

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
«23» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Инновационный проект и методы оценки его эффективности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность
Инновационный менеджмент
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Инновационные проект и методы оценки его эффективности» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



О. А. Сухарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 11.04.2022 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор



А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационный проект и методы оценки его эффективности» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области разработки, управления и оценки эффективности инновационных проектов и программ развития.

Задачи дисциплины

- формирование комплекса теоретических знаний, необходимых для разработки, реализации и оценки эффективности инновационных проектов и программ развития;
- формирование практических навыков разработки инновационных проектов и программ на основе проектно-ориентированного управления;
- формирование навыков оценки эффективности производственных инноваций на основе сбалансированной системы показателей;
- формирование представлений о подходах к выявлению и оценке рисков при реализации инновационных проектов;
- формирование практических навыков разработки стратегического инновационного риск-менеджмента и выбора стратегий элиминирования инновационных рисков.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

ПК-15 – умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании;

ДПК-3 – умением оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Инновационный проект и методы оценки его эффективности» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	7
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	6
— лекции	20	2
— практические	18	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	33	65
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Основные понятия управления инновационными проектами 1. Понятие инновационного проекта 2. Классификация и характеристики проектов 3. Жизненный цикл и фазы проекта 4. Участники проекта 5. Окружение проекта	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	7	2	—	2	—	2
2.	Сбор информации о состоянии объекта и анализ систе-	ПК-6 ПК-15	7	2	—	2	—	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	мы целей при разработке и выборе инновационного проекта 1. Определение системы целей проекта 2. Методы анализа системы целей проекта 2.1 Дерево целей 2.2 Метод ПАТТЕРН 2.3 Метод морфологического анализа Цвикки 3. Методы получения количественных оценок 4. Источники информации для анализа	ДПК-3						
3.	Эффект и эффективность реализации проекта 1. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. 2. Эффективность реализации проекта и ее виды. 3. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы 4. Программные продукты, используемые в процессе проведения оценки инновационного проекта: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	7	2	–	2	–	3
4.	Система оценочных показателей эффективности инноваций 1. Методологические особенности оценки эффективности инноваций 2. Показатели народнохозяйственной эффективности инноваций 3. Показатели производственной эффективности инноваций 4. Показатели финансовой эф-	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	7	4	–	2	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>эффективности инноваций</p> <p>5. Показатели инвестиционной эффективности инноваций</p> <p>6. Показатели бюджетной эффективности инноваций</p> <p>7. Сравнительный анализ эффективности инноваций на основе оценочных показателей.</p>							
5.	<p>Сравнительно-аналитических показателей инвестиционных и инновационных проектов</p> <p>1. Построение системы показателей производственной эффективности научно-технических мероприятий</p> <p>2. Обобщающие показатели производственной эффективности научно-технических мероприятий</p> <p>3. Частные показатели изменения эффективности использования труда</p> <p>4. Частные показатели изменения эффективности использования материальных ресурсов</p> <p>5. Частные показатели изменения эффективности использования амортизации</p> <p>6. Частные показатели изменения эффективности использования прочих затрат</p> <p>7. Показатели финансовой эффективности научно-технических мероприятий</p> <p>8. Показатели инвестиционной эффективности научно-технических мероприятий</p>	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	7	2	–	4	–	4
6.	<p>Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия</p>	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	7	2	–	2	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>1. Методологические особенности оценки влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>2. Анализ взаимосвязи между показателями эффективности инноваций и показателями эффективности хозяйственной деятельности предприятий</p> <p>3. Оценка влияния инноваций на эффективность финансовой и инвестиционной деятельности предприятия</p>							
7.	<p>Инвестирование и бизнес-планирование инновационных проектов</p> <p>1. Источники финансирования инноваций</p> <p>2. Критерии оценки инновационных проектов</p> <p>3. Бизнес-планирование инновационных проектов</p>	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	7	2	–	2	–	4
8.	<p>Оценка и управление рисками инновационных проектов</p> <p>1. Определение и классификация рисков в инновационной сфере</p> <p>2. Качественная и количественная оценка рисков инновационных проектов</p> <p>3. Методы управления рисками инновационных проектов</p>	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	7	2	–	2	–	4
9.	<p>Экспертиза инновационных проектов и программ</p> <p>1. Задачи, методы и принципы проведения экспертизы</p> <p>2. Организационные структуры, осуществляющие экспертизу инновационных проектов и программ</p> <p>3. Оценка эффективности ин-</p>	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	7	2	–	–	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	новационных проектов и программ							
Итого				20	–	18	–	33

