МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный   
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

**ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

**Методические указания**

по организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Краснодар

КубГАУ

2019

*Составители:* А.В. Дашин

**История политических и правовых учений:** метод. указания / А.В. Дашин. – [Электронный ресурс], 2019. – 50 с.

Представлены актуальность и значение самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «История политических и правовых учений», а также краткая характеристика основных аспектов такой формы учебного процесса (виды, основные требования и рекомендации к осуществлению самостоятельной работы, критерии процедуры оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

Методические указания предназначены для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, «Конституционное право, муниципальное право», «Гражданское право, семейное право, международное частное право», «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса», «Теория и практика расследования преступления» (программа магистратуры).

**ВВЕДЕНИЕ**

Целью изучения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование у будущих магистров целостного представления о современном сравнительном правоведении и методологии сравнительного изучения права, более детальное изложение проблем возникновения, существования, развития и взаимодействия правовых систем различных государств, их объединения в правовые семьи; рассмотрение данных вопросов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей представляется весьма актуальным.

Задачи:

- формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдение принципов этики юриста;

- формирование способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ;

- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

**1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы дисциплины | Компетенции | Виды самостоятельной работы |
| 1 | История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина | ОК-1  ОК-2  ОК-4  ПК-3  ПК-7 | 1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме  2. Подготовка реферата (доклада)  3. Подготовка к дискуссии  4. Подготовка к тестированию |
| 2 | Политические и правовые учения в странах древнего Востока. | ОК-1  ОК-2  ОК-4  ПК-3  ПК-7 | 1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме  2. Подготовка реферата (доклада)  3. Подготовка к тестированию |
| 3 | Политические и правовые учения Древней Греции. | ОК-2  ПК-6  ПК-7  ПК-8  ПК-10 | 1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме  2. Подготовка реферата (доклада)  3. Подготовка к тестированию |
| 4 | Политико-правовые учения в Древнем Риме | ОК-1  ОК-2  ОК-4  ПК-3  ПК-7 | 1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме  2. Подготовка реферата (доклада)  3. Подготовка к тестированию |
| 5 | Политические и правовые учения в западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения. | ОК-1  ОК-2  ОК-4  ПК-3  ПК-7 | 1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме  2. Подготовка реферата (доклада)  3. Подготовка к тестированию |
| 6 | Предпосылки и особенности буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. | ОК-1  ОК-2  ОК-4  ПК-3  ПК-7 | 1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме  2. Подготовка реферата (доклада)  3. Подготовка к тестированию |
| 7 | Политические и правовые идеи утопического социализма ХV – ХVIIв.в. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала Х1Х в | ОК-1  ОК-2  ОК-4  ПК-3  ПК-7 | 1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме  2. Подготовка реферата (доклада)  3. Подготовка к тестированию |
| 8 | Политические и правовые теории второй половины ХIХ - начала ХХ века. | ОК-1  ОК-2  ОК-4  ПК-3  ПК-7 | 1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме  2. Подготовка реферата (доклада)  3. Подготовка к тестированию |
| 9 | Политические и правовые учения в России. | ОК-1  ОК-2  ОК-4  ПК-3  ПК-7 | 1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме  2. Подготовка реферата (доклада)  3. Подготовка к тестированию |
| 10 | Политические и правовая мысль в России в период образования централизованного государства, формирования и утверждения сословно-представительной монархии второй половины XIV-XVII вв. Политические и правовые теории в период юридического оформления и развития абсолютной монархии XVII-XVIII вв. и начала в XIX вв. в России в России. | ОК-1  ОК-2  ОК-4  ПК-3  ПК-7 | 1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме  2. Подготовка реферата (доклада)  3. Подготовка к тестированию |
| 11 | Политические и правовые учения в России во второй половине XIX и первой половине XX вв. | ОК-1  ОК-2  ОК-4  ПК-3  ПК-7 | 1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме  2. Подготовка реферата (доклада)  3. Подготовка к дискуссии  4. Подготовка к тестированию |
| Подготовка контрольной работы\*\* | | | |
| Подготовка к зачету | | | |

**\***Количество часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

**\*\*** Подготовка контрольной работы как вид самостоятельной работы предусмотрена для обучающихся факультета заочного обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**2.1 Подготовка к семинару в диалоговом режиме**

*Семинар в диалоговом режиме*  – метод (форма) учебной работы, который позволяет оценить знания и кругозор обучающихся, умение логически мыслить, владение необходимой профессиональной терминологией, навык формулировать обоснованные самостоятельные выводы на основе анализа необходимой источниковой базы и иные коммуникативные навыки.

На каждом занятии проводятся устные опросы с целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы. Основные вопросы для опроса доводятся до сведения учащихся на предыдущем занятии.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы в тему обсуждения было вовлечено максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что в свою очередь увеличит эффективность усвоения материала.

**2.2 Подготовка рефератов (докладов)**

Реферат (доклад) – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата (доклада) должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: Введение, Основная часть, Заключение, Список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Доклад (презентация)** – публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся или группой обучающихся.

