

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
профессор К. Э. Тюпаков  
23 мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Финансы**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**


**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Финансы» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Автор  
канд. экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ А. А. Храмченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 18.04.2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 18.04.2022, протокол № 11.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Финансы» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах финансов, обучение базовым принципам организации и функционирования финансовой системы и основных секторов финансового рынка (кредитного, валютного, фондового, страхового), а также овладение обучающимися необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями, относящимися к управлению финансовыми ресурсами в современной экономике.

### **Задачи дисциплины**

- изучение теоретических основ финансов;
- овладение особенностями финансово-кредитной системы РФ и международных финансов на современном этапе;
- формирование знаний относительно практической составляющей финансовой работы в организациях различных организационно-правовых форм и государственных учреждениях;
- знакомство с целями, инструментами, приоритетными направлениями и проблемами реализации бюджетной, налоговой и социальной политик государства, основных методов их оценки и анализа имеющейся информации;
- овладение основами укрепления финансовой базы развития регионов и муниципальных образований, текущего и перспективного бюджетно-финансового планирования, и прогнозирования, бюджетирования в соответствии с критериями эффективности и результативности бюджетных расходов, а также реализацией финансового контроля.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-2 - способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

ПК-6 - способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансы» являются дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>59</b>	<b>17</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	<b>56</b>	<b>14</b>
— лекции	20	4
— практические	36	10
— внеаудиторная	<b>3</b>	<b>3</b>
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85</b>	<b>127</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П/П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Финансы как стоимостная категория.</b> 1. Основные предпосылки возникновения финансов и их необходимость. 2. Сущность финансов, их	ОПК-2; ПК-6	6	-	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тической под- готовки	Самостоя тельная работа
	специфические признаки и финансовые отношения. 3. Функции финансов. 4. Взаимосвязь финансов с другими экономическими кате- гориями. 5. Роль финансов в экономи- ке.							
2	<b>Финансовая система Рос- сийской Федерации.</b> 1. Финансовая система как совокупность различных сфер (звеньев) финансовых отно- шений. 2. Функции финансо- вой системы. 3. Управление финансовой системой. Фи- нансовый механизм.	ОПК- 2; ПК-6	6	2	-	2	-	6