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Основные понятия управления инновационными проектами 1. Понятие инновационного проекта 2. Классификация и характеристики проектов 3. Жизненный цикл и фазы проекта 4. Участники проекта 5. Окружение проекта	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	8	2	–	–	–	6
2.	Сбор информации о состоянии объекта и анализ системы целей при разработке и выборе инновационного проекта 1. Определение системы целей проекта 2. Методы анализа системы целей проекта 2.1 Дерево целей 2.2 Метод ПАТТЕРН 2.3 Метод морфологического анализа Цвикки 3. Методы получения количе-	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	8	–		–		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ственных оценок 4. Источники информации для анализа							
3.	Эффект и эффективность реализации проекта 1. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. 2. Эффективность реализации проекта и ее виды. 3. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы 4. Программные продукты, используемые в процессе проведения оценки инновационного проекта: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	8	–	–	–	–	8
4.	Система оценочных показателей эффективности инноваций 1. Методологические особенности оценки эффективности инноваций 2. Показатели народнохозяйственной эффективности инноваций 3. Показатели производственной эффективности инноваций 4. Показатели финансовой эффективности инноваций 5. Показатели инвестиционной эффективности инноваций 6. Показатели бюджетной эффективности инноваций 7. Сравнительный анализ эффективности инноваций на основе оценочных показателей.	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	8	–	–	2	–	8
5.	Сравнительно-аналитических показателей инвестиционных и инновационных проектов	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	8	–	–	2	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>1. Построение системы показателей производственной эффективности научно-технических мероприятий</p> <p>2. Обобщающие показатели производственной эффективности научно-технических мероприятий</p> <p>3. Частные показатели изменения эффективности использования труда</p> <p>4. Частные показатели изменения эффективности использования материальных ресурсов</p> <p>5. Частные показатели изменения эффективности использования амортизации</p> <p>6. Частные показатели изменения эффективности использования прочих затрат</p> <p>7. Показатели финансовой эффективности научно-технических мероприятий</p> <p>8. Показатели инвестиционной эффективности научно-технических мероприятий</p>							
6.	<p>Оценка влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>1. Методологические особенности оценки влияния инноваций на эффективность хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>2. Анализ взаимосвязи между показателями эффективности инноваций и показателями эффективности хозяйственной деятельности предприятий</p> <p>3. Оценка влияния инноваций на эффективность финансовой</p>	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	8	–	–	–	–	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	и инвестиционной деятельности предприятия							
7.	Инвестирование и бизнес-планирование инновационных проектов 1. Источники финансирования инноваций 2. Критерии оценки инновационных проектов 3. Бизнес-планирование инновационных проектов	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	8	–	–	–	–	6
8.	Оценка и управление рисками инновационных проектов 1. Определение и классификация рисков в инновационной сфере 2. Качественная и количественная оценка рисков инновационных проектов 3. Методы управления рисками инновационных проектов	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	8	–	–	–	–	8
9.	Экспертиза инновационных проектов и программ 1. Задачи, методы и принципы проведения экспертизы 2. Организационные структуры, осуществляющие экспертизу инновационных проектов и программ 3. Оценка эффективности инновационных проектов и программ	ПК-6 ПК-15 ДПК-3	8	–	–	–	–	8
Итого				2	–	4	–	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Инновационный проект и методы оценки его эффективности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 90 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_Innovacionnyi_proekt_i_metody_ego_ocenki_537309_v1_.PDF

2. Инновационный проект и методы оценки его эффективности: методические рекомендации по контактной и самостоятельной работе / сост. О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 94 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_Innovacionnyi_proekt_i_metody_ego_ocenki_38.03.02_Menedzhment_Innovacionnyi_menedzhment_580253_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	
1	Основы прогрессивных технологий
1	Концепции бережливого производства
3	Организационное проектирование
4	Экономика инноваций
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Инновационный менеджмент
6	Налоговый менеджмент
6	Управление инновационными проектами
7	<i>Инновационный проект и методы оценки его эффективности</i>
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Антикризисное управление
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-15 – умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	
6	Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ
6	Инвестиционный анализ

