

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

4 мая 2022 г.

Рабочая программа учебной практики

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Анализ и аудит бизнеса

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2022

Программа учебной ознакомительной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор



М.Ф. Сафонова

канд. экон. наук, доцент



Е.В. Сидорчукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 18.04.2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
доктор экон. наук, профессор



М.Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 21.04.2022 г.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент



Е.В. Сидорчукова

1 Цель учебной практики

Целью ознакомительной практики является развитие и закрепление у обучающихся общих профессионально значимых компетенций, практических умений и навыков, а также самостоятельного опыта в сфере профессиональной деятельности по направлению 38.04.01 Экономика.

2 Задачи учебной практики

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе теоретического обучения;
- развитие и закрепление практических умений и навыков поиска, анализа и обработки экономической информации для обоснования и принятия управленческих решений в профессиональной деятельности;
- закрепление практических умений и навыков использования информационных и справочно-информационных систем при решении поставленных задач в профессиональной сфере;
- развитие практических умений и навыков решения профессиональных задач с применением современных технологий автоматизированной обработки информации и компьютерных программ;
- приобретение практических умений и навыков обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений в профессиональной сфере с учетом возможных рисков и социально-экономических последствий.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – учебная, тип практики – ознакомительная.

4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения ознакомительной практики формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

5 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Ознакомительная практика является элементом обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса».

Ознакомительная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

6 Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Форма контроля - зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

| № | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах |
|---|--------------------------|--|
|---|--------------------------|--|

| п/п | | контактная аудиторная | контактная вне-аудиторная | иные формы | итого |
|-----|--|-----------------------|---------------------------|------------|------------|
| 1 | Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности; - знакомство с программой практики, определение рабочего места, организацией рабочего времени | - | 4 | - | 4 |
| 2 | Основной этап: <i>1. Сбор материала по следующим аналитическим блокам:</i> - основные социально-экономические показатели развития округов России; - экономические показатели объекта исследования и среды его окружения, установление макро-рисков, влияющих на непрерывность деятельности | - | 20 | 10 | 30 |
| | <i>2. Аналитическая обработка и комплексный анализ полученной информации с применением современных информационных средств</i> | - | 18 | 10 | 28 |
| | <i>3. Интерпретация результатов проведенных экономических расчетов с применением современных информационных средств</i> | - | 10 | 16 | 26 |
| 3 | Заключительный этап - оформление необходимых документов; - написание отчета по результатам проведенных исследований | - | 18 | - | 18 |
| | Защита отчета по практике | - | 2 | - | 2 |
| | Всего, час | - | 72 | 36 | 108 |

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах | | | |
|-------|---|--|---------------------------|------------|-------|
| | | контактная аудиторная | контактная вне-аудиторная | иные формы | итого |
| 1 | Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности; - знакомство с программой практики, определение рабочего места, организацией рабочего времени | - | 4 | - | 4 |
| 2 | Основной этап: <i>1. Сбор материала по следующим аналитическим блокам:</i> - основные социально-экономические показатели развития округов России - экономические показатели объекта исследования и среды его окружения, установление макро-рисков, влияющих на непрерывность деятельности | - | 6 | 20 | 26 |
| | <i>2. Аналитическая обработка и комплексный анализ полученной информации с применением современных информационных средств</i> | - | 10 | 30 | 40 |
| | <i>3. Интерпретация результатов проведенных экономических расчетов с применением современных информационных средств</i> | - | 4 | 10 | 14 |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах | | | |
|----------|--|--|-------------------------------|---------------|------------|
| | | контактная аудиторная | контактная вне- аудиторная | иные формы | итого |
| 3 | Заключительный этап - оформление необходимых документов; - написание отчета по результатам проведенных исследований | - | 10 | 12 | 22 |
| | Защита отчета по практике | - | 2 | - | 2 |
| | Всего, час | - | 36 | 72 | 108 |

7 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

После прохождения практики обучающийся на основании проведенного исследования составляет развернутый отчет. Практика оценивается научным руководителем на основе письменного отчета.

