

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий язык)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Специализация

«Ветеринария»

(программа специалитета)

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03.09. 2015 г. № 962.

Авторы:

к.ф.н., доцент



Л.Б. Здановская

Старший преподаватель



Л.А. Донскова

Рабочая программа обсуждена, и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 15.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий

кафедрой

д.ф.н., профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии

к.в.н., доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

д.в.н., профессор



М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи:

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария», специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (324 часа, 9 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	111	25
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	106	20
— лекции	6	2
— лабораторные	100	18
— внеаудиторная	5	5
— зачет	2	2
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	213	299
Итого по дисциплине	324	324

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет, экзамен.

Дисциплина изучается по очной форме на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3; семестре, по заочной форме на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола 1. Активный, пассивный залого 2. Модальные глаголы	ОК-6 ОПК-2	1	4	-	5
2	Meine Familie. 1. Определение рода существительных по значению 2. Сложные существительные	ОК-6 ОПК-2	1	-	2	5

3	Ferien, Freizeit, Reisen. 1. Определение рода существительных по форме 2. Склонение существительных	ОК-6 ОПК-2	1		2	5
---	---	---------------	---	--	---	---

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
4	Berufswahl. 1. Склонение существительных. 2. Множественное число существительных.	ОК-6 ОПК-2	1	-	2	5
5	Der Zusammenhang der Tier- und Pflanzenwelt. 1. Множественное число существительных 2. Основные формы глаголов	ОК-6 ОПК-2	1	-	2	5
6	Wilde Tiere. 1. Презенс актив 2. Претеритум актив	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	5
7	Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden. 1. Перфект актив 2. Плюсквамперфект актив	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	5
8	Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich. 1. Футурум актив 2. Отделяемые и неотделяемые приставки	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	5
9	Die wichtigsten Zweige der Nutztviehhaltung. 1. Модальные глаголы 2. Возвратные глаголы	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	7
10	Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen. 1. Предлоги 2. Предложное управление	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	7
11	Die Besonderheiten der Landwirtschaft. 1. Местоименные наречия 2. Личные местоимения	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	7
12	Pflanzenzüchtung. 1. Притяжательные местоимения 2. Возвратное местоимение	ОК-6 ОПК-2	1	-	4	7
13	Die Produktion der Futtermittel. 1. Сложносочиненное предложение 2. Сложноподчиненное	ОК-6 ОПК-2	2	-	4	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	предложение					
14	Woraus besteht unsere Nahrung? 1. Виды придаточных предложений 2. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях	ОК-6 ОПК-2	2	-	4	7
15	Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren. 1. Степени сравнения прилагательных и наречий 2. Склонение прилагательных	ОК-6 ОПК-2	2	-	4	7
16	Die Physiologie der Verdauung. 1. Числительное 2. Парные союзы.	ОК-6 ОПК-2	2	-	4	7
17	Gesundheit will täglich neu gefestigt werden. 1. Повелительное наклонение 2. Указательные местоимения как заместители существительного	ОК-6 ОПК-2	2	-	4	7
18	Wie viel Energie braucht der Mensch? 1. Презенс пассив 2. Претеритум пассив	ОК-6 ОПК-2	2	-	4	7
19	Prävention in der Veterinärmedizin hat Vorrang. 1. Перфект пассив 2. Плюсквамперфект пассив	ОК-6 ОПК-2	2	-	4	7
20	Модальные конструкции Инфинитивные обороты 1. Образование и употребление 2. Перевод конструкций и оборотов	ОК-6 ОПК-2		2		6
21	Gesundheit und Krankheit beim Tier. 1. Футурум пассив 2. Инфинитив пассив	ОК-6 ОПК-2	3		4	10
22	Erkrankungen bei Rind. 1. Пассив состояния 2. Безличный пассив	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
23	Hund und Katze: Zwei Patiententypen. 1. Партицип 1 2. Партицип 2	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	10
24	Mensch und Natur. 1. Суффиксы прилагательных 2. Суффиксы существительных	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	10
25	Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt. 1. Бессоюзные инфинитивные обороты 2. Союзные инфинитивные обороты	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	10
26	Zoos. 1. Распространенное определение 2. Модальные конструкции	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	10
27	Umweltschutz. 1. Употребление частицы zu 2. Модальные конструкции	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	10
28	Vom Aussterben bedroht? 1. Обособленный причастный оборот	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	10
29	Klonen – neue Chancen. 1. Конъюнктив 1 2. Конъюнктив 2	ОК-6 ОПК-2	3	-	4	10
Итого				6	100	213

