

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков  
«23» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ГЕНЕТИКА»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**36.03.02 Зоотехния**

**Направленность**

**«Технология производства продуктов животноводства»**

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

**Форма обучения**

**очная и заочная**

Краснодар  
2023

Рабочая программа дисциплины «Генетика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 марта 2017 г.

Автор:  
кандидат сельскохозяйствен-  
ных наук



С. В. Свистунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры разведения сельскохозяйственных животных и зоотехнологий от 15 мая 2023г., протокол № 15

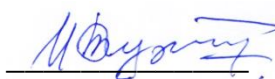
Заведующий кафедрой  
доктор сельскохозяйственных  
наук, профессор



В. И. Щербатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 16 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель  
методической комиссии  
доктор сельскохозяйствен-  
ных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель  
основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
кандидат ветеринарных  
наук, доцент



И. В. Сердюченко

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Генетика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной генетики, материальных основах наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живой материи – молекулярном, клеточном, организационном и популяционном.

## **Задачи дисциплины:**

- овладение технологическими процессами биометрического анализа;
- анализ механизма биологической преимущества количественных и качественных признаков,
- разработка схем направленного выращивания животных.

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**  
**ОПК-2**– способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

# 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

«Генетика» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

# 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (216 ЧАСОВ, 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	116	24
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	112	24
– лекции	50	8
– практические	-	-
– лабораторные	62	12
– внеаудиторная	4	4
– зачет	1	1
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	100	192
в том числе:		
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	100	192
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет, экзамен.

Дисциплина изучается:

по очной форме обучения – на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах;

по заочной форме обучения – на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	<p><b>Предмет и методы генетики</b></p> <p>1. Задачи и содержание генетики. История развития генетики</p> <p>2. Связь генетики с другими науками. Методы исследований, использование в генетике.</p> <p>3. Значение генетики для зоотехнической науки и практики. Современное состояние и проблемы генетики в связи с актуальными проблемами человечества.</p> <p>4. Генетика как одна из основ эволюционного учения. Роль Ч. Дарвина в формировании материалистического мировоззрения в биологии.</p>	ОПК-2	3	4	-	-	-	-	-	4
2.	<p><b>Изменчивость и методы ее изучения.</b></p> <p>1. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Классификация типов изменчивости. Методы изучения изменчивости как явления разнообразия.</p> <p>2. Понятие о биометрии и основных ее направлениях. Основные свойства вариационного ряда и кривых.</p> <p>3. Биометрические показатели связи между признаками. Практическое использование полученных</p>	ОПК-2	3	2	-	-	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	величин.									
3.	<p><b>Наследование хозяйственно полезных признаков.</b></p> <p>1. Наследование качественных и количественных признаков. Понятие о качественных и количественных признаках. Гипотеза полимерии и аддитивное действие генов.</p> <p>2. Коэффициент наследуемости. Понятие о фенотипической, паротипической и генотипической изменчивости.</p> <p>3. Понятие о наследственности, наследовании и наследуемости. Методы определения коэффициента наследуемости. Коэффициент повторяемости. Методы определения коэффициента повторяемости.</p>	ОПК-2	3	2	-	-	-	-	-	2
4.	<p><b>Цитологические основы наследственности.</b></p> <p>1. Строение клетки. Структура и функции ядра.</p> <p>2. Понятие о геноме и кариотипе с.х. животных и растений. Роль различных органоидов клетки в передаче наследственности.</p> <p>3. Понятие о гаплоидном и диплоидном наборе хромосом.</p>	ОПК-2	3	2	-	-	-	-	-	2
5.	<p><b>Биохимические основы наследственности.</b></p> <p>1. Химический состав хромосом. Строение и синтез ДНК. Типы РНК, структура и синтез.</p> <p>2. Роль ДНК в наследственности. Генетический код.</p> <p>3. Всеобщая связь явлений в органическом мире, единство законов</p>	ОПК-2	3	2	-	-	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	изменчивости и наследственности в живой природе.									
6.	<b>Строение и действие гена</b> 1. Понятие о гене как участке молекулы ДНК. Синтез белка в клетке. Роль ДНК и РНК в синтезе белка. 2. Ген – как матрица для синтеза – РНК. Ген как единица мутации и рекомбинации. 3. Сущность действия гена в развитии признака.	ОПК-2	3	2	-	-	-	-	-	2
7.	<b>Генетика пола</b> 1. Наследование и развитие пола в онтогенезе. Роль половых хромосом в наследовании пола. 2. Балансовая теория определения пола. Роль гормонов и условий среды в определении пола. Проблема регулирования пола. 3. Наследование признаков, сцепленных с полом. Понятие о признаках, ограниченных полом, контролируемых полом.	ОПК-2	3	2	-	-	-	-	-	4
8.	<b>Хромосомная теория наследственности.</b> 1. Сцепленное наследование признаков. Понятие о сцеплении. Наследование признаков, гены которых расположены в разных локусах одной пары хромосом. 2. Анализирующее скрещивание при дигибридном скрещивании и сцеплении. Теория линейного расположения генов в хромосоме. Понятие о неполном сцеплении (кроссинговер). 3. Внеядерная наследственность у	ОПК-2	3	2	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	высших организмов. Материнская наследственность у высших организмов. Цитоплазматическая мужская стерильность у растений.									
9.	<b>Наследование признаков, сцепленных с полом, ограниченных полом, зависящих от пола.</b> 1. Признаки, сцепленные с полом. Заболевания, сцепленные с полом. 2. Признаки и заболевания связанные с полом. Признаки и заболевания ограниченные полом. 3. Проблема искусственного регулирования и раннего определения пола.	ОПК-2	4	2	-	-	-	-	-	-
10.	<b>Генетика микроорганизмов.</b> 1. Наследственность у вирусов и бактерий. Строение генетического материала у вирусов и бактерий. 2. Понятие о трансформации, трансдукции и лизогении. Роль вирусов. 3. Конъюгация бактерий как первичная форма полового размножения.	ОПК-2	4	4	-	-	-	-	-	-
11.	<b>Генетические основы онтогенеза</b> 1. Генетические основы индивидуального развития. Влияние гена на развитие признака. 2. Генотип и фенотип, взаимосвязь между ними. Взаимодействие ядра и цитоплазмы в развитии. 3. Проявление генетической нормы реакции организма в различных условиях внешней среды. Критические периоды развития.	ОПК-2	4	4	-	-	-	-	-	-
12.	<b>Мутационная изменчивость</b> 1. Полиплоидия и хромосомные	ОПК-2	4	4	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	перестройки. 2. Понятие о мутации и мутагенезе. 3. Классификация мутаций: спонтанные и индуцированные; геномные; хромосомные; генные; генеративные и соматические; рецессивные и доминантные; прямые и обратные; полезные, нейтральные и вредные (летальные).									
13	<b>Учения о популяциях</b> 1. Понятие о популяциях и чистых линиях. Закон Гарди-Вайнберга. 2. Понятие о панмиксии. Основные факторы, влияющие на генетическую структуру популяции: мутации, миграция особей, способ размножения, отбор, случайный генетический тренд (дрейф). 3. Влияние отбора на структуру популяций. Понятие о стабилизирующем скрещивании. Дизруптивный отбор.	ОПК-2	4	4	-	-	-	-	-	2
14	<b>Генетические основы инбридинга и гетерозиса.</b> 1. Понятие об инбридинге и скрещивании. 2. Инбредная депрессия и гетерозис. Возрастание гомозиготности при инбридинге и гетерозиготности при скрещиваниях. Причины возникновения гетерозиса и инбредной депрессии. 3. Селекция животных на гетерозис - как метод племенной работы в условиях использования интенсивных технологий получения продуктов животноводства.	ОПК-2	4	4	-	-	-	-	-	-