При прохождении практики обучающийся обязан:

- изучить программу ознакомительной практики и проработать с руководителем практики от кафедры все предполагаемые задачи;
- пройти вводный инструктаж руководителей практики от кафедры;
- подготовить рабочий график-план и вести дневник практики;
- после окончания практики представить руководителю практики от кафедры письменный отчет о прохождении практики;
- доработать отчет с учетом замечаний и предложений руководителя практики от кафедры и защитить отчет по практике в соответствии с графиком.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение ознакомительной практики включает:

- индивидуальное задание практической подготовки при прохождении практики;
- рабочий график (план) практической подготовки при прохождении практики;
- дневник практической подготовки при прохождении практики;
- отзыв руководителя практической подготовки при прохождении практики;
- сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Документы должны быть оформлены и подписаны согласно установленным в ПлКубГАУ 2.5.13 требованиям.

Отчет о прохождении ознакомительной практики должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график-план.
4. Дневник прохождения практики.
5. Отзыв руководителя практики.
6. Инструктаж.
7. Содержание.
8. Введение.
9. Основная часть.
10. Заключение.
11. Список использованных источников.
12. Приложения.

Содержание отчета – это перечень всех частей отчета со ссылкой на начальную страницу текста.

Основная часть отчета о практике должна состоять из трех частей.

В первой части отчета представляются результаты исследования социально-экономического положения регионов России, проведенного в соответствии с перечнем обозначенных заданий. Источниками информации для изучения и анализа объекта исследования являются статистические данные, представленные на официальном сайте Росстата РФ www.gks.ru и иные источники. По результатам проведенных исследований необходимо заполнить аналитическую таблицу, сформулировать выводы об общих тенденциях и закономерностях развития изучаемого объекта, указывая выявленные благоприятные и неблагоприятные факты. При формировании выводов целесообразно демонстрировать взаимосвязь изменения макроэкономических и микроэкономических показателей и визуализировать результаты исследования (построение графиков относительных показателей).

Во второй части отчета на основании проведенных исследований в первой части, необходимо выполнить расчет социально-экономических показателей, характеризующих обеспеченность регионов России ресурсами, эффективность их использования, инвестиционную активность и другие аспекты в рамках представленного задания. По результатам проведенных исследований составить аналитическую таблицу, сформулировать выводы о благоприятных и негативных тенденциях в различных аспектах развития регионов России. Сформулировать выводы о текущем и возможном состоянии исследуемой области (отрасль, регион, округа и т.д.), указывая необходимый спектр организационно-управленческих решений для сглаживания сложившейся экономической ситуации.

В третьей части на основании информации, представленной на сайте <https://bo.nalog.ru/>, необходимо выбрать объект исследования - хозяйствующий субъект, произвести оценку основных экономических показателей объекта исследования и среды его окружения, установить микро- и макро- риски, влияющих на непрерывность деятельности, произвести оценку системы внутреннего контроля.

В заключении обучающийся на основе проведенного анализа формулирует выводы по результатам проведенных исследований, выражая собственную критическую позицию в отношении выявленных проблем и возможных направлений их решения. Заключение должно содержать рекомендации по преодолению проблем, выявленных при проведении исследования.

В приложения необходимо помещать любые справочные и аналитические материалы, дополняющие и демонстрирующие результаты проделанной работы, используемые для подготовки отчета. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Примерный объем отчета – не более 40 страниц машинописного текста.

Формой итогового контроля прохождения учебной ознакомительной практики в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», является «зачет с оценкой».

