

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Рабочая программа дисциплины

Почвы Краснодарского края

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность подготовки
Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Почвы Краснодарского края» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 702.

Автор:
профессор кафедры
почвоведения, д. с.-х. наук



В.Н. Слюсарев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры почвоведения от 23.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
д. с.-х. н., профессор



О.А. Подколзин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультетов агрохимии и почвоведения, защиты растений, протокол № 8 от 20.04.2020 г.

Председатель
методической комиссии факультета, доцент



Н.А. Москалева

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



А. В. Осипов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Почвы Краснодарского края» являются: формирование у студентов системы знаний о генезисе, строении, составе и свойствах, уровне потенциального плодородия и сельскохозяйственном использовании почвенного покрова Краснодарского края, почвенно-географическому районированию края и региона.

В процессе изучения дисциплины «Почвы Краснодарского края» решаются **следующие задачи:**

- освоение методологии и методов географии почв, законов и принципов применительно к почвам региона;
- изучение основных типов почв Краснодарского края и их плодородия как основного средства сельскохозяйственного производства;
- изучение зональных и провинциальных особенностей почв и почвенного покрова.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Почвы Краснодарского края» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 N 454н.

Трудовая функция В/01.6 Организация производства продукции растениеводства. Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-4 – Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.
- ПКС- 6 – Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	трудовые действия	
ОПК-4 — способность реализовывать современные технологии	- современные технологии ландшафтного анализа терри-	- обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности со-	- владеть способностью обосновывать и реализовывать в	Профессиональный стандарт «Агроном» ,

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	трудовые действия	
нологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	торий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции.	временные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции.	профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции.	утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 N 454н. ОТФ: Организация производства продукции растениеводства ТФ: Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства
ПКС- 6– способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Знать: проведение оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Уметь: проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Иметь навыки: проведения оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Профессиональный стандарт «Агроном» ОТФ: Организация производства продукции растениеводства

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Почвы Краснодарского края» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

Для изучения дисциплины «Почвы Краснодарского края» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

- общее почвоведение;
- геология с основами геоморфологии;
- ландшафтоведение;
- геодезия;

- география почв;
- учебная практика по геологии с основами геоморфологии;
- учебная практика по введению в почвоведение.

Дисциплина может быть использована в изучении дисциплин:

Агрохимия
 Земледелие
 Растениеводство
 Картография почв
 Система удобрений
 Методы почвенных исследований
 Агрочвоведение
 Оценка почв
 Охрана почв
 Региональная агрохимия
 Производственная практика
 Технологическая практика
 Преддипломная практика

