

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**



Декан юридического факультета  
профессор

С.А. Куемжиева

05 2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** *наименование дисциплины*

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.06.01 «Юриспруденция»**  
*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность**  
**Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;**  
**оперативно-розыскная деятельность**  
*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
очная, заочная  
*очная или заочная*

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 05.12. 2014 г. № 1538.

Автор:  
Заведующий кафедрой  
криминалистики, д.ю.н.,  
профессор

 Г. М. Меретуков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 18 марта 2021 г., протокол № 8 .

Заведующий кафедрой  
криминалистики  
д. ю. н., профессор

 Г. М. Меретуков

Представитель работодателя  
заведующий кафедрой криминалистики  
и правовой информатики Кубанского  
государственного университета д.ю.н, доцент

 А.В. Руденко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 29 апреля 2021г., протокол № 9

Председатель  
методической комиссии  
д. ю. н., профессор

 А. А. Сапфирова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы ВО  
д. ю. н., профессор

 В. Д. Зеленский

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления организационных, научных и методических основ оперативно-розыскной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, в том числе в сфере деятельности органов осуществляющих оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности должностных лиц, органов осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития должностного лица, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность;
- формирование способности владения методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции в сфере деятельности органов осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;
- формирование способности владения культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при получении и использовании материалов оперативно-розыскной деятельности в раскрытии и расследовании преступлений;
- формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве в сфере оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции связанной с оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности владения системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности;

ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки по направлению 40.06.01 «Юриспруденция» направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность»

## **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	33	17
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
– семинарские занятия	20	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет с оценкой	1	1
– экзамен	-	-
– защита реферата	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	75	91
– реферат	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	75	91
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Общие положения оперативно-розыскной деятельности</b> 1. Понятие, сущность оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов, ее правовые основы и принципы 2. Научные основы дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5;	4	2	4	15
2	<b>Тема 2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность</b> 1. Система органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. 2. Основные права и обязанности оперативно-розыскного органа.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2;	4	2	4	15

№п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
		ПК-4; ПК-5;				
3	<p><b>Тема 3. Понятие и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий</b></p> <p>1. Оперативно-розыскные мероприятия первой категории.</p> <p>2. Оперативно-розыскные мероприятия второй категории.</p> <p>3. Оперативный эксперимент как оперативно-розыскное мероприятие третьей категории.</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	4	2	4	15
4	<p><b>Тема 4. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве</b></p> <p>1. Некоторые вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>2. Формы и методы легализации материалов оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам.</p> <p>3. Взаимодействие следователя и сотрудников оперативно-розыскных подразделений как условие получения криминалистически значимой Информации.</p> <p>4. Представление и использование криминалистически значимой информации по материалам оперативно-розыскной деятельности.</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5;	4	4	6	20
5	<p><b>Тема 5. Финансовое обеспечение, контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью</b></p> <p>1. Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>2. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	4	2	2	10

№п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	3. Ведомственный контроль.	ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5;				
Итого				12	20	75

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Общие положения оперативно-розыскной деятельности</b> 1. Понятие, сущность оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов, ее правовые основы и принципы 2. Научные основы дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5;	4	1	2	18
2	<b>Тема 2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность</b> 1. Система органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. 2. Основные права и обязанности оперативно-розыскного органа.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5;	4	1	2	18

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Семинар ские занятия	Самост оятель ная работа
3	<b>Тема 3. Понятие и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий</b> 1. Оперативно-розыскные мероприятия первой категории. 2. Оперативно-розыскные мероприятия второй категории. 3. Оперативный эксперимент как оперативно-розыскное мероприятие третьей категории.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5;	4	2	2	22
4	<b>Тема 4. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве</b> 1. Некоторые вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. 2. Формы и методы легализации материалов оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам. 3. Взаимодействие следователя и сотрудников оперативно-розыскных подразделений как условие получения криминалистически значимой Информации. 4. Представление и использование криминалистически значимой информации по материалам оперативно-розыскной деятельности.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	4	3	2	26
5	<b>Тема 5. Финансовое обеспечение, контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью</b> 1. Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности. 2. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. 3. Ведомственный контроль.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	4	1	-	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Семинар ские занятия	Самост оатель ная работа
Итого				8	8	91

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

Понятие и виды оперативно-розыскная деятельности : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 21 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_po\\_sam\\_rabote\\_Ponjatie\\_i\\_vidy\\_ORD\\_aspirantura\\_5838\\_35\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_sam_rabote_Ponjatie_i_vidy_ORD_aspirantura_5838_35_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
1	Основы научно-исследовательской деятельности

1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений

4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности

1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	Готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	Готовностью к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>					
<b>Знать:</b> - основные правила и принципы анализа и толкования научных исследований, правила проведения научных	Фрагментарные знания об основных правилах и принципах анализа и толкования научных исследований, правила проведения	Неполные знания об основных правилах и принципах анализа и толкования научных исследований, правила проведения	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания об основных правилах и принципах анализа и толкования	Сформированные систематические знания об основных правилах и принципах анализа и толкования научных исследований	Устный опрос; дискуссия; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тесты, вопросы и