3	<b>Основы функционирования государственных и муниципальных финансов.</b> 1. Экономическое содержание государственных финансов. Современные функ-ции госу- дарства. 2. Сущность государственных и муниципальных финансов. 3. Принципы и роль государст- венных и муниципальных фи- нансов. 4. Финансово- экономическая характеристика секторов экономики.	ОПК- 2; ПК-6	6	2	-	4	-	6
4	<b>Государственный бюджет и основы налоговой системы РФ.</b> 1. Сущность и необходимость государственного бюджета. 2. Функции государственного бюджета. 3. Понятие налогов и сборов, функции налогов. 4. Налого- вая система, структура и принципы построения, клас- сификация налоговой систе- мы РФ. 5. Доходы бюджета. 6. Расходы бюджета и их клас- сификация. 7. Дефицит и про-	ОПК- 2; ПК-6	6	2	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тической под- готовки	Самостоя тельная работа
	фицит бюджета.							
5	<b>Финансовая политика государства.</b> 1. Понятие финансовой политики, ее цели и задачи. 2. Основные типы, виды и формы финансовой политики. 3. Финансовое регулирование социально-экономических процессов государства.	ОПК-2; ПК-6	6	2	-	2	-	6
6	<b>Государственные внебюджетные фонды.</b> 1. Сущность, виды и принципы организации внебюджетных фондов. 2. Пенсионный фонд РФ. 3. Фонд социального страхования и его пособия. 4. Фонд обязательного медицинского страхования.	ОПК-2; ПК-6	6	2	-	4	-	6
7	<b>Органы управления государственными и муниципальными финансами в России.</b> 1. Система органов государственного управления финансами. 2. Органы управления финансами Краснодарского края. 3. Органы управления финансами муниципального образования г. Краснодар.	ОПК-2; ПК-6	6	2	-	2	-	6
8	<b>Государственный и муниципальный кредит.</b> 1. Сущность и функции государственного и муниципального кредита. 2. Классификация государственных займов. 3. Государственный внутренний и внешний долг. 4. Управление государственным долгом.	ОПК-2; ПК-6	6	2	-	4	-	6
9	<b>Финансовый рынок.</b> 1. Понятие, цели, задачи, участники и структура финансового рынка. 2. Основные посредники финансового рынка. 3. Рынок ценных бумаг и	ОПК-2; ПК-6	6	-	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тической под- готовки	Самостоя тельная работа
	фондовая биржа.							
10	<b>Финансы коммерческих организаций.</b> 1. Сущность и функции финансов коммерческих организаций. 2. Принципы организации финансов коммерческих предприятий. 3. Финансовые ресурсы коммерческих предприятий. 4. Основной и оборотный капитал предприятия. 5. Финансовый результат: его формирование и использование. 6. Управление финансами коммерческих организаций. Финансовое планирование. 7. Влияние организационно-правовых форм хозяйствования и отраслевых особенностей на организацию финансов.	ОПК-2; ПК-6	6	2	-	4	-	10
11	<b>Финансы некоммерческих организаций.</b> 1. Особенности финансов некоммерческих организаций. 2. Финансы учреждений. 3. Финансы потребительских обществ и их союзов. 4. Финансы сельскохозяйственных потребительских кооперативов. 5. Финансы благотворительных организаций. 6. Финансы общественных объединений.	ОПК-2; ПК-6	6	2	-	4	-	10
12	<b>Основы финансов населения.</b> 1. Доходы населения как элемент уровня жизни. 2. Дифференциация доходов населения. 3. Расходы и сбережения населения.	ОПК-2; ПК-6	6	2	-	2	-	7
Итого				20	-	36	-	85