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
15	<p><b>Основы физиологической и биохимической генетики (иммуногенетика)</b></p> <p>1. Иммуногенетика- наука о генетическом полиморфизме антигенного состава клеток животных. Понятие о полиморфизме.</p> <p>2. Особенности эритроцитарных антигенов и методы их определения. Генетический полиморфизм белков и ферментов крови, молока, яйца, спермы и его использование в селекции.</p> <p>3. Понятие о системах гистосовместимости у сельскохозяйственных животных.</p>	ОПК-2	4	2	-	-	-	-	-	-
16	<p><b>Генетика иммунитета, аномалий и болезней</b></p> <p>1. Понятие об иммунитете и иммунной системе организма.</p> <p>2. Специфический иммунитет и неспецифические факторы защиты. Генетический контроль иммунного ответа.</p> <p>3. Учение об уродствах и врожденных аномалиях. Определение типа наследования аномалий. Распространение генетических аномалий в популяциях животных разных видов и их профилактика.</p>	ОПК-2	4	4	-	-	-	-	-	-
17	<p><b>Генетика, как научный фундамент биотехнологии</b></p> <p>1. Основы биотехнологии. Задачи биотехнологии. Структура современной биотехнологии.</p> <p>2. Клеточная инженерия: достижения и перспективы.</p> <p>3. Генная инженерия: достижения</p>	ОПК-2	4	2	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	и перспективы. 4. Генетические основы высоких технологий									
18	<b>Основы генетики поведения</b> 1. Основы этологии с-х животных. Основные формы поведения животных. 2. Влияние факторов среды и материнского организма на поведение и адаптацию организма животных. 3. Генетические основы высшей нервной деятельности и поведения. 4. Факторы, влияющие на поведение животных. Использование генетически обусловленного поведения животных в селекционной практике.	ОПК-2	4	2	-	-	-	-	-	-
19	<b>Основы биометрии.</b> 1. Понятие о биометрии. 2. Выборка показателей по индивидуальному занятию.	ОПК-2	3	-	-	-	-	4	-	4
20	<b>Составление вариационных рядов.</b> 1. Понятие о вариационном ряде. 2. Правила построения вариационного ряда и составление по двум количественным признакам. 3. Разноска показателей методом «конвертика». 4. Типы вариационных кривых и их построение по изучаемым признакам.	ОПК-2	3	-	-	-	-	6	-	6
21	<b>Основные биометрические показатели изменчивости.</b> 1. Основные показатели изменчивости 2. Методика вычисления лимита,	ОПК-2	3	-	-	-	-	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	средней арифметической величины, среднего квадратического отклонения и коэффициента изменчивости 3. Вычисление статистических ошибок, изучаемых показателей									
22	<b>Вычисление критерия достоверности</b> 1. Понятие о коэффициенте достоверности 2. Методика вычисления и практическое использование этих показателей 3. Определение достоверности разности средних величин изучаемых признаков	ОПК-2	3	-	-	-	-	4	-	6
23	<b>Качественный показатель связи между признаками.</b> 1. Измерение степени связи между признаками. 2. Методика вычисления коэффициента корреляции. 3. Построение корреляционной решетки. 4. Вычисление коэффициента корреляции, достоверности коэффициента корреляции.	ОПК-2	3	-	-	-	-	4	-	6
24	<b>Количественный показатель связи между признаками</b> 1. Методика вычисления коэффициента регрессии. 2. Определение коэффициента регрессии изучаемых признаков. 3. Выводы по показателям взаимосвязи 4. Решение задач	ОПК-2	3	-	-	-	-	4	-	4
25	<b>Цитологические и биохимические основы наследственности.</b>	ОПК-2	3	-	-	-	-	6	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1. Клетка, ее строение. Строение и функции ядра. 2. Хромосомы. Кариотипы с.-х. животных. 3. Митоз и его патологии. 4. Мейоз и его патологии. 5. Гаметогенез. 6. Оплодотворение и его патологии.									
26	<b>Менделизм – закономерности наследования признаков при половом размножении</b> 1. Биология, морфология и разведение мушки дрозофилы. 2. Правила проведения гибридологического анализа. 3. Моногибридное скрещивание. 4. Понятие о доминантности и рецессивности, генотипе и фенотипе.	ОПК-2	4	-	-	-	-	2	-	-
27	<b>Дигибридное и полигибридное скрещивания. Закон независимого наследования признаков и чистоты гамет.</b> 1. Дигибридное скрещивание. 2. Комбинативная изменчивость. 3. Закон независимого наследования признаков. 4. Правило чистоты гамет. 5. Решение генетических задач.	ОПК-2	4	-	-	-	-	2	-	2
28	<b>Типы взаимодействия аллельных генов.</b> 1. Типы взаимодействия аллельных генов. 2. Расщепление по фенотипу и генотипу в зависимости от типов взаимодействия генов. 3. Решение генетических задач на все типы взаимодействия аллель-	ОПК-2	4	-	-	-	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ных генов.									
29	<b>Возвратное и анализирующее скрещивания.</b> 1. Понятия о анализирующем и возвратном скрещиваниях (рассмотреть на примере решения задач) 2. Практическое использование изучаемых скрещиваний в животноводстве	ОПК-2	4	-	-	-	-	2	-	2
30	<b>Плейотропное действие гена.</b> 1.Плейотропное действие генов. 2.Расщепление по фенотипу и генотипу при плейотропном действии генов. 3.Летальные и полуметальные гены. Рассмотреть на примере решения задач.	ОПК-2	4	-	-	-	-	2	-	2
31	<b>Типы взаимодействия неаллельных генов. (рассмотреть на примере решения задач)</b> 1. Новообразование 2. Комплементарное действие генов 3. Эпистаз 4. Полимерия	ОПК-2	4	-	-	-	-	2	-	2
32	<b>Наследование признаков сцепленных с полом.</b> 1. Механизм хромосомного определения пола. 2. Балансовая теория Бриджеса. 3. Реципрокное скрещивание при расположении генов в аутосомах и в половых хромосомах. 4. Заболевания сцепленные с полом. 5. Решение задач.	ОПК-2	4	-	-	-	-	2	-	2
33	<b>Хромосомная теория наслед-</b>	ОПК-	4	-	-	-	-	2	-	-

