

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Финансы**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.05 Бизнес-информатика**

**Направленность**  
**Анализ, моделирование и формирование интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и информационно-логической инфраструктуры предприятий и организаций**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Финансы» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 29 июля 2020 г. № 838.

Автор:

кан.экон.наук., доцент



О.А. Черная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансы от 16.04.2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

док.экон.наук, профессор



Н.В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 25.04.2022г. № 8.

Председатель

методической комиссии

канд.пед.наук, доцент

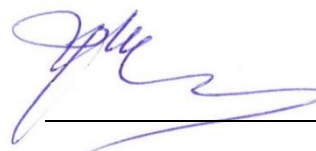


Т.А. Крамаренко

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы

канд.экон.наук, доцент



А.Е. Вострокнутов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Финансы» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах сущности финансов, финансовой системе, управления финансами, особенностях их развития, современных проблемах, а также умений и навыков практического применения знаний для предложения и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины**

– анализировать и интерпретировать полученные знания функциональных и организационно-правовых основ управления финансами, включающих финансовое планирование и прогнозирование, финансовый контроль, современную систему органов власти и управления в финансово-экономической сфере;

– уметь формировать знания о финансах, финансовой системе, финансовой политике, звеньях финансовых отношений и умений применять полученные знания в различных сферах деятельности;

– уметь применять навыки в выполнении расчетов финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях, анализа полученных результатов;

– применять полученные навыки работы с нормативно-правовыми актами, статистическим и фактическим материалом, отражающим финансово-экономические процессы; обобщение, обработка и использование данной информации для интерпретации рассчитанных показателей, оценки и анализа деятельности экономических субъектов, предложения и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Финансы» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО (Б1.В.0.19) подготовки обучающихся по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность Анализ, моделирование и формирование интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов и информационно-логической инфраструктуры предприятий и организаций.

## **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Очно - заочная форма
<b>Контактная работа</b>	51	
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	50	
– лекции	18	
– практические	32	
– внеаудиторная:	1	
– зачет	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		
в том числе:	21	
<b>Итого по дисциплине</b>	72	
в том числе в форме практической подготовки		

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	<b>Финансы как экономическая категория</b> 1. Сущность и необходимость финансов, их специфические признаки 2. Функции финансов 3. Место и роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства 4. Взаимосвязь фи-	УК-10	4	2		4					4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	нансов с другими экономическими категориями 5. Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений. 6. Исторический аспект финансовых отношений									
2	<b>Финансовая система</b> 1. Понятие финансовой системы, ее состав и структура 2. Сферы и звенья финансовых отношений 3. Управление финансовой системой	УК-10	4	2		4				2
3	<b>Финансовая политика</b> 1. Содержание и значение финансовой политики 2. Типы и виды финансовой политики государства 3. Современная финансовая политика РФ	УК-10	4	2		4				2
4	<b>Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации</b> 1. Понятие и устройство бюджетной системы РФ. 2. Бюджетная классификация. 3. Принципы бюджетной системы РФ.	УК-10	4	4		6				5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	4. Федеральный бюджет - центральное звено бюджетной системы 5. Региональные и местные бюджеты, их роль и особенности 6. Межбюджетные отношения в РФ.									
5	<b>Бюджетный процесс</b> 1. Участники бюджетного процесса 2. Стадии бюджетного процесса	УК-10	4	2		4				3
6	<b>Государственные внебюджетные фонды.</b> 1. Сущность государственных внебюджетных фондов. Источники их формирования. Основы обязательного социального страхования. 2. Основные функции Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Фондов обязательного медицинского страхования РФ. 3. Пенсионное обеспечение в РФ. Реформирование пенсионной системы в России	УК-10	4	2		4				2
7	<b>Финансы коммерческих организаций</b> 1. Сущность финансов организаций, их принципы и функции	УК-10	4	2		2				2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	2.Основной капитал и оборотные активы организации 3.Финансовые ресурсы организации 4.Прибыль организации и ее использование. 5. Финансы организаций финансового рынка.									
8.	<b>Финансы некоммерческих организаций</b> 1.Особенности финансов некоммерческих организаций. 2. Финансы бюджетных организаций.	УК-10	4	2		2				2
	Итого			Итого лекционных часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого практических занятий	В т.ч. в форме практической подготовки	Итого лабораторные занятия	В т.ч. лабораторные в форме практической подготовки	Итого самостоятельной работы
				18		32				22

