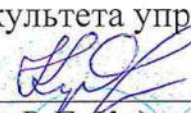


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**  
**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета управления

  
профессор *В.Г. Кудряков*  
23 марта 2022 г.



**Программа**  
**государственной итоговой аттестации**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**высшего образования**

**Направление подготовки**  
38.04.02 Менеджмент

**Направленность**  
«Менеджмент организации»

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

**Форма обучения**  
Очная, заочная

**Краснодар**  
**2022**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие положения .....  | 3  |
| 2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации .....   | 4  |
| 3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями .....   | 5  |
| 4. Программа государственного экзамена .....  | 7  |
| 5. Процедура проведения государственного экзамена .....   | 8  |
| 6. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ .....   | 8  |
| 7. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы .....  | 9  |
| 8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации ...   | 9  |
| 8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания ... | 9  |
| 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА .....  | 11 |
| 8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА .....   | 13 |

## 1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 952;

- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»;

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;

- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии с ФГОС ВО.

## 2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация состоит из защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность ГИА – 4 недели, на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА *магистратуры*

| Вид учебной работы  | Всего часов |
|---|-------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                       | <b>216</b>  |
| <b>Подготовка к защите и защита ВКР:</b>                        | <b>216</b>  |
| Контактная работа: руководство ВКР                              | 20          |
| консультации  | 1           |
| процедура защиты ВКР  | 1           |
| Самостоятельная работа, всего:                                  | 194         |
| в том числе:  |             |
| подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | 194         |

## 3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при

передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист;
- бланк задания;
- содержание с указанием номеров страниц (1-2 стр.);
- введение (4-6 стр.);
- основная часть (разделы и подразделы);

- заключение (5-7 стр.);
- список использованных источников (не менее 60 наименований);
- приложения (при необходимости).

**Титульный лист** - бланк стандартного образца, заполняется с указанием названия темы, шифра направления подготовки. Название темы должно быть четким, кратким, однозначно соответствовать предмету и объекту исследования. В названии не допускается использование не общепринятых сокращений (аббревиатур).

**В содержание** выносятся наименования разделов и подразделов с указанием страниц в тексте и с использованием цифровой арабской нумерации.

**Введение** содержит общую характеристику работы, которая включает следующие элементы:

- актуальность темы - краткое изложение сути проблемной ситуации, границы между знанием и незнанием о предмете исследования, необходимости и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями современной науки;
- цель и задачи исследования - определение цели и конкретных задач, способствующих достижению цели;
- объект и предмет исследования - определяется темой и заглавием выпускной квалификационной работы;
- методы исследования - используемый инструмент и математический аппарат;
- научная новизна (1-2 пункта) - новые результаты теоретического характера, которые получены в процессе исследований (новый подход, способ, модель, методика и т.п.);
- практическая ценность (2 и более пунктов) - новые результаты прикладного характера, которые могут быть использованы на практике (оборудование, технологии, методики, информационные технологии, программные средства и т.п.) и что это дает (экономический эффект, снижение затрат времени и трудозатрат, повышение производительности труда, экологический эффект и т.п.);
- результаты (положения), выносимые на защиту, т.е. новые и существенные результаты, обсуждение которых позволяет оценить значимость и качество выполненной научной работы;
- апробация результатов - отражает участие в семинарах и конференциях (перечислить), на которых обсуждались основные положения работы (целесообразно указать также дипломы и грамоты, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах научных грантов);
- публикации - указать количество опубликованных работ по основным результатам исследования.

Обычно введение по объему не превышает 4-6 страниц текста. Во введении по ряду доказательных положений обосновывается актуальность темы исследования; четко формулируется цель исследования и ставятся

конкретные задачи [задачи, как правило, должны соответствовать количеству параграфов в работе]; дается характеристика объекта исследования [сфера деятельности, организационно-правовая форма, дается официальное юридическое название; обосновывается выбор именно этого объекта исследования]. Приводится список публикации выпускника по теме исследования. Также во введении выпускник раскрывает апробацию результатов исследования в практической деятельности (при этом должны быть представлены справки и/или акты о внедрении результатов исследования в практическую деятельность тех или иных хозяйствующих субъектов).

**Основная часть** содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, существующие техники и технологии, направления и перспективы разрешения проблемы. В разделах логично и аргументировано раскрывается тема выпускной квалификационной работы, с достаточной степенью детализации рассматриваются методика и техника исследований, обсуждаются и обобщаются полученные результаты.