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тической под- готовки	Само- стоя- тельная работа
1	<b>Финансы как стоимостная категория.</b> 1. Основные предпосылки возникновения финансов и их необходимость. 2. Сущность финансов, их специфические признаки и финансовые отношения. 3. Функции финансов. 4. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. 5. Роль финансов в экономике.	ОПК-2; ПК-6	8	2	-	2	-	10
2	<b>Финансовая система Российской Федерации.</b> 1. Финансовая система как совокупность различных сфер (звеньев) финансовых отношений. 2. Функции финансовой системы. 3. Управление финансовой системой. Финансовый механизм.	ОПК-2; ПК-6	8	-	-	2	-	10
3	<b>Основы функционирования государственных и муниципальных финансов.</b> 1. Экономическое содержание государственных финансов. Современные функции государства. 2. Сущность государственных и муниципальных финансов. 3. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов. 4. Финансово-экономическая характеристика секторов экономики.	ОПК-2; ПК-6	8	-	-	-	-	10
4	<b>Государственный бюджет и основы налоговой системы РФ.</b> 1. Сущность и необходимость государственного бюджета. 2. Функции государственного бюджета.	ОПК-2; ПК-6	8	2	-	2	-	10



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тической под- готовки	Само- стоя- тельная работа
	3. Понятие налогов и сборов, функции налогов. 4. Налоговая система, структура и принципы построения, классификация налоговой системы РФ. 5. Доходы бюджета. 6. Расходы бюджета и их классификация. 7. Дефицит и профицит бюджета.				-		-	
5	<b>Финансовая политика государства.</b> 1. Понятие финансовой политики, ее цели и задачи. 2. Основные типы, виды и формы финансовой политики. 3. Финансовое регулирование социально-экономических процессов государства.	ОПК-2; ПК-6	8	-	-	-	-	10
6	<b>Государственные внебюджетные фонды.</b> 1. Сущность, виды и принципы организации внебюджетных фондов. 2. Пенсионный фонд РФ. 3. Фонд социального страхования и его пособия. 4. Фонд обязательного медицинского страхования.	ОПК-2; ПК-6	6	-	-	2	-	10
7	<b>Органы управления государственными и муниципальными финансами в России.</b> 1. Система органов государственного управления финансами. 2. Органы управления финансами Краснодарского края. 3. Органы управления финансами муниципального образования г. Краснодар.	ОПК-2; ПК-6	8	-	-	2	-	10
8	<b>Государственный и муниципальный кредит.</b> 1. Сущность и функции государственного и муниципального кредита. 2. Классификация государственных займов.	ОПК-2; ПК-6	8	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тической под- готовки	Само- стоя- тельная работа
	3. Государственный внутренний и внешний долг.4. Управление государственным долгом.							
9	<b>Финансовый рынок.</b> 1. Понятие, цели, задачи, участники и структура финансового рынка.2. Основные посредники финансового рынка.3. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.	ОПК-2; ПК-6	8	-	-	-	-	10
10	<b>Финансы коммерческих организаций.</b> 1. Сущность и функции финансов коммерческих организаций.2. Принципы организации финансов коммерческих предприятий.3. Финансовые ресурсы коммерческих предприятий.4. Основной и оборотный капитал предприятия.5. Финансовый результат: его формирование и использование.6. Управление финансами коммерческих организаций. Финансовое планирование.7. Влияние организационно-правовых форм хозяйствования и отраслевых особенностей на организацию финансов.	ОПК-2; ПК-6	8	-	-	-	-	15
11	<b>Финансы некоммерческих организаций.</b> 1. Особенности финансов некоммерческих организаций.2. Финансы учреждений.3. Финансы потребительских обществ и их союзов.4. Финансы сельскохозяйственных потребительских кооперативов.5. Финансы благотворительных организаций.6. Финансы общест-	ОПК-2; ПК-6	8	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тической под- готовки	Само- стоя- тельная работа
	венных объединений.							
12	<b>Основы финансов населения.</b> 1. Доходы населения как элемент уровня жизни. 2. Дифференциация доходов населения. 3. Расходы и сбережения населения.	ОПК-2; ПК-6	8	-	-	-	-	12
Итого				4	-	10	-	127

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Липчиу Н.В. Финансы [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храменко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу, О.В. Назарова., А.В. Захарян. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 52 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU\\_Finansy\\_sam\\_Metodichka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Finansy_sam_Metodichka.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОПК-2</b> - способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	
1	История экономических учений
1, 2	Экономическая теория
2	Методология научного исследования
4	Бухгалтерский учет
4	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	исследовательской деятельности
4, 5	Экономика организации (предприятия)
5	Деньги, кредит, банки
6	<i>Финансы</i>
6	Инвестиционная оценка стратегических решений
7, 8	Экономический анализ
8	Рынок ценных бумаг
A	Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-6</b> - способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности.	
4	Бухгалтерский учет
4	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	<i>Финансы</i>
6	Налоги и налогообложение
6	Управление затратами
7	Аудит
7	Финансовый менеджмент
9	Контроль и ревизия
A	Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ОПК-2</b> - способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.					
<b>Знать:</b> – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Фрагментарные представления о основных экономических понятиях, категориях и инструментах, а также особенностях	Неполные представления о основных экономических понятиях, категориях и инструментах, а также особенностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о основных экономических понятиях, кате-	Сформированные систематические представления о основных экономических понятиях, категориях и инструментах, а также особен-	Доклад, тест, компетентностно-ориентированная задача, устный опрос