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

1. Финансы: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] / сост. И. М. Блохина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 71 с. – Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/b31/b31acdf1ae7b4ad82341e78507e2dc10.pdf>

2. Блохина И. М. Финансы : практикум для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] / И. М. Блохина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 92 с. – Режим доступа : <https://kubsau.ru/upload/iblock/44d/44de7b264846b583fd169bc70066296f.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
2	Макроэкономика
3	Микроэкономика
4	<i>Финансы</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					



<p>УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-10.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов</p> <p>УК-10.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, про-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, кейс-задания, вопросы и задания для проведения зачета</p>
--	--	--	---	--	---

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Компетенции: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

#### *Для текущего контроля*

#### **Вопросы для устного опроса**

##### *Примеры вопросов:*

1. Дайте определение финансов. Раскройте содержание финансов как экономической категории.
2. Назовите специфические признаки финансовых отношений.
3. Что такое финансовые ресурсы? Каковы формы организации их использования?
4. Каково специфическое содержание финансовых ресурсов?
5. Охарактеризуйте функции финансов.
6. Чем обусловлена необходимость финансов?
7. Какое место занимают финансы в экономической системе?
8. Охарактеризуйте взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
9. Выделите этапы развития финансовых отношений и охарактеризуйте их.
10. Взгляды каких зарубежных ученых повлияли на становление и развитие финансовой науки в России?
11. Дайте основные понятия бюджетному устройству и бюджетной системы РФ.
12. Охарактеризуйте бюджетную классификацию РФ.
13. раскройте принципы бюджетной системы РФ.
14. Что является центральным звеном бюджетной системы
15. Региональные и местные бюджеты, их роль и особенности
16. Межбюджетные отношения в РФ.

#### **Доклад (доклад с представлением презентации)**

##### *Примеры тем:*

1. Современные концепции сущности финансов.
2. История возникновения финансов.
3. Становление и развитие финансовой науки в России.
4. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность и функции финансов.
5. Основные проблемы развития финансов в рыночных условиях
6. Финансовая политика Российской Федерации на современном этапе, факторы, ее определяющие.
7. Влияние финансовой политики на социальную жизнь общества.

8. Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации (на примере Краснодарского края).

9. Этапы развития финансовой политики советского социалистического государства.

10. Финансовые кризисы 1998 г., 2008 г. Финансовая политика России после кризиса.

### **Задача**

*Пример задач и заданий по теме дисциплины*

Задание 1. При помощи официальных интернет-сайтов финансовых органов составьте таблицу «Динамика и структура доходов и расходов РФ, на федеральном, региональном и местном уровнях». Сделайте выводы.

Задание 2. Используя информацию официального сайта Банка России, составьте таблицу «Структура и динамика внешнего долга Российской Федерации», сделайте выводы.

Задание 3. Используя показатели оценки долговой устойчивости субъекта РФ (муниципального образования) определите долговую устойчивость любого субъекта РФ или муниципального образования, отнеся публично-правовое образование к соответствующей группе заемщиков. Сделайте выводы.

### **Тест 1**

1. Финансы –

- a) объективно необходимы
- b) субъективны по своей природе
- c) обусловлены потребностями общественного развития
- d) необходимы только низовому звену хозяйствования (организациям, учреждениям)

2. Субъектами стоимостного распределения общественного продукта посредством финансов выступают:

- a) собственники национального богатства страны
- b) государство в лице соответствующих субъектов власти, участвующих в стоимостном распределении общественного продукта
- c) физические лица, производящие материальные ценности для личного потребления

3. Процесс стоимостного распределения общественного продукта осуществляется с помощью категорий:

- a) товар
- b) цена(если отклоняется от стоимости)
- c) деньги
- d) финансы
- e) кредит
- f) заработная плата