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	<i>Инновационный проект и методы оценки его эффективности</i>
7	Управление рисками
7	Стратегический маркетинг
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-3 – умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	
4	Экономика инноваций
5,6	Инновационный менеджмент
6	Инвестиционный анализ
6	Организационно-управленческая практика
7	<i>Инновационный проект и методы оценки его эффективности</i>
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6 – способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.					
Знать: – Основные закономерности инновационной деятельности; – Программы внедрения технологических и продуктовых инноваций, программы организационных изменений; – Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и	Отсутствие знаний основных закономерностей инновационной деятельности, программ внедрения технологических и продуктовых инноваций, программы организационных изменений, порядка оп-	Несистематизированные знания основных закономерностей инновационной деятельности, программ внедрения технологических и продуктовых инноваций, программы организационных изменений,	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы, знания основных закономерностей инновационной деятельности, программ внедрения технологических и продуктовых инноваций, программы организационных изменений, по-	Сформированные и систематизированные знания основных закономерностей инновационной деятельности, программ внедрения технологических и продуктовых инноваций, программы организационных	Реферат, контрольная работа, кейс-задания, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
технологии, рационализаторских предложений и изобретений.	ределения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.	порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.	рядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.	изменений, порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта; – Выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов; – Использовать методики оценки экономической эффективности и рисковости инвестиций в инновационно-инвестиционные проекты на предприятии. 	Отсутствие умений анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов, использовать методики оценки экономической эффективности и рисковости инвестиций в инновационно-инвестицион-	Несистематизированные умения анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов, использовать методики оценки экономической эффективности и рисковости инвестиций в инновационно-	Успешное, но имеющее отдельные недостатки умение анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов, использовать методики оценки экономической эффективности и рисковости инвестиций в инновационно-инвестиционные проекты на предприятии.	Успешное владение умением анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов, использовать методики оценки экономической эффективности и рисковости инвестиций в инновационно-инвестицион-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ные проекты на предприятии.	инвестиционные проекты на предприятии		ные проекты на предприятии.	
Владеть: – Сбор и анализ информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научнотехнической, патентной, правовой информации; – Технологическое прогнозирование, разработка и управление инновационно-инвестиционными проектами на предприятии.	Отсутствие навыков сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научнотехнической, патентной, правовой информации; технологического прогнозирования, разработки и управления инновационно-инвестиционными проектами на предприятии.	Неуверенное владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научнотехнической, патентной, правовой информации; технологического прогнозирования, разработки и управления инновационно-инвестиционными проектами на предприятии.	Успешное, но имеющее отдельные недостатки, владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научнотехнической, патентной, правовой информации; технологического прогнозирования, разработки и управления инновационно-инвестиционными проектами на предприятии.	Успешное владение навыками сбора и анализа информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере - поиск, отбор и анализ научнотехнической, патентной, правовой информации; технологического прогнозирования, разработки и управления инновационно-инвестиционными проектами на предприятии.	
ПК-15 – умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.					
Знать: – Механизмы управления инновационными проектами и освоения нововведений в отечественной экономике, методики оценки проектов в условиях неопределенности и риска.	Отсутствие знаний механизмов управления инновационными проектами и освоения нововведений в отечественной экономике, методик	Несистематизированные знания механизмов управления инновационными проектами и освоения нововведений в отечественной экономике,	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы, знания механизмов управления инновационными проектами и освоения нововведений в отечественной эконо-	Сформированные и систематизированные знания механизмов управления инновационными проектами и освоения нововведений в отечествен-	Реферат, контрольная работа, кейс-задания, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	оценки проектов в условиях неопределенности и риска.	методик оценки проектов в условиях неопределенности и риска.	мике, методик оценки проектов в условиях неопределенности и риска.	ной экономике, методик оценки проектов в условиях неопределенности и риска.	