8 Фонд оценочных средств по учебной практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ОПК-4 – способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | |
| 2 | Управление проектами |
| 2 | Учебная практика: ознакомительная практика |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | |
| 1 | Компьютерные технологии в профессиональной деятельности |
| 2 | <i>Учебная практика: ознакомительная практика</i> |
| 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|--|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ОПК-4 – способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | | | | | |
| ОПК-4.1. Показывает знания основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях | Уровень знаний основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере и форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения постановки организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки подготовки организационно-управленческих решений в профессиональной сфере | Минимально допустимый уровень знаний основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере и форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения постановки организационно-управленческих решений в профессиональной сфере и форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, связанных с подготовкой организационно-управленческих решений в профессиональной сфере с некоторыми недочетами | Уровень знаний основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере и форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения постановки организационно-управленческих решений в профессиональной сфере и форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач, связанных с подготовкой организационно-управленческих решений в профессиональной сфере | Уровень знаний основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере и форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения постановки организационно-управленческих решений в профессиональной сфере и форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач, связанных с основами организационно-управленческих решений в профессиональной сфере | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|---|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ОПК-4.2. Демонстрирует умения решения поставленных профессиональных задач; разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; определения финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия) и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнеров, подчиненных и др.); форми- | Уровень знаний для решения поставленных профессиональных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, а так же определения целей деятельности организации и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия; формировать необходимую базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений | Минимально допустимый уровень знаний для решения поставленных профессиональных задач, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, а так же определения финансово-экономических целей деятельности организации и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия; формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, а так же определения финансово-экономических целей деятельности организации и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать | Уровень знаний для решения поставленных профессиональных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, а так же определения финансово-экономических целей деятельности организации и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия; формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, а так же определения финансово-экономических целей деятельности организации и трансляции их в задачи, которые могут решаться инстру- | Уровень знаний для решения поставленных профессиональных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, а так же определения финансово-экономических целей деятельности организации и трансляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия; формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач разработки и обоснования вариантов решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, а так же определения финансово-экономических целей деятельности организации и транс- | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|---|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ровать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с учетом ответственности за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях | | ответное поведение других участников стратегического взаимодействия; формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений с некоторыми недочетами | ментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия; формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений | ляции их в задачи, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия; формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений | |
| ОПК-4.3. Владеет навыками обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений | Уровень знаний в сфере обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений и использования приемов анализа рисков, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений и использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений и использования приемов анализа рисков, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений и | Минимально допустимый уровень знаний в сфере обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений и использования приемов анализа рисков, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений и использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений и использования | Уровень знаний в сфере обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений и использования приемов анализа рисков, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений и использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач обоснования, принятия и контроля исполнения организа- | Уровень знаний в сфере обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений и использования приемов анализа рисков, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений и использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач обоснова- | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| | использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений | приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений, с некоторыми недочетами | ционно-управленческих решений и использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений | ния, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений и использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений | |
| ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | | | | | |
| ОПК-5.1. Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации и компьютерные программы в профессиональной деятельности | Уровень знаний в области применения современных технологий автоматизированной обработки информации и компьютерных программ в профессиональной деятельности – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применения современных технологий автоматизированной обработки информации и компьютерных программ в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки применения современных технологий автоматизированной обработки информации и компьютерных программ в профессиональной деятельности | Минимально допустимый уровень знаний в области применения современных технологий автоматизированной обработки информации и компьютерных программ в профессиональной деятельности – допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения применения современных технологий автоматизированной обработки информации и компьютерных программ в профессиональной деятельности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач применения современных технологий автоматизированной обработки информации и компьютерных программ в профессиональной деятельности, с некоторыми недочетами | Уровень знаний в области применения современных технологий автоматизированной обработки информации и компьютерных программ в профессиональной деятельности – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения применения современных технологий автоматизированной обработки информации и компьютерных программ в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач применения современных технологий автоматизированной обработки информации и компьютерных программ в профессиональной деятельности | Уровень знаний в области применения современных технологий автоматизированной обработки информации и компьютерных программ в профессиональной деятельности – в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения применения современных технологий автоматизированной обработки информации и компьютерных программ в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач применения современных технологий автоматизированной обработки информации и компьютерных программ в профессиональной деятельности | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки) |
| ОПК-5.2. Использует информационные и справочно-информационные системы | Уровень знаний в сфере использования информационных и справочно-информационных систем для решения профессиональных | Минимально допустимый уровень знаний в сфере использования информационных и справочно-информационных систем для решения про- | Уровень знаний в сфере использования информационных и справочно-информационных систем при решении профессиональных | Уровень знаний в сфере использования информационных и справочно-информационных систем при решении профессиональных задач – в | Отчет по практике (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| мы при решении профессиональных задач | задач – ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки использования информационных и справочно-информационных систем при решении профессиональных задач | фессиональных задач – допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения использовать информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач использования информационных и справочно-информационных систем при решении профессиональных задач с некоторыми недочетами | задач – в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения использовать информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач использования информационных и справочно-информационных систем при решении профессиональных задач | объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения использовать информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач использования информационных и справочно-информационных систем при решении профессиональных задач | Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки) |
| ОПК-5.3. Владеет навыками обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации | Уровень знаний об обмене информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации | Минимально допустимый уровень знаний об обмене информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации с некоторыми недочетами | Уровень знаний об обмене информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации | Уровень знаний об обмене информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки) |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы ознакомительной практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для ознакомительной практики оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