4. Финансовые отношения включают денежные отношения:

- a) уплата страховых взносов по страхованию жизни
- b) использование оборотных средств в краткосрочных активах
- c) покупка товаров через Интернет-магазин
- d) уплата налогов в бюджет
- e) оплата предприятием товаров и услуг в безналичной форме

5. Материальными носителями финансовых отношений являются:

- a) все денежные средства
- b) финансовые ресурсы
- c) доходы и расходы денежных фондов целевого назначения
- d) валовой внутренний продукт
- e) национальный доход

6. Трактовка финансов как экономической категории соответствует:

- a) началу XX века
- b) концу 20-х годов XX века
- c) середине 40-х годов XX века
- d) концу 70-х годов XX века
- e) началу осуществления рыночных реформ

7. Автор распределительной концепции сущности финансов:

- a) А.М. Александров
- b) Д.А. Аллахвердян
- c) А.М. Бирман
- d) Э.А. Вознесенский
- e) В.П. Дьяченко

8. Отношения, характеризующие финансы как экономическую категорию:

- a) возникающие на стадии потребления общественного продукта
- b) денежные
- c) регулируемые государством
- d) товарные
- e) распределительные

9. Финансы возникают при распределении и перераспределении стоимости общественного продукта – это:

- a) распределительная трактовка сущности финансов
- b) расширительная трактовка сущности финансов
- c) категория воспроизводства

10. Экономическая категория, выражающая денежные отношения, организованные государством, в процессе которых осуществляется формирование, распределение и использование централизованных и децентрализованных денежных доходов, фондов и накоплений:

- a) финансы
- b) рынок
- c) налог
- d) стоимость

## Тест 2

1. Бюджетная классификация РФ включает:

- a) классификацию расходов бюджета
- b) классификацию доходов бюджета
- c) классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов
- d) функциональную классификацию доходов

2. Что такое консолидированный бюджет?

- a) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
- b) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления
- c) свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории
- d) денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в распоряжения органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления
- e) форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ

3. Бюджетная система РФ состоит из бюджетов .....

- a) 2 уровней
- b) 3 уровней
- c) 4 уровней
- d) 5 уровней
- e) 6 уровней

4. Правовая основа бюджетной системы — это...

- a) Уголовный кодекс РФ
- b) Налоговый кодекс РФ
- c) Таможенный кодекс РФ
- d) Бюджетный кодекс РФ

5. Свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ — это ...

- a) консолидированный бюджет
- b) государственный внебюджетный фонд
- c) бюджетный процесс
- d) Пенсионный фонд РФ
- e) нет правильных ответов

6. Денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления

- a) доходы бюджета
- b) дотации
- c) субвенции
- d) субсидии
- e) нет правильных ответов

7. Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в распоряжение органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления — это ...

- a) доходы бюджета
- b) дотации
- c) субвенции
- d) субсидии
- e) нет правильных ответов

8. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов — это ...

- a) дефицит бюджета
- b) профицит бюджета
- c) расходы бюджета
- d) доходы бюджета
- e) дотации

9. Бюджетная система Российской Федерации — это ...

a) совокупность бюджетов всех уровней и государственных внебюджетных фондов, основанная на экономических отношениях государственном устройстве и регулируемая законом

- b) организация бюджетной системы и принципы ее построения

10. Бюджетное устройство - это...

a) совокупность бюджетов всех уровней и государственных внебюджетных фондов, основанная на экономических отношениях государственном устройстве и регулируемая законом.

- b) организация бюджетной системы и принципы ее построения

11. Сколько принципов у бюджетной системы РФ:

- a) 13
- b) 9
- c) 10
- d) 15

12. Межбюджетные отношения - это ...

- a) отношения между бюджетами разного уровня по поводу формирования и использования бюджетных средств, основанные на принципах бюджетного федерализма
- b) не только отношения, но и процессы возникновения денежных потоков, финансовых ресурсов, их регулирования и использования в соответствии с бюджетной классификацией и росписью бюджетных расходов на очередной финансовый год

13. Взаимодействие бюджетов - это ...