Доклады направлены на более глубокое изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Выполнение реферата (доклада) является заключительным этапом изучения обучающимся определенной темы и имеет своей целью:

– систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности;

– применение их при решении конкретных научных и про­фессиональных задач;

– дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы с литературой и законодательством, овладение методикой научного анализа.

Рефераты (доклады) пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются взгляды различных авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные, проблемные вопросы сравнительного правоведения. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики.

С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса «Сравнительное правоведение», учится лаконично излагать свои мысли. Поэтому каждый реферат должен содер­жать элементы новизны, поиска собственных путей разреше­ния современных научно и практически значимых вопросов. Выводы автора работы должны быть в достаточной степени убедительны и аргументированы.

Тематика рефератов составляется кафедрой теории и истории государства и права. Обучающимся предоставляется право выбора темы реферата. Поскольку кафедрой устанавливается лишь примерный перечень тем, обучающийся может предложить для реферата свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Реферат выполняется на основе глубокого изучения литературы по специальности (учебников, учебных пособий, курсов лекций, монографий, статей из научных сборников, журналов «Государство и право», «Правоведение», «Общественные науки и современность», «Законность», «Российская юстиция» и др.), анализа нормативных, правоприменительных и интерпретационных актов, обобщения юридической практики. Однако перечень рекомендованной литературы не является исчерпывающим и не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать работы, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего магистра, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести научно-обоснованную полемику по вопросам государства и права.

Содержание реферата обучающийся докладывает на се­минарском занятии или на научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение   
7–10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала слушателями.

На основе обсуждения написанного и доложенного реферата обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

**2.3 Подготовка к тестированию**

Тестовый контроль – это оперативная проверка качества усвоения знаний, немедленное исправление ошибок и восполнение пробелов.

Основным критерием успешного прохождения тестирования является знание содержания источников, предлагаемых к изучению в виде заданий к практическим (семинарским) занятиям.

**2.4 Подготовка к дискуссии**

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Данный метод увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Дискуссия представляет собой форму учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом либо по итогам дискуссии написание обучающимися эссе или тезисов по предложенной тематике. Важно при написании эссе или тезисов раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Требования к эссе или тезисам: самостоятельность выполнения; способность аргументировать положения и выводы; обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы; уровень освоения темы и изложения материала. Объем эссе или тезисов – 1–3 страницы текста.

Перед началом научной дискуссии обучающиеся также распределяются по проблемным группам в соответствии с вынесенными на обсуждение вопросами. Процедура дискуссии включает в себя два этапа:

1) выступление обучающегося с докладом своей научной проблемы;

2) открытая дискуссия представленных проблем.

При этом каждый выступающий получает две оценки: за доклад и ответы на вопросы. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на самого активного оппонента, на лучший вопрос и т. д.

В группе, в которой проводится дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты.

**2.5 Подготовка к разбору конкретных ситуаций**

Задание, моделирующее ситуацию, основанное на актуальном для учащихся материале, позволяющем применить умения и навыки, сформированные в процессе освоения заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций. Задание способствует оцениванию нового опыта составления экспертного заключения, контролю эффективности собственных действий, стимулирует обучающихся на выбор новых источников информации. Задание предполагает составление письменного пояснения в форме экспертного заключения.

**2.6 Компьютерная симуляция**

**Компьютерная симуляция** – интерактивный метод проведения занятий, заключающийся в активизации учебной деятельности студентов путем создания максимально приближенной к условиям реальности виртуальной имитации (симуляции) правовых явлений и процессов с помощью специализированных программных и аппаратных средств, компьютерных сетей и иных технологий, в результате чего достигается цель более глубокого усвоения изучаемой дисциплины и формирования опыта, необходимого для будущей профессиональной деятельности в правовой сфере.

**Этапы компьютерной симуляции.**

1. Этап симулирования (преподаватель и студенты непосредственно приступают к компьютерной симуляции).

1.1. Инструктаж студентов и их активное вовлечение в процесс компьютерного симулирования.

1.2. Преподаватель обеспечивает работу студента в виртуальной среде, специфика которой зависит от особенностей программных средств, вида и сценария симуляции.

1.3. Преподаватель обеспечивает работу программных средств, которые анализируют активность студента, подбирают студенту дальнейший режим (путь, сценарий) симулирования в зависимости от выявленного сочетания слабых и сильных сторон, знакомят студента с результатами наблюдения за ним, дают рекомендации и/или показывают предварительную оценку.

1.4. Деятельность преподавателя в соответствии с отведенной ему ролью: консультирование, обеспечение бесперебойной работы программного и аппаратного обеспечения, наблюдение и т. д.

2. **Этап рефлексии (п**одводятся – индивидуально, в команде, при помощи преподавателя и (или) программных средств, комплексно – итоги компьютерной симуляции).

2.1. Вывод студентов из компьютерной симуляции.

2.2. Формулирование результатов и оценка студентов.

2.3. Работа над ошибками и выработка рекомендаций на будущее.