**В первой главе** (20-25 стр.) раскрываются **теоретические основы** исследуемой проблемы. Как правило, в этой главе представляются вопросы о сущности, содержании, структуре управленческих явлений и процессов, проводится систематизация понятийного аппарата, осуществляется классификация управленческих явлений и процессов по ряду признаков, оценивается система нормативно-законодательного обеспечения, и проводится анализ его достаточности. В первой главе студент должен изучить содержание международного и отечественного опыта управления; провести сравнительный анализ, выявить расхождения, знать основные принципы управления. Выпускник должен учитывать известные международные и отечественные разработки (типовые рекомендации и / или методики) по изучаемым вопросам. Для более полного раскрытия теоретико-методологических основ государственного и муниципального управления студенты могут в отдельном параграфе первой главы представить результаты оценки степени применимости общенаучных подходов и методов познания (системного и комплексного подходов, исторического и логического подходов, концепции жизненного цикла развития систем, методов моделирования и пр.) в процессе исследования вопросов, выступающих в качестве предмета выпускной квалификационной работы.

**Вторая глава** (25-30 стр.) работы носит **исследовательский характер**. На основе разработанной методики исследования анализируется состояние проблемы в конкретной сфере исследования (регион, отрасль, сфера деятельности). Материалами для анализа могут быть отчеты, статистическая отчетность и другая служебная документация, аналитические материалы органов государственной власти и местного самоуправления. Информация должна быть достаточно полной и достоверной, чтобы, опираясь на неё,



можно было проанализировать положение дел, вскрыть резервы и наметить пути их использования, а также устранить имеющиеся недостатки. Сбор первичной информации, её обработку и анализ полученных данных необходимо проводить с помощью современных методов экономического, социологического, психологического анализа, при необходимости - с использованием компьютерных программ обработки информации. По итогам проведённого анализа следует сделать выводы, их количество может быть разным, рекомендуется 3-4 вывода.

**Третья глава (25-30 стр.) работы носит прикладной характер.** В ней разрабатываются рекомендации по совершенствованию изучаемого вопроса. Опираясь на выводы, сделанные по результатам анализа, обосновываются рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы. Предложения должны быть достаточно аргументированы, конкретными и экономически обоснованными. Для оценки социальной и экономической значимости рекомендаций и мероприятий должна быть выбрана методика и дано ее теоретическое обоснование. Оценка эффективности предлагаемых управленческих решений должна охватывать следующие группы показателей по следующим направлениям:

- расчет экономической эффективности затрат на предложенные в исследовании рекомендации, качество и сроки их влияния на реальные процессы управления;

- определение перспективы научно-теоретического и практического развития управляемого объекта;

- оценка эффективности труда управленческих работников по реализации рекомендаций;

- обоснование расширения объемов внедрения.

Характеризуются также степень внедрения данных предложений на исследуемом объекте, возможность их использования на других объектах в отраслевом или региональном аспекте, перспективы дальнейшего развития работ в выбранной области.

Вторая и третья главы посвящены разработке организационно-методических положений управления организациями или регионом. В процессе написания ВКР студент исследует актуальные проблемы организации соответствующих направлений практической деятельности (с обоснованием организационной структуры и этапов проведения работ, выделяет координаторов и исполнителей работ, исследует их должностные инструкции, определяет периодичность и сроки проведения процессов управления, оценивает информационное обеспечение менеджмента с подробной характеристикой каждой группы источников информации, оценкой их аналитических возможностей; описанием компьютерного и программного обеспечения); формулирует предложения по совершенствованию организационно-экономического и управленческого механизма; разрабатывает организационно-методические положения по управлению организациями или регионом.

В процессе изложения материала студент должен пользоваться фактическими материалами, полученными на объекте исследования. Во второй и третьей главах ВКР организационно-методические положения должны сопровождаться реальными практическими примерами объекта исследования.

**В заключении** по результатам проведенного исследования: формулируются выводы (постановка проблемы) и предложения (пути решения выявленных проблем), раскрывающие направления совершенствования государственного и муниципального управления; отмечаются положительные и отрицательные стороны деятельности объекта исследования; выделяются основные тенденции развития субъекта. Особый акцент делается на наиболее существенных результатах, полученных в ходе написания ВКР лично студентом.

**В приложении** могут быть представлены информативные материалы, не вошедшие в основную часть работы (формы отчетности, графики, схемы, аналитические таблицы, разделы бизнес-планов, регистры бухгалтерского учета, прочая документация).

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 90-100 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультете требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

### **Литература для подготовки выпускной квалификационной работы**

1. Методические указания по организации выполнения и защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты / сост. В. Г. Кудряков и [др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 57 с. – Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12157>

2. Короткова Т.Л. Исследования в менеджменте: пособие для магистров: Учебное пособие / Короткова Т. Л. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000614>.

3. Бурганов Р.А. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.А. Бурганов. – М.: ИНФРА-М, 2018. –190 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951298>.

4. Евсеева О.А. Международный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евсеева О.А., Евсеева С.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 115 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83323.html>

5. Михалева, М. Ю. Математическое моделирование и количественные методы исследований в менеджменте : учеб. пособие / М.Ю. Михалева, И.В. Орлова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 296 с. – (Высшее образование: Магистратура). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b03f73021f562.03199866](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b03f73021f562.03199866). – ISBN . – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/948489> .

6. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/357](http://www.dx.doi.org/10.12737/357). - ISBN 978-5-16-100943-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/989954>.

7. Ряховская, А. Н. Риск-менеджмент — основа устойчивости бизнеса : учеб. пособие /А. Н. Ряховская, О. Г. Крюкова, М. О. Кузнецова; под ред. О. Г. Крюковой. – Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2018. — 256с. - ISBN 978-5-16-106807-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/975577> .

8. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации : учеб. пособие / А.П. Егоршин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 388 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59e0c18f098a76.68931096](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096). - ISBN 978-5-16-106151-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/939606> .

## 5. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

## 6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### 8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции   | Уровень освоения  |  |  | Оценочное средство  |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   |   | отлично (высокий)                                   |
| <p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>Знать:</b> методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и стратегию действий</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>Владеть, трудовые действия:</b> навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Портфолио, доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> |
| <p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>Знать:</b> Методические подходы к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>   | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>  | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>  | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>   | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>  | <p>Портфолио, доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции   | Уровень освоения  |  |  | Оценочное средство  |
|---|---|--|--|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   |   |
| <p><b>Уметь:</b><br/>управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>Владеть, трудовые действия:</b><br/>Процессом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>   | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>  | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p>   | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>  | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>  |
| <b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>   |   |  |  |   |
| <p><b>Знать:</b><br/>Современные методы управления персоналом, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b><br/>организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть, трудовые действия:</b><br/>навыками организации и управления персоналом, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> |
| <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>   |   |  |  |   |
| <p><b>Знать:</b><br/>современные коммуникативные технологии, в том числе на</p>   | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели</p>  | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>  | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,</p>  | <p>Документ по ВКР, вопросы</p>   |

| Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции   | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство                         |
|---|--|--|---|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  | место грубые ошибки  |  | допущено несколько негрубых ошибок  | ошибок  | членов ГЭК                                 |
| <b>Уметь:</b><br>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Доклад                                     |
| <b>Владеть, трудовые действия:</b><br>Приемами современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио |
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК          |
| <b>Знать:</b><br>особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Доклад                                     |
| <b>Уметь:</b><br>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Задание на ВКР                             |

| Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции   | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство                              |
|---|--|--|---|---|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| <b>Владеть, трудовые действия:</b><br>Владеет навыками создания неформальной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | ВКР, рецензия на ВКР, портфолио                 |
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК<br><br>Доклад |
| <b>Уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки   | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио      |
| <b>Владеть, трудовые действия:</b> Способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с недочетами  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |   |
| <b>ОПК-1.</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знания подходов, обобщения и критического анализа практика управления   | (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практика управления |  |   |   |   |
| <b>Знать:</b><br>Способы решения на продвинутом уровне профессиональных задач на основе знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практика управления | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК               |
| <b>Уметь:</b><br>решать на продвинутом уровне   | При решении стандартных задач не   | Продемонстрированы основные умения, решены   | Продемонстрированы все основные умения, решены  | Продемонстрированы все основные умения, решены  | Доклад  |

| Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции  | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство                                  |
|--|--|---|---|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| <p>профессиональные задачи на основе знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p> <p><b>Владеть, трудовые действия:</b><br/>Способностью решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>   | <p>продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>          | <p>типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>                         | <p>все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>  | <p>все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>   | <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>   |
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>  |  |   |   |   |   |
| <p><b>Знать:</b><br/>технологии и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>Доклад ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Доклад</p> |
| <p><b>Владеть, трудовые действия</b><br/>навыками реализации современных техник и методик сбора данных, методами их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные</p>   | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели</p>   | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>  | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>  | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без</p>  | <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>   |



| Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции  | Уровень освоения   |  |   | Оценочное средство  |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  |   | отлично (высокий)                          |
| информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач  | место грубые ошибки  |  | недочетами  | ошибок и недочетов  |  |
| ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК          |
| <b>Знать:</b><br>Основные понятия в области принятия организационно-управленческих решений, учитывающая оценку их операционной и организационной эффективности, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды   |  |  |   |   |  |
| <b>Уметь:</b><br>принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Доклад                                     |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>навыками реализации обоснованных организационно-управленческих решений, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио |
| ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |  |  |   |   |  |
| <b>Знать:</b>  | Уровень знаний ниже  | Минимально допустимый  | Уровень знаний в объеме,  | Уровень знаний в объеме,  | Доклад по                                  |

| Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции   | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство                           |
|---|--|---|---|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| <p>Методы управления организацией, лидерскими и коммуникативными навыками, методику разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации, способы оценки новых рыночных возможностей и процесс разработки бизнес-модели организаций</p> <p><b>Уметь:</b><br/>руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегию создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций</p> <p><b>Владеть, трудовые действия</b><br/>проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегию создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций</p> | <p>минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отделными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отделными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Доклад</p> |
| <p><b>Знать:</b><br/>существующие научные школы менеджмента и смежных областей, методику обобщения и оценки научным</p>   | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>   | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>   | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько</p>  | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>  | <p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>     |

| Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции   | Уровень освоения   |  |   | Оценочное средство  |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)<br>негрубых ошибок   |   | отлично (высокий)                          |
| исследованиям в менеджменте и смежных областях, научно-исследовательских проектов   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Доклад                                     |
| <b>Уметь:</b><br>обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио |
| <b>Владеть, трудовые действия</b><br>Навыками обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио |
| ПК–I Способен разрабатывать стратегию управления  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК          |
| <b>Знать:</b><br>основные понятия стратегии управления изменениями в организации, внедрять инновационные технологии работы с кадрами  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Доклад                                     |
| <b>Уметь:</b><br>разрабатывать стратегию управления изменениями в организации, внедрять инновационные технологии работы с кадрами   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио |
| <b>Владеть, трудовые действия:</b><br>навыками разработки стратегии управления изменениями в организации, внедрять инновационные технологии работы с кадрами                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио |

| Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции   | Уровень освоения   |  |   | Оценочное средство  |                                |
|---|--|--|---|---|--------------------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  |   | отлично (высокий)              |
| ПК-2 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления в организациях, перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования производства в условиях цифровизации                                | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Доклад ВКР, вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь:</b><br>разрабатывать и внедрять системы процессного управления в организациях, перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования производства в условиях цифровизации                             | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Задание на ВКР                 |
| <b>Владеть, трудовые действия:</b><br>навыками разработки и внедрения системы процессного управления в организациях, перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования производства в условиях цифровизации | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Доклад ВКР, вопросы членов ГЭК |
| ПК-3 Способен оценивать эффективность управления инновационно-инвестиционной деятельностью стратегию маркетинга   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Доклад ВКР, вопросы членов ГЭК |
| <b>Уметь:</b><br>оценивать эффективность управления инновационно-инвестиционной деятельностью организации, определять стратегию маркетинга  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Задание на ВКР                 |
| <b>Владеть, трудовые действия:</b>  | При решении  | Имеется минимальный набор  | Продемонстрированы  | Продемонстрированы  | Доклад ВКР, вопросы членов ГЭК |

| Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции  | Уровень освоения   |  |   | Оценочное средство  |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  |   | отлично (высокий)                          |
| Способностью оценивать эффективность инновационно-инвестиционной деятельности организации, определять стратегию маркетинга   | стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки              | навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами  | базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | вопросы членов ГЭК                         |
| ПК 4 – Способен определять приоритетные направления и разрабатывать стратегию и тактику развития организации в конкурентной среде с учетом рисков и социальной составляющей                                      |  |  |   |   |  |
| <b>Знать:</b><br>основные понятия в области направления и разработки стратегии и тактики развития организации в конкурентной бизнес-среде с учетом рисков и социальной составляющей                              | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Доклад ВКР, вопросы членов ГЭК             |
| <b>Уметь:</b><br>определять приоритетные направления и разрабатывать стратегию и тактику развития организации в конкурентной бизнес-среде с учетом рисков и социальной составляющей                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Задание на ВКР, доклад                     |
| <b>Владеть, трудовые действия:</b><br>навыками определения приоритетных направлений и разработки стратегии и тактики развития организации в конкурентной бизнес-среде с учетом рисков и социальной составляющей. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио |
| ПК – 5 Способен разрабатывать и использовать эффективные методы и использовать влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса  |  |  |   |   |  |
| <b>Знать:</b><br>эффективные методы и механизмы управления организацией на всех этапах её жизненного цикла, оценивать  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК          |
| <b>Уметь:</b><br>разрабатывать и использовать эффективные методы и механизмы   | При решении стандартных задач не продемонстрированы  | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с  | Задание на ВКР, доклад                     |

| Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции  | Уровень освоения   |  |   | Оценочное средство  |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  |   | отлично (высокий)                          |
| управления организацией на всех этапах её жизненного цикла, оценивать  | основные умения, имели место грубые ошибки   | ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме   | все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами  | отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме  | Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио |
| <b>Владеть, трудовые действия:</b> навыками разработки и использования эффективных методов и механизмов управления организацией на всех этапах её жизненного цикла, оценивать  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |  |
| ПК 6 - Способен использовать инструменты и механизмы государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и рыночной среды в условиях внешних вызовов                                       |  |  |   |   |  |
| <b>Знать:</b> инструменты и механизмы государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и рыночной среды в условиях внешних вызовов  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК          |
| <b>Уметь:</b> использовать инструменты и механизмы государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и рыночной среды в условиях внешних вызовов   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Задание на ВКР, доклад                     |
| <b>Владеть, трудовые действия:</b> навыками использования инструментов и механизмов государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и рыночной среды в условиях внешних вызовов        | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио |
| ПК 7 – Способен критически анализировать существующие практики управления организацией, обобщать накопленный опыт и владеть инновационными методиками управления организацией с учетом влияния внутренних и внешних факторов её развития |  |  |   |   |  |
| <b>Знать:</b>  | Уровень знаний ниже  | Минимально допустимый  | Уровень знаний в объеме,  | Уровень знаний в объеме,  | Доклад по                                  |

| Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции  | Уровень освоения   |   |   |  | Оценочное средство   |
|--|--|---|---|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |  |
| <p>существующие практики управления организацией, обобщать накопленный опыт и владеть инновационными методиками управления организацией с учетом влияния внутренних и внешних факторов её развития</p> <p><b>Уметь:</b><br/>критически анализировать существующие практики управления организацией, обобщать накопленный опыт и владеть инновационными методиками управления организацией с учетом влияния внутренних и внешних факторов её развития</p> <p><b>Владеть, трудовые действия:</b><br/>навыками анализа существующих практик управления организацией, обобщения накопленного опыта и владеть инновационными методиками управления организацией с учетом влияния внутренних и внешних факторов её развития.</p> | <p>минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p>           |
| <p>ПК 8 – Способен комплексно анализировать современные тенденции развития организации и оценивать финансово-экономическую эффективность её деятельности на основе использования продвинутого инструментария и методов</p> <p><b>Знать:</b><br/>современные тенденции развития организации и оценивать финансово-экономическую эффективность её деятельности на основе использования продвинутого инструментария и методов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>комплексно анализировать современные тенденции развития организации и оценивать финансово-экономическую</p>  | <p>уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении задач не продемонстрированы</p>                        | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми</p>                                  | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>  | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>   | <p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции / индикаторы достижения компетенции  | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство   |
|--|--|--|--|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| <p>эффективность её деятельности на основе использования продвинутого инструментария и методов</p> <p><b>Владеть, трудовые действия:</b> навыками анализа современных тенденций развития организации и оценивания финансово-экономической эффективности её деятельности на основе использования продвинутого инструментария и методов</p> <p>ПК 9 – Способен разрабатывать практические рекомендации с учетом инновационных мировых практик</p>  | <p>основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>                             | <p>ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>   | <p>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>   | <p>отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>   | <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>  |
| <p><b>Знать:</b> методики финансово-экономического обоснования предложений по совершенствованию управления организацией с учетом инновационных мировых практик</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать практические рекомендации и делать финансово-экономическое обоснование предложений по совершенствованию управления организацией с учетом инновационных мировых практик</p> <p><b>Владеть, трудовые действия:</b> навыками разработки финансово-экономического обоснования предложений по совершенствованию управления организацией с учетом инновационных мировых практик.</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Задание на ВКР, доклад</p> <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p> |



## 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

### Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

| Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы                                      |
|--|
| Введение   |
| 1 Теоретические аспекты повышения эффективности управления организацией                                    |
| 1.1 Понятие и сущность управления организацией в АПК   |
| 1.2 Методика оценки эффективности управления   |
| 1.3 Условия и факторы повышения эффективности управления   |
| 2 Анализ современного состояния эффективности управления организациями в сфере АПК Краснодарского края     |
| 2.1 Основные экономические показатели деятельности организаций в сфере АПК края                            |
| 2.2 Анализ структуры управления  |
| 2.3 Оценка эффективности механизма управления организациями  |
| 3 Разработка направлений повышения эффективности управления организациями в сфере АПК в Краснодарском крае |
| 3.1 Совершенствование структуры управления   |
| 3.2 Оптимизация процесса управления организациями  |
| 3.3 Развитие методов управления организациями  |
| ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ   |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ   |

### Вопросы для подготовки к защите ВКР

1. Выработка решения в условиях определенности.
2. Предельный анализ. Линейное программирование
3. Выработка решений в условиях риска и неопределенности
4. Междисциплинарная специфика управленческой экономики
5. Альтернативные модели предприятия в обществе.
6. Среды решения и выработка эффективного управленческого решения
7. Сущность теории организации и организационного поведения.
8. Профессионализм как объективная деятельность человека в совершенствовании общества и повышению эффективности организации культуры труда
9. Деятельность как форма взаимодействия человека с окружающей средой.
10. Восприятие ситуации и факторы, влияющие на него.
11. Перевод как процесс межъязыковой или двуязычной коммуникации.
12. Классификация «ложных друзей» переводчика.
13. Адекватный перевод.
14. Личность и ее социальная роль в организации.
15. Уровень притязаний личности.
16. Нормы и принципы организационного поведения.