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов; -методы анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов; -методах анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами криминалистики	научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов; -методах анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами криминалистики	научных исследований, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов; -методах анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами криминалистики	й, правила проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов; -методах анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами криминалистики	задания к зачету оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования	ки, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования	ся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования	х ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме	ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме	
<b>Уметь:</b> -анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы; -выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать	Фрагментарные умения анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы; -выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований;	Несистематические умения анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы; -выявлять актуальные проблемы криминалистики;	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы; -выявлять актуальные	Сформированные умения анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы; -выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер	формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер	анализировать научные труды по теме исследования; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер	проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследования; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер	ть научные труды по теме исследования; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворчестве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		межотраслевой характер	решения по проблемам, носящим межотраслевой характер	ой характер	
<b>Владеть:</b> - навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях; -навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	Отсутствие навыков открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях; -навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	Фрагментарное владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях; -навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах,	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях; -навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах,	Успешное владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях; -навыками активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		излагать в научных публикациях	конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях	научных публикациях	
<b>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>					
<b>Знать:</b> современные законодательные и правоприменительные проблемы по теме исследования, систему научного познания, основные этапы истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современные научные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, существующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики, судебно-	Фрагментарные знания о современных законодательных и правоприменительных проблемах по теме исследования, системе научного познания, основных этапах истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; современных научных проблемах по теме исследования в России и за ее пределами, существующих доктринальных подходов в исследуемой	Неполные знания современных законодательных и правоприменительных проблемах по теме исследования, системе научного познания, основных этапах истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; современных научных проблемах по теме исследования в России и за ее пределами,	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания современных законодательных и правоприменительных проблемах по теме исследования, системе научного познания, основных этапах истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; современных научных проблемах по теме	Сформированные систематические знания современных законодательных и правоприменительных проблемах по теме исследования, системе научного познания, основных этапах истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; современных научных проблемах по теме исследования в России и	Устный опрос; дискуссия; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная), тесты, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	сфере, основных этапах развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	существующих доктринальных подходов в исследуемой сфере, основных этапах развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	исследования в России и за ее пределами, существующих доктринальных подходов в исследуемой сфере, основных этапах развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	за ее пределами, существующих доктринальных подходов в исследуемой сфере, основных этапах развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>Уметь:</b>  интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере.  предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории.</p>	<p>Фрагментарные умения интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере.  предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории.</p>	<p>Несистематические умения интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере.  предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере.  предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе</p>	<p>Сформированные умения интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере.  предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		использовать философские категории.	научного познания; правильно использовать философские категории.	использовать философские категории.	
<b>Владеть:</b> информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Отсутствие навыков использования информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Фрагментарное владение навыками владения информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Успешное владение навыками информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	
<b>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>					
<b>Знать:</b> закон об образовании, структуру	Фрагментарные знания об образовании,	Неполные знания об образовании	Сформированные, но имеющие некоторые	Сформированные систематические знания	Устный опрос; дискуссия; реферат;

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующее законодательство, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	структуры образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующего законодательства, регулирующей деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	, структуры образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующего законодательства, регулирующей деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	пробелы знания закона об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующего законодательства, регулирующей деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	закон об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующего законодательства, регулирующей деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	компетентно-ориентированная задача (ситуационная), тесты, вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> делать презентации научных результатов в доступных программных	Фрагментарные умения делать презентации научных результатов в доступных	Несистематические умения делать презентации научных результатов	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения делать	Сформированные умения делать презентации научных результатов в доступных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.</p>	<p>программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских</p>	<p>в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в</p>	<p>презентации научных результатов в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в</p>	<p>программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	работе исследователей коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	определять собственное место в работе исследователей коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	исследователей коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	
<b>Владеть:</b> грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	Отсутствие навыков владения грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	Фрагментарное владение навыками владения грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	Успешное владение грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<p><b>Знать:</b> основные этические правила поведения. основные правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать</p>	<p>Фрагментарные знания об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать</p>	<p>Неполные знания об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных этических правилах поведения. основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тесты, вопросы и задания к зачету с оценкой</p>
<p><b>Уметь:</b> выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком</p>	<p>Фрагментарные умения выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей</p>	<p>Несистематические умения выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной</p>	<p>Сформированные умения выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессионально м и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	й; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	руководител ей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	ей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	
<b>Владеть:</b> культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	Отсутствие навыков владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного	Фрагментарное владение навыками владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информаци	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информаци	Успешное владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информаци	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	общения в этической форме и научного письма.	обучающихся; навыками научного общения в этической форме и научного письма.	ю до обучающихся; навыками научного общения в этической форме и научного письма.	общения в этической форме и научного письма.	
<b>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать:</b> способы поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципы и методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Фрагментарные знания способов поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципов и методик планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Неполные знания способов поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципов и методик планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания способов поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципов и методик планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Сформированные систематические знания способов поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципов и методик планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Устный опрос; дискуссия; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тесты, вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременным в нужном месте.	Фрагментарные умения ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть	Несистематические умения ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения ставить цели и задачи, выполнять	Сформированные умения ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.</p>	<p>своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.</p>	<p>вовремя и быть своевременным в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и</p>	<p>поставленные цели задачи вовремя и быть своевременным в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения</p>	<p>быть своевременным в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	необходимо оперативно пополнять или повышать свой уровень.	
<b>Владеть:</b> способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	Отсутствие навыков владения способностям и планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; и изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного	Фрагментарное владение навыками владения способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; и постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способности изучать научную литературу по	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владения способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способности изучать научную литературу	Успешное владение способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способности изучать научную литературу	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	повышения своего научного и профессионального уровня.	выбранной теме исследованией, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	по выбранной теме исследованией, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	й, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.	
<b>ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</b>					
<b>Знать:</b> принципы и методы проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучные и специальные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок использования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	Фрагментарные знания принципов и методов проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучных и специальных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок использования, требования к	Неполные знания принципов и методов проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучных и специальных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок использования,	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания принципов и методов проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучных и специальных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Сформированные систематические знания принципов и методов проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучных и специальных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок	Устный опрос; дискуссия; реферат; компетентно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тесты, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	цели и порядок использования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	использования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	
<b>Уметь:</b> квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать	Фрагментарные умения квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и	Несистематические умения квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и	Сформированные умения квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	о исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	
<b>Владеть:</b> навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой	Отсутствие навыков владения навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками свободного ориентирования в источниках и	Фрагментарное владение навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками свободного	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками	Успешное владение навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками свободного ориентирования в источниках	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	ориентирован в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	
<b>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b>					
<b>Знать:</b> принципы культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила	Фрагментарные знания о принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных технологий; правила корректного	Неполные знания о принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных технологий; правила	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-	Сформированные систематические знания о принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-	Устный опрос; дискуссия; реферат; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тесты, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципы культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования; правила ведения спора, научной полемики, диспута.</p>	<p>использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования; правила ведения</p>	<p>корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования</p>	<p>коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения</p>	<p>ионных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципах культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	спора, научной полемики, диспута.	я; правила корректного ведения спора, научной полемики, диспута.	изложения результатов научного исследования; правила корректного ведения спора, научной полемики, диспута.	результатов научного исследования; правила корректного ведения спора, научной полемики, диспута.	
<b>Уметь:</b> правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами,	Фрагментарные умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современным компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные	Несистематические умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых,	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать	Сформированные умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современным и компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами и, электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами и, электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами и, электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	
<b>Владеть:</b> навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных другими учеными выводов, достигнутых	Отсутствие навыков владения навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных	Фрагментарное владение навыками владения навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного	Успешное владение навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований в области юриспруденции, корректного и этичного использования выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции.	другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований в области юриспруденции, корректного и этичного использования выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции.	корректного использован ия сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований в области юриспруденции, корректного и этичного использован ия выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследовани я в области юриспруденции.	и корректного использован ия сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований в области юриспруденции, корректного и этичного использован ия выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследовани я в области юриспруденции.	сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований в области юриспруденции, корректного и этичного использован ия выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследовани я в области юриспруденции.	
<b>ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</b>					
<b>Знать:</b> законодательство об авторском праве; принципы использования и	Фрагментарные знания законодательства об авторском	Неполные знания законодательства об авторском	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы	Сформированные систематические знания законодател	Устный опрос; дискуссия; реферат; компетентно