Уметь: – Использовать методики оценки экономической эффективности отраслевых инноваций; анализировать эффективные механизмы формирования инвестиционных ресурсов предприятий и государственного регулирования инновационного развития отрасли.	Отсутствие умений использовать методики оценки экономической эффективности отраслевых инноваций; анализировать эффективные механизмы формирования инвестиционных ресурсов предприятий и государственного регулирования инновационного развития отрасли.	Несистематизированные умения использовать методики оценки экономической эффективности отраслевых инноваций; анализировать эффективные механизмы формирования инвестиционных ресурсов предприятий и государственного регулирования инновационного развития отрасли.	Успешное, но имеющее отдельные недостатки умение использовать методики оценки экономической эффективности отраслевых инноваций; анализировать эффективные механизмы формирования инвестиционных ресурсов предприятий и государственного регулирования инновационного развития отрасли.	Успешное владение умением использовать методики оценки экономической эффективности отраслевых инноваций; анализировать эффективные механизмы формирования инвестиционных ресурсов предприятий и государственного регулирования инновационного развития отрасли.	
Владеть: – Управление инновационными проектами на предприятиях	Отсутствие навыков управления инновационными проектами на предприятиях.	Неуверенное владение навыками управления инновационными проектами на предприятиях.	Успешное, но имеющее отдельные недостатки, владение навыками управления инновационными проектами на предприятиях.	Успешное владение навыками управления инновационными проектами на предприятиях.	
ДПК-3 – умение оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта					
Знать: – Способы оценки риска внедрения инновационных продуктов и технологий; – Порядок опреде-	Отсутствие знаний способов оценки риска внедрения инновационных продуктов и	Несистематизированные знания способов оценки риска внедрения инновационных про-	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы, знания способов оценки риска внедрения ин-	Сформированные и систематизированные знания способов оценки риска внедрения	Реферат, контрольная работа, кейс-задания, тест, вопросы и зада-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ления экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.	технологий, порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.	дуктов и технологий, порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.	новационных продуктов и технологий, порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.	инновационных продуктов и технологий, порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.	ния для проведения зачета
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивать эффективность и рискованность внедрения инновационных продуктов и технологий; – Выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство; – Оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта. 	Отсутствие умений оценивать эффективность и рискованность внедрения инновационных продуктов и технологий, выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство, оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта.	Несистематизированные умения оценивать эффективность и рискованность внедрения инновационных продуктов и технологий, выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство, оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта.	Успешное, но имеющее отдельные недочеты умение оценивать эффективность и рискованность внедрения инновационных продуктов и технологий, выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство, оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта.	Успешное владение умением оценивать эффективность и рискованность внедрения инновационных продуктов и технологий, выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство, оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: – Оценка процесса внедрения инноваций в хозяйственную практику предприятия; – Оценка уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения; – Оценка уровня риска инновационного проекта, определение мер по его снижению.	Отсутствие навыков оценки процесса внедрения инноваций в хозяйственную практику предприятия, уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения, оценки уровня риска инновационного проекта, определения мер по его снижению.	Неуверенное владение навыками оценки процесса внедрения инноваций в хозяйственную практику предприятия, уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения, оценки уровня риска инновационного проекта, определения мер по его снижению.	Успешное, но имеющее отдельные недостатки, владение навыками оценки процесса внедрения инноваций в хозяйственную практику предприятия, уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения, оценки уровня риска инновационного проекта, определения мер по его снижению.	Успешное владение навыками оценки процесса внедрения инноваций в хозяйственную практику предприятия, уровня экономической эффективности инновационного проекта, разработка направлений ее повышения, оценки уровня риска инновационного проекта, определения мер по его снижению.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Практическое воплощение жизненных циклов и фаз проекта на конкретных примерах.
2. Современные стандарты по управлению проектами.
3. ISO 10006. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по менеджменту качества проектов.
4. PMBOK Guide. Руководство к своду знаний по управлению проектами
5. IPMA International Competence Baseline (ICB). Международные требования к компетенции менеджеров проектов
6. Сравнение рамочных стандартов по управлению проектами
7. Профессиональный стандарт специалистов по управлению инновационной деятельностью в научно-технической и производственной сферах.

