Экономическая теория: метод. указания по выполнению индивидуального творческого задания к курсовой работе / сост. А. А. Шулимова, А. Г. Алексеенко. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 51 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10270>

4. Экономическая теория : метод. указания по выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 34 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается)
-------	--	--	---

	образовательной программы		наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономика организации (предприятия)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Экономика организации (предприятия)	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.