4 Объем дисциплины 108 часов, Зачетные единицы

Виды учебной работы	Очная
Контактная работа	67
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	64
— лекции	20
— практические	34
— внеаудиторная	
— зачет	-
— экзамен	10
— защита курсовых работ	–
Самостоятельная работа	41
в том числе:	
— курсовая работа	–
— прочие виды самостоятельной работы	41
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.
 Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	ИСТОРИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЧВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Краткая история изучения почв Кубани. Основные этапы почвенных работ на территории края. Вклад Кубанских ученых-почвоведов в развитие науки.	ОПК-4 ПКС-6	IV	2	2	4
2.	ГЕОГРАФИЯ, ГЕНЕЗИС И КЛАССИФИКАЦИИ ПОЧВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Классификация почв Краснодарского края. Номенклатура, систематика, таксономия, диагностика. Принципы построения базовой и особенности прикладной региональной классификации почв.	ОПК-4 ПКС-6	IV	2	2	4
3.	ФАКТОРЫ ПОЧВООБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Общая характеристика географического положения и природных условий края. Климат края как фактор почвообразования. Характеристика агроклиматических зон. Растительность равнинной степи, плавней, предгорий и гор. Геоморфологическое районирование, гидрогеология и почвообразующие породы края. Роль хозяйственной деятельности человека. Взаимодействие факторов в почвообразовании. Разнообразие почв Краснодарского края в зависимости от сочетания факторов почвообразования. Основные законы географии почв и почвенно-географическое районирование почвенного покрова территории Кубани.	ОПК-4 ПКС-6	IV	2	2	4
4.	ПОЧВЫ РАВНИННОЙ СТЕПИ. ЧЕРНОЗЕМЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Площадь, распространение, генетические особенности черноземов Кубани. <i>Подтипы черноземов степи:</i> обыкновенный, южный. Генезис, строение почвенного профиля, состав и свойства, с.-х. использование и пути повышения плодородия. <i>Черноземы лесостепи:</i> оподзоленный, выщелоченный, типичный. Генезис, распространение, особенности строения профиля, состава и свойств, пути оптимизации плодородия.	ОПК-4 ПКС-6	IV	2	4	4
5.	СЕРЫЕ ЛЕСОСТЕПНЫЕ ПОЧВЫ ПРЕДГОРНОЙ ЛЕСОСТЕПИ Генезис, распространение, особенности строения, состава и свойств. Классификация серых лесостепных почв. Сельскохозяйственное использование и	ОПК-4 ПКС-6	IV	2	4	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)		
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа
	мероприятия по повышению плодородия серых лесных почв предгорной лесостепи.					
6.	ЛЕСНЫЕ ПОЧВЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ <i>Серые лесные почвы.</i> Географическое распространение, особенности генезиса, состава, свойств. Оптимизация плодородия. <i>Бурые лесные почвы.</i> Особенности морфологического строения, возможности с.-х. использования. <i>Дерново-карбонатные почвы.</i> Генезис, состав, свойства, оптимизация плодородия. <i>Лесные субтропические почвы: коричневые, желтоземы.</i> Особенности формирования, строения, состава и свойств. Возможности с.-х. использования и пути оптимизации плодородия.	ОПК-4 ПКС-6	IV	2	4	4
7.	ЛУГОВО-ЧЕРНОЗЕМНЫЕ ПОЧВЫ СТЕПНЫХ ЗАПАДИН. Особенности формирования полугидрофорфных почв степных западин. Строение, состав, свойства. Классификация. С.-х. использование и мероприятия по сохранению и оптимизации плодородия.	ОПК-4 ПКС-6	IV	2	4	4
8	ЗАСОЛЕННЫЕ ПОЧВЫ. Строение, состав, свойства, классификация солончаков. Строение, состав, свойства, классификация солонцов. С.-х. использование и мероприятия по мелиорации засоленных почв.	ОПК-4 ПКС-6		2	4	4
9	ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕСТРУКЦИИ И ДЕГРАДАЦИИ ПОЧВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. Проблемы деградации, гидрометаморфизма, подкисления, водной и ветровой эрозии.	ОПК-4 ПКС-6		2	4	4
10.	СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗОНИРОВАНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Земельные ресурсы и с.-х. зонирование Краснодарского края, их использование в земледелии. Качественная характеристика с.-х. угодий и пригодность их под с.-х. культуры.	ОПК-4 ПКС-6	IV	2	4	5
Итого				20	34	41

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Терпелец В.И. Методические указания и рабочая тетрадь по дисциплине «Почвы Краснодарского края» для подготовки бакалавров по направлению «Агрохимия и агропочвоведение» / В.И. Терпелец, Т.В. Швец – Краснодар, КубГАУ, 2012. – 34 с.

2. Организация и выполнение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин на кафедре почвоведения: учебно-метод. пособие / Сост. В.Н. Слюсарев, В.И. Терпелец, Е.Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 134 с. – <https://kubsau.ru/upload/iblock/7ab/7abd976130c522f4f732d5d44f2530bd.pdf>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Вальков, В.Ф. Почвоведение: учебник для вузов / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. – М.: изд. центр Март, 2006. – 496 с.
2. Геннадиев, А.Н. География почв с основами почвоведения: Учебник / А.Н. Геннадиев, М.А. Глазовская. – М.: Высшая школа, 2008. – 462 с.
3. Герасимова, М.И. География почв России: учебник / М.И. Герасимова. М.: Изд-во МГУ. – 2007. – 313 с.
4. Ковриго, В.П. Почвоведение с основами геологии: Учебник / В.П. Ковриго, И.С. Кауричев, Л.М. Бурлакова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КолосС, 2008. – 439 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

ОПК-4 – Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

4	География почв
4	Учебная практика по почвоведению
4	Учебная практика по агрохимии
4	Учебная практика по сельскохозяйственным машинам
6	Производственная практика
7	Агрочесоведение
7	Охрана почв
8	Почвы Краснодарского края
8	Оценка почв
8	Государственная итоговая аттестация

ПКС-6 – способность проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.