8. Управление персоналом и формирование команды инновационных проектов.
9. Анализ рынка труда и предложений специалистам в управлении проектами.
10. Структура проекта и методологии структурного анализа. DFD-методологии.
11. Структура проекта и методологии структурного анализа. Методологии К. Gane, Т. Sarson и Т. DeMarca.
12. Структура проекта и методологии структурного анализа. Методология Е. Yourdon.
13. Структура проекта и методологии структурного анализа. SADT-методология SADT (D. Ross).
14. Логико-структурный подход к управлению проектами.
15. Инновационная программа как объект управления.
16. Управление портфелем инновационных проектов.
17. Модели инновационного развития.
18. Примеры целевых инновационных программ.
19. Инструменты управления проектами. Project Expert.
20. Инструменты управления проектами. Microsoft Project.
21. Инструменты управления проектами. OpenPlan.
22. Инструменты управления портфелями проектов. Microsoft Project Server.
23. Офис руководителя инновационными проектами.
24. Принципы Agile-методологии управления проектами.
25. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года («Инновационная Россия – 2020») как пример проектного подхода к реализации программы развития страны.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

1. Определение и содержание термина «инновационный проект».
2. Отличительные признаки проекта, как объекта управления.
3. Отличительные характеристики проектов инновационного типа.
4. Особенности научно-исследовательских проектов.
5. Основные характеристики организационных проектов.
6. Особенности экономических проектов.
7. Специфика и содержание социальных проектов.
8. Определение и содержание категории «жизненный цикл проекта».
9. Перечислите с соблюдением логической последовательности основные фазы жизненного цикла инновационного проекта.
10. Фаз жизненного цикла инновационного проекта.
11. Элементы внешнего (дальнего) окружения проекта.
12. Элементы внутреннего (ближнего) окружения проекта.
13. Основные участники проекта.
14. Основные функции и роли участников проекта.

15. Отличительные особенности управления проектами как вида управленческой деятельности.
16. Понятие и виды целей проекта
17. Метод дерева целей проекта
18. Структура целей в дереве целей со строго детерминированными уровнями.
19. Структуру целей в дереве целей со слабо детерминированными уровнями.
20. Структуру целей в дереве целей с недетерминированными уровнями.
21. Содержание и этапы метода ПАТТЕРН.
22. Метод морфологического анализа Цвикки?
23. Основные этапы выполнения морфологического анализа Цвикки.
24. Порядок получения количественных оценок по методу средней точки.
25. Содержание этапов количественной оценки характеристик инновационных проектов с применением метода SMART.

Кейс-задания (приведен пример)

Кейс-задание по теме «Проект освоения наукоемких технологий»

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: аналитический

Цель занятия – освоение обучающимися навыков комплексного аналитического исследования по задаваемой проблематике; максимально активизировать самостоятельность обучающегося в работе с различными источниками информации. Задачи: обобщить знания по теме; развивать инициативу, самостоятельность и умственную активность учащегося; формировать коммуникативные навыки, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения, навыки сотрудничества в группах.

Освоение наукоемких (высоких) технологий при производстве продукции является одной из важнейших задач, решаемых в организациях промышленности ОАО «АвтоЗИЛ» для увеличения скорости сварки стальных листов при освоении производства малотоннажных грузовых автомобилей переходит на применение более мощных лазеров. При этом обеспечивается высокое качество свариваемого шва и отпадает надобность в установке вакуумных камер, которые обычно применяют при традиционной электронно-лучевой сварке.

Инвестиции в наукоемкие технологии, связанные с повышением гибкости производства за счет применения станков с ЧПУ и обрабатывающих центров, позволили снизить уровень затрат рабочего времени на создание готового продукта, что характеризует стадию цивилизации и развития общества.

Функции рабочего трансформировались в функции оператора производственного процесса. Освобождение рабочих от физически тяжелых и однообразных операций на производстве снимает социальную напряженность, а сам труд становится более привлекательным и творческим. Кроме того, один станок с ЧПУ заменяет по производительности труда три станка с ручным управлением, а один обрабатывающий центр – несколько станков с ЧПУ, что значительно экономит производственные площади. Снижение объемов производства в кон-

це 90-х годов привело к сужению экономической базы проведения реноваций своих основных фондов. Снижение темпов обновления основных производственных мощностей привело к физическому старению основных фондов.

Вместе с тем, ОАО «АвтоЗИЛ» произвел переоценку основных фондов по остаточной стоимости, сложившейся с учетом физического, морального и функционального устаревания, опираясь на вышедшее Постановление Правительства «Об уточнении порядка расчета амортизационных отчислений и переоценке основных фондов». Данное постановление применять пониженные коэффициенты к действующим нормам амортизационных отчислений и проводить инициативную переоценку основных фондов, если их текущая балансовая стоимость превышает рыночную.

Вопросы:

1. Какие признаки позволяют отнести вид деятельности к проекту?
2. Сформулируйте цель проекта.
3. Как отразится на финансово-хозяйственной деятельности предприятия освоение новых изделий и технологий?
4. Как отразится сокращение производственных площадей на расходах и налогах предприятия?
5. Что произойдет с точкой безубыточности предприятия при данных изменениях расходов?
6. Что дают организациям инвестиции в реновацию основных фондов и как отразится переоценка основных производственных мощностей на затратах предприятия?