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<b>Степенности.</b> 1. Независимое и сцепленное наследование признаков. 2. Полное и неполное сцепление (кроссинговер). 3. Кроссоверные и некроссоверные гаметы. Явление интерференции. 4. Анализирующее скрещивание при независимом комбинировании признаков, при полном и неполном сцеплении на примере дигибридного скрещивания.	2								
34	<b>Метод <math>\chi^2</math>.</b> 1. Методика определения соответствия полученного результата опыта теоритическому. 2. Вычисление степеней свободы.	ОПК-2	4	-	-	-	-	2	-	-
35	<b>Проведение гибридологического анализа различных вариантах скрещивания при использовании <i>Dr. melanogaster</i></b> При этом используется реципрокное скрещивание для изучения наследования закономерностей при половом способе размножения.	ОПК-2	4	-	-	-	-	6	-	-
36	<b>Генетика популяций.</b> 1. Понятие о популяциях и чистых линиях. Генетическая структура популяций 2. Закон Харди-Вайнберга 3. Факторы, влияющие на генетическую структуру популяций 4. Подготовить вопросы семинара	ОПК-2	4	-	-	-	-	2	-	2
37	<b>Мутационная изменчивость.</b> 1. Генные мутации. 2. Расцветка шкурок у норок, пример генных мутаций и их комби-	ОПК-2	4	-	-	-	-	4	-	-

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	наций. 3. Полезные, нейтральные и вредные мутаций. 4. Плейотропное действие генов, например решения задач получить норку с окраской меха «голубой ирис» (мутация 2-х генов или комбинация мутации по 1-му гену: алеутская х стальная голубая). 5. Антимутагены.									
<b>Итого</b>				<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>73</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	<b>Предмет и методы генетики</b> 1. Задачи и содержание генетики. История развития генетики 2. Связь генетики с другими науками. Методы исследований, использование в генетике. 3. Значение генетики для зоотехнической науки и практики. Современное состояние и про-	ОПК-2	3	2	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	блемы генетики в связи с актуальными проблемами человечества. 4. Генетика как одна из основ эволюционного учения. Роль Ч. Дарвина в формировании материалистического мировоззрения в биологии.									
2.	<b>Изменчивость и методы ее изучения.</b> 1. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Классификация типов изменчивости. Методы изучения изменчивости как явления разнообразия. 2. Понятие о биометрии и основных ее направлениях. Основные свойства вариационного ряда и кривых. 3. Биометрические показатели связи между признаками. Практическое использование полученных величин.	ОПК-2	3	2	-	-	-	-	-	4
3.	<b>Наследование хозяйственно полезных признаков.</b> 1. Наследование качественных и количественных признаков. Понятие о качественных и количественных признаках. Гипотеза полимерии и аддитивное действие генов. 2. Коэффициент наследуемости. Понятие о фенотипической, паротипической и генотипической изменчивости. 3. Понятие о наследственности, наследовании и наследуемости. Методы определения коэффици-	ОПК-2	3	-	-	-	-	-	-	6