Компетенция: способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4)

Вопросы для проведения зачета

1. Перечислите и охарактеризуйте макроэкономические показатели. Приведите примеры их взаимосвязи.
2. Перечислите и охарактеризуйте показатели занятости и безработицы.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды инфляции.
4. Перечислите и охарактеризуйте социально-экономические последствия инфляции.
5. Дайте понятие экономически активного населения. Приведите примеры.
6. Дайте определение термину инвестиции в основной капитал. Расскажите методику расчета показателя величина инвестиций в основной капитал на душу населения и поясните для чего он рассчитывается.
7. Дайте определение показателю уровень инновационной активности организаций.
8. Дайте понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла.
9. Дайте пояснения показателю степень износа основных средств.
10. Перечислите и охарактеризуйте причины возникновения безработицы.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные типы безработицы.
12. Перечислите и охарактеризуйте показатели, отражающие демографического развитие региона. Приведите примеры, как показатели демографического развития связаны с другими сферами экономики.
13. Перечислите и охарактеризуйте показатели, отражающие развитие жилищной и инженерной инфраструктуры региона. Приведите примеры, как данные показатели связаны с другими сферами экономики.
14. Перечислите и охарактеризуйте показатели, отражающие инвестиционной активности в регионе. Приведите примеры, как данные показатели связаны с другими сферами экономики.
15. Перечислите и охарактеризуйте показатели, отражающие развитие коммуникаций, транспорта и связи в регионе. Приведите примеры, как данные показатели связаны с другими сферами экономики.
16. Сущность, значение, виды и формы выражения абсолютных статистических величин.
17. Относительные статистические величины, их виды и способы расчета.

18. Основные условия научного применения абсолютных и относительных статистических величин в экономических исследованиях.
19. Сущность и значение средних величин. Основные правила применения средних величин.
20. Основные виды и формы средних величин.
21. Экономические показатели: понятие, виды.
22. Социально-экономические показатели: понятие, виды.
23. Основные типовые методики при расчете экономических показателей.
24. Основные типовые методики при расчете социально-значимых показателей.
25. Какие методы и приемы экономического анализа применяют при проведении экономических исследований.
26. Перечислите и охарактеризуйте показатели, отражающие социальное развитие региона. Приведите примеры, как данные показатели связаны с другими сферами экономики.
27. На что оказывает влияние уровень инфляции? Приведите примеры.
28. Перечислите и охарактеризуйте показатели, отражающие уровень общественного обслуживания в регионе. Приведите примеры, как данные показатели связаны с другими сферами экономики.
29. Перечислите и охарактеризуйте показатели, отражающие развитие отрасли сельского хозяйства в регионе. Приведите примеры, как данные показатели связаны с другими сферами экономики.
30. Каковы причины изменения показателей, рассчитанных на душу населения?
31. О чем свидетельствует динамика и структура представленных показателей?
32. Перечислите и охарактеризуйте показатели, отражающие развитие торговой отрасли в регионе. Приведите примеры, как данные показатели связаны с другими сферами экономики.
33. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
34. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
35. Перечислите и охарактеризуйте показатели, отражающие развитие промышленной отрасли в регионе. Приведите примеры, как данные показатели связаны с другими сферами экономики.
36. Какие существуют методы подсчета ВВП и ВНП?
37. Какова динамика ВВП России по отраслям экономики?
38. Какова структура ВВП России? Какая отрасль занимает наибольшую долю по ВВП?
39. Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие расчет экономических и социально-экономических показателей.
40. Охарактеризуйте достигнутый уровень социально-экономического развития объекта исследования.
41. Охарактеризуйте порядок определения экономической эффективности деятельности на примере объекта исследования.
42. Поясните, в чем разница между показателями величина валового регионального продукта на душу населения и величина валового регионального продукта на одного занятого?
43. Поясните, в чем разница между показателями величина оборота розничной торговли на душу населения и величина оборота розничной торговли на одного занятого в торговой отрасли?
44. Поясните, почему сравнивают темпы роста численности активного населения, темпы роста занятого населения, темпы роста безработного населения и темпы роста численности пенсионеров?
45. Поясните, почему сравнивают темпы роста объема инвестиций в основной капитал и темпы роста степени износа основных средств?