- a) отношения между бюджетами разного уровня по поводу формирования и использования бюджетных средств, основанные на принципах бюджетного федерализма
- b) не только отношения, но и процессы возникновения денежных потоков, финансовых ресурсов, их регулирования и использования в соответствии с бюджетной классификацией и росписью бюджетных расходов на очередной финансовый год

14. Вертикальное выравнивание означает ...

- a) устранение несоответствий между расходными функциями бюджетов и доходными поступлениями, закрепленными за данным бюджетным уровнем
- b) межбюджетные трансферты в виде дотаций из-за территориального неравенства регионов

15. Горизонтальная сбалансированность означает ...

- a) устранение несоответствий между расходными функциями бюджетов и доходными поступлениями, закрепленными за данным бюджетным уровнем
- b) межбюджетные трансферты в виде дотаций из-за территориального неравенства регионов

### *Тест 3*

1. Внесение поправок в проект федерального закона о федеральном бюджете допускается в:

- a) первом-третьем чтении
- b) первом-втором чтении
- c) первом чтении

2. Проект федерального бюджета разрабатывает ...

- a) Государственный таможенный комитет
  - b) Государственная Дума РФ
  - c) Правительство РФ
- Совет Федерации  
Президент РФ

3. Федеральный бюджет рассматривается в ...

- a) 2-ух чтениях
  - b) 3-ех чтениях
  - c) 4-ех чтениях
- 5-ти чтениях

6-ти чтениях

4. Федеральный бюджет рассматривается в ...

a) Государственный таможенный комитет

b) Государственной Думе РФ

c) Правительстве РФ

Министерстве финансов РФ

нет правильных ответов

5. Срок исполнения федерального бюджета ...

a) 12 месяцев

b) 6 месяцев

c) 24 месяца

3 месяца

6. Бюджетный процесс - это ...

a) деятельность органов власти по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности

b) свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории

c) совокупность бюджетов всех уровней и государственных внебюджетных фондов, основанная на экономических отношениях государственном устройстве и регулируемая законом

7. Сколько существует стадий бюджетного процесса?

a) 2

b) 3

c) 4

5

8. Составление проекта бюджета осуществляется ...

a) исполнительными органами власти

b) законодательными органами власти

c) судебными органами власти

9. Государственная Дума рассматривает проект федерального бюджета в

a) трех чтениях

b) двух чтениях

c) четырех чтениях

10. Какие рассматриваются основные характеристики бюджета:

a) общий объем доходов

b) нормативы распределения доходов между бюджетами (если они не утверждены Бюджетным Кодексом)



*c)* общий объем расходов  
верхний предел государственного внешнего и внутреннего долга  
дефицит (профицит) бюджета  
ненефтегазовый дефицит  
ВВП

11. Сколько дней длится второе чтение федерального бюджета?

- a)* 15
  - b)* 10
  - c)* 30
- 25

12. Сколько дней длится третье чтение федерального бюджета?

- a)* 15
  - b)* 10
  - c)* 30
- 25

13. В течение какого периода принятый закон о федеральном бюджете передается на рассмотрение в Совет Федерации?

- a)* в течение 5 дней
- b)* в течение 10 дней
- c)* в течение 14 дней

14. В течение какого периода принятый закон о федеральном бюджете рассматривается Советом Федерации?

- a)* в течение 5 дней
- b)* в течение 10 дней
- c)* в течение 14 дней

15. Какими органами власти осуществляется исполнение всех уровней бюджетов и государственных внебюджетных фондов Российской Федерации?

- a)* исполнительными органами власти
- b)* законодательными органами власти
- c)* судебными органами власти

16. Бюджетная роспись – это ...

*a)* документ, который составляется и ведется главным распорядителем в целях исполнения бюджета по расходам

*b)* обязанность получателя бюджетных средств уплатить бюджету, юридическому или физическому лицу за счет средств соответствующего бюджета денежные средства в соответствии с законом или договором

Денежные обязательства – это ...