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ента наследуемости. Коэффициент повторяемости. Методы определения коэффициента повторяемости.									
4.	<b>Цитологические основы наследственности.</b> 1. Строение клетки. Структура и функции ядра. 2. Понятие о геноме и кариотипе с.х. животных и растений. Роль различных органоидов клетки в передаче наследственности. 3. Понятие о гаплоидном и диплоидном наборе хромосом.	ОПК-2	3	-	-	-	-	-	-	8
5.	<b>Биохимические основы наследственности.</b> 1. Химический состав хромосом. Строение и синтез ДНК. Типы РНК, структура и синтез. 2. Роль ДНК в наследственности. Генетический код. 3. Всеобщая связь явлений в органическом мире, единство законов изменчивости и наследственности в живой природе.	ОПК-2	3	-	-	-	-	-	-	8
6.	<b>Строение и действие гена</b> 1. Понятие о гене как участке молекулы ДНК. Синтез белка в клетке. Роль ДНК и РНК в синтезе белка. 2. Ген – как матрица для синтеза – РНК. Ген как единица мутации и рекомбинации. 3. Сущность действия гена в развитии признака.	ОПК-2	3	-	-	-	-	-	-	8
7.	<b>Генетика пола</b> 1. Наследование и развитие пола в онтогенезе. Роль половых хро-	ОПК-2	3	-	-	-	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>мосом в наследовании пола.</p> <p>2. Балансовая теория определения пола. Роль гормонов и условий среды в определении пола. Проблема регулирования пола.</p> <p>3. Наследование признаков, сцепленных с полом. Понятие о признаках, ограниченных полом, контролируемых полом.</p>									
8.	<p><b>Хромосомная теория наследственности.</b></p> <p>1. Сцепленное наследование признаков. Понятие о сцеплении. Наследование признаков, гены которых расположены в разных локусах одной пары хромосом.</p> <p>2. Анализирующее скрещивание при дигибридном скрещивании и сцеплении. Теория линейного расположения генов в хромосоме. Понятие о неполном сцеплении (кроссинговер).</p> <p>3. Внеядерная наследственность у высших организмов. Материнская наследственность у высших организмов. Цитоплазматическая мужская стерильность у растений.</p>	ОПК-2	3	-	-	-	-	-	-	8
9.	<p><b>Наследование признаков, сцепленных с полом, ограниченных полом, зависимых от пола.</b></p> <p>1. Признаки, сцепленные с полом. Заболевания, сцепленные с полом.</p> <p>2. Признаки и заболевания связанные с полом. Признаки и за-</p>	ОПК-2	4	2	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	болевания ограниченные полом. 3. Проблема искусственного регулирования и раннего определения пола.									
10.	<b>Генетика микроорганизмов.</b> 1. Наследственность у вирусов и бактерий. Строение генетического материала у вирусов и бактерий. 2. Понятие о трансформации, трансдукции и лизогении. Роль вирусов. 3. Конъюгация бактерий как первичная форма полового размножения.	ОПК-2	4	2	-	-	-	-	-	4
11.	<b>Генетические основы онтогенеза</b> 1. Генетические основы индивидуального развития. Влияние гена на развитие признака. 2. Генотип и фенотип, взаимосвязь между ними. Взаимодействие ядра и цитоплазмы в развитии. 3. Проявление генетической нормы реакции организма в различных условиях внешней среды. Критические периоды развития.	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4
12.	<b>Мутационная изменчивость</b> 1. Полиплоидия и хромосомные перестройки. 2. Понятие о мутации и мутагенезе. 3. Классификация мутаций: спонтанные и индуцированные; геномные; хромосомные; генные; генеративные и соматиче-	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ские; рецессивные и доминантные; прямые и обратные; полезные, нейтральные и вредные (летальные).									
13.	<b>Учения о популяциях</b> 1. Понятие о популяциях и чистых линиях. Закон Гарди-Вайнберга. 2. Понятие о панмиксии. Основные факторы, влияющие на генетическую структуру популяции: мутации, миграция особей, способ размножения, отбор, случайный генетический тренд (дрейф). 3. Влияние отбора на структуру популяций. Понятие о стабилизирующем скрещивании. Дизруптивный отбор.	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4
14.	<b>Генетические основы инбридинга и гетерозиса.</b> 1. Понятие об инбридинге и скрещивании. 2. Инбредная депрессия и гетерозис. Возрастание гомозиготности при инбридинге и гетерозиготности при скрещиваниях. Причины возникновения гетерозиса и инбредной депрессии. 3. Селекция животных на гетерозис - как метод племенной работы в условиях использования интенсивных технологий получения продуктов животноводства.	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4
15.	<b>Основы физиологической и биохимической генетики (иммуногенетика)</b>	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1. Иммуногенетика- наука о генетическом полиморфизме антигенного состава клеток животных. Понятие о полиморфизме. 2. Особенности эритроцитарных антигенов и методы их определения. Генетический полиморфизм белков и ферментов крови, молока, яйца, спермы и его использование в селекции. 3. Понятие о системах гистосовместимости у сельскохозяйственных животных.									
16.	<b>Генетика иммунитета, аномалий и болезней</b> 1. Понятие об иммунитете и иммунной системе организма. 2. Специфический иммунитет и неспецифические факторы защиты. Генетический контроль иммунного ответа. 3. Учение об уродствах и врожденных аномалиях. Определение типа наследования аномалий. Распространение генетических аномалий в популяциях животных разных видов и их профилактика.	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4
17.	<b>Генетика, как научный фундамент биотехнологии</b> 1. Основы биотехнологии. Задачи биотехнологии. Структура современной биотехнологии. 2. Клеточная инженерия: достижения и перспективы. 3. Генная инженерия: достижения и перспективы. 4. Генетические основы высоких	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	технологий									
18.	<b>Основы генетики поведения</b> 1. Основы этологии с-х животных. Основные формы поведения животных. 2. Влияние факторов среды и материнского организма на поведение и адаптацию организма животных. 3. Генетические основы высшей нервной деятельности и поведения. 4. Факторы, влияющие на поведение животных. Использование генетически обусловленного поведения животных в селекционной практике.	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4
19.	<b>Основы биометрии.</b> 1. Понятие о биометрии. 2. Выборка показателей по индивидуальному занятию.	ОПК-2	3	-	-	-	-	2	-	10
20.	<b>Составление вариационных рядов.</b> 1. Понятие о вариационном ряде. 2. Правила построения вариационного ряда и составление по двум количественным признакам. 3. Разноска показателей методом «конвертика». 4. Типы вариационных кривых и их построение по изучаемым признакам.	ОПК-2	3	-	-	-	-	-	-	9
21.	<b>Основные биометрические показатели изменчивости.</b> 1. Основные показатели изменчивости 2. Методика вычисления лимита,	ОПК-2	3	-	-	-	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	средней арифметической величины, среднего квадратического отклонения и коэффициента изменчивости 3. Вычисление статистических ошибок, изучаемых показателей									
22.	<b>Вычисление критерия достоверности</b> 1. Понятие о коэффициенте достоверности 2. Методика вычисления и практическое использование этих показателей 3. Определение достоверности разности средних величин изучаемых признаков	ОПК-2	3	-	-	-	-	2	-	10
23.	<b>Качественный показатель связи между признаками.</b> 1. Измерение степени связи между признаками. 2. Методика вычисления коэффициента корреляции. 3. Построение корреляционной решетки. 4. Вычисление коэффициента корреляции, достоверности коэффициента корреляции.	ОПК-2	3	-	-	-	-	-	-	2
24.	<b>Количественный показатель связи между признаками</b> 1. Методика вычисления коэффициента регрессии. 2. Определение коэффициента регрессии изучаемых признаков. 3. Выводы по показателям взаимосвязи 4. Решение задач	ОПК-2	3	-	-	-	-	-	-	2
25.	<b>Цитологические и биохимические основы наследственно-</b>	ОПК-2	3	-	-	-	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<b>сти.</b> 1. Клетка, ее строение. Строение и функции ядра. 2. Хромосомы. Кариотипы с.-х. животных. 3. Митоз и его патологии. 4. Мейоз и его патологии. 5. Гаметогенез. 6. Оплодотворение и его патологии.									
26.	<b>Менделизм – закономерности наследования признаков при половом размножении</b> 1. Биология, морфология и разведение мушки дрозофилы. 2. Правила проведения гибридологического анализа. 3. Моногибридное скрещивание. 4. Понятие о доминантности и рецессивности, генотипе и фенотипе.	ОПК-2	4	-	-	-	-	2	-	2
27.	<b>Дигибридное и полигибридное скрещивания. Закон независимого наследования признаков и чистоты гамет.</b> 1. Дигибридное скрещивание. 2. Комбинативная изменчивость. 3. Закон независимого наследования признаков. 4. Правило чистоты гамет. 5. Решение генетических задач.	ОПК-2	4	-	-	-	-	2	-	2
28.	<b>Типы взаимодействия аллельных генов.</b> 1. Типы взаимодействия аллельных генов. 2. Расщепление по фенотипу и генотипу в зависимости от типов взаимодействия генов.	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	2