Тестовые задания (приведены примеры)

1. К основным характеристикам проекта относятся:
 - а) наличие уникальной цели
 - б) ограниченное число участников
 - в) наличие ограничений по ресурсам
 - г) ограниченность во времени
2. Для научно-исследовательских и инновационных проектов характерны следующие особенности:
 - а) главная цель проекта четко определена, но отдельные цели должны уточняться по мере достижения частных результатов
 - б) целью проектов является улучшение экономических показателей функционирования системы, поэтому их оценить значительно труднее
 - в) срок завершения и продолжительность проекта определены заранее, желательно их точное соблюдение; однако они должны также корректироваться в зависимости от полученных промежуточных результатов и общего прогресса проекта
 - г) ресурсы для проекта предоставляются по мере необходимости в рамках возможного
 - д) расходы на проект, как правило, зависят от бюджетных ассигнований

3. Укажите фазу жизненного цикла инновационного проекта, на которой выполняются работы по планированию, декомпозиции базовой структурной модели проекта, формируется смета и бюджет проекта, потребность в ресурсах, определение и распределение рисков, календарные планы и укрупненные графики работ:

- а) концептуальная
- б) разработки коммерческого предложения
- в) проектирования
- г) изготовления
- д) завершения проекта

4. Укажите участника проекта, в полномочия которого входит организация экспертизы бизнес-идеи проекта, руководство разработкой коммерческого предложения и бизнес-плана, подготовка к заключению контрактов и договоров с заказчиком, контрагентами и поставщиками:

- а) заказчик
- б) проектировщик
- в) подрядчик
- г) консультант
- д) руководитель

5. К дальнему окружению инновационного проекта относят:

- а) законы и право
- б) наука и техника
- в) методы и средства коммуникации
- г) инфраструктура
- д) сфера сбыта и производства
- е) организация и система документации проекта

6. Укажите фазу жизненного цикла инновационного проекта, на которой формулируется (оформляется) бизнес-идея и цель проекта:

- а) концептуальная
- б) разработки коммерческого предложения
- в) проектирования
- г) изготовления
- д) завершения проекта

7. К ближнему окружению (инфраструктуре) проекта относят:

- а) материально-техническое обеспечение предприятия
- б) стиль руководства проектом
- в) участников проекта
- г) команду проекта
- д) экономические условия проекта;
- е) руководство (менеджмент) предприятия.

8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

- а) затраты, цены, объемы
- б) цели, ресурсы, работы
- в) ресурсы, работы, результаты
- г) работы ресурсы, результаты, риски

9. К критическим факторам успеха проекта относят:

- а) ясность и привлекательность целей проекта
- б) четкость планов
- в) наличие необходимых ресурсов и технологий
- г) ограничение проекта во времени

10. К видам управленческой деятельности относятся:

- а) анализ
- б) организация
- в) планирование
- г) администрирование

11. В теории управления инновационными проектами желаемое состояние объекта управления, определяемое набором переменных качественных и количественных характеристик, представляет собой:

- а) цель проекта
- б) критерий успеха проекта
- в) задача проекта
- г) концепция проекта

12. Перевооружение машинно-тракторного парка сельхозтоваропроизводителя с заменой на современные высокопроизводительные системы и машины является примером такой цели инновационного проекта:

- а) точечной
- б) траекторной
- в) коммерческой
- г) стратегической

13. Окончание работ по проекту в срок не более 43 рабочих дня является примером:

- а) точечной цели
- б) стратегической цели
- в) траекторной цели
- г) коммерческой цели

14. Процесс идентификации рисков относится к группе процессов:

- а) планирование

- б) исполнение и контроль
- в) анализ
- г) управление

15. При идентификации рисков по проекту источниками информации могут служить:

- а) финансовые документы проекта
- б) материалы аналогичных прошлых и текущих проектов в компании и за ее пределами
- в) план развития компании
- г) анализ прямых участников и заинтересованных лиц

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6)

Вопросы к зачету:

1. Функциональное понимание инновационного проекта.
2. Системное понимание проекта.
3. Признаки инновационного проекта.
4. Жизненный цикл и фазы проекта.
5. Участники инновационного проекта и их функции.
6. Внешняя среда реализации инновационного проекта.
7. Внутренняя среда реализации инновационного проекта.
8. Классификация проектов.
9. Определение системы целей проекта.
10. Методы анализа системы целей проекта.
11. Дерево целей.
12. Метод ПАТТЕРН.
13. Метод морфологического анализа Цвикки.
14. Методы получения количественных оценок.
15. Источники информации для анализа.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Менеджер проекта использует метод отчетности по освоенному объему для управления проектом. Плановый срок выполнения проекта – 16 недель. В таблице приведены данные, собранные на текущий момент. Цифры представлены нарастающим итогом. Определите прогнозную продолжительность проекта при сохранении существующих тенденций его реализации.