Примеры практических заданий

Задание 1

Изучите информационные материалы сайтов: <https://ru.wikipedia.org/>, www.gks.ru и иных источников информации. На основании представленной на сайтах информации проведите аналитическое исследование территориального разделения ЮФО, представляя его результаты в таблице, и по результатам сформулируйте выводы.

| Регионы | Площадь, км ² | Плотность населения (чел./ км ²) | Численность населения, чел. | | | | Темп роста, % | |
|-----------------------|--------------------------|--|-----------------------------|----------|-----------|----------|---------------|----------|
| | | | 2018г. | | 2022г. | | городских | сельских |
| | | | городских | сельских | городских | сельских | | |
| Республика Адыгея | | | | | | | | |
| Республика Калмыкия | | | | | | | | |
| Республика Крым | | | | | | | | |
| Краснодарский край | | | | | | | | |
| Астраханская область | | | | | | | | |
| Волгоградская область | | | | | | | | |
| Ростовская область | | | | | | | | |

Задание 2

На основании информационных материалов сайта www.gks.ru проведите исследование обеспеченности регионов ЮФО трудовыми ресурсами и эффективности их использования за последние 5 лет. Составьте аналитическую таблицу (состоит из двух блоков: исходные данные и расчетные показатели) и заполните её. К обязательным исходным данным следует отнести: численность населения трудоспособного возраста, численность экономически активного населения, в т. ч. занятых, численность пенсионеров, численность населения занятого в с.х. производстве, торговле, промышленности, величина валового регионального продукта, стоимость валовой продукции сельского хозяйства, стоимость продукции предприятий промышленности, величина торгового оборота. Выполните расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами регионов ЮФО и эффективности их использования, в том числе по видам экономической деятельности. По результатам выполненных расчетов сформулируйте обоснованные выводы и организационно-управленческие решения.

Задание 3

На основании информационных материалов сайта www.gks.ru проведите исследование обеспеченности регионов ЮФО основными средствами и эффективности их использования за последние 5 лет. Составьте аналитическую таблицу (состоит из двух блоков: исходные данные и расчетные показатели) и заполните её. К обязательным исходным данным следует отнести: площадь региона, численность населения трудоспособного возраста, численность экономически активного населения, в т. ч. занятых, величина валового регионального продукта, стоимость основных средств, степень износа основных средств, объем инвестиций в основной капитал. Выполните расчет таких показателей как фондооснащенность, фондовооруженность регионов ЮФО основными средствами, их техническое состояние и эффективность использования. По результатам выполненных расчетов сформулируйте обоснованные выводы и организационно-управленческие решения.