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
лин; – особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску.	бенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску.	секторов экономики, наиболее подверженных риску.	горячих и инструментах, а также особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску.	ностях секторов экономики, наиболее подверженных риску.	
<b>Уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуации, предлагать способы их решения с учетом социально-экономических критериев; – выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Фрагментарные умения выявления экономических проблем и способов их решения в конкретных ситуациях, а также тенденций изменения социально-экономических показателей.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявления экономических проблем и способов их решения в конкретных ситуациях, а также тенденций изменения социально-экономических показателей.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения выявления экономических проблем и способов их решения в конкретных ситуациях, а также тенденций изменения социально-экономических показателей.	Сформированные умения выявления экономических проблем и способов их решения в конкретных ситуациях, а также тенденций изменения социально-экономических показателей.	
<b>Иметь навык и (или) владеть:</b> – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе	Отсутствие навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расче-	Фрагментарные навыки подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статисти-	Отдельные пробелы применения навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе	Успешное применение навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статисти-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
статистических расчетов.	тов.	расчетов.	статистических расчетов.		
<b>ПК-6</b> - способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности.					
<b>Знать:</b> – основные виды финансовых услуг и продуктов в профильном секторе.	Фрагментарные представления о основных видах финансовых услуг и продуктов в профильном секторе	Неполные представления о основных видах финансовых услуг и продуктов в профильном секторе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о основных видах финансовых услуг и продуктов в профильном секторе	Сформированные систематические представления о основных видах финансовых услуг и продуктов в профильном секторе	Доклад, тест, компетентностно-ориентированная задача, устный опрос
<b>Уметь:</b> – анализировать информацию; – прогнозировать развитие событий, их последствия; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.	Фрагментарные умения анализировать и прогнозировать информацию, а также формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать и прогнозировать информацию, а также формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения анализировать и прогнозировать информацию, а также формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.	Сформированные умения анализировать и прогнозировать информацию, а также формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.	
<b>Иметь навык и (или) владеть:</b> – выделение характерных признаков подозрительной деятель-	Отсутствие навыков выделения характерных признаков подозрительной деятельности.	Фрагментарные навыки выделения характерных признаков подозрительной деятельности.	Отдельные пробелы применения навыков выделения характерных признаков подозритель-	Успешное применение навыков выделения характерных признаков подозрительности.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ности.			ной деятель- ности.		

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**Комплект компетентно-ориентированных задач (приведены примеры)**

**Задание 1.** Изучите историю возникновения и развития финансовой науки. Составьте таблицу «Развитие теории финансов в России», рассмотрев труды русских писателей, ученых, экономистов. Взгляды и труды каких зарубежных ученых повлияли на становление и развитие финансовой науки в России?

**Задание 2.** Укажите стратегические и тактические мероприятия, проводимые в рамках современной финансовой политики. Опишите, приведя примеры, как взаимосвязаны финансовая стратегия и финансовая тактика?

**Задание 3.** Какие типы и виды финансовой политики выделяют экономисты? Охарактеризуйте их. В какие периоды времени применялся тот или иной тип финансовой политики государства. Для каких стран характерен каждый вид финансовой политики? Данное задание можно выполнить в виде рисунка.

**Задание 4.** Выделите составные части современной финансовой политики России. Какие органы власти и управления участвуют в разработке данных политик в Российской Федерации? Изучите актуальные документы, определяющие направления каждой политики и подготовьте краткое их описание.

**Задание 5.** Дайте понятие бюджетного устройства и бюджетной системы Российской Федерации и охарактеризуйте ее уровни. Как государственное устройство влияет на структуру бюджетной системы государства? В чем отличие бюджетных систем федеративных и унитарных государств? Составьте схему «Бюджетные системы разных стран».

**Задание 6.** При помощи официальных интернет сайтов, информационно-правовых баз или периодических изданий рассмотрите основные характеристики бюджетов государственных внебюджетных фондов. Рассчитайте дефицит (профицит). Расскажите об основных направлениях использования средств этих фондов.

**Задание 7.** Составьте таблицу «Этапы реформирования пенсионной системы России», дав им краткую характеристику. Объясните суть различ-

ных пенсионных моделей, использующих в качестве основного распределительный, накопительный и смешанный методы финансирования пенсионного обеспечения. Как решают проблемы повышения эффективности и поддержания финансовой устойчивости современных пенсионных систем в зарубежных странах?