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залого Модальные глаголы	ОК-6 ОПК-2	1	4	-	10
2	Berufswahl.	ОК-6	1	-	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоя тельная работа
	1. Склонение существительных. 2. Множественное число существительных.	ОПК-2				
3	Der Zusammenhang der Tier- und Pflanzenwelt. 1. Множественное число существительных 2. Основные формы глаголов	ОК-6 ОПК-2	1	-	2	10
4	Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden. 1. Перфект актив 2. Плюсквамперфект актив	ОК-6 ОПК-2	1	-	2	10
5	Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich. 1. Футурум актив 2. Отделяемые и неотделяемые приставки	ОК-6 ОПК-2	1	-	2	20
6	Die wichtigsten Zweige der Nutzviehhaltung. 1. Модальные глаголы 2. Возвратные глаголы	ОК-6 ОПК-2	1	-	2	20
7	Die Einteilung der land- wirtschaftlichen Nutztiere in Rassen. 1. Предлоги 2. Предложное управление	ОК-6 ОПК-2	1	-	2	20
8	Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. 1. Образование и употребление партиципа 1 2. Образование и употребление партиципа 2	ОК-6 ОПК-2	2	2		25
9	Die Physiologie der Verdauung. 1. Числительное 2. Парные союзы.	ОК-6 ОПК-2	2	-	2	25
10	Gesundheit will täglich neu gefestigt werden. 1. Повелительное наклонение 2. Указательные местоимения как заместители существительного	ОК-6 ОПК-2	2	-	2	25
11	Prävention in der	ОК-6	2	-	2	25

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Veterinärmedizin hat Vorrang. 1. Перфект пассив 2. Плюсквамперфект пассив	ОПК-2				
12	Модальные конструкции Инфинитивные обороты 1. Образование и употребление 2. Перевод конструкций и оборотов	ОК-6 ОПК-2	3	-		25
13	Gesundheit und Krankheit beim Tier. 1. Фугурум пассив 2. Инфинитив пассив	ОК-6 ОПК-2	3	-	2	25
14	Erkrankungen bei Rind. 1. Пассив состояния 2. Безличный пассив	ОК-6 ОПК-2	3	-	2	25
15	Hund und Katze: Zwei Patiententypen. 1. Партицип 1 2. Партицип 2	ОК-6 ОПК-2	3	-	2	24
Итого				2	18	299

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

1. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
	ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1,2,3,4	Иностранный язык
1	Латинский язык

1	Русский язык и культура речи
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
1,2,3	<i>Иностранный язык</i>
1	Латинский язык
1	Русский язык и культура речи
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
Знать: иностранные и латинский языки для общения со специалистами и в области ветеринарной медицины	Не знает иностранный и латинский языки для общения со специалистами и в области ветеринарной медицины	Имеет поверхностные знания иностранных и латинского языков для общения со специалистами и в области ветеринарной медицины	Знает иностранный и латинский язык для общения со специалистами и в области ветеринарной медицины	Знает на высоком уровне иностранный и латинский язык для общения со специалистами и в области ветеринарной медицины	Реферат (доклад)
Уметь: перевести иностранную литературу по специальности и	Не умеет перевести иностранную литературу по специальности и	Умеет на низком уровне перевести иностранную литературу по специальности и	Умеет на достаточном уровне перевести иностранную литературу по специальности и	Умеет на высоком уровне перевести иностранную литературу по специальности и	Контрольные задания
Владеть: иностранным и латинским языком	Не владеет иностранным и латинским языком	Частично владеет иностранным и латинским языком	Владеет на достаточном уровне иностранным и латинским языком	Владеет на высоком уровне иностранным и латинским языком	Дискуссия, тест
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности					
Знать: иностранный	Не знает иностранного	Имеет поверхностн	Знает иностранный	Знает на высоком	Реферат (доклад)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и латинский язык для решения задач ветеринарной направленности	и латинского языка для решения задач ветеринарной направленности	ые знания иностранного и латинского языка для решения задач ветеринарной направленности	и латинский язык для решения задач ветеринарной направленности	уровне иностранный и латинский язык для решения задач ветеринарной направленности	
Уметь: на иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности	Не умеет на иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности	Умеет на низком уровне на иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности	Умеет на достаточном уровне на иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности	Умеет на высоком уровне на иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности	Контрольные задания
Владеть: русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности	Частично владеет русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности	Владеет на достаточном уровне русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности	Дискуссия, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

- 1 Moderne Milchviehhaltung.
- 2 Die Physiologie der Verdauung
- 3 Umweltschutz.
- 4 Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.
- 5 Erkrankungen bei Rind.