4	География почв
4	Учебная практика по почвоведению
4	Учебная практика по агрохимии

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
4	Учебная практика по сельскохозяйственным машинам
5	Картография почв
5	Методы почвенных исследований
6	Точное земледелие
6	Дифференцированные технологии внесения агрохимикатов
6	Производственная практика
7	Система удобрений
8	Почвы Краснодарского края
8	Преддипломная практика
8	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4 – Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.					
Знать: - современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции	Не имеет представления о современных технологиях ландшафтного анализа территорий	Фрагментарные представления о современных технологиях ландшафтного анализа территорий	В целом сформированные представления о современных технологиях ландшафтного анализа территорий	Свободное и уверенное систематическое представление о современных технологиях ландшафтного анализа территорий	реферат коллоквиум типовой расчет тестирование курсовая работа экзамен
Уметь: - обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня плодородия, использования почв в земледелии, производ-	Не умеет обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности	Сформированное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтно-го анализа	реферат коллоквиум типовой расчет тестирование курсовая работа экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ства растениеводческой продукции.			современные технологии ландшафтного анализа		
Владеть: владеть способностью обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции	Отсутствие навыков владения способностью обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий	Фрагментарное владение навыками способности обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий	В целом успешное, но несистематическое владение навыками способности обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий	Успешное и систематическое владение навыками способности обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий	реферат коллоквиум типовой расчет тестирование курсовая работа экзамен
ПКС-6 – способность проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.					
Знать: проведение оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Не имеет представления о проведении оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур	Фрагментарные представления о проведении оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур	В целом сформированные представления о проведении оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур	Свободное и уверенное систематическое представление о проведении оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур	реферат коллоквиум типовой расчет тестирование курсовая работа экзамен
Уметь: проводить оценку и группировку земель по их пригодности для	Не умеет обосновывать и реализовывать в профессио-	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение обосновывать и реализовывать	реферат коллоквиум типовой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
возделывания сельскохозяйственных культур.	нальной деятельности проведение оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур	профессиональной деятельности проведение оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур	умение обосновать и реализовывать в профессиональной деятельности проведение оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур	в профессиональной деятельности проведение оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур	расчет тестирование курсовая работа экзамен
Владеть навыками: проведения оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Отсутствие навыков владения способностью обосновать и реализовывать в профессиональной деятельности проведение оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Фрагментарное владение навыками способности обосновать и реализовывать в профессиональной деятельности проведение оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками способности обосновать и реализовывать в профессиональной деятельности проведение оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Успешное и систематическое владение навыками способности обосновать и реализовывать в профессиональной деятельности проведение оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	реферат коллоквиум типовой расчет тестирование курсовая работа экзамен

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для преподавания дисциплины «Почвы Краснодарского края» используются следующие оценочные средства:

Рефераты (доклады)

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Особенности классификации почв Северного Кавказа.
2. Главные закономерности географического распределения почв.
3. Номенклатура и диагностика почв России и края.
4. Лугово-черноземные почвы края, их образование, строение профиля, классификация, состав и свойства.
5. Основные горные области Краснодарского края. Условия почвообразования и вертикальная зональность почв. Явления инверсии, миграции и интерференции почвенных зон.
6. Дерново-карбонатные почвы побережья.
7. Желтоземы и красноземы субтропиков.
8. Засоление как интразональный процесс. Генезис, строение профиля, классификация, свойства солончаков Краснодарского края.
9. Мелиорация солончаков Краснодарского края.
10. Солонцы и солонцеватые почвы Кубани.
11. Приемы коренного улучшения и с.-х. использование солонцов.
12. Поемные и аллювиальные процессы. Строение речных пойм.
13. Генетические особенности, классификация, диагностика, основные свойства и сельскохозяйственное использование горных почв края.
14. Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Характеристика Северной зоны.
15. Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Характеристика Центральной зоны.
16. Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Характеристика Анапо-Таманской зоны.
17. Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Характеристика Западно – дельтовой зоны.
18. Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Характеристика Южно-предгорной зоны.
19. Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Характеристика Черноморской зоны.
20. Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Характеристика Горно-лесной зоны.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КОЛЛОКВИУМЫ)

КОЛЛОКВИУМ № 1 (пример)

Вариант 1.