17. Системный и ситуационный подходы как методологическая основа стратегического анализа
18. Комплексная стратегическая оценка ресурсов и возможностей организации
19. Информационные технологии в образовательной деятельности
20. Сущность организации управления. Системный подход к организации управления.
21. Трудовой коллектив как субъект и объект управления.
22. Методы сетевого планирования, построение сетевого графика.
23. Современное состояние методологии управления проектами.
24. Роль организационных изменений для реализации инновационно-инвестиционной деятельности организации.
25. Особенности стратегии организационного развития организации.
26. Ключевые индикаторы формирования и наращивания экономического потенциала.
27. Применение методологии прогнозирования и планирования при разработке корпоративной стратегии.
28. Современные методы и инструменты финансового контроллинга
29. Процесс стратегического контроля: формирование контролируемых величин, проведение контрольной оценки, принятие решений по результатам стратегического контроля.
30. Анализ системы управления корпоративными финансами
31. Применение методов административно-финансового управления при привлечении инвестиционного капитала
32. Понятие бизнес-модели.
33. Методологии моделирования бизнес-процессов. Функционально-структурный подход к моделированию бизнес-процессов.
34. Понятие и классификация методов исследования. Статус прикладного исследования в современной науке.
35. Использование количественных и качественных методов при подготовке аналитических материалов.
36. Использование методов экономического и стратегического анализа при выработке решений в системе государственного управления.
37. Анализ поведения рынков.
38. Реализация форм правового регулирования в деятельности органов государственного управления.
39. Возможности глобальной среды для решения современных проблем менеджмента.
40. Формирование цели исследования, постановка задач и выдвижение гипотез при проведении исследований актуальных проблем управления
41. Современные методы анализа и синтеза
42. Формы отчетов о научном исследовании в области актуальных проблем управления

- 43 Методы обоснования информационно-эмпирической и нормативно-правовой базы исследования актуальных проблем управления
- 44 Способы представления результатов проведенного научного исследования
- 45 Методы исследования и обработки полученной информации по теме научного исследования
- 46 Понятие, структура и порядок выполнения отчета о научном исследовании
- 47 Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права.
- 48 Подходы к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
- 49 Этапы проведения научного исследования
- 50 Правила аргументации. Требования к аргументам
- 51 Язык и стиль научной работы. Формулировка выводов и оценка полученных результатов
- 52 Информационный поиск: виды, методика проведения
- 53 Применение информационных технологий для проведения самостоятельных исследований
- 54 Принципы и методы планирования самостоятельных исследований
- 55 Начальный этап научного исследования. Замысел исследования
- 56 Применение современных методов управления организацией
- 57 Особенности инвестиционной политики России в условиях структурных изменений в экономике страны.
- 58 Система показателей оценки инновационно-инвестиционной деятельности организации. Развитие инвестиционных процессов в экономике России в условиях структурных преобразований в экономике
- 59 Методы эмпирического исследования в области методологии управления организацией.
- 60 Методы теоретических исследований в области методологии управления организацией.
- 61 Статистические методы обработки результатов научных исследований в области методологии управления организацией.
- 62 Интегративный аспект подхода к науке управления организацией
- 63 Методические подходы к управлению аграрной организацией.
- 64 Методика разработки программы повышения реализации политики импортозамещения.
- 65 Механизмы современного государственного управления.

### **Темы выпускных квалификационных работ**

1. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления коммерческими (некоммерческими) организациями.
2. Развитие форм государственно-частного партнерства.

3. Управление коммерческими (некоммерческими) организациями, принципы, формы и методы его осуществления.
4. Управление интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса.
5. Теоретико-методические основы управления организацией.
6. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией
7. Управление организацией по стадиям ее жизненного цикла.
8. Проектирование системы управления организациями.
9. Новые формы функционирования и развития систем управления организациями.
10. Информационные системы в управлении организациями и их совершенствование.
11. Качество управления организацией и его совершенствование.
12. Методология развития бизнес-процессов в организации.
13. Развитие методологии и методов управления корпоративной инновационной системой.
14. Целеполагание и планирование в управлении организацией.
15. Контроль, мониторинг и бенчмаркинг в системе управления организацией.
16. Механизмы и методы принятия и реализации управленческих решений.
17. Управление проектом перспективного развития коммерческой (некоммерческой) организации.
18. Риск-менеджмент и его адаптация к особенностям функционирования организации.
19. Управление производством и его совершенствование в условиях глобальных вызовов.
20. Оценка управления организациями как социальными и экономическими системами.
21. Критерии оценки эффективности управления коммерческими (некоммерческими) организациями.
22. Методы и показатели оценки результативности управления коммерческими (некоммерческими) организациями.
23. Пути повышения эффективности управления организациями (по отраслям народного хозяйства) Краснодарского края.
24. Современные теории командообразования, межгрупповые отношения в процессе управления.
25. Влияние организационной культуры на экономическое и социальное поведение людей.
26. Социокультурные, социально-политические и социально-экономические факторы развития организационной культуры.
27. Методологические вопросы изучения организационной культуры.
28. Стратегический менеджмент, методы и формы его осуществления.