**Задание 8.** Каковы основные принципы и положения настоящего порядка формирования пенсионных прав граждан и начисления пенсии в системе обязательного пенсионного страхования в России? Выделите необходимые условия для возникновения права на страховую пенсию по старости.

**Задание 9.** Дайте определение государственному (муниципальному) долгу. Используя Бюджетный кодекс РФ, выпишите виды долговых обязательств Российской Федерации.

**Задание 10.** Дайте определение внешнему и внутреннему долгу Российской Федерации. Для чего осуществляются государственные и муниципальные внутренние и внешние заимствования? Каков размер внутреннего и внешнего долга РФ на сегодняшний день. Запишите свои ответы.

### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Дайте определение финансов. Раскройте содержание финансов как экономической категории.
2. Назовите специфические признаки финансовых отношений.
3. Что такое финансовые ресурсы? Каковы формы организации их использования?
4. Каково специфическое содержание финансовых ресурсов?
5. Охарактеризуйте функции финансов.
6. Чем обусловлена необходимость финансов?
7. Какое место занимают финансы в экономической системе?
8. Охарактеризуйте взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
9. Выделите этапы развития финансовых отношений и охарактеризуйте их.
10. Взгляды каких зарубежных ученых повлияли на становление и развитие финансовой науки в России?
11. Дайте определение финансовой системы.
12. Выделите и назовите сферы и звенья финансовых отношений. Каковы их особенности?
13. Охарактеризуйте финансы коммерческих организаций как материальную основу финансовой системы современного государства?
14. Какова роль и значение государственных и муниципальных финансов?
15. Что понимается под финансовой политикой?

### **Темы докладов с презентациями (приведены примеры)**

1. Современные концепции сущности финансов.
2. История возникновения финансов.
3. Становление и развитие финансовой науки в России.



4. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность и функции финансов.
5. Основные проблемы развития финансов в рыночных условиях.
6. Финансовая политика Российской Федерации на современном этапе, факторы, ее определяющие.
7. Влияние финансовой политики на социальную жизнь общества.
8. Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации (на примере Краснодарского края).
9. Этапы развития финансовой политики советского социалистического государства.
10. Процессы дифференциации доходов населения и их государственное регулирование.
11. Склонность населения к сбережению (сравнение России и других стран).
12. Население как потенциальный инвестор в государственные облигации.
13. Становление мировой валютной системы.
14. Финансовая глобализация.
15. Роль международных финансовых организаций в регулировании внешнего долга.

#### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

##### *Вариант 1*

1. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
2. Особенности муниципального бюджета (на примере бюджета города или района).
3. Социальная политика России в сравнении с другими государствами.

##### *Вариант 2*

1. Основные проблемы развития финансов в рыночных условиях.
2. Государственный внутренний долг России – современное состояние.
3. Межбюджетные отношения на примере бюджета субъекта федерации (Краснодарского края).

##### *Вариант 3*

1. Государственные займы в России.
2. Бюджетная реформа в России.
3. Финансовая самостоятельность и ответственность предприятий и организаций в условиях рынка.

##### *Вариант 4*

1. Финансирование национальных проектов на примере бюджета Краснодарского края.

2. Формирование доходов и направления использования средств муниципального бюджета на примере бюджета города (района).