- 1) Общие сведения о Краснодарском крае. Площадь, границы, географическое положение.

- 2) Основные этапы развития классификации почв. Принципы построения современной классификации почв России и её характеристика. Особенности классификации почв Северного Кавказа.

Вариант 2.

- 1) Факторы почвообразования Краснодарского края. Растительность.
- 2) Таксономические единицы классификации почв и их характеристика.

Вариант 3.

- 1) Факторы почвообразования Краснодарского края. Почвообразующие породы.
- 2) Номенклатура и диагностика почв России и Краснодарского края.

Вариант 4.

- 1) Факторы почвообразования Краснодарского края. Рельеф как фактор почвообразования.
- 2) Границы, площадь, условия почвообразования и генезис черноземов степи Краснодарского края.

Вариант 5.

- 1) Факторы почвообразования Краснодарского края. Роль возраста почв и производственной деятельности человека в процессах почвообразования.
- 2) Строение профиля, состав, свойства и сельскохозяйственное использование черноземов степи Краснодарского края.

КОЛЛОКВИУМ № 2 (пример)

Вариант 1.

- 1) Границы, площадь, условия почвообразования и генезис серых лесостепных почв предгорий Кубани.
- 2) Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Северная и центральная сельскохозяйственные зоны. Особенности использования почв.

Вариант 2.

- 1) Строение профиля, классификация, свойства и основные мероприятия по повышению плодородия серых лесных почв края.
- 2) Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Западно-дельтовая и южно-предгорная сельскохозяйственные зоны. Особенности с использования.

Вариант 3.

- 1) Условия почвообразования, генезис, классификация, строение профиля, состав и свойства, основные мероприятия по повышению плодородия бурых лесных почв Кубани.
- 2) Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Анапо-Таманская, Черноморская и Горно-лесная сельскохозяйственные зоны. Особенности с использования.

Вариант 4.

- 1) Основные горные области Краснодарского края. Условия почвообразования и вертикальная зональность почв. Явления инверсии, миграции и интерференции почвенных зон.
- 2) Строение речных пойм. Сельскохозяйственное использование пойменных почв Краснодарского края.

Вариант 5.

- 1) Дерново-карбонатные почвы побережья. Условия почвообразования, генезис, классификация, строение профиля, состав и свойства, основные мероприятия по повышению плодородия.
- 2) Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Горно-лесная зона: особенности использования.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ (пример)

Вариант 1.

- 1) По строению профиля определить название почвы, указать ее почвенную и сельскохозяйственную зону Краснодарского края.

$A_{\text{п}}$	<input type="text"/>	20 см
A	<input type="text"/>	41 см
$AB_{\text{са}}$	<input type="text"/>	107 см
$B_{\text{са}}$	<input type="text"/>	143 см
$C_{\text{са}}$	<input type="text"/>	200 см

- 2) Указать мероприятия по сохранению и оптимизации плодородия данной почвы.

Вариант 2.

- 1) По строению профиля определить название почвы, указать ее почвенную и сельскохозяйственную зону Краснодарского края .

$A_{\text{п}}$	<input type="text"/>	20 см
$A_{\text{са}}$	<input type="text"/>	47 см
$AB_{\text{са}}$	<input type="text"/>	114 см
$B_{\text{са}}$	<input type="text"/>	169 см
$C_{\text{са}}$	<input type="text"/>	210 см

- 2) Указать мероприятия по сохранению и оптимизации плодородия данной почвы.

Вариант 3.

- 1) По строению профиля определить название почвы, указать ее почвенную и сельскохозяйственную зону Краснодарского края.

$A_{\text{п}}$		22 см
A		38 см
AB_1		75 см
AB_2		13 см1
$B_{(\text{ca})}$		167 см
C_{ca}		220 см

- 2) Указать мероприятия по сохранению и оптимизации плодородия данной почвы.

Вариант 4.

- 1) По строению профиля определить название почвы, указать ее почвенную и сельскохозяйственную зону Краснодарского края.

$A_{\text{п}}$		18 см
A		47 см
AB_1		78 см
AB_2		143 см
$B_{(\text{ca})}$		169 см
C_{ca}		220 см

- 2) Указать мероприятия по сохранению и оптимизации плодородия данной почвы.

Вариант 5.

- 1) По строению профиля определить название почвы, указать ее почвенную и сельскохозяйственную зону Краснодарского края.