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Решение генетических задач на все типы взаимодействия аллельных генов.									
29.	<b>Возвратное и анализирующее скрещивания.</b> 3. Понятия о анализирующем и возвратном скрещиваниях (рассмотреть на примере решения задач) 4. Практическое использование изучаемых скрещиваний в животноводстве	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4
30.	<b>Плейотропное действие гена.</b> 1.Плейотропное действие генов. 2.Расщепление по фенотипу и генотипу при плейотропном действии генов. 3.Летальные и полуметальные гены. Рассмотреть на примере решения задач.	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4
31.	<b>Типы взаимодействия неаллельных генов. (рассмотреть на примере решения задач)</b> 1. Новообразование 2. Комплементарное действие генов 3. Эпистаз 4. Полимерия	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4
32.	<b>Наследование признаков сцепленных с полом.</b> 1. Механизм хромосомного определения пола. 2. Балансовая теория Бриджеса. 3. Реципрокное скрещивание при расположении генов в аутосомах и в половых хромосомах. 4. Заболевания сцепленные с полом.	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	5. Решение задач.									
33.	<b>Хромосомная теория наследственности.</b> 1. Независимое и сцепленное наследование признаков. 2. Полное и неполное сцепление (кроссинговер). 3. Кроссоверные и некроссоверные гаметы. Явление интерференции. 4. Анализирующее скрещивание при независимом комбинировании признаков, при полном и неполном сцеплении на примере дигибридного скрещивания. 5. Тестирование по изученной теме.	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4
34.	<b>Метод <math>\chi^2</math>.</b> 1. Методика определения соответствия полученного результата опыта теоритическому. 2. Вычисление степеней свободы.	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4
35.	<b>Проведение гибридологического анализа различных вариантах скрещивания при использовании <i>Dr. melanogaster</i></b> При этом используется реципрокное скрещивание для изучения наследования закономерностей при половом способе размножения.	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4
36.	<b>Генетика популяций.</b> 1. Понятие о популяциях и чистых линиях. Генетическая структура популяций 2. Закон Харди-Вайнберга 3. Факторы, влияющие на гене-	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	4. Подготовить вопросы семинара									
37.	<b>Мутационная изменчивость.</b> 1. Генные мутации. 2. Расцветка шкурок у норок, пример генных мутаций и их комбинаций. 3. Полезные, нейтральные и вредные мутаций. 4. Плейотропное действие генов, например решения задач получить норку с окраской меха «голубой ирис» (мутация 2-х генов или комбинация мутации по 1-му гену: алеутская х стальная голубая). 5. Антимутагены.	ОПК-2	4	-	-	-	-	-	-	2
<b>Итого</b>				<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>179</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Рабочая тетрадь по дисциплине “Генетика и биометрия” для студентов факультета зоотехнии (Яровая Л.Д., Петренко Ю.Ю., Бачинина К.Н., Краснодар 2015 г.)
2. Методическое пособие по курсу “Генетика с основами биометрии” для студентов зооинженерного и ветеринарной медицины факультетов. Краснодар, 1999.(Под редакцией Толпеко Г.А., Чемоданов В.С., Покалов В.П.)
3. Практикум по использованию биометрических методов анализа в животноводстве. Краснодар, 2004 (Толпеко Г.А., Чемоданов В.С., Покалов В.П., Анопrienко Л.Н.)
4. Бакай А.В., КочишиИ.И.. Скрипченко Г.Г. Генетика. М.: «Колос», 2006.- 470с.
5. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика/ Новосибирск «Сибирское университетское изд-во» - 2007. – 479 с.
6. Иванов В.И. Генетика/ В.И. Иванов. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2006. – 638 с.

7. Козлов Ю.Н. Генетика и селекция с/х животных/ Ю.Н. Козлов, Н.М. Костомахин. – М.: «КолосС», 2009. – 264 с.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
<b>ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>	
2	Ботаника
2	Общепрофессиональная практика
3	<i>Генетика</i>
3	Кормопроизводство
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	<i>Генетика</i>
6	Экономика и организация предприятий АПК
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>					
<b>ОПК-2.1</b> Знает основные факторы, влияющие на организм животных	Не знает основные факторы, влияющие на организм животных	Знает основные факторы, влияющие на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных факторов, влияющих на организм животных	Успешное и систематическое использование знаний основных факторов, влияющих на организм животных	Устный опрос Реферат Доклад Контрольная работа
<b>ОПК-2.2</b> Использует в профессиона-	Не способен использовать в профессио-	Использует в профессиона-	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое исполь-	Тестирование

нальной деятельности факторы, влияющие на организм животных	нальной деятельности факторы, влияющие на организм животных	тельности факторы, влияющие на организм животных	отдельные пробелы в использовании в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных	зование в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных	Зачёт Экзамен
<b>ОПК-2.3</b> Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не способен провести оценку животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценивание животных, их породных и продуктивных качеств с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое оценивание животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО**

**Оценочные средства для текущего контроля:**

**Компетенция:**

**ОПК-2** - способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**Вопросы на устный опрос**

1. История развития генетики.
2. Методы исследований, используемые в генетике
3. Строение клетки. Структура и функции ядра.
4. Роль различных органоидов клетки в передаче наследственности.
5. Химический состав хромосом.
6. Строение и синтез ДНК.
7. Типы РНК, структура и синтез

8. Роль ДНК в наследственности.
9. Генетический код
10. Моногибридное скрещивание
11. Понятие об аллельных генах, типы взаимодействия аллельных генов.
12. Понятие об анализирующем скрещивании.
13. Дигибридное и полигибридное скрещивание
14. Взаимодействие неаллельных генов.
15. Новообразование.
16. Комплементарное действие генов
17. Эпистаз.
18. Полимерия.
19. Плейотропное действие генов и летальные гены.
20. Наследование и развитие пола в онтогенезе.
21. Балансовая теория определения пола.
22. Роль гормонов и условий среды в определении пола.
23. Понятие о рецiproчном скрещивании.
24. Наследование признаков, сцепленных с полом.
25. Понятие о признаках, ограниченных полом.
26. Понятие о сцеплении.
27. Наследование признаков, гены которых расположены в разных локусах одной пары хромосом.
28. Анализирующее скрещивание при дигибридном скрещивании и сцеплении.
29. Теория линейного расположения генов в хромосоме.
30. Понятие о неполном сцеплении (кроссинговер). Зависимость частоты кроссинговера от расстояния между генами.
31. Внеядерная наследственность у высших организмов.
32. Возрастание гомозиготности при инбридинге и гетерозиготности при скрещивании.
33. Цитоплазматическая мужская стерильность у растений.
34. Строение генетического материала у вирусов и бактерий.
35. Понятие о трансформации, трансдукции и лизогении.
36. Способы обмена генетическим материалом у вирусов и бактерий.
37. Понятие о гене как участке молекул ДНК
38. Синтез белка в клетке.
39. Сущность действия гена в развитии признака.
40. Понятие о мутации и мутагенезе.
41. Классификация мутаций.
42. Точковые мутации.
43. Закон Гарди-Вайнберга.
44. Мутагенные факторы.
45. Проблема направленного получения мутации.
46. Репарирующие системы в клетке, фотореактивация и темновая репарация.
47. цитоплазмы в развитии.
48. Критические периоды развития. цитоплазмы в развитии.
49. Наследование качественных и количественных признаков.
50. Понятие о качественных и количественных признаках.
51. Гипотеза полимерии и аддитивное действие генов.
52. Коэффициент наследуемости, и методы его определения.
53. Коэффициент повторяемости и методы его определения
54. Изменчивость и методы ее изучения
55. Методы изучения изменчивости как явления разнообразия.
56. Основные свойства вариационного ряда и вариационных кривых.
57. Основные показатели изменчивости и их свойства.
58. Корреляционная изменчивость.

59. Понятие об иммунитете и иммунной системе организма
60. Генетический контроль иммунного ответа.
61. Учение об уродствах и врожденных аномалиях.
62. Распространение генетических аномалий в популяциях животных разных видов и их профилактика.
63. Наследование устойчивости к болезням у сельскохозяйственных животных.
64. Основы этологии с-х животных.
65. Основные формы поведения животных
66. Влияние факторов среды и материнского организма на поведение и адаптацию организма животных.
67. Генетические основы высшей нервной деятельности и поведения.
68. Факторы, влияющие на поведение животных.
69. Наследственность у вирусов и бактерий.