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципы разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	знания законодательства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	ьства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	стно-ориентированная задача (ситуационная), тесты, вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области	Фрагментарные умения разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими	Несистематические умения разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно	Сформированные умения разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	ые другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования для разработки собственных методов исследования.	учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	
<b>Владеть:</b> навыками разработки общих и специальных методов	Отсутствие навыков владения навыками разработки общих и	Фрагментарное владение навыками владения навыками	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение	Успешное владение навыками разработки общих и специальных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и в области юриспруденции.	навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и в области юриспруденции.	методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и в области юриспруденции.	
<b>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</b>					
<b>Знать:</b> принципы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципы организации и управления временем исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.	Фрагментарные знания принципов организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципы организации и управления временем исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.	Неполные знания принципов организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципы организации и управления временем исследовательского и (или) педагогического	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания принципов организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципы организации и управления временем	Сформированные систематические знания принципов организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем	Устный опрос; дискуссия; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тесты, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		коллектива в области юриспруденции.	льского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.	педагогического коллектива в области юриспруденции.	
<b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед исследовательским и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательск	Фрагментарные умения воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед	Несистематические умения воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции.	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции.	Сформированные умения воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ого и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	ским и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	ции. ставить цели, задачи перед исследователем и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед исследователем и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	ставить цели, задачи перед исследователем и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследователя и педагогического коллектива в области юриспруденции	кого коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследователя и педагогического коллектива в области юриспруденции	ции, оценивать конечный результат работы исследователя и педагогического коллектива в области юриспруденции	
<b>Владеть:</b> навыками принятия управленческих решений, способностью организовывать группу лиц и управлять ее, навыками эффективного осуществления правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами	Отсутствие навыков принятия управленческих решений, способностью организовывать группу лиц и управлять ее, навыками эффективного осуществления правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Фрагментарное владение навыками принятия управленческих решений, способностью организовывать группу лиц и управлять ее, навыками эффективного осуществления правового воспитания. навыками постановки целей и задач,	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками принятия управленческих решений, способностью организовывать группу лиц и управлять ее, навыками эффективного осуществления правового воспитания. навыками постановки целей и	Успешное владение навыками принятия управленческих решений, способностью организовывать группу лиц и управлять ее, навыками эффективного осуществления правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнение	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.	ии; приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.	контроля за их выполнение м, мотивации исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.	задач, контроля за их выполнение м, мотивации исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.	м, мотивации исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.	
<b>ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> теоретические и методологические основы современного состояния криминалистики; проблемные вопросы современного состояния криминалистики;	Фрагментарные знания о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах	Неполные знания о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о теоретических и методологических основах современного	Сформированные систематические знания о теоретических и методологических основах современного	Устный опрос; дискуссия; реферат; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тесты,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
теоретические и методологические основы судебно-экспертной деятельности; научные основы оперативно-розыскной деятельности	современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	о состоянии криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и	Фрагментарные умения анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики	Несистематические умения анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	Сформированные умения анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оперативно-розыскной деятельности	ки, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	и; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	
<b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности,	Отсутствие навыков применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-	Фрагментарное владение навыками владения навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных	Успешное владение навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оперативно-розыскной деятельности	экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	и современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	
<b>ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> проблемы теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные	Фрагментарные знания о проблемах теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного	Неполные знания о проблемах теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о проблемах теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности	Сформированные систематические знания о проблемах теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных	Устный опрос; дискуссия; реферат; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тесты, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планирование	права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий,	и, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования	дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений –	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	определение направлений расследования, планирование следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	преступлений – выдвижение м версий, определение направлений расследования, планирование следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	выдвижение м версий, определение направлений расследования, планирование следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	
<b>Уметь:</b> использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения	Фрагментарные умения использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской	Несистематические умения использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятел	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении и уголовных дел в конкретных судебных ситуациях.	Сформированные умения использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении и уголовных дел в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
технико-криминалистических средств и использования приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий	ской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и использования приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием преступлений и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий	ьной научно-исследовательской деятельности и по проблемам применения технико-криминалистических средств и использования приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий	владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и использования приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий	научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и использования приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		следственных действий	й; тактикой производственных действий	х действий	
<b>Владеть:</b> методологией, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией	Отсутствие навыков использования методологией, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы,	Фрагментарное владение навыками владения методологией, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками методологией, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида	Успешное владение методологией, научно-технических средств, о криминалистической тактики и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов	назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев,	криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки	определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с	назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов	соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов	целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов	закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов	
<b>ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> основные тенденции развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных	Фрагментарные знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующих дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования	Неполные знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и нормативные основы функционирования	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и	Сформированные систематические знания об основных тенденциях развития и достижения соответствующей дисциплины, ее взаимосвязи с другими научными направлениями. правовые и	Устный опрос; дискуссия; реферат; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тесты, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
положений и требований документов, регламентирующей деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	нормативные основы функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	функционирования системы образования; порядок применения основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе	
<b>Уметь:</b> применять новые образовательные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий	Фрагментарные умения применять новые образовательные технологии при подготовке и	Несистематические умения применять новые образовательные технологии при	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения применять новые образователь	Сформированные умения применять новые образовательные технологии при подготовке и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	ные технологии при подготовке и проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	проведении лекционных и практических занятий составлять планы-конспекты лекций, практических занятий, задания для самостоятельной работы аспирантов, тесты	
<b>Владеть:</b> социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	Отсутствие навыков владения социально-личностными, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	Фрагментарное владение навыками владения социально-личностным и, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками социально-личностным и, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения	Успешное владение навыками социально-личностным и, коммуникативными компетенциями. использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		при проведении занятий по учебным дисциплинам	средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам	занятий по учебным дисциплинам	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Оценочные средства по компетенциям: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, сущность оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов, ее правовые основы и принципы (рассмотреть понятие с позиций криминалистики и уголовного процесса).
2. Современные научные достижения, используемые для расширения методов исследования дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность»

##### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

«Общие положения оперативно-розыскной деятельности»

Вопрос:

1. Научные проблемы практического учения об оперативно-розыскной деятельности и современные научные достижения, которые могут использоваться для их решения.

##### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Правовая регламентация оперативно-розыскной деятельности (в странах ближнего и дальнего зарубежья).

2. Понятие, сущность оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов (генезис понятия и сущности в аспекте исторического развития теории оперативно-розыскной деятельности).

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

«Проведение оперативно-розыскных мероприятий».

7 мая 2008 г. в ОВД Прикубанского округа г. Краснодара от гр. Петрова И. К. поступило заявление следующего содержания: 16 апреля 2008 г. в 10.00 я и моя жена – Петрова Нина Сергеевна поехали на дачу, которая находится на 30 км станции Медведовская Ейского шоссе. На вокзале я купил два билета на электричку, отправлявшуюся в 10.45. Поскольку это была суббота, то народу собралось очень много, и мы не смогли попасть в один вагон. На станции Медведовская я вышел на платформу и стал ждать Нину, полагая, что она приехала в другом вагоне. Однако на платформе ее не оказалось. Я подождал еще два поезда из Краснодара, но жены не дождался и вернулся домой в 20.00. Нины и там не было.

В течение последующих пяти дней я никому не сообщал об исчезновении Нины, так как не хотел расстраивать ее мать и сестру, рассчитывая, что она в ближайшее время вернется. Поэтому когда 21 апреля меня все же спросили, где Нина, я сказал, что она осталась ночевать у нашей знакомой Клавдии Соколовой еще 16 апреля. Соколова – это наша соседка по даче. Однако 6 мая приехала К. Соколова и в ответ на расспросы родственников жены рассказала, что Нины у нее не было, в последний раз она видела ее месяц назад. После того я был вынужден сообщить родственникам обстоятельства, при которых мы расстались с женой 16 апреля. Прошу разыскать мою жену – Нину Сергеевну Петрову, 1965 года рождения. Не исключена возможность, что она уехала от меня в другой город. Об этом желании она мне говорила неоднократно.

Проверкой обстоятельств, изложенных в заявлении, было установлено, что в течение последних двух лет совместной жизни супруги Петровы систематически ссорились. Несколько раз такие ссоры заканчивались избиванием Н. Петровой, но по поводу побоев в поликлинику или правоохранительные органы она не обращалась, намерений о переезде в другой город не высказывала. Кроме того, стало известно, что мать заявителя была против брака сына с Ниной и в свое время активно препятствовала его заключению. Спустя неделю в пруду станицы Медведовской был обнаружен труп Нины Петровой с признаками насильственной смерти – удушения.

Задание:

1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу.
2. Составить фрагмент плана оперативно – розыскных мероприятий.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

1. Специальные службы России, использующие закон об ОРД:
  - Внешняя разведка, ФСБ, государственная охрана, пограничная служба, правительственная связь информации, МВД, ГРУ Минобороны
  - МВД, ФСБ, Главное управление охраны РФ, служба безопасности президента РФ, органы пограничной службы, ФСБ РФ, ГРТК РФ, служба внешней разведки РФ
  - МВД, ФСБ, Главное управление охраны РФ, служба безопасности президента РФ, органы пограничной службы, ФСБ РФ, ГРТК РФ
  - МВД, ФСБ, Главное управление охраны РФ, служба безопасности президента РФ

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Правовые основы документирования преступлений в ходе производства оперативно-розыскных мероприятий.
2. Правовые основы использования доказательств, полученных оперативно-розыскными подразделениями.
3. Условия и порядок истребования и представления доказательств, полученных оперативно-розыскными подразделениями.
4. Идентификация лиц по линии Интерпола.
5. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.
6. Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной деятельности.
7. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела.
8. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.
9. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в обеспечении уголовного судопроизводства.
10. Использование в уголовном судопроизводстве результатов проведения оперативно-технических мероприятий.

#### **Задания для проведения зачета с оценкой**

**Задание 1.** По уголовному делу, возбужденному по факту получения взяток в особо крупных размерах, во время задержания подозреваемого с личным осуществлялась видеозапись двумя видеокамерами. Одна из них была установлена в салоне машины, которая перемещалась вслед за подозреваемым, а вторая — стационарно на расстоянии около 50 м от места дачи — получения взятки. Одновременно проводились две скрытные звукозаписи переговоров во время передачи денег.

Задание: Составить рапорт должностного лица, органа осуществляющего оперативно-розыскную деятельность о проведенном оперативно – розыском мероприятий.

**Задание 2.** В ходе оперативного эксперимента по факту дачи и получения взятки у следователя возникли вопросы связанные с правомерностью проведенного оперативно-розыскного мероприятия. Кроме этого возникли сомнения по поводу представленных аудиовидеозаписей факта получения взятки так как по видеоматериалам не просматривается момент передачи и момент получения не совпадает по времени.

*Вопросы:*

1. Какие материалы ОРД должен истребовать следователь для установления подлинности полученной оперативной информации явившегося поводом проведения оперативного эксперимента?

2) Для истребования материалов ОРД составить проект рапорта или постановления следователя.