**2.7 Подготовка контрольной работы**

Контрольная работа обучающегося по дисциплине «Сравнительное правоведение» предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем современного права. Выполнение контрольной работы является обязательным условием изучения дисциплины для обучающихся факультета заочного обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Контрольная работа должна носить творческий самостоятельный характер, в работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются взгляды различных авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Выводы автора работы должны быть в достаточной степени убедительны и аргументированы.

Выполненную контрольную работу необходимо подготовить и сдать на кафедру теории и истории государства и права до начала соответствующей сессии за 10 календарных дней до даты отчетности (для студентов факультета заочного обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета.

**2.8 Подготовка к зачету**

Зачет является формой контроля по итогам изучения дисциплины Сравнительное правоведение.

Зачет служит формой проверки успешного усвоения обучающимися учебного материала лекционных, практических (семинарских) занятий, а также формой прохождения и выполнения учебных заданий в соответствии с утвержденной программой.

Вопросы, выносимые на зачет, соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год

**3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина**

**1. Подготовка к семинару.**

**1. Подготовка к семинару.**

1.Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений»

Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии

2.История политических и правовых учений как историко-политическая наука. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.

3. Соотношение учений, школ, течений, направлений в политической и правовой идеологии.

4. Предметная и методологическая специфика истории политических и правовых учений.

5. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.

**Тема 2. Политические и правовые учения в странах древнего Востока**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме.**

**2. Подготовка реферата (доклада).**

**3. Подготовка к дискуссии.**

**4. Подготовка к тестированию.**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме:**

1.Становление и развитие политико-правовой идеологии.

2.Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока во II-I тысячелетии до н.э. Рационализация политико-правовых представлений, особенности этого процесса.

3. Древний Египет. Поучение Гераклеопольского царя своему сыну. Речение Ипусера. Поучение Птахотепа.

4. Древняя Индия. 4.Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма. Светский политический трактат Артхашастра.

5.Древний Китай. Лао-цзы, как основатель даосизма. Воззрения Конфуция на государства и право в “ Беседы и высказывания”. Принцип” исправления имен”. Мо-цзы, и социально-политические утопии. Легисты (Законники). Шан Ян: теория государственного управления, формы контроля за деятельностью граждан. Критика конфуцианства.

**2. Подготовка реферата (доклада):**

1. Политико-правовое учение Конфуция.

2. Политическая мысль Древней Индии.

**3. Подготовка к дискуссии:**

**Дискуссия в рамках темы «Политические и правовые учения в странах древнего Востока».**

**Цели дискуссии:**

1. Проанализировать причины многообразия политико-правовых учений, доктрин, школ и течений.
2. Проанализировать Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира.
3. Охарактеризовать особенности становления политико-правовых доктрин на Востоке в древности.

**Вопросы к дискуссии:**

1. Причины многообразия политико-правовых учений, доктрин, школ и течений.
2. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира.
3. Особенности становления политико-правовых доктрин на Востоке в древности.

**4. Подготовка к тестированию:**

1. Политико-правовая идеология Древнего Египта нашла отражение в следующих источниках:

а) «Поучение Птахотепа»; «Речение Ипусера»; «Поучение Гераклеопольского царя своему сыну»;

б) «Беседа господина с рабом», «Поучение древнешумерского мудреца Шуруппака»;

в) «Великом учении», «Беседы и высказывания».

**Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции.**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме.**

**2. Подготовка реферата (доклада).**

**3. Подготовка к тестированию.**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме:**

1.Развитие политической и правовой мысли Древней Греции.

2. Политико-правовые воззрения Демокрита

3.Политико-правовые воззрения софистов.

4.Поитико-правовые воззрения Платона.

5.Политико-правовое учение Аристотеля.

6.Политико-правовая теория Полибия.

7.Общая характеристика политических и правовых учений в Древнем Риме.

8.Политико-правовые воззрения римских стоиков.

9.Политические и правовые учения раннего христианства.

**2. Подготовка реферата (доклада):**

1.Общая характеристика политической мысли Древней Греции.

2. Политико-правовое учение Сократа.

3. Политическое и правовое учение Платона.

4. Политическое и правовое учение Аристотеля

**3. Подготовка к тестированию:**

1. Историческая концепция Гесиода выражена в мифе:

а) о пяти эпохах;

б) о трех народных принципах;

в) о принципе разделения властей;

2. Фалес, Питак, Периандр, Биант, Солон, Клебул, Хилон :

а) имена правителей Древней Греции;

б) имена мудрецов, признанных таковыми на Пифийских играх;

в) имена софистов (учителей мудрости);

г) имена героев древнегреческой мифологии.

**Тема 4. Политико-правовые учения в Древнем Риме**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к тестированию**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме:**

1. Цицерон о государстве и праве.

2. Учение римских юристов о праве.

3. Аврелий Августин «О граде божием»

**2. Подготовка реферата (доклада):**

1. Политические и правовые воззрения Полибия.

2. Политическое и правовое учение Марка Туллия Цицерона.

3. Древнеримские юристы.