*a)* документ, который составляется и ведется главным распорядителем в целях исполнения бюджета по расходам

*b)* обязанность получателя бюджетных средств уплатить бюджету, юридическому или физическому лицу за счет средств соответствующего бюджета денежные средства в соответствии с законом или договором

### ***Вопросы для проведения зачета***

1. Сущность и необходимость финансов, их специфические признаки.
2. Функции финансов (назвать и раскрыть).
3. История возникновения и развития финансовых отношений.
4. Понятие финансовой системы, её состав и структура.
5. Понятие финансовой политики государства, её цели и задачи.
6. Типы и виды финансовой политики государства.
7. Виды финансовой политики государства.
8. Основные направления современной финансовой политики России.
9. Бюджетный процесс, его стадии и принципы.
10. Участники и стадии бюджетного процесса и их полномочия.
11. Сущность и классификация внебюджетных фондов, отличительные признаки, источники их формирования и расходы.
13. Федеральные, региональные и местные налоги как основной источник формирования бюджетов.
14. Дефицит федерального бюджета и источники его финансирования. Профицит бюджета.
15. Территориальные и местные бюджеты, их роль в экономическом и социальном развитии.
16. Состав и структура затрат некоммерческих организаций, источники формирования их доходов.
17. Финансы бюджетных учреждений.
18. Понятие финансового механизма, его структура и направления совершенствования в условиях финансового кризиса.
19. Органы, осуществляющие финансовый контроль. Счетная палата Российской Федерации как орган финансового контроля.
20. Сущность и функции финансов коммерческих предприятий.
21. Принципы организации финансов предприятий.
22. Финансовые ресурсы предприятий, источники их формирования.
23. Управление финансами организации.
24. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами, их задачи и функции.
25. Министерство финансов, его задачи и функции.
26. Сущность, функции и задачи финансового контроля.
27. Виды, формы и методы финансового контроля.
28. Сущность и необходимость государственного бюджета, его функции. Бюджетная классификация РФ.
29. Расходы государственного бюджета, их состав и классификация.
30. Доходы государственного бюджета, их состав и классификация.
31. Бюджетное устройство. Понятие и уровни бюджетной системы.
32. Принципы бюджетной системы РФ.

33. Межбюджетные отношения в РФ.
34. Страховые взносы как основной источник государственных внебюджетных фондов.
35. Пенсионный фонд России, его доходы и расходы.
36. Фонд социального страхования, его доходы и расходы.
37. Фонды обязательного медицинского страхования, их доходы и расходы, виды медицинского страхования.
38. Виды пенсий. Состав и расчет пенсий.
39. Реформирование пенсионной системы РФ.
40. Социальные гарантии безработным (пособия по безработице, их размер в зависимости от категорий граждан).

### **Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)**

Задания и вопросы для рубежной контрольной работы обучающихся на очной форме обучения являются мультикомпетентностными и содержатся в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки Экономика, размещены на официальном сайте КубГАУ

(<https://kubsau.ru/upload/iblock/b31/b31acdf1ae7b4ad82341e78507e2dc10.pdf>)

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Представляются методические материалы по процедуре оценивания (по каждому виду оценочных средств: тесты, задачи, эссе, зачет и т.д.).

В данном пункте необходимо сделать ссылку на локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Доклад** (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий.

Критериями оценки доклада являются: степень раскрытия сущности вопроса, доступность изложения, использование презентации.

Оценка «**отлично**» - обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Представлена презентация по теме доклада.

Оценка «**хорошо**» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, отсутствует собственное мнение на проблему.

Оценка «**удовлетворительно**» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема раскрыта частично, допущены фактические ошибки в изложении проблемы, отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - тема доклада не раскрыта или текст не соответствует поставленной проблеме, докладчик совершенно не владеет информацией по заданной теме.