**Задание 3.** На приусадебном участке гр. Колесникова, подозреваемого в убийстве Савельевой с последующим расчленением трупа и сокрытием его фрагментов, обнаружены:  
а) «дорожка», состоящая из пяти объемных следов обуви на мягком грунте, расположенная под острым углом к асфальтированному покрытию, ведущему к летнему туалету; одиночный объемный след с четким рисунком рельефного протектора, образованный другой обувью; в) вдавленный след неправильной овальной формы с отображением рельефной поверхности следообразующего объекта в виде решетки с мелкими ячейками, расположенный на расстоянии 1,3 м от яблони, растущей рядом с летним туалетом

Задание: 1) Составить рапорт оперативного сотрудника уголовного розыска о проведенном оперативном опросе по поводу обнаруженного следа;

2) Провести обследование и зафиксировать обнаруженный след используя методы ОРД.

**УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности совместного проведения оперативно розыскных мероприятий оперативно-розыскными подразделениями различных ведомств (этика взаимодействия).
2. Основные направления повышения уровня профессионального мастерства сотрудников оперативно-розыскного органа.

#### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии «Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в системе МВД РФ»

Вопрос: Актуальные вопросы этического характера осуществлении оперативного поиска подразделениями уголовного розыска, ЭБ и ПК, службы собственной безопасности и БСТМ (бюро специальных технических мероприятий).

#### **Реферат**

Пример темы реферата

Этические основы и условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

«Проведение оперативно-розыскных мероприятий».

7 мая 2008 г. в ОВД Прикубанского округа г. Краснодара от гр. Петрова И. К. поступило заявление следующего содержания: 16 апреля 2008 г. в 10.00 я и моя жена – Петрова Нина Сергеевна поехали на дачу, которая находится на 30 км станции Медведовская Ейского шоссе. На вокзале я купил два билета на электричку, отправлявшуюся в 10.45. Поскольку это была суббота, то народу собралось очень много, и мы не смогли попасть в один вагон. На станции Медведовская я вышел на платформу и стал ждать Нину, полагая, что она приехала в другом вагоне. Однако на платформе ее не оказалось. Я подождал еще два поезда из Краснодара, но жены не дождался и вернулся домой в 20.00. Нины и там не было.

Задание:

- 1) Сформулируйте общие и частные следственные и оперативно-розыскные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства Нины Петровой.
- 2) По версиям составить план ОРМ.

#### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

1. Задачи ОРД:
  - а) Выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений; выявление и установление лиц подготавливающих или совершивших преступление; лиц скрывающихся от органов дознания, следствия и суда и уклоняющихся от уголовного наказания, а также без вести пропавших; добывание информации о событии или действие (бездействие) создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности; установление имущества подлежащего конфискации
  - б) Выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений; выявление и установление лиц подготавливающих или совершивших преступление; лиц

скрывающихся от органов дознания, следствия и суда и уклоняющихся от уголовного наказания, а также без вести пропавших

в) Лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда и уклоняющихся от уголовного наказания, а также без вести пропавших; добывание информации о событии или действие (бездействие) создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности; установление имущества подлежащего конфискации

г) Добывание информации о событии или действие (бездействие) создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности; установление имущества подлежащего конфискации

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Назначение оперативно-розыскной профилактики.
2. Изучение лиц, находящихся под оперативно-профилактическим наблюдением.
3. Документирование в ходе оперативно-розыскной профилактики.
4. Организация проведения комплексных оперативно-профилактических операций.
5. Комплексные оперативно-профилактические операции по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.
6. Оперативно-профилактическая нейтрализация групп отрицательной направленности в учреждениях исполнения наказания.
7. Понятие оперативно-розыскной информации.
8. Основные требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации.
9. Познавательное назначение оперативно-розыскной информации.
10. Обогащение оперативно-розыскной информации.

#### **Задания для проведения зачета с оценкой**

**Задание 1.** Гражданин Р. (по кличке «Знахарь»), осужденный за убийство, после года отбывания наказания в колонии строгого режима совершил побег. На свободе с помощью связей в преступном мире и на их деньги он сделал пластическую операцию на лице и осуществил пересадку верхнего слоя кожи (эпидермиса) ногтевых фаланг пальцев обеих рук. На животе «Знахаря», чуть ниже пупка, уже имелся горизонтально расположенный шрам, размером 170 x 12 мм.

Задание: 1) Установить оперативное наблюдение за образом жизни «знахаря» в целях выяснения о его связях и одновременно проводить оперативный опрос лиц, выявленных в ходе оперативного наблюдения.

2) Составить меморандум или подробный рапорт (с признаками преступления) о выявленных обстоятельствах полученные в ходе оперативного наблюдения и опроса.

**Задание 2.** По уголовному делу, возбужденному по факту получения взяток в особо крупных размерах, во время задержания подозреваемого с личным осуществлялась видеозапись двумя видеокамерами. Одна из них была установлена в салоне машины, которая перемещалась вслед за подозреваемым, а вторая — стационарно на расстоянии около 50 м от места дачи-получения взятки. Одновременно проводились две скрытых звукозаписи переговоров во время передачи денег. В ходе изучения этих материалов руководителем оперативно-розыскного подразделения принято решения составить соответствующий документ для руководителя следственного органа.

Вопрос: Какой оперативный документ может быть составлен руководителем оперативного подразделения по факту совершенного преступления?

Задание: Составить оперативный документ с признаками события и обстоятельства совершенного преступления (признаками преступления).

**Задание 3.** По уголовному делу о мошенничестве с недвижимостью, совершенному организованной группой лиц, следователь и оперативный сотрудник отдела экономической безопасности и противодействия с коррупцией при оперативном опросе

потерпевшего установлено, что специалист фирмы по недвижимости завуалировано предложил снизить стоимость недвижимости для снижения налоговой ставки с продажи и приобретения, хотя словесного объяснения по этому поводу не было, а сделку совершенно в пользу специалиста фирмы.

Задание: 1) Составить план проведения оперативного опроса, наведения справок относительно подозреваемого. 2) Составить фрагмент рапорта с подробным описанием результатов оперативного опроса и наведения справок.

**ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-2 владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Общенаучные методы исследования в теории оперативно-розыскной деятельности.
2. Всеобщий метод исследования в теории оперативно-розыскной деятельности.

#### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

«Понятие и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий»

Вопрос: Роль компьютерных технологий в проведении оперативно-розыскных мероприятий.

#### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Перспектива использования искусственного интеллекта для анализа результатов оперативно-розыскной деятельности.
2. Формы и методы легализации материалов оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

«Проведение оперативно-розыскных мероприятий».