Наименование работ	Плановый объем, руб. PV	Освоенный объем, руб. EV	Фактическая стоимость выполненных работ, руб. AC
Разработка плана проекта	70560	64960	70000
Согласование	142240	118720	122416
Презентация	168000	141120	148736
Предварительный анализ проекта	244160	217280	229936
Организация управления проектом	257600	228480	241136
Подготовка организационной документации	265440		
Рабочий план проекта	287840		
Итого	287840		

Задание 2.

Бюджет проекта составляет 120 млн руб. На выполнение работ до текущей даты планировалось израсходовать 35 млн руб. (план затрат на определенную дату), фактически было израсходовано 42 млн руб. При этом на выполнение работ нужно было израсходовать 30 млн руб. (план стоимости выполненных работ). Рассчитайте отклонение по затратам традиционным методом и методом освоенного объема.

Задание 3.

В ходе реализации бюджетная стоимость проекта должна составить 2,3 млн руб. Рассчитайте прогнозное отклонение стоимости проекта, если на середине срока реализации проекта плановые затраты должны составить 1,5 млн руб., освоенный объем на отчетную дату – 1,4 млн руб., при этом фактические затраты на отчетную дату составили 1 млн 460 тыс. руб.

Компетенция: умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15)

Вопросы к зачету:

1. Понятие риска в управлении проектами
2. Классификация рисков инновационного проекта
3. Качественная оценка рисков инновационного проекта
4. Количественная оценка рисков инновационного проекта
5. Функционально-стоимостной анализ проекта
6. Функционально-физический анализ проекта
7. Реестр рисков по проекту
8. Дерево рисков проекта
9. Методы определения вероятности и последствий рисков
10. Анализ чувствительности
11. Методы минимизации проектных рисков
12. Определение ставки дисконтирования
13. Метод безрисковых эквивалентов
14. Метод корректировки ставки дисконта
15. Метод имитационного моделирования

16. Методы сценарного анализа эффективности и рискованности инновационного проекта

17. Экспертные методы в оценке рискованности инновационного проекта

18. Концепция риск-менеджмента в управлении

19. Подходы к определению стоимости капитала по инновационному проекту

20. Методы минимизации рисков проекта

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Необходимо принять управленческое решение об инвестировании денежных средств в один из двух альтернативных проектов, реализуемых в условиях неопределенности, аргументируя вывод расчетными значениями показателей с применением статистических методов. Инвестиционный проект А с вероятностью 0,70 обеспечивает доход в 150 млн руб., однако с вероятностью 0,30 убытки могут составить 16,7 млн. руб. Проект Б с вероятностью 0,60 можно получить доход 180 млн. руб., с вероятностью 0,40 убытки 20 млн. руб. Какой из проектов следует реализовать?

Задание 2.

В компании имеется возможность инвестировать денежные средства в размере 75 млн руб. Руководством компании рассматривается четыре варианта инвестирования с разным уровнем ожидаемого риска: 1) разместить на банковском депозите под 11% годовых. Риск оценивается на уровне 25%; 2) реализовать проект по техническому перевооружению производства. Размер необходимых инвестиций в проект 17 млн руб. Ожидаемый экономический эффект по проекту составит 5 млн руб. в год. Риск оценивается на уровне 30%; 3) приобрести акции надежного эмитента на сумму 25 млн руб., по которым ежегодные дивиденды составят не менее 400 тыс. руб. Риск оценивается на уровне 25%; 4) участвовать в совместном проекте с другим предприятием, размер участия – 20 млн руб., ожидаемый ежегодный доход составит 5 млн руб. Риск оценивается на уровне 20%. Требуется определить оптимальную структуру инвестиционного портфеля, обеспечивающего получение максимального дохода.

Компетенция: умение оценивать эффективность и рискованность инновационного проекта (ДПК-3)

Вопросы к зачету:

1. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.
2. Эффективность реализации проекта и ее виды.
3. Методологические особенности оценки эффективности инноваций
4. Показатели народно-хозяйственной эффективности инноваций
5. Показатели производственной эффективности инноваций
6. Показатели финансовой эффективности инноваций
7. Показатели инвестиционной эффективности инноваций
8. Показатели бюджетной эффективности инноваций

9. Сравнительный анализ эффективности инноваций на основе оценочных показателей.