Задание 4

На основании информационных материалов сайта www.gks.ru проведите исследование уровня жизни населения регионов ЮФО за последние 5 лет. Составьте аналитическую таблицу (состоит из двух блоков: исходные данные и расчетные показатели) и заполните её. К обязательным исходным данным следует отнести: численность населения, численность экономически активного населения, в т. ч. занятых, численность пенсионеров, среднедушевые денежные доходы в месяц, среднедушевые потребительские расходы в месяц, среднемесячная номинальная заработная плата, среднемесячный размер назначенных пенсий, среднедушевое потребление продуктов (в т.ч. мяса и мясопродуктов, мо-

лока и молокопродуктов, картофеля, овощей, хлебных продуктов), объем производства мясной продукции, молочной продукции, картофеля, овощей, хлебных продуктов. Выполните расчет показателей среднедушевое производство продуктов питания в регионах ЮФО. По результатам выполненных расчетов сформулируйте обоснованные выводы и организационно-управленческие решения.

Задание 5

На основании информационных материалов сайта www.gks.ru проведите исследование социально-экономического развития регионов ЮФО за последние 3 лет. Составьте аналитическую таблицу (состоит из следующих блоков: индикаторы развития сферы материального производства, индикаторы демографического развития, индикаторы социально-трудового развития, индикаторы уровня развития жилищной и инженерной инфраструктуры, индикаторы уровня общественного обслуживания, индикаторы состояния регионального бюджета, индикаторы развития малого предпринимательства, индикаторы уровня развития коммуникаций, транспорта и связи, индикаторы инвестиционной активности) и заполните её. В разрезе каждой группы индикаторов необходимо собрать первичную статистическую информацию и рассчитать возможные показатели оценки. Затем необходимо их привести в сопоставимый вид с помощью матрицы стандартизированных коэффициентов и в рамках каждой группы индикаторов рассчитать сводный индикатор для формирования показателя общего уровня социально-экономического развития региона. На последнем этапе исследования регионы ЮФО ранжируются по уровню социально-экономического развития, формулируйте обоснованные выводы и организационно-управленческие решения.

Компетенция: способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5)

Вопросы для проведения зачета

1. Каковы возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности?
2. Какие использовались информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей?
3. Какие использовались современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач?
4. Какие бывают электронное информационное хранилище данных?
5. Что такое интернет-банкинг?
6. Организация электронного документооборота в объекте исследования.
7. Информационная система обработки информации в объекте исследования.
8. Информационные технологии решения функциональных задач объекта исследования.
9. Единая информационная система в объекте исследования.
10. Информационная система в объекте исследования.
11. Цель и задачи автоматизированных информационных систем в экономике.
12. Обеспечение деятельности экономиста программным обеспечением.
13. Автоматизация рабочего процесса в экономике и ее актуальность.
14. Основные принципы работы современных информационных технологий объекта исследования.
15. Современный инструментарий информационных технологий в объекте исследования.
16. Методы и средства обработки статистической информации, реализованные в пакетах прикладных программ, используемых в объекте исследования.
17. Обзор основных программных средств объекта исследования.
18. Применение информационных технологий в формировании управленческих решений в объекте исследования.

19. Классификация программных средств управления малыми, средними и крупными бизнес-компаниями.
20. Защита информации в управленческих информационных системах, используемые в объекте исследования.
21. Особенности использования и эксплуатации информационных систем в объекте исследования.
22. Интегрированные программные средства обработки данных статистики, характеристика возможностей их использования объекте исследования.
23. Предложите меры по совершенствованию информационных технологий организации.
24. Объясните выбор информационных технологий и программных средств для анализа экономических данных.
25. Объясните алгоритм работы ключевых программных продуктов, используемых в деятельности организации.
26. Предложите внедрение в деятельность организации новых программных решений.

Примеры практических заданий

Задание 1

Определение показателей финансовой устойчивости и достаточности капитала.

Стандартная книга Microsoft Excel предполагает три листа. Для продолжения работы, вам потребуется добавить еще один лист. Щелкните правой кнопкой "мышки по названию любого листа слева внизу экрана. Из появившегося контекстного меню выберите подменю «Добавить...» и создайте новый лист. Переименуйте его в «Финансовая устойчивость». Затем, как и в предыдущих задачах внесите в новый лист данные из таблицы 1.