**СИТУАЦИЯ:** выдержка из меморандума оперативного работника.

В течение последующих пяти дней я никому не сообщал об исчезновении Нины, так как не хотел расстраивать ее мать и сестру, рассчитывая, что она в ближайшее время вернется. Поэтому когда 21 апреля меня все же спросили, где Нина, я сказал, что она осталась ночевать у нашей знакомой Клавдии Соколовой еще 16 апреля. Соколова – это наша соседка по даче. Однако 6 мая приехала К. Соколова и в ответ на расспросы родственников жены рассказала, что Нины у нее не было, в последний раз она видела ее месяц назад. После того я был вынужден сообщить родственникам обстоятельства, при которых мы расстались с женой 16 апреля. Прошу разыскать мою жену – Нину Сергеевну Петрову, 1965 года рождения. Не исключена возможность, что она уехала от меня в другой город. Об этом желании она мне говорила неоднократно.

Проверкой обстоятельств, изложенных в заявлении, было установлено, что в течение последних двух лет совместной жизни супруги Петровы систематически ссорились. Несколько раз такие ссоры заканчивались избиванием Н. Петровой, но по поводу побоев в поликлинику или правоохранительные органы она не обращалась, намерений о переезде в

другой город не высказывала. Кроме того, стало известно, что мать заявителя была против брака сына с Ниной и в свое время активно препятствовала его заключению. Спустя неделю в пруду станицы Медведовской был обнаружен труп Нины Петровой с признаками насильственной смерти – удушения.

Задание:

1. Сформулируйте задание и составьте письменно отдельное поручение оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление фактических причин исчезновения потерпевшей и выяснение иных обстоятельств, связанных с данным событием.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

1. Принципы ОРД:

- а) Законность, уважение прав и свобод человека и гражданина, конкретизация, сочетание гласных и негласных методов и средств
- б) Законность, уважение прав и свобод человека и гражданина, конкретизация
- в) Уважение прав и свобод человека и гражданина, конкретизация
- г) Конкретизация, сочетание гласных и негласных методов и средств

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного и иного назначения.
2. Международный обмен оперативно-розыскной информацией по линии Интерпола.
3. Международный обмен оперативно-розыскной информацией с Европоллом.
4. Дополнительные ресурсы информации для оперативно-розыскной деятельности.
5. Не процессуальное использование оперативно-розыскной информации.
6. Понятие оперативно-розыскной тактики.
7. Содержание оперативно-розыскной тактики.
8. Оперативно-тактические действия, их типология и планирование.
9. Особенности тактики борьбы с организованной преступностью.
10. Понятие оперативно-розыскного прогнозирования.

#### **Задания для проведения зачета с оценкой**

**Задание 1.** Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладе телогрейки.

Задание: 1) Определить вид оружия которым был нанесен повреждения потерпевшему и описать признаки, свойства орудия.

2) По приметам, признакам и свойствам составить задание конфиденциальным источникам по установлению принадлежности и место нахождения данного орудия.

**Задание 2.** По делу о злоупотреблении лесником служебным положением и получении взяток за незаконный отпуск леса на корню во время осмотра были отпилены от комлевых частей срубленных сосен несколько отрезков. Характерные признаки этих отрезков (диаметр линии распила и подруба, трещины, количество годовых колец и другие) были с помощью специалиста описаны в протоколе осмотра и сфотографированы, однако лесник отрицал свою причастность в преступлении.

Вопрос: Данное сообщение может ли быть основанием для заведения оперативно-поискового дела.

Задание: Составить мотивированный рапорт о заведении оперативно-поискового

дела. Составить план мероприятий для оперативного документирования преступной деятельности лесника.

**Задание 3.** Неизвестными лицами были подобраны ключи к замкам входных дверей квартиры гр-ки Соловьевой С. Л. и совершена кража вещей и ценностей на сумму 200 тыс. рублей. В ходе предварительной проверки сообщения, потерпевшие называя перечень вещей и ценностей не смогли представить какие либо документов на эти вещи и ценностей, а также свойства, признаки и примет.

Задание: 1) Провести негласный оперативный опрос соседей «потерпевшего» на предмет установления наличия в прошлом вещи и ценности о которых говорят якобы как похищенное. 2) Составить фрагмент рапорта о проведенном ОРМ как негласное наблюдение и наведение справок.

**ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Разработка новых методов исследования и проблема их использования при осуществлении научной деятельности в рамках теории об оперативно-розыскной деятельности.

2. Методы и методики научных исследований специальных технических средств, применяемых в оперативно-розыскной деятельности (в аспекте законодательства Российской Федерации об авторском праве)

#### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

«Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве»

1. Актуальные вопросы практики организации работы СОГ в сложных условиях (удаленность, труднодоступность и т.д.).

#### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Организация повышения квалификации работников оперативного подразделения в сфере осуществления воспитательной работы с несовершеннолетними

2. Создание благоприятных условий в оперативных подразделениях для проведения аналитической работы по раскрытым преступлениям.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

«Проведение оперативно-розыскных мероприятий».

СИТУАЦИЯ: из меморандума оперработника:

Проверкой обстоятельств, изложенных в заявлении, было установлено, что в течение последних двух лет совместной жизни супруги Петровы систематически ссорились. Несколько раз такие ссоры заканчивались избиванием Н. Петровой, но по поводу побоев в поликлинику или правоохранительные органы она не обращалась, намерений о переезде в другой город не высказывала. Кроме того, стало известно, что мать заявителя была против

брака сына с Ниной и в свое время активно препятствовала его заключению. Спустя неделю в пруду станицы Медведовской был обнаружен труп Нины Петровой с признаками насильственной смерти – удушения.

Задание: Составить фрагмент плана проведения ОРМ.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Какие оперативно-розыскные мероприятия осуществляются в ходе оперативно-розыскной деятельности

а) Опрос, наведение справок, сбор образцов для сравнительного исследования, проверочная закупка, исследование документов и предметов, наблюдение, отождествление личности, обследование помещений, зданий, участников местности и транспортных средств, контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений, прослушивание телефонных переговоров, снятие информации с технических каналов связи, оперативное внедрение, контролируемая поставка, оперативный эксперимент

б) Опрос, наведение справок.