Задания для контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. Поставьте неопределенный артикль.
2. Переведите на русский язык следующие предложения с притяжательными местоимениями.
3. Напишите предложения с отрицанием *kein*.
4. Напишите предложения с отрицанием *nicht*.
5. Ответьте на вопрос утвердительно, употребляя при этом личные местоимения в номинативе.
6. Дайте отрицательный ответ, используя *kein*.
7. Вставьте глагол *haben* в соответствующей форме *Präsens*.
8. Вставьте глагол *sein* в соответствующей форме *Präsens*.
9. Вставьте глагол в скобках в соответствующей форме *Präsens*
10. Укажите русские эквиваленты.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. Образуйте предложения. Используйте модальные глаголы *können, müssen, sollen* в правильной форме.
2. Используйте модальный глагол в соответствующей форме *Präsens*.
3. Вставьте предлоги *mit, nach, zu, aus, von, außer, bei*.
4. Вставьте предлоги *durch, ohne, für, bis, um, gegen, entlang*.
5. Образуйте *Perfekt* с глаголом *haben*.
6. Образуйте *Perfekt* с глаголом *sein*.
7. Вставьте глаголы с отделяемыми приставками в соответствующей форме *Präsens*.
8. Вставьте глаголы в *Präsens*, обращая внимание на место приставок в предложении.
9. Поставьте указанные в скобках личные местоимения в нужном падеже.
10. Укажите русские эквиваленты немецких слов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1

1. Используйте данное в скобках прилагательное сначала в сравнительной, затем в превосходной степени.
2. Напишите прилагательное в сравнительной степени.
3. Дополните предложения, употребив прилагательное в скобках в превосходной степени сравнения.
4. Используйте глаголы *sein* или *haben* в *Präteritum*.
5. Используйте данное словосочетание в указанной форме повелительного наклонения.
6. Превратите следующие отрицательные предложения в повелительные без отрицания.
7. Образуйте с помощью данного в скобках союза из двух простых предложений одно сложносочиненное.
8. Вставьте соответствующий артикль, отвечая при этом на вопрос *wo?*
9. Вставьте соответствующий артикль, отвечая при этом на вопрос *wohin?*
10. Укажите русские эквиваленты.

Тесты (примерные задания)

1. Das ist ... Buch.
eine
einer
ein
einem
2. Er schreibt ... Adresse.
eine
einer
ein
einem
3. Im Zimmer steht ... Stuhl.
eine
einer
ein
einem
4. Er braucht ... Hilfe.
eine
einer
ein
einem
5. Sie hat ... Familie.
eine
einer
ein
einem
6. Er übersetzt ... Text.
eine
einen
ein
einem
7. Jetzt wählt er ... Thema.
eine
einer
ein
einem
8. Wir lesen ... Zeitung.
eine
einer
ein
einem
9. Hast du ... Bruder?
eine
einen
ein
einem
10. Ist das ... Heft?
eine
einer
ein
einem
11. ...Stadt liegt im Süden.
der
die

das
dieser
12. ...Gebäude ist sehr hoch.
der
die
das
dieser
13. ... Universität hat 20 Fakultäten.
der
die
das
dieser
14. ... Park ist besonders schön.
der
die
das
diesen
15. ... Referat ist interessant.
der
die
das
dieser
16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.
der
die
das
dieses
17. ... Bibliothek ist alt.
der
die
das
dieser
18. ... Seminar in Chemie ist schwer.
der
die
das
dieser
19. ... Freund wohnt in Sotschi.
der
die
das
diesem
20. ... Wörterbuch ist groß.
der
die
das
dieser
21. сессия
die Freizeit
die Prüfungszeit
die Jahreszeit
der Fachmann
22. предмет по выбору

das Wahlfach
das Pflichtfach
das Hauptfach
der Fachmann
23. дневник
das Wörterbuch
das Lesebuch
das Lehrbuch
das Tagebuch
24. кафедра
das Lehrgebäude
das Lehrbuch
der Lehrstuhl
die Lehranstalt
25. экзамен по специальности
die Prüfungskarte
die Prüfungszeit
die Fachprüfung
die Meisterprüfung
26. das Volumen
ширина
длина
высота
объем
27. die Zeit
время
метод
опыт
механизм
28. das Wasser
земля
вода
обезвоживание
засуха
29. das Studium
учеба
отдых
праздник
каникулы
30. die Übung
занятие
семинар
упражнение
аудирование

Примерные темы дискуссий

- 1 Die Besonderheiten der Landwirtschaft.
- 2 Woraus besteht unsere Nahrung?
- 3 Die wichtigsten Zweige der Nutztierhaltung.
- 4 Wie viel Energie braucht der Mensch?
- 5 Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ОК-6 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Вопросы к зачету

1. Substantiv mit dem Artikel.
2. Das Verb “sein” im Präsens.
3. Substantiv im Singular.
4. Substantiv im Plural.
5. Das Verb “haben” im Präsens.
6. Imperativ.
7. “Ja” und “nein” in Antworten.
8. Possessivpronomen.
9. Personalpronomen.
10. Wortbildung.