### **Темы рефератов**

1. Супрессия, как основа неаллельного взаимодействия генов. Гены-модификаторы.
2. Использование селекционно-генетических параметров в селекционно – племенной работе при ускоренных методах селекции в условиях индустриализации животноводства.
3. Роль Г. де Фриза и С. Коржинского в развитии теории мутаций.
4. Популяция как единица эволюции. Значение работ С. Четверикова и П. Шмальгаузена для развития современной теории эволюции.
5. Влияние на коэффициенты наследуемости и повторяемости генотипических и паратипических факторов и взаимодействие генотипа и среды.
6. Учение И.П. Павлова и И.М. Сеченова об условно-рефлекторной деятельности как реакции на внешние раздражения. Факторы, влияющие на поведение животных: domestикация, селекция, стабилизирующий отбор, стресс и др.
7. Возникновение гетерозиса при разных типах скрещивания: межвидовом, межпородном, межлинейном. Перспективы закрепления гетерозиса.
8. Генетика как теоретическая основа селекции с.-х. животных. Достижения современной генетики и пути ее дальнейшего развития. Задачи генетики при переходе животноводства на промышленную основу.
9. Значение инбридинга и скрещиваний для структуры популяции.
10. Основы регрессивного и дисперсионного анализов.

### **Темы докладов**

1. Перспективы использования биологически активных соединений (гормоны, витамины, микроэлементы, микродозы супермутагенов) для реализации наследственных возможностей организма и получения желательной модификационной изменчивости.
2. Фенокопии и морфозы, их значение в практике животноводства.
3. Полиплоидия, примеры полиплоидных форм, в том числе полезных для сельского хозяйства.
4. Мутагены. Генетические последствия загрязнения внешней среды. Антимутагены.
5. Методы и мероприятия по повышению устойчивости животных к заболеваниям. Примеры успешной селекции в этом направлении.
6. Клонирование животных.
7. Способы получения трансгенных продуктов.
8. Перспективы использования биологически активных соединений (гормоны, витамины, микроэлементы, микродозы супермутагенов) для реализации наследственных возможностей организма и получения желательной модификационной изменчивости.
9. Опыты по регуляции соотношения пола и возможность получения животных только

одного пола.

10. Экспериментальное переопределение пола у птиц, рыб, и других животных.

11. Практические приемы использования новых видов животных для получения продуктов питания и сырья для промышленности.

### **Задания для контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Строение клетки. Структура и функции ядра.

2. Реципрокное скрещивание и его результаты при расположении генов в аутосомах и половых хромосомах. Покажите это на схемах скрещивания?

3. У норки доминантный ген в гетерозиготном состоянии обуславливает серебристо-соболиную окраску меха «бос» или «дыхание весны», но имеет летальное действие в гомозиготном состоянии. Рецессивный аллель обуславливает нормальную (темно-коричневую) окраску меха. Серебристых норок спаривали между собой и получили 33 живых щенка.

1. Сколько типов гамет может образовывать серебристо-соболиная норка?
2. Сколько щенят погибло в период эмбрионального развития?
3. Сколько щенят будут гетерозиготные?
4. Сколько щенят имеют серебристо-соболиную окраску?
5. Как избежать отхода?

#### **Вариант 2**

1. Охарактеризуйте мейоз на примере сперматогенеза.

2. Понятие об неаллельных генах. Перечислите типы их взаимодействия. Приведите примеры.

3. У кур позднее оперение доминирует над ранним и наследуется сцеплено с полом. От спаривания гомозиготного раннего петуха с поздними курами и гомозиготного позднего петуха с ранними курами было получено по 10 цыплят.

1. Сколько цыплят будут гемизиготными?
2. Сколько будет петушков и курочек?
3. В каком случае возможно раннее разделение по полу?
4. Сколько цыплят будет гомогаметными?
5. Сколько цыплят будет гетерозиготными?

#### **Вариант 3**

1. Отличительные особенности митоза и мейоза.

2. Анализирующее скрещивание при независимом наследовании признаков, при полном и неполном сцеплениях.

3. У коров комолость доминирует над рогатостью, а красная и белая масть у шортгорнской породы наследуются кодоминантно, гетерозиготные животные имеют чалую масть. При скрещивании гомозиготных белых комолых коров с гомозиготным красным рогатым быком шортгорнской породы было получено 6 животных F1 и 32 F2.

1. Сколько разных типов гамет может образовать корова F1?
2. Сколько разных фенотипов имели животные F2?
3. Сколько разных генотипов могли иметь животные F2?
4. Сколько животных F2 могли быть комолыми чалыми?
5. Сколько животных F2 могли быть рогатыми чалыми?

### **Тестовые задания**

#### **V1: цитологические основы наследственности**



Q: Генетика изучает два типа клеток  
-: нервные и нормальные  
-: ствольные и веточные  
+: соматические и половые  
-: для содержания птицы и норки

S: Центросома это  
+: клеточный центр  
-: центр хромосомы  
-: скопление центральных клеток  
-: скопление генов

S: Элементарная единица жизни -  
-: ткань  
-: органоид  
+: клетка  
-: ядро

S: Хромосомы находятся  
-: в цитоплазме  
-: в центросоме  
-: в ядрышке  
+: в кариоплазме

S: Слово хромосома означает  
+: окрашенное тело  
-: не окрашенное тело  
-: круглое тело  
-: плоское тело

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция:** способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (**ОПК-2**)

1. Задачи и содержание генетики. История развития генетики
2. Связь генетики с другими науками. Методы исследований, использование в генетике.
3. Значение генетики для зоотехнической науки и практики.
4. Современное состояние и проблемы генетики в связи с актуальными проблемами человечества.
5. Генетика как одна из основ эволюционного учения. Роль Ч. Дарвина в формировании материалистического мировоззрения в биологии.
6. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Классификация типов изменчивости. Методы изучения изменчивости как явления разнообразия.
7. Понятие о биометрии и основных ее направлениях. Основные свойства вариационного ряда и кривых.
8. Биометрические показатели связи между признаками. Практическое использование полученных величин.
9. Наследование качественных и количественных признаков. Понятие о качественных и количественных признаках. Гипотеза полимерии и аддитивное действие генов.