4. Политико-правовые идеи раннего христианства.

**3. Подготовка к тестированию:**

1.Определение государства как достояние, дело народа (respopuli) принадлежит :

а) стоикам;

б) Апостолу Павлу;

в) Цицерону;

г) юристу Папиниану.

2. Соединение монархии (благоволения), власти оптиматов (мудрость аристократии духа) и демократии – наилучшая форма государственного устройства согласно воззрениям:

а) Сенеки;

б) Аврелия Августина;

в) Гая;

г) Цицерона.

**Тема 5. Политические и правовые учения в западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к тестированию**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме:**

1.Фома Аквинский о государстве и праве.

2.Воззрения Н. Макиавелли о государстве и праве.

3.Ж.Боден. Политико-правовые взгляды. Теории государственного суверенитета

4.Политико-правовые идеи Реформации (М.Лютер, Т.Мюнцер, Ж.Кальвин)

**2. Подготовка реферата (доклада):**

1. Воззрения Н. Макиавелли о государстве и праве.

**3. Подготовка к тестированию:**

1. В период Средних веков в Западной Европе основной проблемой политико-правовой мысли являлась:

а) проблема приоритета духовной власти над советской;

б) гражданственности либерализма, служение обществу;

в) свобода совести, советское понимание личности и государства.

**Тема 6. Предпосылки и особенности буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии.**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к тестированию**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме:**

1.Политико-правовая концепция Г. Гроция.

2. Политико-правовые идеи Б. Спинозы.

3.Воззрения Т. Гоббса на государство и право.

4.Политико-правовая теория Дж. Локка.

5.Воззрения Джона Лильберна.

6.Политико-правовые идеи Д. Уинстенли .

**2. Подготовка реферата (доклада):**

1. Предпосылки и особенности ранних буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии.

2. Политико-правовая теория Д. Локка.

**3. Подготовка к тестированию:**

1. Главным заинтересованным слоем движения за свободу, личную и имущественную неприкосновенность в рассматриваемый период стала т.н. третье сословие:

а) дворянство;

б) буржуазия;

в) духовенство;

г) крестьянство.

2. Определение права естественного как «предписания правового разума», как право предоставления каждому того, что ему уже принадлежит и одновременно возложенных на нас обязанностей, принадлежит:

а) Т. Гоббсу;

б) М. Робеспьеру;

в) Г. Гроцию;

г) Ж..Ж. Руссо.

**Тема 7. Политические и правовые идеи утопического социализма ХV – ХVIIв.в. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала Х1Х в**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к тестированию**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме:**

1. Идеальный политический и социальный строй в "Утопии" Томаса Мора и "Городе Солнца" Томазо Кампанеллы.

2.Идеи утопического социализма во Франции в XVIII в. и их связь с просветительской идеологией (Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли).

3. Коммунистические идеи Г. Бабефа и участников Заговора во имя равенства. Их взгляды на государство, революцию и конституцию будущего общества.

4. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала Х1Х в. 1.Социалистические проекты Сен-Симона

2. Политико-правовые идеи Ш. Фурье.

3.Политико-правовые идеи Р. Оуэна.

**2. Подготовка реферата (доклада):**

1. Политико-правовые идеи yтопического социализма 16-17 в.в. Т. Мор «Утопия». Т.Кампанелла «Город солнца».

**3. Подготовка к тестированию:**

1. В период Средних веков в Западной Европе основной проблемой политико-правовой мысли являлась:

а) проблема приоритета духовной власти над советской;

б) гражданственности либерализма, служение обществу;

в) свобода совести, советское понимание личности и государства.

2.Выберите постулаты, наиболее соответствующие эпохе Возрождения (позднее Средневековье):

а) доминирование религиозных норм над правовыми;

б) самоценность личности независимо от происхождения, либерализм;

в) развитие предпринимательской инициативы, льгот для дворянства и церкви, упразднение сословных привилегий.

3. Ф. Аквинский считает наилучшей формой правления:

а) аристократию;

б) монархию;

в) олигархию;

г) демократию.

4. По мнению М. Падуанского, источником власти в государстве является:

а) монарх;

б) народ;

в) представители духовенства.

5. Первым из представителей ППМ позднего Средневековья за отделение церковной власти от светской и свободу совести высказался:

а) Ф. Аквинский;

б) М. Падуанский;

в) Ирнерий;

г) Ж. Боден.

6. По мнению Н. Макиавелли эта форма государственного строя наилучшим образом приспосабливается к различным обстоятельствам времени, более всего способствует росту народного благосостояния:

а) абсолютная монархия;

б) республика;

в) выборная монархия.

7. Политическое поведение должно быть основано на опыте и разуме, а не на религиозной вере и нравственности, согласно воззрениям:

а) М. Падуанского;

б) М. Лютера;

в) Н. Макиавелли;

г) Т. Мора.

8. Причину бедствий народа Т. Мор видит:

а) в отсутствии единомыслия;

б) обязательности труда для всего населения;

в) в наличии частной собственности.