10. Построение системы показателей производственной эффективности научно-технических мероприятий

11. Обобщающие показатели производственной эффективности научно-технических мероприятий

12. Частные показатели изменения эффективности использования труда

13. Частные показатели изменения эффективности использования материальных ресурсов

14. Частные показатели изменения эффективности использования амортизации

15. Частные показатели изменения эффективности использования прочих затрат

16. Показатели финансовой эффективности научно-технических мероприятий

17. Показатели инвестиционной эффективности научно-технических мероприятий

18. Анализ взаимосвязи между показателями эффективности инноваций и показателями эффективности хозяйственной деятельности предприятий

19. Оценка влияния инноваций на эффективность финансовой и инвестиционной деятельности предприятия

20. Метод отчетности по освоенному объему при оценке эффективности проекта

21. Источники финансирования инноваций

22. Бизнес-планирование инновационных проектов

23. Цель и задачи экспертизы инновационных проектов

24. Методы экспертизы инновационных проектов

25. Принципы проведения экспертизы инновационных проектов

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Компания-грузоперевозчик арендует складские помещения площадью 1000 кв. м по цене 1250 руб. за кв. м в месяц. Транспортные расходы компании составляют 8000 тыс. руб. в год.

Компания рассматривает целесообразность строительства комплекса складских помещений. Организация собственного комплекса складов позволит сократить на 30% транспортные расходы за счет совершенствования логистических процессов. Стоимость строительства складов и приобретаемого оборудования – 32000 тыс. руб. Средний срок амортизации складских помещений и оборудования – 10 лет. Рассчитайте ожидаемый годовой экономический эффект по проекту и определите простой срок окупаемости инвестиций в проект.

Задание 2.

Определите потребность проекта в финансировании, если имеется следующая информация по денежным потокам от следующих видов деятельности компании по проекту.

Поток	1 год	2 год	3 год	4 год
Операционная деятельность	200	300	700	900
Инвестиционная деятельность	-800	-100	0	0
Финансовая деятельность	650	-150	-550	-450

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности.

сти в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущ-

ности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Березовская, Е. А. Теория и практика оценки эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / Е. А. Березовская, С. В. Крюков. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 102 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021616>.

2. Воробьева, Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. – 3-е изд. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 146 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/79731.html>

3. Проскурин, В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов : учебное пособие / В.К. Проскурин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 136 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1841691>

4. Соколова, А. П. Управление инновационными проектами : учеб. пособие / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 191 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9713>

5. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г.А. Поташева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 224 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/930921>

Дополнительная учебная литература

1. Безуглая, Н. С. Инновационный менеджмент в схемах и таблицах : учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Н. С. Безуглая, В. А. Дианова. – Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 69 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78030.html>

2. Веселова, Е. М. Инструменты Project Expert для анализа эффективности инвестиционных проектов : учебно-методическое пособие / Е. М. Веселова, А. Г. Масловская. – Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. – 51 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103867.html>

3. Грачева, М.В. Управление рисками в инновационной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / М.В. Грачева, С.Ю. Ляпина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028832>

4. Иванилова, С. В. Управление инновационными проектами : учебное пособие для бакалавров / С. В. Иванилова. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>

5. Проектное управление в коммерческой и публичной сферах : учебник / под общ. ред. Х.А. Константиныди. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 364 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908082>

6. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. – 3-е изд. – Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 147 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/89480.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com.

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru.

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru.

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru.

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org.

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org.

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org.

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org.

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org.

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru.

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru.

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: www.fasi.gov.ru.

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru.

Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – www.ipma.ch

Сайт Института Управления Проектами (PMI) – www.aoproject.ru.

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – www.pmi.org

Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – www.sovnet.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инновационный проект и методы оценки его эффективности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 90 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_Innovacionnyi_proekt_i_metody_ego_ocenki_537309_v1_.PDF

2. Инновационный проект и методы оценки его эффективности: методические рекомендации по контактной и самостоятельной работе / сост. О. А. Сухарева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 94 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MR_Innovacionnyi_proekt_i_metody_ego_ocenki_38.03.02_Menedzhment_Innovacionnyi_menedzhment_580253_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Инновационный проект и методы оценки его эффективности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с

ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внима-

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливаю-

щие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.