Таблица – Оценочный лист доклада-презентации

Критерий	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	Итоговая оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	

Критерий	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	Итоговая оценка
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка (усредненная)					

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения обучающемуся усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающегося за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»),

«**не зачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Балакина А. П. Финансы [Электронный ресурс]: учебник / Балакина А. П., Бабленкова И. И. – М. : Дашков и К, 2017. – 384 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415398>

2. Нешиной А. С. Финансы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров – 12-е изд. / А. С. Нешиной, – М. : Дашков и К, 2020. – 352 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1093021>

3. Лупей Н. А. Финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие - 3-е изд., исправ. и доп. / Н. А. Лупей, В. И. Соболев, - М. : Магистр, ИНФРА-М, 2020. - 448 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1072217>

### Дополнительная учебная литература

1. Блохина И. М. Финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Блохина – Электрон. текстовые данные. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 105 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uch.\\_posobie\\_Finansy\\_428192\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uch._posobie_Finansy_428192_v1_.PDF)

2. Слепов В. А. Финансы [Электронный ресурс] : учебник. –4-е изд., перераб. и доп. / под ред. проф. В. А. Слепова. – М. : Магистр : ИНФРАМ, 2020. — 336 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048794>

3. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Дадашевой А. З. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. – 178 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/515974>

4. Финансы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81714.html>

5. Шуляк П. Н. Финансы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. проф. П. Н. Шуляка. - 2-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2019. – 382 с.– Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1093515>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Рекомендуемые Интернет-сайты:

1. Министерство финансов РФ (официальный сайт) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru>, свободный – Загл. с экрана.

2. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

3. Министерство финансов Краснодарского края (официальный сайт) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://minfinkubani.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

4. Портал государственных программ РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://programs.gov.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

5. Счетная палата РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

6. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

7. Федеральное казначейство (официальный сайт Казначейства России) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://roskazna.gov.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

8. Электронный бюджет (единый портал бюджетной системы РФ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://budget.gov.ru/epbs/faces/page\\_home?\\_adf.ctrl-state=32ah0dfzw\\_4&regionId=45](http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_adf.ctrl-state=32ah0dfzw_4&regionId=45), свободный – Загл. с экрана.

9. Пенсионный фонд России (официальный сайт Пенсионного фонда РФ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: ссылкой <http://www.pfrf.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Финансы : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] / сост. И. М. Блохина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 71 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/b31/b31acdf1ae7b4ad82341e78507e2dc10.pdf>

2. Блохина И. М. Финансы : практикум для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс] / И. М. Блохина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 92 с. – Режим доступа : <https://kubsau.ru/upload/iblock/44d/44de7b264846b583fd169bc70066296f.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного программного обеспечения

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
5	Microsoft Visual Studio	Разработка приложений
6	Microsoft Access	СУБД
7	Компас	САПР
8	Autodesk Autocad	САПР
9	Statistica	Статистика
10	Система тестирования IN-DIGO	Тестирование
11	1С.Предприятие	ERP
12	1С.Бухгалтерия	Учетная система

#### Примерный перечень свободно распространяемого ПО\*\*

№	Наименование	Краткое описание
1	Linux	Операционная система
2	Libre Office (включает Writer, Calc, Impress, Draw, Base)	Пакет офисных приложений
3	Nanocad	САПР
4	Gimp	Графический редактор
5	Blender	3D-проектирование
6	Notepad++	Текстовый редактор
7	Cisco Packet Tracer	Моделирование компьютерных сетей



\*\* перечень может дополняться разработчиком рабочей программы. В этом случае необходимо представить ссылку, подтверждающую статус используемого ПО.

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Финансы	<p>Помещение №301 ЗОО, посадочных мест - 100; площадь - 219м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №301 ЗОО, посадочных мест - 100; площадь - 219м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №203 ЗОО, посадочных мест - 30; площадь - 65,1м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . доступ к</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, Statistica; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №209 ЗОО, посадочных мест - 30; площадь - 42,4м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №262 ЗОО, посадочных мест - 30; площадь - 39,7м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение №259 ЗОО, посадочных мест - 30; площадь - 31,6м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №253 ЗОО, посадочных мест - 30; площадь - 33,8м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### *Студенты с нарушениями зрения*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками инфор-

мации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения**  
**и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и ком-

фортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### ***Студенты с прочими видами нарушений***

## **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной**

### **и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.