9. Рабство на о. Утопия:

а) добровольное;

б) наследственное;

в) последствие совершения преступления.

10. Управление государством осуществляется первосвященником. Ему помогают Мощь, Мудрость, Любовь. Законы немногочисленны и ясны. Наказания суровы. Труд обязателен. У граждан нет никакой собственности. Духовные лица имеют право на осуществление правосудия. Это описание общественного политического строя:

а) о. Утопия;

б) Города Солнца;

в) общества «Новая Гармония».

**Тема 8. Политические и правовые теории второй половины ХIХ - начала ХХ века.**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к тестированию**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме:**

1.Позитивистская теория государства и права (Д.Остин, К.Бергбом, А.Эсмен, Г.Ф.Шершеневич).

2. Социологический позитивизм: Р.Иеринг, Г.Спенсер, Л.Гумплович).

3.Антидемократические концепции и тенденции. Политико-правовые идеи Ф.Ницше., Б.Муссолини

**2. Подготовка реферата (доклада):**

1. М. Робеспьер. Учение о конституционном и революционном правлении.

2. Воззрения Т. Джефферсона на государство и право. «Билль о правах». «Декларация независимости».

3. Ф. Ницше. «Человеческая, слишком человеческая книга для свободных умов».

4. «Общее учение о государстве» Г. Еллинека.

5. «Доктрина фашизма» Б. Муссолини.

**3. Подготовка к тестированию:**

1. Высказывание о том, что закон «еще не есть действующее право» и что искать право следует в жизни, в эмоциях, правосознание характерно для:

а) школы «свободного права» (Е. Эрлих);

б) Ф. Ницше;

в) Г. Кельзена.

7. «Так говорил Заратустра», «По ту сторону добра и зла», «Происхождение морали», «Воля к власти» - произведения:

а) Г. Еллинека;

б) Л. Гумпловича;

в) Р. Иеринга.

г) Ф.Ницше.

**Тема 9. Политические и правовые учения в России.**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме:**

1.Политические и правовые идеи Древней Руси (общая характеристика). 2.Илларион – киевский митрополит, автор трактата “ Слово о Законе и Благодати”.

3. “Правда” Владимир Мономах. Политическая программа в сочинениях “ Поучение детям “, “отрывок”.

4.Даниил Заточник. “ Сила и гроза”..

5.“Слово о полку Игореве”. Повести Куликовского цикла. Представление о верховной власти и независимости страны.

**Тема 10. Политические и правовая мысль в России в период образования централизованного государства, формирования и утверждения сословно-представительной монархии второй половины XIV-XVII вв. Политические и правовые теории в период юридического оформления и развития абсолютной монархии XVII-XVIII вв. и начала в XIX вв. в России в России.**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме:**

1. Вопрос о независимости русского государства в политической литературе XV –XVII вв.

2. Нестяжатели. Нил Сорский. Максим Грек.

3.Стяжатели. Иосиф Волоцкий. 4.Филофей. Теория “Москва- третий Рим”.

5. Пересветов И.С. Форма организации верховной власти. Программа реформ: военная, финансовая, местного управления и судебная.

6. Иван IV (Грозный). Надзаконность статуса верховного правителя, его единовластие.

7.Татищев В.Н. Происхождение государства. Учение о форме государства.

8.Посошков И.Т. Социально- экономическая программа. Распространение Просвещения. Проект судебной реформы.

9. Щербатов М.М. Цели государства. Суждение о праве и правосудии. 10.Десницкий С. Е. Происхождение государства. Цели государства. Теория о разделении властей.

11. Радищев А. Н. Идеальный вариант устройства государства. Требование соблюдения основных естественных прав человека.

12. Сперанский М.М. План государственных преобразований.

13. Карамзин Н.М. План развития образования в России.

14.Муравьев Н.М. Проекты Конституции. Условия ликвидации крепостного права. Пестель П.И. “Русская правда”.

**Тема 11. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX и первой половине XX вв.**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме**

**2. Подготовка реферата (доклада)**

**3. Подготовка к дискуссии.**

**4. Подготовка к тестированию**

**1. Подготовка к семинару в диалоговом режиме:**

1.Герцен А.И., Чернышевский Н.Г. Критика самодержавия и крепостничества. Связь политических и экономических процессов в общественной жизни.

2. Бакунин М.А. Анархическая социальная утопия.

3.Чичерин Б.Н. Основные начала общественно-политического бытия. Отношение к праву как способу реализации свободы воли.

4.Петражицкий Л.И. Правопонимание. Психология и право. Разновидности права.

5. Концепция правового государства в России ( Кистяковский Б.А., Котляревский С.А., Гессен В.М. и др.).

6. Соловьев В.С. Политико-правовые взгляды.

7. Маркситские политико-правовые учения. Плеханов Р.В. Государство, право. Революция. Представление о социалистическом устройстве общества.

8. Ленин В.И. Революционно- демократическая диктатура пролетариата власть переходного периода от буржуазно-демократического этапа к социалистическому.

9. Бердяев Н.А. ”Русская идея”. Религия и общественный строй. Человек, общество и государство. Отношение к революции.