3. Оценка стабильности финансового положения современной России

### **Тест**

*1. Финансы – это*

- a) объективно необходимы
- b) субъективны по своей природе
- c) обусловлены потребностями общественного развития
- d) необходимы только низовому звену хозяйствования (организациям, учреждениям)

*2. Субъектами стоимостного распределения общественного продукта посредством финансов выступают:*

- a) собственники национального богатства страны
- b) государство в лице соответствующих субъектов власти, участвующих в стоимостном распределении общественного продукта
- c) физические лица, производящие материальные ценности для личного потребления

*3. Процесс стоимостного распределения общественного продукта осуществляется с помощью категорий:*

- a) товар
- b) цена (если отклоняется от стоимости)
- c) деньги
- d) финансы
- e) кредит
- f) заработная плата

*4. Финансовые отношения включают денежные отношения:*

- a) уплата страховых взносов по страхованию жизни
- b) использование оборотных средств в краткосрочных активах
- c) покупка товаров через Интернет магазин
- d) уплата налогов в бюджет
- e) оплата предприятием товаров и услуг в безналичной форме

*5. Материальными носителями финансовых отношений являются:*

- a) все денежные средства
- b) финансовые ресурсы
- c) доходы и расходы денежных фондов целевого назначения
- d) валовой внутренний продукт
- e) национальный доход

*6. Трактовка финансов как экономической категории соответствует:*

- a) началу XX века
- b) концу 20-х годов XX века

- с) середине 40-х годов XX века
- д) концу 70-х годов XX века
- е) началу осуществления рыночных реформ

7. Автор распределительной концепции сущности финансов:

- а) А.М. Александров
- б) Д.А. Аллахвердян
- с) А.М. Бирман
- д) Э.А. Вознесенский
- е) В.П. Дьяченко

8. Отношения, характеризующие финансы как экономическую категорию:

- а) возникающие на стадии потребления общественного продукта
- б) денежные
- с) регулируемые государством
- д) товарные
- е) распределительные

9. Финансы возникают при распределении и перераспределении стоимости общественного продукта – это:

- а) распределительная трактовка сущности финансов
- б) расширительная трактовка сущности финансов
- с) категория воспроизводства

10. Экономическая категория, выражающая денежные отношения, организованные государством, в процессе которых осуществляется формирование, распределение и использование централизованных и децентрализованных денежных доходов, фондов и накоплений:

- а) финансы
- б) рынок
- с) налог
- д) стоимость

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2)*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Основные предпосылки возникновения финансов и их необходимость.
2. Понятие финансов, их сущность и специфические признаки.
3. Финансовые отношения и категория финансов как научное понятие.
4. Функции финансов.
5. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.

6. Роль финансов в экономике.
7. Понятие финансовой системы, ее принципы и структура.
8. Функции финансовой системы.
9. Управление финансовой системой. Финансовый менеджмент.
10. Экономическое содержание государственных финансов. Современные функции государства.
11. Сущность государственных и муниципальных финансов.
12. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов.
13. Финансово-экономическая характеристика секторов экономики.
14. Сущность и необходимость государственного бюджета.
15. Функции государственного бюджета.
16. Понятие налогов и сборов, функции и элементы налогов.
17. Налоговая система, структура и принципы построения, классификация налоговой системы РФ.
18. Классификация налогов, права и обязанности налогоплательщиков.
19. Доходы бюджета.
20. Расходы бюджета и их классификация.
21. Понятие расходов бюджета, бюджетные ассигнования и рационализация расходов.
22. Дефицит и профицит бюджета.
23. Понятие финансовой политики, ее цели и задачи.
24. Основные типы, виды и формы финансовой политики.
25. Финансовое регулирование социально-экономических процессов государства.
26. Система органов государственного управления финансами.
27. Органы управления финансами Краснодарского края
28. Органы управления финансами муниципального образования г. Краснодар.
29. Сущность, виды и принципы организации внебюджетных фондов.
30. Понятие, задачи, достоинства и недостатки внебюджетных фондов.
31. Пенсионный фонд РФ, его доходы и расходы.
32. Фонд социального страхования, его доходы и расходы.
33. Виды пособий.
34. Фонд обязательного медицинского страхования, его доходы и расходы.
35. Сущность и функции государственного и муниципального кредита.
36. Классификация государственных займов.
37. Понятие государственного долга и его виды.
38. Международные финансово-кредитные организации.
39. Понятие управления государственным долгом, его виды и принципы.
40. Пути управления государственным долгом и виды государственных ценных бумаг.