Таблица 1 – Показатели финансовой устойчивости и достаточности капитала

| | А | В | С |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Показатель | На начало года | На конец года |
| 2 | Наличие собственного капитала | =Баланс!C41 | =Баланс!D41 |
| 3 | Коэффициент автономности | =B2/Баланс!C30 | =C2/Баланс!D30 |
| 4 | Наличие собственных оборотных средств в имуществе предприятия | =B2-Баланс!C10 | =C2-Баланс!D10 |
| 5 | Доля собственных оборотных средств в имуществе предприятия | =B4*100/Баланс!C30 | =C4*100/Баланс!D30 |
| 6 | Коэффициент мобильности | =B4/B2 | =C4/C2 |
| 7 | Коэффициент маневренности | =B4/Баланс!C29 | =C4/Баланс!D29 |
| 8 | Отношение собственного капитала к общей задолженности | =B2/(Баланс!C47+Баланс!C61) | =C2/(Баланс!D47+Баланс!D61) |

Задание 2

Студентка Иванова взяла в банке кредит в размере 300 тыс. руб. на 2 года под 12% годовых (начисление один раз в квартал) с целью приобретения автомобиля. В кредитном договоре указано, что проценты начисляются на непогашенную сумму задолженности, а возврат кредита должен производиться равными поквартальными выплатами, включающими сумму основного долга и проценты. Первый год Иванова выплачивала кредит на этих условиях. К началу второго года у нее появилась возможность погасить сразу всю оставшуюся задолженность.

Определить с помощью финансовых функций Microsoft Excel сколько денег сэкономит студентка Иванова в случае досрочного погашения оставшейся суммы кредита.

Задание 3

Компания планирует приобрести новое оборудование стоимостью 7000 тыс. руб. и сроком эксплуатации 5 лет. Компания будет получать дополнительный денежный

приток в размере 2500 тыс. руб. ежегодно. Известно, что на третьем году эксплуатации оборудованию потребуется плановый ремонт стоимостью 300 тыс. руб. Стоимость капитала по проекту составляет 20 %.

Определить с помощью Microsoft Excel дисконтированный период окупаемости. Описать и объяснить ход решения.

Задание 4

Предприятие выпускает три вида изделий А, В и С. Прибыль от производства и реализации одного изделия вида А составляет 15 руб., одного изделия вида В – 10 руб., одного изделия вида С – 12 руб. Для изготовления одного изделия вида А необходимо затратить 3 кг сырья и 1,2 ч работы; для изготовления одного изделия вида В необходимо затратить 2 кг сырья и 0,6 ч работы, для изготовления одного изделия вида С необходимо затратить 1 кг сырья и 0,8 ч работы. Следует учитывать, что время работы ограничено – не более 40 ч в неделю. Кроме того, ограничены запасы сырья: предприятие не может использовать более 98 кг сырья в неделю. Имеются также ограничения на выпуск изделий: в течение недели необходимо произвести не более 20 единиц изделия А, не более 30 единиц изделия В и не более 25 единиц изделия С.

Составить в Microsoft Excel оптимальный план производства, обеспечивающей максимальную прибыль. Описать и объяснить ход решения.

Задание 5

Необходимо загрузить контейнер товарами, чтобы вес контейнера был максимальным. Контейнер имеет объем 32 м³. Товары содержатся в коробках и ящиках. Каждая коробка с товаром весит 20 кг, ее объем составляет 0,15 м³. Ящик – 80 кг и 0,5 м³ соответственно. Необходимо, чтобы общее количество тары было не меньше 110 шт. Определите количество коробок и ящиков, необходимое для максимальной загрузки контейнера.