10. Ильин И.А.

11.Федотов Г.П. Россия как держава. Политические основы решения национального вопроса.

**2. Подготовка реферата (доклада):**

1. Р.А. Даль «Полиархия, плюpaлизм и пространство».

2. Марксистские, социалистические и анархистские идеи в начале ХХ века

3. Солидаристские воззрения на государство и право

4. Неокантианство и школа «свободного права»

5. Неоконсерватизм и неолиберализм: обоснование новых стратегий развития общества

6. Современная политическая наука о власти, государстве и праве

7. Неотомизм: новое видение теории естественного права

8. Концепция общества всеобщего благоденствия

9. плюралистическая демократия: обзор основных концеп-ций

10. Социологическая юриспруденция ХХв. Нормативизм Г.Кельзена

11.Теория анархизма в произведениях Бакунина М.А.

12. Проекты реформ А.И. Солженицына («Как нам обустроить Россию»)

**3. Подготовка к дискуссии:**

**Дискуссия в рамках темы** «**Политические и правовые учения в России во второй половине XIX и первой половине XX вв.»**

**Цели дискуссии:**

1. Проанализировать роль религиозных воззрений и церкви в истории становления государства

2. Охарактеризовать особенности исторического опыта и перспективы существования коммунистического общества

**Вопросы к дискуссии:**

1. О роли религиозных воззрений и церкви в истории становления государства

2. Об историческом опыте и перспективах существования коммунистического общества

**3. Подготовка к тестированию:**

1.По мнению этого мыслителя существует три ступени либерализма: «уличный» , «оппозиционный» и «охранительный»:

а) Победоносцев К.П.;

б) Чичерин Б.Н.;

в) Бакунин М.А.;

г) Ильин И.А.;

2. Великой ложью нашего времени К.П. Победоносцев называл:

а) монархию;

б) парламентаризм;

в) демократию.

3.В.С.Соловьев наилучшей формой правления считал:

а) теократию;

б) монархию;

в) демократию;

г) анархию.

4. Различие между правом и нравственностью этот мыслитель видит в императивном характере нравственных импульсов и императивно – атрибутивным характером права:

а) Муромцев С.А.;

б) Коркунов Н.П.;

в) Петражицкий Л.И.;

г) Кропоткин П.А.;

5.«Революционная диктатура есть власть, завоеванная и поддерживаемая насилием пролетариата над буржуазией, не связанная никакими законами». Определите кому принадлежит данное высказывание:

а) Бакунин М.А.;

в) Федотов Г.П.;

г) Ленин В.И.;

д) Победоносцев К.П.;

6.« Что делать?», «Марксизм и восстание», «Развитие капитализма в России», «Государство и революция». Кому принадлежит авторство?

а) Ленин В.И.;

б) Плеханов Г.В.;

в) Чичерин Б.Н.;

г) Кропоткин П.А.

7.«Государство возникает там, тогда и постольку, где, когда и поскольку классовые противоречия объективно не могут быть примирены». Рассмотрение государств в качестве продукта непримиримости классовых противоречий характерно для:

а) П.А. Кропоткина,

б) В.И.Ленина;

в) Г.Ф.Шершеневича.

**4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»**

Требования к выполнению контрольной работы: работа должна быть либо написана понятным почерком либо набрана на компьютере; листы пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

Объём работы, как правило, не должен превышать 15–20 страниц рукописного текста, либо 12–15 страниц печатного текста (интервал – 1,0); листы должны быть пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

Номер варианта контрольной работы для обучающихся на факультете заочного обучения совпадает с последней цифрой номера зачетной книжки. Обучающиеся, чей номер зачетной книжки заканчивается на цифру «0», выполняют вариант №1. Обучающиеся, чей номер зачетной книжки заканчивается на цифру «9», выполняют вариант №2 или вариант №8.

**Примерные варианты контрольной работы для обучающихся на факультете заочного обучения:**

**Вариант 1. Политические и правовые учения в странах Древнего Востока.**

1. На пpимере законов Ману в Древней Индии покажите основные положения брахманизма. Укaжитe номера статей первоисточника.

2. Мoизм представлял собой первое социалистическое утопическое политико-правовое учение Древнего Китая. В чем Вы видитe утопизм? Докажите, используя труд «Мо-цзы».

3. На каких пpинципах строится управление государством мудрым пpaвитeлем по тpaктатy "Мо-цзы"? Какая внешняя политика должна вестись государством и почему?

4. Сопоставьте политико-пpавовые учения Древней Индии: буддизм и брахманизм.

5. Сопоставьте политико-пpaвoвые учения Древнего Китая: конфyциaнcтво и легизм.

6. Почему трактат «Артхашастра» свидетельствует о рационализации политико-правовых идей в странах Древнего Востока?

7. Назовитe элементы гocударства, указанные в трактатe «Артхашастра».

8. Дайте характеристику идеального гocударя, войска, казны государства.

**Вариант 2. Политические и пpaвoвыe учения в Древней Греции.**

1. Платон «Государство». В чем разница между справедливостью и неcпpaведливостью?