в) Сбор образцов для сравнительного исследования, исследование документов и предметов, наблюдение, отождествление личности, обследование помещений, зданий, участников местности и транспортных средств, контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений, прослушивание телефонных переговоров, снятие информации с технических каналов связи, оперативное внедрение, контролируемая поставка, оперативный эксперимент

г) Наблюдение, отождествление личности, обследование помещений, зданий, участников местности и транспортных средств

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Варианты (типы) оперативно-розыскного предвидения.
2. Виды оперативно-розыскного прогнозирования.
3. Контроль высших органов государственной власти за оперативно-розыскной деятельностью.
4. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
5. Финансовое обеспечение и финансовый контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
6. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
7. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
8. Понятие, сущность оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов, ее правовые основы и принципы
9. Научные основы дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность»
10. Система органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

#### **Задания для проведения зачета с оценкой**

**Задание 1.** 23 октября в прокуратуру Центрального района г. Минска обратился рабочий СП «Оптика» Иванов, который заявил, что он имеет право на получение социального бесплатного жилья. В октябре он должен был получить документы на квартиру. Однако работник жилищного управления Герасимов заявил, что по решению Мингорисполкома лица, стоящие на очереди с 1988 г., не могут в этом году получить такое жилье, в том числе и Иванов. В то же время Герасимов за 2000 долларов США пообещал данную проблему решить.

Задание: С целью установления образа жизни и связей Герасимова составить план проведения оперативного наблюдения и наведение справок.

**Задание 2.** Возбудив уголовное дело, следователь совместно с работниками ОБЭП разработали оперативный эксперимент для задержания Герасимова при получении взятки от Иванова. В ходе проведенного оперативного эксперимента у задержанного Герасимова было изъято 2000 долларов США.

Задание: Составить совместный план проведения следственных действий и оперативно – розыскных мероприятий.

**Задание 3.** Допрошенный с участием адвоката подозреваемый Герасимов пояснил, что работает в жилищном управлении более 10 лет. С Ивановым познакомился давно, когда еще не работал в жилищном управлении. Иванов в сентябре взял займы у него для личных нужд 2000 долларов США под расписку. Данный документ подозреваемый предъявил следователю.

Иванов этот факт полностью отрицал и настаивал на своих показаниях.

Задание: Оцените сложившуюся следственную и оперативно-розыскную ситуацию и составьте план проведения оперативно документирования преступной деятельности Герасимова.

**ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности; ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ПК-5 – готовность к участию в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности.**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Современное состояние и проблемы теории оперативно-розыскной деятельности.
2. Научные основы оперативно-розыскной деятельности.

##### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии «Финансовое обеспечение, контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью»

1. Методы используемые в ходе осуществления финансового контроля за оперативно-розыскной деятельностью

##### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Организация создания научного коллектива для проведения исследований по теории оперативно-розыскной деятельности.
2. Использование презентаций при чтении лекций для обучающихся по дисциплине «Теория оперативно-розыскной деятельности».

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

«Проведение оперативно-розыскных мероприятий».

7 мая 2008 г. в ОВД Прикубанского округа г. Краснодара от гр. Петрова И. К. поступило заявление следующего содержания: 16 апреля 2008 г. в 10.00 я и моя жена – Петрова Нина Сергеевна поехали на дачу, которая находится на 30 км станции

Медведовская Ейского шоссе. На вокзале я купил два билета на электричку, отправляющуюся в 10.45. Поскольку это была суббота, то народу собралось очень много, и мы не смогли попасть в один вагон. На станции Медведовская я вышел на платформу и стал ждать Нину, полагая, что она приехала в другом вагоне. Однако на платформе ее не оказалось. Я подождал еще два поезда из Краснодара, но жены не дождался и вернулся домой в 20.00. Нины и там не было.

Задание:

Составить фрагмент протокола допроса от Петрова И.К.

Составить фрагмент протокола допроса работников ЖД, электрички и станции Медведовская на предмет установления возможного места нахождения Петровой Н.С.

Составить ориентировку с фотографией Петровой Н.С. и направить в органы полиции.

Составить план дальнейших следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

1. Основания для проведения ОРМ:

а) Отдельные поручения субъекта расследования на этапе предварительной проверки сообщений о преступлении; наличие возбужденного уголовного дела; ставшие известным органом, осуществляющим ОРД сведения (признаки подготавливаемого, совершаемого или совершенного преступления, события или действия (бездействия) создающих угрозу государству, лицам, скрывшихся от дознания, следствия и суда, лиц безвести пропавших или неизвестных трупов, запросы других органов, международных правоохранительных органах)

б) Наличие возбужденного уголовного дела; ставшие известным органом осуществляющим ОРД сведения (признаки подготавливаемого, совершаемого или совершенного преступления, события или действия (бездействия) создающих угрозу государству, лицам скрывшихся от дознания, следствия и суда, лиц безвести пропавших или неизвестных трупов, запросы других органов, международных правоохранительных органах)

в) Ставшие известным органом осуществляющим ОРД сведения (признаки подготавливаемого, совершаемого или совершенного преступления, события или действия (бездействия) создающих угрозу государству, лицам скрывшихся от дознания, следствия и суда, лиц безвести пропавших или неизвестных трупов, запросы других органов, международных правоохранительных органах)

г) Отдельные поручения субъекта расследования на этапе предварительной проверки сообщений о преступлении; наличие возбужденного уголовного дела; ставшие известным органом, осуществляющим ОРД сведения

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Основные права и обязанности оперативно-розыскного органа.
2. Оперативно-розыскные мероприятия первой категории.
3. Оперативно-розыскные мероприятия второй категории.
4. Оперативный эксперимент как оперативно-розыскное мероприятие третьей категории.
5. Некоторые вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
6. Формы и методы легализации материалов оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовным делам.

7. Взаимодействие следователя и сотрудников оперативно-розыскных подразделений как условие получения криминалистически значимой Информации.

8. Представление и использование криминалистически значимой информации по материалам оперативно-розыскной деятельности.

9. Оперативно-розыскное сопровождение расследование преступлений, совершенных против жизни.

10. Оперативно-розыскное сопровождение следственных действий по преступлениям против собственности.

11. Исходные положения оперативно-розыскной деятельности.

12. Становление этических основ оперативно-розыскной деятельности.

13. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности.

14. Понятие оперативно-розыскного закона.

15. Понятие оперативно-розыскного права.

16. Толкование норм оперативно-розыскного закона и его виды.