$A_{\text{п}}$		21 см
A		53 см
AB_{ca}		118 см
B_{ca}		189 см
C_{ca}		215 см

- 2) Указать мероприятия по сохранению и оптимизации плодородия

данной почвы.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Контрольные вопросы и задания для проведения заключительного контроля по итогам освоения дисциплины

1. Предмет, метод и задачи курса «Почвы Краснодарского края».
2. Понятие о почве и ее существенном свойстве плодородия. Виды плодородия почв.
3. Общие сведения о Краснодарском крае. Площадь, границы, географическое положение.
4. Факторы почвообразования Краснодарского края. Растительность.
5. Факторы почвообразования Краснодарского края. Почвообразующие породы.
6. Факторы почвообразования Краснодарского края. Рельеф как фактор почвообразования.
7. Факторы почвообразования Краснодарского края. Роль возраста почв и производственной деятельности человека в процессах почвообразования.
8. Главные закономерности географического распределения почв. Закон горизонтальной (широтной) зональности почв применительно к почвам Краснодарского края.
9. Главные закономерности географического распределения почв. Закон вертикальной зональности почв применительно к почвам Краснодарского края.
10. Учение о структуре почвенного покрова и его сущность. Понятие об элементарном почвенном ареале.
11. Почвенно-географического районирование РФ и Краснодарского края.
12. Основные этапы развития классификации почв. Принципы построения современной классификации почв России и ее характеристика.
13. Особенности классификации почв Северного Кавказа.
14. Таксономические единицы классификации почв и их характеристика.
15. Номенклатура и диагностика почв России и края.
16. Границы, площадь, условия почвообразования и генезис черноземов степи Краснодарского края.
17. Строение профиля, состав, свойства и сельскохозяйственное использование черноземов степи Краснодарского края.
18. Границы, площадь, условия почвообразования и генезис черноземов лесостепи Краснодарского края.
19. Строение профиля, состав, свойства и сельскохозяйственное использование черноземов лесостепи Краснодарского края.
20. Лугово-черноземные почвы края, их образование, строение профиля, классификация, состав и свойства. Мероприятия по оптимизации плодородия.

21. Границы, площадь, условия почвообразования и генезис серых лесостепных почв предгорий Кубани.
22. Строение профиля, классификация, свойства и основные мероприятия по повышению плодородия серых лесных почв края.
23. Условия почвообразования, генезис, классификация, строение профиля, состав и свойства, основные мероприятия по повышению плодородия бурых лесных почв Кубани.
24. Основные горные области Краснодарского края. Условия почвообразования и вертикальная зональность почв. Явления инверсии, миграции и интерференции почвенных зон.
25. Дерново-карбонатные почвы побережья. Условия почвообразования, генезис, классификация, строение профиля, состав и свойства, основные мероприятия по повышению плодородия.
26. Желтоземы и красноземы субтропиков. Условия почвообразования, генезис, классификация, строение профиля, состав и свойства, особенности использования и основные мероприятия по повышению плодородия.
27. Засоление как интразональный процесс. Генезис, строение профиля, классификация, свойства и мелиорация солончаков Краснодарского края.
28. Солонцы и солонцеватые почвы Кубани, их распространение, генезис, классификация, строение профиля и свойства.
29. Приемы коренного улучшения и с.-х. использование солонцов.
30. Генетические особенности, классификация, диагностика, основные свойства и сельскохозяйственное использование горных почв края.
31. Географическое распространение и условия почвообразования пойменных почв. Поемные и аллювиальные процессы.
32. Строение речных пойм. Сельскохозяйственное использование пойменных почв Краснодарского края.
33. Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Северная и центральная сельскохозяйственные зоны. Особенности использования почв.
34. Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Западно-дельтовая и южно-предгорная сельскохозяйственные зоны. Особенности с использования.
35. Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Анапо-Таманская, Черноморская и Горно-лесная сельскохозяйственные зоны. Особенности с использования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении дисциплины «Почвоведение с основами геологии» осуществляются в соответствии с Положением

системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

7.4.1 Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

7.4.2 Контрольные работы (коллоквиумы)

Дважды в семестр проводятся промежуточный контроль в форме коллоквиумов (контрольных работ). Тематика заданий к самостоятельным и кон-

трольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств. Задания составлены по пятнадцативариантной системе.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание обучающимся сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 1 – 2 страницы.