**Задания для проведения экзамена (приведены примеры)**

*Задание 1.* Укажите стратегические и тактические мероприятия, проводимые в рамках современной финансовой политики. Опишите, приведя примеры, как взаимосвязаны финансовая стратегия и финансовая тактика?

*Задание 2.* Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального бюджета) по приложенным данным.

*Задание 3.* Рассмотрите основные характеристики бюджетов государственных внебюджетных фондов. Рассчитайте дефицит (профицит).

*Задание 4.* Проанализируйте таблицу «Динамика и структура государственного внутреннего долга РФ, (субъекта РФ, муниципального образования)».

*Задание 5.* Проанализируйте таблицу «Структура и динамика внешнего долга Российской Федерации».

*Задание 6.* Используя показатели оценки долговой устойчивости субъекта РФ (муниципального образования) определите долговую устойчивость любого субъекта РФ или муниципального образования, отнеся публично-правовое образование к соответствующей группе заемщиков. Сделайте выводы.

*Компетенция: способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности (ПК-6)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Финансовый рынок и его структура.
2. Основные посредники финансового рынка.
3. Понятие инвестиционных фондов и их виды.
4. Понятие ценной бумаги, цели вложения в нее и рынки ценных бумаг
5. Понятие фондовой биржи, ее виды и функционирование.
6. Сущность и функции финансов коммерческих организаций.
7. Принципы организации финансов коммерческих предприятий.
8. Финансовые ресурсы коммерческих предприятий.
9. Основной и оборотный капитал предприятия.
10. Финансовый результат: его формирование и использование.
11. Управление финансами коммерческих организаций.
12. Финансовое планирование.
13. Влияние организационно-правовых форм хозяйствования и отраслевых особенностей на организацию финансов.
14. Понятие некоммерческой организации и ее формы.
15. Особенности финансов некоммерческих организаций.
16. Финансы учреждений.
17. Финансы потребительских обществ и их союзов.
18. Финансы сельскохозяйственных потребительских кооперативов.
19. Финансы благотворительных организаций.

20. Финансы общественных объединений.
21. Доходы домохозяйств как элемент уровня жизни.
22. Дифференциация доходов домохозяйств.
23. Понятие малоимущих в России и политика Правительства РФ в отношении доходов населения.
24. Расходы и сбережения домохозяйств.

### **Задания для проведения экзамена (приведены примеры)**

*Задание 1.* Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального бюджета).

*Задание 2.* Определите структуру доходов федерального бюджета, используя данные за последние три года, составьте таблицу. По данным расчетной таблицы составьте аналитическую записку, где укажите важнейшие доходные источники федерального бюджета.

*Задание 3.* Определите структуру доходов федерального бюджета в разрезе нефтегазовых и ненефтегазовых доходов. Чем обусловлена такая структура источников доходов федерального бюджета?

*Задание 4.* Рассчитайте структуру расходов федерального бюджета за последние три года. Составьте таблицу. Сделайте выводы о важнейших направлениях расходов; оцените инвестиционную и социальную направленность федерального бюджета.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений, обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных

причин.

**Критериями оценки доклада с оформлением презентации** являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видеоролика по теме доклада).

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на кон-

трольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Компетентностно-ориентированная задача (КОЗ)** – задача, позволяющая оценить уровень сформированности компетенции на одном из этапов ее формирования или в целом.

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи приведены в таблице.