Отчет по практике

| Содержание отчета по практике (вид работ) | Формируемые компетенции (согласно программе практики) |
|--|--|
| Исследование и сбор статистического материала по социально-экономическому положению регионов России, исследуемого экономического субъекта и среды его окружения. Сбор данных в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности, интернет - ресурсах, периодических научных изданий и иных источниках для проведения аналитических процедур. | ОПК-4 - способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; ОПК-5 - способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| Анализ и расчет показателей социально-экономического положения региона, его обеспеченности ресурсами и их эффективность использования. Оценка сложившегося социально-экономического положения и обоснование организационно-управленческих решений для сглаживания экономической ситуации. | ОПК-4 - способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; ОПК-5 - способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| Анализ основных экономических показателей объекта исследования и среды его окружения, выявление микро- и макро-рисков, влияющих на непрерывность деятельности, обработка экономической информации для обоснования и принятия организационно-управленческих решений. | ОПК-4 - способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; ОПК-5 - способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| Оценка системы внутреннего контроля экономи- | ОПК-4 - способен предлагать экономически и |

| Содержание отчета по практике (вид работ) | Формируемые компетенции (согласно программе практики) |
|---|--|
| ческого субъекта. Изучение организации системы внутреннего контроля экономического субъекта. Обоснование организационно-управленческих решений по совершенствованию системы внутреннего контроля экономического субъекта. | финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; ОПК-5 - способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| Подготовка отчета по практике | ОПК-4 - способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; ОПК-5 - способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценки сформированности компетенций

Контроль выполнения основных этапов ознакомительной практики и оценка знаний обучающихся на защите отчета по практике производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении учебной ознакомительной практики представлены в методической разработке кафедры: Порядок прохождения учебной ознакомительной практики : метод. указания / М.Ф. Сафонова, Е.В. Сидорчукова – Краснодар, КубГАУ, 2022. – 58с.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по ознакомительной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|------------------------|--|
| Отчёт по практике | – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования | «отлично» (зачтено) | Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|------------------------------------|--|
| | <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p> | «хорошо» (зачтено) | Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета. |
| | | «удовлетворительно» (зачтено) | Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. |
| | | «неудовлетворительно» (не зачтено) | Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены. |

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-4108-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818904>

2. Казакова, Н. А. Бизнес-анализ и управление рисками : учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1415365. - ISBN 978-5-16-016958-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1415365>

3. Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. - Москва : РГУП, 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-93916-903-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869016>

4. Резниченко, С. М. Современные системы внутреннего контроля : учеб. пособие / С. М. Резниченко, М. Ф. Сафонова, О. И. Швырева. — Краснодар :КубГАУ, 2016. – 439 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f5f/f5f8e3468b2e1d61b83dbbf41bceb5d9.pdf>

5. Казакова, Н. А. Финансы и финансовый анализ : учебник / Н.А. Казакова, В.Г. Когденко, М.В. Мельник. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1242227. - ISBN 978-5-16-016824-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242227>

6. Богатырев, С. Ю. Информационные системы в корпоративных финансах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Ю. Богатырев. - Москва : РИОР; ИНФРА-М, 2017. - 173 с. - <http://doi.org/10.12737/23388>. - ISBN 978-5-16-103020-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/811145>

Дополнительная учебная литература

1. Киреев, А. П. Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения : учебное пособие / А.П. Киреев, П.А. Киреев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. - ISBN 978-5-9558-0151-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840477>

2. Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО : учебник / Н.С. Пласкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1121571. - ISBN 978-5-16-016377-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832155>

3. Серебрякова, Т. Ю. Внутренний контроль и контроллинг : учебное пособие / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова ; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ca6f77bdee2c8.03932587. - ISBN 978-5-16-014369-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215340>

4. Бороненкова, С. А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием : учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. — Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-581-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1659990>

5. Коршикова, Л. А. Информационные технологии и стандартизация : учебное пособие / Л. А. Коршикова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-3545-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866898>

6. Бизнес-анализ деятельности организации : учебник / Л.Н. Усенко, Ю.Г. Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.] ; под ред. проф. Л. Н. Усенко. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-358-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003063>

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs , свободный. – Загл. с экрана

- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- Институт внутренних аудиторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iaa-ru.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Финансовый тест организаций: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.testfirm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | MicrosoftWindows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронная почта |
|---|--|---------------|---|
| 1 | Гарант* | Правовая | http://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант* | Правовая | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary* | Универсальная | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной зву-

ковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Учебная ознакомительная практика | <p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Учебная ознакомительная практика | <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия

информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учеб-

ной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в

группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.