Критерии оценки знаний при написании коллоквиума:

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.4.3 Кейс-задание

Кейс-задание проводится в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств. При изучении определенных разделов дисциплины обучающиеся определяют тип почвы Краснодарского края по соответствующим параметрам. Кейс-задание в форме задачи также входит в экзаменационный билет.

Критериями оценки кейс-задания являются: правильность определения типа почвы и возможности ее сельскохозяйственного использования, способность применять на практике справочно-информационный материал.

Оценка «отлично» – тип почвы определен верно, правильно определена почвенная сельскохозяйственная зона распространения, верно и подробно

охарактеризованы мероприятия, необходимые для сохранения и оптимизации плодородия данной почвы.

Оценка «хорошо» – тип почвы определен верно, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в определении почвенной или сельскохозяйственной зоны распространения, недостаточно полно охарактеризованы мероприятия по сохранению и оптимизации ее плодородия.

Оценка «удовлетворительно» – тип почвы определен верно, но имеются существенные ошибки в решении. В частности: неверно определен подтип, почвенная и сельскохозяйственная зоны распространения.

Оценка «неудовлетворительно» – тип почвы определен неверно либо не определен вовсе.

7.4.4 Требования к обучающимся при проведении аттестации

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет

Критерии оценивания ответов на теоретическом зачете:

– «зачтено» – выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт;

– «не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; а также в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интеграции основных определений. Кроме этого, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; или отсутствия ответа на основной и дополнительной вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Герасимова, М.И. География почв России: Учебник / М.И. Герасимова. М.: Изд-во МГУ. – 2007. – 313 с.
2. Почвоведение (почвы Северного Кавказа): Учебник для вузов/ В.Ф. Вальков, Ю.А. Штомпель, В.И. Тюльпанов. – Краснодар: Сов. Кубань, 2002. – 728с.

3. Вальков, В.Ф. Почвоведение: учебник для вузов / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. – М.: Изд. центр Март, 2006. – 496 с.

Дополнительная

1. Вальков В.Ф. Почвы Краснодарского края, их использование и охрана / В.Ф. Вальков, Ю.А. Штомпель, И.Т. Трубилин, Н.С. Котляров, Г.М. Соляник. – Ростов н/Д: изд-во СКНЦ ВШ, 1996. – 191с.
2. Добровольский, В.В. География почв: учебное пособие для вузов / В.В. Добровольский. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
3. Классификация и диагностика почв СССР. - М., 1977.
4. Классификация почв России. – М., 2000.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы используемые в КубГАУ 2020/21 год

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	16.07.2018 16.07.2019 17.07.2019 17.07.2020	Договор №3135 ЭБС Стоимость 800 000руб. Договор №3818 ЭБС Стоимость 800 000руб.
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.19.- 12.01.20 13.01.20 12.01.21	ООО «Изд-во Лань» Контракт №237 Стоимость 173 000руб. Контракт №940 Стоимость 218000руб.
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.18- 11.05.19 12.05.19 11.11.19. 12.11.19- 11.05.20 12.05.20 11.11.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №4617/18 Стоимость 495 000руб. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5202/19 Стоимость 495 000руб. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 Стоимость 502 500руб.
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Терпелец В.И., Швец Т.В. Методические указания и рабочая тетрадь по дисциплине «Почвы Краснодарского края» для подготовки бакалавров по направлению «Агрохимия и агропочвоведение». – Краснодар, КубГАУ, 2012. – 34 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	http://ru.wikipedia.org	Электронная энциклопедия
2	http://www.koob.ru	Электронная библиотека
3	http://www.iqlib.ru	Электронно-библиотечная система
4	http://studentam.net	Электронная библиотека учебников
5	www.dissertac.ru	Электронная библиотека диссертационных работ

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Почвы Краснодарского края	Помещение №322 ЗР, посадочных мест — 54; площадь — 61,5 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консуль-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	<p>таций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №325 ЗР, посадочных мест — 34; площадь — 63,2 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информа-</p>	

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	ционно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель.	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

<p><i>С нарушением слуха</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося-

ся/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные

тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине
для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
------------------------	---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	
	Рабочее место №3:	
Помещения для самостоятельной работы		
	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	