29. Внешняя и внутренняя среда организации и ее адаптация к условиям кризиса.
30. Процесс и методы разработки и реализации стратегии развития коммерческих (некоммерческих) организаций.
31. Развитие форм стратегического партнерства.
32. Совершенствование и адаптация корпоративной стратегии коммерческих (некоммерческих) организаций
33. Оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция
34. Выбор стратегии диверсификации коммерческих (некоммерческих) организаций и его обоснование.
35. Формирование и управление цепочками создания ценности.
36. Повышение конкурентоспособности деятельности коммерческих организаций.
37. Социальная ответственность бизнеса (на примере организаций АПК).
38. Стратегические ресурсы и организационные способности фирмы.
39. Сбалансированная система показателей как инструмент реализации стратегии организации.
40. Процесс построения сбалансированной системы показателей (ССП) как инструмент мониторинга реализации стратегии организации.
41. Управление жизнеспособностью организации и его совершенствование.
42. Управление организацией в контексте международного бизнеса.
43. Организация и управление международной компанией.
44. Международные бизнес-стратегии и их адаптация к условиям российской экономики.
45. Международные альянсы и сети фирм.
46. Слияния и поглощения в международном бизнесе.
47. Совершенствование форм и методов корпоративного контроля.
48. Совершенствование управления стоимостью фирмы.
49. Миссия организации и особенности ее реализации.
50. Социальная и экологическая ответственность бизнеса.
51. Управление конфликтами в организации и его совершенствование.
52. Типы конфликтов в процессах управления организацией, формы и методы их преодоления.
53. Пути и методы предупреждения трудовых конфликтов и их разрешения.
54. Кадры управления: роль и место в системе управления организацией.
55. Формирование, подготовка и развитие кадров управления.
56. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров.
57. Методы стимулирование менеджеров высшего звена.

58. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов.

59. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций.

60. Кадровая политика: выработка и реализация.

61. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом.

62. Организация и осуществление работы по управлению персоналом.

63. Эффективность труда персонала организации и ее повышение.

64. Взаимосвязь эффективности управления персоналом с результативностью труда каждого работника.

65. Оценка персонала организации и результатов его труда.

66. Организация социально-трудового мониторинга, проведение анализа трудовых показателей.

67. Бюджетирование расходов на персонал.

68. Социальное развитие и социальное партнерство как ключевое направление регулирования социально-трудовых и социально-экономических отношений в рыночном хозяйстве.

69. Трудовые отношения и их регулирование посредством социального партнерства (генеральные, отраслевые, территориальные соглашения и коллективные договоры).

70. Механизмы регулирования трудовых отношений при различных формах собственности.

71. Мотивы и стимулы к труду, их взаимосвязи с трудовым поведением работников.

72. Международные аспекты в области управления персоналом.

73. Проблемы кросскультурного взаимодействия и управления кросскультурными коллективами.

74. Деятельность международных организаций по вопросам управления персоналом.

75. Сравнительный анализ систем управления в различных социокультурных и политических средах.

76. Исторический опыт развития систем управления организацией в отдельных странах.

77. Управленческое консультирование и его адаптация к специфике фирмы.

78. Совершенствование методов управленческого консультирования.

79. Формирование и развитие кадров управленческого консультирования.

80. Совершенствование управления некоммерческими организациями.

81. Совершенствование антикризисного управления организацией.

82. Развитие моделей антикризисного управления.

83. Приоритетные направления повышения инновационно-инвестиционной привлекательности сельскохозяйственной организации.

84. Разработка бизнес-плана перспективного развития коммерческой (некоммерческой) организации.

85. Приоритетные направления повышения конкурентоспособности аграрной организации в условиях санкционного режима.

86. Адаптация аграрных организаций к работе в условиях внешнеполитических вызовов (по материалам Краснодарского края).

87. Адаптация стратегии развития сельскохозяйственных организаций Краснодарского края к глобальным вызовам.

### **Доклад на защиту ВКР**

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- о цели исследования, поставленных и решенных задачах;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- о результатах исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

### **Портфолио**

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл) и прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.

3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных и военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

### **8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

### **Оценивание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических и исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии в установленном порядке. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.



Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

### **Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы**

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования и/или раздаточными материалами.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

| Уровни освоения компетенций   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| неудовлетворительно<br>(минимальный)  | удовлетворительно<br>(пороговый)   | хорошо<br>(средний)   | отлично<br>(высокий)  |
| Доклад не соответствует содержанию ВКР<br><br>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь | Доклад соответствует содержанию ВКР.<br><br>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией. | Доклад соответствует содержанию ВКР.<br><br>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет | Доклад соответствует содержанию ВКР.<br><br>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое |

|  |  |                                 |   |
|--|--|---------------------------------|---|
| отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией. |  | профессиональной терминологией. | применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией. |
|--|--|---------------------------------|---|

### Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо».

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично».