10. Коэффициент наследуемости. Понятие о фенотипической, паротипической и генотипической изменчивости.
11. Понятие о наследственности, наследовании и наследуемости. Методы определения коэффициента наследуемости. Коэффициент повторяемости. Методы определения коэффициента повторяемости.
12. Строение клетки. Структура и функции ядра.
13. Понятие о геноме и кариотипе с.х. животных и растений. Роль различных органоидов клетки в передаче наследственности.
14. Понятие о гаплоидном и диплоидном наборе хромосом.
15. Химический состав хромосом. Строение и синтез ДНК. Типы РНК, структура и синтез.
16. Роль ДНК в наследственности. Генетический код.
17. Всеобщая связь явлений в органическом мире, единство законов изменчивости и наследственности в живой природе.
18. Понятие о гене как участке молекулы ДНК. Синтез белка в клетке. Роль ДНК и РНК в синтезе белка.
19. Ген – как матрица для синтеза – РНК. Ген как единица мутации и рекомбинации.
20. Сущность действия гена в развитии признака.
21. Наследование и развитие пола в онтогенезе. Роль половых хромосом в наследовании пола.

#### **Практические задания для проведения зачёта.**

1. Зарисовать различные виды вариационных кривых.
2. Как определить достоверность разности между средними величинами.
3. Зарисовать строение клетки.
4. Зарисовать схематичное морфологическое строение хромосом
5. Зарисовать генетическую схему митоза.
6. Зарисовать генетическую схему мейоза.
7. Зарисовать схему развития и образования мужских половых клеток.
8. Зарисовать схему развития и образования женских половых клеток.

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**Компетенция:** способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

1. Задачи и содержание генетики. История развития генетики
2. Связь генетики с другими науками. Методы исследований, использование в генетике.
3. Значение генетики для зоотехнической науки и практики.
4. Современное состояние и проблемы генетики в связи с актуальными проблемами человечества.
5. Генетика как одна из основ эволюционного учения. Роль Ч. Дарвина в формировании материалистического мировоззрения в биологии.
6. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Классификация типов изменчивости. Методы изучения изменчивости как явления разнообразия.
7. Понятие о биометрии и основных ее направлениях. Основные свойства вариационного ряда и кривых.
8. Биометрические показатели связи между признаками. Практическое использование полученных величин.

9. Наследование качественных и количественных признаков. Понятие о качественных и количественных признаках. Гипотеза полимерии и аддитивное действие генов.
10. Коэффициент наследуемости. Понятие о фенотипической, паротипической и генотипической изменчивости.
11. Понятие о наследственности, наследовании и наследуемости. Методы определения коэффициента наследуемости. Коэффициент повторяемости. Методы определения коэффициента повторяемости.
12. Строение клетки. Структура и функции ядра.
13. Понятие о геноме и кариотипе с.х. животных и растений. Роль различных органоидов клетки в передаче наследственности.
14. Понятие о гаплоидном и диплоидном наборе хромосом.
15. Химический состав хромосом. Строение и синтез ДНК. Типы РНК, структура и синтез.
16. Роль ДНК в наследственности. Генетический код.
17. Всеобщая связь явлений в органическом мире, единство законов изменчивости и наследственности в живой природе.
18. Понятие о гене как участке молекулы ДНК. Синтез белка в клетке. Роль ДНК и РНК в синтезе белка.
19. Ген – как матрица для синтеза – РНК. Ген как единица мутации и рекомбинации.
20. Сущность действия гена в развитии признака.
21. Наследование и развитие пола в онтогенезе. Роль половых хромосом в наследовании пола.
22. Балансовая теория определения пола. Роль гормонов и условий среды в определении пола. Проблема регулирования пола.
23. Наследование признаков, сцепленных с полом. Понятие о признаках, ограниченных полом, контролируемых полом.
24. Сцепленное наследование признаков. Понятие о сцеплении. Наследование признаков, гены которых расположены в разных локусах одной пары хромосом.
25. Анализирующее скрещивание при дигибридном скрещивании и сцеплении. Теория линейного расположения генов в хромосоме. Понятие о неполном сцеплении (кроссинговер).
26. Внеядерная наследственность у высших организмов. Материнская наследственность у высших организмов. Цитоплазматическая мужская стерильность у растений.
27. Признаки, сцепленные с полом. Заболевания, сцепленные с полом.
28. Признаки и заболевания связанные с полом. Признаки и заболевания ограниченные полом.
29. Проблема искусственного регулирования и раннего определения пола.
30. Наследственность у вирусов и бактерий. Строение генетического материала у вирусов и бактерий.
31. Понятие о трансформации, трансдукции и лизогении. Роль вирусов.
32. Конъюгация бактерий как первичная форма полового размножения.
33. Генетические основы индивидуального развития. Влияние гена на развитие признака.
34. Генотип и фенотип, взаимосвязь между ними. Взаимодействие ядра и цитоплазмы в развитии.
35. Проявление генетической нормы реакции организма в различных условиях внешней среды. Критические периоды развития.
36. Полиплоидия и хромосомные перестройки.
37. Понятие о мутации и мутагенезе.
38. Классификация мутаций: спонтанные и индуцированные; геномные; хромосомные; генные; генеративные и соматические; рецессивные и доминантные; прямые и обратные; полезные, нейтральные и вредные (летальные).
39. Понятие о популяциях и чистых линиях. Закон Гарди-Вайнберга.

40. Понятие о панмиксии. Основные факторы, влияющие на генетическую структуру популяции: мутации, миграция особей, способ размножения, отбор, случайный генетический тренд (дрейф).
41. Влияние отбора на структуру популяций. Понятие о стабилизирующем скрещивании. Дизруптивный отбор.
42. Понятие об инбридинге и скрещивании.
43. Инбредная депрессия и гетерозис. Возрастание гомозиготности при инбридинге и гетерозиготности при скрещиваниях. Причины возникновения гетерозиса и инбредной депрессии.
44. Селекция животных на гетерозис - как метод племенной работы в условиях использования интенсивных технологий получения продуктов животноводства.
45. Иммуногенетика- наука о генетическом полиморфизме антигенного состава клеток животных. Понятие о полиморфизме.
46. Особенности эритроцитарных антигенов и методы их определения. Генетический полиморфизм белков и ферментов крови, молока, яйца, спермы и его использование в селекции.
47. Понятие о системах гистосовместимости у сельскохозяйственных животных.
48. Понятие об иммунитете и иммунной системе организма.
49. Специфический иммунитет инеспецифические факторы защиты. Генетический контроль иммунного ответа.
50. Учение об уродствах и врожденных аномалиях. Определение типа наследования аномалий. Распространение генетических аномалий в популяциях животных разных видов и их профилактика.
51. Основы биотехнологии. Задачи биотехнологии. Структура современной биотехнологии.
52. Клеточная инженерия: достижения и перспективы.
53. Генная инженерия: достижения и перспективы.
54. Генетические основы высоких технологий
55. Основы этологии с-х животных. Основные формы поведения животных. 2. Влияние факторов среды и материнского организма на поведение и адаптацию организма животных.
56. Генетические основы высшей нервной деятельности и поведения.
57. Факторы, влияющие на поведение животных. Использование генетически обусловленного поведения животных в селекционной практике.
58. Клетка, ее строение. Строение и функции ядра.
59. Хромосомы. Кариотипы с.-х. животных.
60. Митоз и его патологии.
61. Мейоз и его патологии.
62. Гаметогенез.
63. Оплодотворение и его патологии.
64. Биология, морфология и разведение мушки дрозофилы.
65. Правила проведения гибридологического анализа.
66. Моногибридное скрещивание.
67. Понятие о доминантности и рецессивности, генотипе и фенотипе.
68. Механизм хромосомного определения пола.
69. Балансовая теория Бриджеса.
70. Реципрокное скрещивание при расположении генов в аутосомах и в половых хромосомах.
71. Заболевания сцепленные с полом.
72. Независимое и сцепленное наследование признаков.
73. Полное и неполное сцепление (кроссинговер).
74. Кроссоверные и некроссоверные гаметы. Явление интерференции.