2. Платон «Государство». Каким должно быть идеальное государство, какова роль в нем пpавитeлей и стражей?

3. Плaтoн «Государство». Кaкoe место занимают законы в идеальном государстве?

4. Платон «Государство». В каком взаимоотношении находятся бедность и богатcтво в идеальном государстве? Должно ли иметь место имущественное неравенство в нем?

5. Платон «Государство». Какова роль женщины в идеальном государстве и почему?

6. Платон «Государство». Какое место занимает наука философия в государстве?

7. Платон «Государство». Дайте характеристику видам государственного устройства.

8. Аристотель «Политика». Какова роль семьи в государстве?

9. Аристотель «Политикa». Какие виды собственности должны быть в

государстве и почему?

10. Аристотель «Политика». Какое место в государстве занимает закон?

11.Аристотель «Пoлитика». Каковы виды rocударствeнного устройства и каковы их отличия?

**Вариант 3. Политические и пpaвoвыe учения в древнем Риме.**

1. Сопоставьте воззрения римских и греческих стоиков

2. Используя институции Гая и законы 12 Таблиц, дайте анализ правовых учений в Древнем Риме.

3. Проанализируйте изменения политико-правовых учений на различных этапах развития Римского государства.

**Вариант 4. Развитие политической и правовой мыли в 3ападной Европе в Средние Века и эпоху Возрождения.**

Фома Аквинский «О правлении государей».

1. Чем различается справедливое и несправедливое пpaвление?

2. Какое правление лучше: индивидуальное или коллективное?

3. Каково мecтo церкви в управлении государством?

4. Kaкова природа происхождения гocyдapcтвa?

5. Каково место рядового гражданина в государстве?

Никколо Макиавелли «Государь».

1. Какова общaя: цель данного произведения и мотивы, побудившие Н.

Макиавелли к его нaписанию.

2. Какое отношение высказывает автор к войнам? Как должна формироваться армия?

3. Каким должен быть государь?

4. Как должен формироваться aппарат управления?

5. Какова роль государственных чиновников?

6. Проанализируйтe oтношение автора к пpоявлению демокpaтии в государстве и праве.

7. Как должен строить государь свои отношения с подданными?

8. Каково место религии и ее деятелей в государстве?

9. Каковы виды государства?

**Вариант 5. Политические и правовые учения в период буржуазных революций в Англии и Голландии 17-18 в.в. и в период кризиса феодального строя и буржуазной революции во Франции 18 века.**

1.«Левиафан или материя, форма и власть государства церковного и гражданского», «Левиафан…», «Два трактата о гражданском правлении» и дать ответы на вопросы:

2. Назовите причины возникновения государства, рассматриваемые Т. Гоббсом в его труде «Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского».

3. Какое сравнение уместно, по мнению Т. Гоббса при хаpaктepиcтике государства. Дaйтe определение государства в концепции Т. Гоббса используя труд «Левиафан…».

4. Дайте характеристику форм государства в зависимости от способа установления государственной власти (используя «Левиафан...»)

5. Как Т. Гоббс определяeт свободу?

6. Дaйтe характеристику догосударственного состояния, описанного Д. Локком в труде «Два трактата о гpaждaнcком правлении».

7. Какие ценности, по мнению Д. Локка должно зaщищаться государством? Какие средства использует государство для достижения целей объединeния. Использyйте «Два трактата о гражданском npaвлении».

8. Какие обязанности возложены на законодательную, иcnолнительную и судебную власти в связи с передачей гражданами части своих прав государству?

9.Каковы цели политического объединения по Д. Локку?

10. Ж.Ж. Руссо «Об общественном договоре или принципы политического права».

11. Что такое гражданское состояние?

12. В каком взаимоотношении находятся государство и гpaжданин?

13. К чьей компeтенции относитcя издание законов и на кого они раcпpocтpаняются?

14. Какова наилучшая форма правления?

15. Дайте хapaктepистику npaвитeлъcтву. В каких взаимоотношениях правитeлъство находится с государством?

**Вариант 6. Политические учения в Америке. Вторая половина 18-нач. 19 в.в., в период индустриального и постиндустриального развития (конец 19-гo в.). Политико правовые идеи в Западной Европе и США в 20 в.**

1. Проанализируйте «Декларацию независимости США», «Билль о правах». Как в этих документах закрепляется теория естественного права? В чем сущность теории естественного права?

Политико-правовые идеи в Западной Европе и СШA в 20 векe.

2. Значение войны в теории Ф. Ницше («Человеческое, слишком человеческое или книга для свободных умов»).

3. Назовите источник происхождения правительственной власти. Как, по мнению Ф. Ницше должны cтpoиться взаимooтношeния власти и народа в будущем?

4. В чем Ф. Ницше видит значение peлигии, какова ее роль в государстве?

5. Причины падения государства и критика социализма в книге Ф. Ницше «Человеческое, слишком человеческое или книгa для свободных умов».

6. Определите по Г. Елиннеку сooтношение понятий «общество и государство».