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1	Оценка выполнения КОЗ, в том числе:	<b>75</b>	
1.1	Оценка содержательной части КОЗ, в том числе:	60	
	соответствие содержания заявленному заданию, отсутствие в тексте отступлений от темы	5	
	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5	
	логичность и последовательность в изложении материала	10	
	способность к работе с литературными источниками, нормативными правовыми документами, Интернет-ресурсами, справочной литературой	5	
	объем исследованной литературы и других источников информации	5	
	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5	
	способность к проведению расчетов согласно заданию	10	
	использование компьютерных технологий при выполнении задания	5	
	анализ полученных расчетных характеристик, обоснованность выводов	10	
1.2	Оценка оформления КОЗ, в том числе:	15	
	правильность оформления (наличие всех структурных частей, структурная упорядоченность, ссылки на литературу нормативно-правовые источники, таблицы и т.п.)	5	
	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста (соблюдение объема, шрифтов, интервалов, выравнивания текста на страницах, нумерация страниц и т.д.)	5	
	аккуратность оформления (отсутствие помарок, работа сброшюрована и т.д.)	5	
2	Оценка защиты КОЗ, в том числе:	<b>25</b>	
	владение материалом, представленным в КОЗ	10	
	правильность ответов на заданные вопросы	10	
	способность к изложению собственных мыслей	5	
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	

Оценка «отлично» ставится при наборе от 80 баллов и выше.

Оценка «хорошо» ставится при наборе от 60 до 79 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наборе от 40 до 59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наборе менее 40 баллов.



### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Храмченко А.А. Финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Храмченко, Е.А. Болотнова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 134 с. — Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/uchebnoe\\_posobie\\_ANJA\\_FINANSY\\_raspechatat\\_poslednee\\_608202\\_v1\\_%20\(9\).PDF](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/uchebnoe_posobie_ANJA_FINANSY_raspechatat_poslednee_608202_v1_%20(9).PDF)
2. Акинин П.В. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.В. Акинин, Е.А. Золотова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69373.html>.
3. Нешиной, А. С. Финансы : учебник / А. С. Нешиной, Я. М. Воскобойников. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 352 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/415523>
4. Финансы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 735 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81714.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Балтина А.М. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Балтина, Ю.И. Булатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61349.html>
2. Котелкин, С. В. Международные финансы: обзорный курс : учебник. — 2-е изд., перераб. / С. В. Котёлкин. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 368 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1034345>
3. Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74948.html>.
4. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий) : учебник / Е.

Б. Тютюкина. - Москва : Дашков и К, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-394-01094-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415011>

5. Чараева, М. В. Корпоративные финансы : учеб. пособие / М.В. Чараева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24596](http://www.dx.doi.org/10.12737/24596). - ISBN 978-5-16-102250-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1003842>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Официальный сайт [Центрального банка Российской Федерации](http://www.cbr.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

2. Официальный сайт [Министерства финансов Российской Федерации](http://www.minfin.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>.

3. Официальный сайт [Федеральной службы по финансовым рынкам](http://www.fcsm.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcsm.ru>.

4. [РЫНОК ВНУТРЕННИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБЛИГАЦИЙ](http://www.cbonds.ru). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbonds.ru>.

5. - Финансовые новости: статьи, оценки, аналитика мирового финансового рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finansy.ru>.

6. - Финансовые риски: Методы количественного анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firisk.ru>.

7. [Кредитный VAR | ЦеСИ - анализ и управление](http://www.riskcontrol.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.riskcontrol.ru>.

8. [Теория и практика финансового учета](http://www.gaap.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

2. ЛипчиуН.В. Финансы [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храменко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 67 – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU\\_Finansy\\_praktich\\_Metodichka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Finansy_praktich_Metodichka.pdf)

3. ЛипчиуН.В. Финансы [Электронный ресурс] : метод. рекоменда-

ции по организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храменко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу, О.В. Назарова., А.В. Захарян. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 52 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU\\_Finansy\\_sam\\_Metodichka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Finansy_sam_Metodichka.pdf)

4. ЛипчиуН.В. Финансы [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению контрольной работы для обучающихся / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храменко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу, О.В. Назарова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 87 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU\\_Finansy\\_kontr.rab\\_Metodichka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Finansy_kontr.rab_Metodichka.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

## Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Финансы	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающе-

гося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материа-

лов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).



## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.