Вопросы к экзамену

1. Welche Ebenen spielen für die Gesundheit der Tiere eine Rolle?
2. Was versteht man unter Unversehrtheit des Normalzustandes von Tieren?
3. Was bedeutet die Gesundheit im engeren Sinne?
4. Worin besteht die Problematik der Tiermedizin im Vergleich zur Humanmedizin?
5. Welche Erkrankungen unterscheidet man bei Rind?
6. Was ist für jeden Therapieerfolg entscheidend?
7. Welche Erkrankung ist bei Milchvieh besonders oft zu treffen?
8. Welche Faktoren begünstigen das Entstehen von Mastitis?
9. Welche Erkrankungen gehören zu den Erkrankungen des Bewegungsapparates des Hundes und der Katze?
10. Welche Eigenschaften haben die Giardien und welche Krankheiten können sie auslösen?
11. Auf welche Weise können sich die Tiere durch Giardien anstecken?
12. Womit beschäftigt sich die Veterinärmedizin?
13. Was versteht man unter der Lebensmittelhygiene?
14. Welche Rolle spielt die Physiologie für die Pharmakologie?
15. Wann entwickelte sich die Biochemie?
16. Was ist der Erreger der Tuberkulose und auf welche Weise wird diese Krankheit übertragen?
17. Welche Erregertypen der Brucellose gibt es?
18. Wie geschieht die Ansteckung des Menschen mit Rinderbrucellose?
19. Wie entsteht das Aufblähen?

Компетенция: ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Вопросы к зачету

1. Präpositionen mit D.
2. Rektion der Verben.
3. Das Verb „wissen“.
4. Verben mit trenn- und untrennbaren Präfixen.
5. Präpositionen mit D., Akk.
6. Präpositionen mit Gen.
7. Rektion der Verben.
8. Perfekt.
9. Reflexivverben.
10. Tageszeit.
11. Substantivierte Infinitive.
12. Stellung sich im Satz.

Вопросы к экзамену

1. Auf welche Weise 18arden Tiere beim Aufblähen behandelt?
2. In welchen Fällen kommt die Lungenentzündung und womit beginnt sie?
3. Welche Symptome hat die Vogelgrippe?
4. Womit beginnt die Hundestaupe?
5. Was ist der Erreger der Tollwut und wie wird er übertragen?
6. Warum gehört die Tollwut zu den anzeigepflichtigen Tierseuchen?
7. Warum wird die Hundeparvovirose als Katzenseuche des Hundes bezeichnet?
8. Wie verläuft die Parvovirose?
9. Wodurch ist das Krankheitsbild der Borelliose gekennzeichnet?
10. Wodurch wird das Hautjucken verursacht?
11. Welche Leiden verursachen die Ektoparasiten bei Tieren?
12. Welche Hautveränderungen beobachtet man bei der Flohdermatitis?
13. Welche Milben gehören zu Parasiten?
14. Welche Symptome haben die Tiere beim Läusebefall?
15. Was versteht man unter Zoonosen?
16. Was ist der Erreger der Leptospirose und welche Ansteckungsquellen gibt es?
17. Wie ist das Krankheitsbild bei der Leptospirose?
18. Warum gehört der Zwingerhusten zu den Faktorenkrankheiten?
19. Wodurch wird der Zwingerhusten begünstigt?
20. Was verstehen wir unter Umwelt?
21. Was führt unter bestimmten Bedingungen zum Ausbruch einer Erkrankung?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Дискуссия

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов, - СПб: Издательство «Лань», 2012 – 464с.
2. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — 978-5-211-05402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>.
3. Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник / К.А. Левковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с. — 5-211-05016-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13094.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Баракина С.Ю. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баракина С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб: Проспект Науки, 2013. — 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35877> . — ЭБС «IPRbooks»
2. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30113> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева. – М., Альфа-М., 2013. – 220 с.
4. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10659> . — ЭБС «IPRbooks»
5. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der

deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник/ Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Антология, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com
2	IPRbook	Универсальная	https://www.iprbookshop.ru
3	Znanium	Универсальная	https://znanium.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Перечень Интернет сайтов:

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
---	--------------	------------------

1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Иностранный (немецкий) язык</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

		<p><i>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</i></p> <p><i>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	
--	--	--	--

<p><i>Иностранный (немецкий) язык</i></p>	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>
---	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.