75. Анализирующее скрещивание при независимом комбинировании признаков, при полном и неполном сцеплении на примере дигибридного скрещивания.
76. Понятие о популяциях и чистых линиях. Генетическая структура популяций
77. Закон Харди-Вайнберга
78. Факторы, влияющие на генетическую структуру популяции.
79. Генные мутации.
80. Расцветка шкурки у норок, пример генных мутаций и их комбинаций.
81. Полезные, нейтральные и вредные мутаций.
82. Плейотропное действие генов, например решения задач получить норку с окраской меха «голубой ирис» (мутация 2-х генов или комбинация мутации по 1-му гену: алеутская х стальная голубая).
83. Антимутагены.
84. Дигибридное скрещивание.
85. Комбинативная изменчивость.
86. Закон независимого наследования признаков.
87. Правило чистоты гамет.
88. Типы взаимодействия аллельных генов.
89. Расщепление по фенотипу и генотипу в зависимости от типов взаимодействия генов.
90. Понятия о анализирующем и возвратном скрещиваниях (рассмотреть на примере решения задач).
91. Практическое использование изучаемых скрещиваний в животноводстве.
92. Плейотропное действие генов.
93. Расщепление по фенотипу и генотипу при плейотропном действии генов.
94. Летальные и полулетальные гены.
95. Новообразование.
96. Комплементарное действие генов.
97. Эпистаз.
98. Полимерия.
99. Методика определения соответствия полученного результата опыта теоритическому.
100. Вычисление степеней свободы.
101. При этом используется реципрокное скрещивание для изучения наследования закономерностей при половом способе размножения.
102. Понятие о биометрии.
103. Понятие о вариационном ряде.
104. Правила построения вариационного ряда и составление по двум количественным признакам.
105. Разноска показателей методом «конвертика».
106. Типы вариационных кривых и их построение по изучаемым признакам.

### **Практические задания для проведения экзамена.**

1. Составить схему опытов по моногибридному скрещиванию  $F_1$  и  $F_2$
2. Составить схему опыта по дигибридному скрещиванию.
3. Составить схему наследования признаков сцепленных с половой хромосомой в реципрокных вариантах скрещивания.
4. Зарисовать схему кроссинговера, укажите кроссоверные и некроссоверные гаметы.
5. Зарисовать различные виды вариационных кривых.
6. Как определить достоверность разности между средними величинами.
7. Зарисовать строение клетки.
8. Зарисовать схематичное морфологическое строение хромосом
9. Зарисовать генетическую схему митоза.
10. Зарисовать генетическую схему мейоза.
11. Зарисовать схему развития и образования мужских половых клеток.

12. Зарисовать схему развития и образования женских половых клеток.
13. В выборке 105 голов коров. Получены следующие данные по удою за лактацию:  $M = 6738$  кг,  $\delta = 987$  кг.
14. Как определить лимиты изучаемого признака?
15. Как определить коэффициент изменчивости и объяснить возможность его использования?
16. Как определить ошибки  $M, \delta, C_v$  и в чем причина их появления?
17. От чего зависит величина статистической ошибки?
18. Средний удои за лактацию в стаде А составил  $4764 \pm 57$  кг, а в стаде В  $-4245 \pm 48$  кг. В каждой группе по 100 голов.
19. Определить показатели изменчивости и объяснить их различие?
20. Определить разности между средними величинами.
21. Определить ошибку разности.
22. Определить достоверность разности и что нам дает значение этого показателя.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Устный опрос**

##### ***Критерии оценки знаний при проведении опроса***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

##### **Реферат**

***Критериями оценки реферата*** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «*неудовлетворительно*» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Доклад**

#### ***Критерии оценки доклада***

Оценка «*отлично*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*хорошо*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*удовлетворительно*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*неудовлетворительно*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

### **Контрольная работа**

#### ***Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы***

Оценка «*отлично*» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет**

#### ***Критерии оценки на зачете***

Оценка **«зачтено»** при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, реко-



мендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Экзамен**

### ***Критерии оценки на экзамене***

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная учебная литература

1. Костерин, О. Э. Основы генетики : учебник / О. Э. Костерин. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2022. — 650 с. — ISBN 978-5-4437-1323-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128138.html>

2. Александрова, Е. Г. Генетика растений и животных : учебное пособие / Е. Г. Александрова. — Самара : СамГАУ, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-88575-685-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301955>

3. Генетика животных: сборник задач : учебное пособие / А. Г. Максимов, В. В. Федюк, Н. В. Иванова, Н. А. Максимов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216569>

### Дополнительная учебная литература

1. Генетика и биометрия : учебное пособие / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваяево : КГСХА, 2021 — Часть 1 — 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252149>

2. Генетика и эволюция : словарь-справочник / авт.-сост. Е. Я. Белецкая. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-2188-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142436>

3. Решение задач по генетике : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, А. М. Веденев, Н. Е. Фетисова, А. В. Зверев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 99 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99141.html>

4. Основы генетики : учебное пособие / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-85094-490-2, 978-5-4497-0138-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85823.html>

5. Основы генетики / У. -С. Клаг, М. -Р. Каммингс, Ш. -А. Спенсер [и др.] ; перевод А. А. Лушников. — Москва : Техносфера, 2021. — 982 с. — ISBN 978-5-94836-623-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127993.html>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяй-	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

		ство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

#### Рекомендуемые интернет-сайты

1. <http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <http://www.rsl.ru/ru> Российская государственная библиотека
3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
4. <http://wikipedia.org/wiki> - Википедия – поисковая система.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ГЕНЕТИКА И БИОМЕТРИЯ Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов-бакалавров направления подготовки «Зоотехния». Яровая Л.Д., Петренко Ю.Ю.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3571>

2. «Генетика и биометрия» МУ для лабораторно-практических занятий для студентов факультета заочного обучения по направлению «Зоотехния». Яровая Л.Д., Петренко Ю.Ю., Бачинина К.Н.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3195>

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Генетика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных по-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>собий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных</p>

	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха  
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;



- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.