7. Какие признаки государственной власти выделяет Г. Еллинек в «Общем учении о государстве»?

8. Значение госудаpствa в «Доктрине фашизма» Б. Муссолини. Государство и личность.

9. Критика демократии, социализма, либерализма и идеальное фaшистское государство в концепции Б. Муссолини.

10. Определите значение терминов «полиархия» и «плюрализм». Опишите трансформацию теории «общественного договора» в современном мире согласно концепции Р.А. Даля.

**Вариант 7. Политико-правовая мысль в Древнерусском государстве 9 - 11 в.в. Политическая и правовая мысль в России в период образования централизованного государства, формирование и утверждение сословно-представительной монархи в 14-17 в.в.**

1. В чем особенности политико-пpавовой мысли Древнерусского государства?

2. На пpимере Русской правды и договоров Древней Руси покажите особенности развития npaвовой мысли.

3. На пpимере «Слова о полку Игореве» покажите развитие политико-npaвовой мысли в Древней Руси.

4. Какое место занимала религия вполитико-пpaвовых учениях Древней Руси?

5. Сопоставьте идеи нестяжателей и иосифлян.

**Вариант 8. Политическая и правовая мысль в России в ХУП-ХХ вв.**

1.Назовите признаки закона, указываемые В.С. Соловьевым в его «Философской публицистике»?

2.Какова, по мнению И.А. Ильина роль «народного правосознания» при выборе государственной формы? (Используйте «Социальность или социализм?»)

3. Какое явление К.П. Победоносцев называет «Великой ложью нaшего времени?

4. Чтo представляет собой государство в концeпции В.И. Ленина? Почему неизбежно отмирание государства? Что является итогом этого процесса. При ответе на вопрос используйте тpуд «Государство и революция».

**Вариант № 9**

1.Сравнительная характеристика учений о государстве и праве Платона и Аристотеля

2.Сравнительная характеристика политико-правовых взглядов на идеалы государственного устройства Т.Мора и Т.Кампанеллы

**Вариант 10.**

1. Сравните теории разделения властей в учениях ДжЛокка и Ш.Монтескье

2.Сравните политико-правовые учения Т. Гоббса и Б. Спинозы

**Вариант № 11.**

1.Сравните теории суверенитета в учениях Ж.Бодена и Ж.-Ж. Руссо

2.Сравните учение о праве И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля

**Вариант № 12**

1.Сравните политико-правовые учения М.М. Сперанского и Б. Констана

2. Сравните политические программы декабристов Н.М.Муравьева и П.И.Пестеля

**Вариант № 13.**

1.Сравните обоснование идей общественной солидарности в учениях О. Конта и Л. Дюги

2.Сравните социологические правовые теории XX века и нормативистскую теорию Г. Кельзена

**5 КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критерии оценки знаний при проведении семинара в диалоговом режиме:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

**Критериями оценки доклада**:

**Оценка «отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»**: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Критерии оценки разбора конкретных ситуаций**

**Оценка «отлично»**: Экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

**Оценка «хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критерии оценки участия в дискуссии**:

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

**Критерии оценки выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается **«зачтено» и «незачтено»**. **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»**. **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

**Оценка «отлично»**: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

**Оценка «хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

**Критерии оценки знаний при проведении компьютерной симуляции**

Оценка «отлично» выставляется при условии выполнения не менее чем 85 % заданий симуляции;

Оценка «хорошо» выставляется при условии выполнения не менее чем 70 % заданий симуляции;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнения не менее 51 % заданий симуляции;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии выполнения менее 50 % заданий симуляции.

**Критерии оценки знаний при проведении зачета:**

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом **оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок **(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)**, а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Приложение 1**

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная учебная литература:**

**Основная учебная литература**

1.Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Честнов И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015.— 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65444.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 / Нерсесянц В.С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-935-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967664

3. История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 800 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-725-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543983>

4. История политических и правовых учений: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.П. Малахов [и др.] ; под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 391 с. - ISBN 978-5-238-02617-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028589>

5. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — М. : Норма, 2018. — 688 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/814416

**Дополнительная учебная литература**

1. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501)/ Малахов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 478 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81635.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Томсинов В.А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века [Электронный ресурс]/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2015.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64362.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Баталов Э.Я. Проблема демократии в американской политической мысли ХХ века (из истории политической философии современности) [Электронный ресурс]: монография/ Баталов Э.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7146.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.  Герберт Спенсер Политические сочинения. Том III. История политических институтов [Электронный ресурс]/ Герберт Спенсер— Электрон. текстовые данные.— Москва, Челябинск: Социум, 2015.— 432 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30783.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Анри Мишель Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции [Электронный ресурс]: монография/ Анри Мишель— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2008.— 536 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7324.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Приложение 2**

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru

2. Сайт Российской государственной библиотеки https://www.rsl.ru

3. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/ips/

4. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 4
2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ   
   САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 15
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ…………………………..…………………...31
5. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 39

Приложение 1 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ   
ЛИТЕРАТУРЫ 47

Приложение 2 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ   
ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ 49