17. Использование фактических данных, полученных в оперативно – розыском процессе, в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела.

18. Оперативно – розыскное сопровождение следственных действий.

19. Обеспечение уголовно – процессуальных доказательств в оперативно - розыском процессе.

20. Основные требования, предъявляемые к оперативно – розыскной информации.

### **Задания для проведения зачета с оценкой**

**Задание 1.** 22 октября в 23.00 в дежурную часть Осиповичского РУВД поступило сообщение, что неизвестные лица выносят из магазина и загружают в легковой автомобиль какие-то ящики. На место происшествия выехала следственно-оперативная группа. Наружный осмотр магазина показал, что двери, окна и стены здания повреждений не имеют. Двери заперты на замки и опечатаны. В десяти метрах от магазина, в кустах обнаружен мужчина в бессознательном состоянии с кровоточащей ссадиной на голове. Около него найдено водительское удостоверение на имя Нестеренко. При дальнейшем осмотре территории, прилегающей к магазину, выявлены следы шин легкового автомобиля.

Задание:

Определите состав следственно-оперативной группы.

Назовите действия и их последовательность по отношению к обнаруженному гражданину.

**Задание 2.** Установлено, что обнаруженный на месте происшествия гражданин является сторожем магазина Морозовым.

На следующий день, утром для повторного осмотра места происшествия приглашена заведующая магазином Опанасенко. Установлено, что в ее кабинете на столе находятся две бутылки из-под водки «Смирнов», три стакана, консервы, а также тарелка с нарезанными кусками колбасы и хлеба. На цементном полу у входной двери в складское помещение обнаружена бесцветная жидкость с запахом спирта.

Задание: Используя имеющуюся информации в условии задачи составить план ОРМ.

**Задание 3.** В результате освидетельствования Морозова установлено наличие у него в правой передней части теменной области головы ушибленной раны с мелкими осколками стекла. Волосы и одежда потерпевшего залиты бесцветной жидкостью с запахом спирта. Со слов Морозова выяснено, что накануне в 22.00 он делал обход территории, прилегающей к магазину, и заметил двоих незнакомых ему мужчин, которые выносили из складского помещения ящики с водкой. На вопрос сторожа, что они делают, один из мужчин достал из ящика бутылку и ударил Морозова по голове, после чего

последний потерял сознание. Потерпевший также заявил, что у него пропали наручные часы «Луч» и кошелек с деньгами в сумме 30000 руб.

Задание: Определите направления взаимодействия следователя с органом дознания. Составить совместный план взаимодействия.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

##### **Критерии оценки устного опроса:**

Оценка «отлично» «выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» «выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» «выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критериями оценки результатов дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационная):**

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):**

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферату; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферата не представлен вовсе.

#### **Критерии, определяющие оценку знаний на зачете с оценкой, являются:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Понятие и виды оперативно-разыскной деятельности : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, Е. П. Клипко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 115 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov\\_G.\\_M.\\_E.P.\\_Klipko.\\_Ponjatie\\_i\\_vidy\\_operativno-razysknoi\\_dejatelnosti\\_458564\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G._M._E.P._Klipko._Ponjatie_i_vidy_operativno-razysknoi_dejatelnosti_458564_v1_.PDF)

2. Проблемы получения и использования материалов оперативно-разыскной деятельности в расследовании преступлений : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 93 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov\\_G.M.\\_Daniljan\\_S.A.Problemy\\_polucheniija\\_i\\_ispolzovanija\\_materialov\\_operativno-razysknoi\\_dejatelnosti\\_v\\_rassledovanii\\_prestupleni\\_458565\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G.M._Daniljan_S.A.Problemy_polucheniija_i_ispolzovanija_materialov_operativno-razysknoi_dejatelnosti_v_rassledovanii_prestupleni_458565_v1_.PDF)

3. Криминалистика. Судебно-экспертная и оперативно-разыскная деятельность: учеб. пособие / Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 237 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uчебное\\_posobie\\_Kriminalistika\\_SEHD\\_ORD\\_568469\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uчебное_posobie_Kriminalistika_SEHD_ORD_568469_v1_.PDF)

### Дополнительная литература

1. Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности : учеб. пособие направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» (программа аспирантуры) / Г. М. Меретуков, С. В. Швец, А. В. Гусев. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 165 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch.\\_posobie\\_Proizvodstvo\\_sudebnoi\\_ekspertizy\\_i\\_problemy\\_u\\_sudebno-ehkspertnoi\\_dejatelnosti\\_385293\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch._posobie_Proizvodstvo_sudebnoi_ekspertizy_i_problemy_u_sudebno-ehkspertnoi_dejatelnosti_385293_v1_.PDF)

2. Проблемы криминалистики : монография / Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 171 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy\\_kriminalistiki\\_-\\_monografija\\_421248\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_kriminalistiki_-_monografija_421248_v1_.PDF)

3. Понятие и виды оперативно-разыскной деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. М. Меретуков. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 124 с [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov\\_G.\\_M.\\_Ponjatije\\_i\\_vidy\\_ORD.\\_Uчеб.\\_metod.\\_p\\_osobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G._M._Ponjatije_i_vidy_ORD._Uчеб._metod._p_osobie.pdf)

## 9. Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов

### 9.1 Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая
4	Elsevier	Универсальная

### Рекомендуемые интернет-сайты:

Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.  
Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.  
Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>.

Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности: метод. указания по контакт. работе / сост. Г. М. Меретуков. Краснодар: КубГАУ, 2020 – 20 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_po\\_kontaktnoi\\_rabote\\_Ponjatie\\_i\\_vidi\\_ORD\\_583832\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_kontaktnoi_rabote_Ponjatie_i_vidi_ORD_583832_v1_.PDF)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного ПО.

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

**Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>

4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <https://www.systema.ru>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности	Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.  Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>площадь — 42,1 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
	<p>Помещение №016а ЗОО, площадь — 20 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования..</p>	
	<p>Помещение №025б ЗОО, площадь — 9,4 кв.м;; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования..</p>	
	<p>Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м<sup>2</sup>; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг; Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт.; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук - 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.)</p>	
	<p>Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м<sup>2</sup>; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10).</p>	
	<p>Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м<sup>2</sup>; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический</p>	

	<p>УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.)</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м<sup>2</sup>; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики) (полигон).</p> <p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол однотумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.)</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
	<p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м;; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
	<p>Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения(компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.