### Оценивание портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании и развитии личности, показывает конкретные способности применения знаний и умений, демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

| неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Портфолио не представлено.        | Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков | В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из | Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. |

|  |            |                               |  |
|--|------------|-------------------------------|--|
|  | портфолио. | остальных блоков<br>портфолио |  |
|--|------------|-------------------------------|--|

### Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ».

Таблица 4 – Критерии оценки ВКР рецензентом

| Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций | Критерии оценки выпускной квалификационной работы  | Уровни оценки  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
| Эмоционально - психологический                          | Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования   | Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости  | Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее социальную значимость   | В достаточной степени осознает значимость профессии   | Полностью осознает значимость профессии и ее сущность   |
| Регулятивный  | Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позицию. | ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция отсутствует | ВКР по ключевым позициям соответствует требованиям. Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая | ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессиональная позиция обозначена. | ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция |
| Аналитический   | Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость.   | Новизна и практическая значимость отсутствуют.   | Новизна и практическая значимость  | Обоснованы новизна и практическая   | Обоснованы новизна и практическая   |

|                               |   |  |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|
|                               | <p>Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему. Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы.</p> | <p>Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты.</p> | <p>слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатам и слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается не четко.</p> | <p>значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатам существует. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается.</p> | <p>значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований.</p> |
| Творческий                    | <p>Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует результаты исследования.</p>   | <p>Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация.</p>  | <p>Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы</p>  | <p>Результаты и новизна обоснованы использованы традиционные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.</p>  | <p>Результаты и новизна обоснованы использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.</p>  |
| Уровень самосовершенствования | <p>Представляет и обосновывает собственную</p>  | <p>Собственная позиция отсутствует.</p>  | <p>Собственная позиция не четкая.</p>   | <p>Представлена собственная</p>  | <p>Представлена и обоснована</p>  |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития | Не способен дать самооценку профессионального уровня развития. | Низкая самооценка профессионального уровня развития. | теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования | собственную теоретическую позицию. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов |
|--|---|--|--|---|--|

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера.
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

### **Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания**

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы состояются:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР  
 Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
 Направленность подготовки «Менеджмент организации»  
 Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

| №  | Ф.И.О.<br>обучающегося | Оценочное средство   |  |   |                            |
|----|------------------------|----------------------|--|---|----------------------------|
|    |                        | ВКР<br>(компетенции) | Доклад по<br>результатам<br>ВКР<br>(компетенции) | Ответы на<br>вопросы<br>членов ГЭК<br>(компетенции) | Портфолио<br>(компетенции) |
| 1  |                        |                      |  |   |                            |
| 2  |                        |                      |  |   |                            |
| 3  |                        |                      |  |   |                            |
| 4  |                        |                      |  |   |                            |
| 5  |                        |                      |  |   |                            |
| 6  |                        |                      |  |   |                            |
| 7  |                        |                      |  |   |                            |
| 8  |                        |                      |  |   |                            |
| 9  |                        |                      |  |   |                            |
| 10 |                        |                      |  |   |                            |
| 11 |                        |                      |  |   |                            |
| 12 |                        |                      |  |   |                            |
| 13 |                        |                      |  |   |                            |
| 14 |                        |                      |  |   |                            |
| 15 |                        |                      |  |   |                            |

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР  
 Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
 Направленность подготовки «Менеджмент организации»  
Ф.И.О. обучающегося

Дата \_\_\_\_\_

| Вид оценочного средства (Ос)               | Члены ГЭК |        |        |        |                     | Итоговая оценка уровня освоения компетенций  |
|--|-----------|--------|--------|--------|---------------------|--|
|  | Ф.И.О.    | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Председатель Ф.И.О. |  |
| ВКР (компетенции)                          |           |        |        |        |                     | Рассчитывается а по формуле 3                |
| Доклад по результатам ВКР (компетенции)    |           |        |        |        |                     | Рассчитывается а по формуле 3                |
| Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции) |           |        |        |        |                     | Рассчитывается а по формуле 3                |
| Портфолио (компетенции)                    |           |        |        |        |                     | Рассчитывается а по формуле 3                |
| Рецензия (компетенции)                     | X         |        |        |        |                     | Оценка из рецензии, выставленная рецензентом |
| Итоговая оценка                            | X         |        |        |        |                     | Рассчитывается                               |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  |  | по формуле 4 |
|--|--|--------------|

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства ( $O_{c n}$ ) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где  $O$  – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

$k$  – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c n}}{5} \quad (4),$$

Где  $O_{c n}$  – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

| Оценка (расчетный показатель) | Результат защиты ВКР | Уровень освоения компетенций, % |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 2,5 – 3,4                     | «Удовлетворительно»  | $50 \leq Y < 70$ (пороговый)    |
| 3,5 – 4,4                     | «Хорошо»             | $70 \leq Y < 90$ (средний)      |
| 4,5 – 5,0                     | «Отлично»            | $90 \leq Y < 100$ (высокий)     |