

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления

профессор В. Г. Кудряков
23 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Информационно-аналитическое обеспечение
развития сельских территорий

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Управление комплексным развитием сельских территорий»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:

д.э.н., профессор



Н.К. Васильева

к.э.н., доцент



Е.В. Сидорчукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 14.03.2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор



Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 22.03.2022 г., протокол № 3.

Председатель

методической комиссии

к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий» является формирование набора профессиональных компетенций у обучающегося в области информационно-аналитического обеспечения развития сельских территорий для принятия обоснованных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

– формирование целостной системы знаний, лежащих в основе информационно-аналитического инструментария оценки развития сельских территорий;

– овладение умениями и навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для подготовки и принятия управленческих решений по повышению эффективности отраслей сельской экономики и развития сельских территорий;

– приобретение навыков использования различных информационных ресурсов для решения профессиональных задач в области развития сельских территорий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

ПКС-8 Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия

ПКС-9 Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных

гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	-
— лекции	10	-
— практические	22	-
— лабораторные		-
— внеаудиторная		-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ		
Самостоятельная работа	73	-
в том числе:		
— курсовая работа		-
— прочие виды самостоятельной работы		-
Итого по дисциплине	108	-
в том числе в форме практической подготовки	12	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<i>Научные основы исследования развития сельских территорий</i> 1. Алгоритм научного исследования развития сельских территорий 2. Системы информационного обеспечения для исследования сельских территорий 3. Концептуальные подходы к развитию сельских территорий 4. Организация информационно-аналитической деятельности в сфере регионального управления	ПКС-6 ПКС-9	1	2	2			13
2	<i>Методическое обеспечение оценки развития сельских территорий</i> 1. Классификация методов исследования развития сельских территорий 2. Методика, способы и приемы оценки развития сельских территорий 3. Основные показатели результата общественного производства и развития сельских территорий	ПКС-6 ПКС-8	1	2	2			15
3	<i>Анализ факторов экономического и социального развития сельских территорий</i> 1. Анализ ресурсообеспечения экономики сельской территории 2. Анализ развития производ-	ПКС-6 ПКС-8	1	2	8		6	15

№ п /	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ственной сферы сельской территории 3. Анализ уровня и качества жизни населения 4. Анализ дифференциации регионального развития							
4	<i>Рейтинговый метод в анализе уровня развития сельских территорий</i> 1. Технологии построения и типы рейтингов. 2. Маркетинг сельских территорий. 3. Анализ конкурентных преимуществ сельских территорий	ПКС-6 ПКС-8	1	2	6		4	15
5	<i>Продукты информационно-аналитической деятельности и их применение в практике управления сельскими территориями</i> 1. Программно-целевое планирование развития сельских территорий 2. Прогнозирование базовых условий развития сельских территорий 3. Инструментарий информационно-аналитической поддержки принятия решений в практике управления сельскими территориями	ПКС-6 ПКС-8 ПКС-9	1	2	4		2	15
Итого				10	22	-	12	73

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий: метод. указания к практическим занятиям / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11526>

2. Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий: метод. указания по самостоятельной работе / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11527>

3. Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий: метод. указания к практической подготовке / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11528>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий	
1	<i>Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий</i>
2	Формирование и исполнение бюджета сельской территории
3	Управление ресурсным потенциалом сельских территорий
4	Цифровые платформы развития сельских территорий
3	Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-8 Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия	
1	<i>Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий</i>
3	Инновационные модели комплексного развития сельских территорий
4	Управление инфраструктурной экосистемой сельских территорий
4	Управление благоустройством сельских территорий
4	Управление земельными ресурсами сельских территорий
3	Научно-исследовательская работа
3	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-9 Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности	
1	<i>Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Цифровая грамотность
3	Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий					
ПКС-6.2. Применяет методику оценки эффективности использования ресурсного потенциала сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Доклад с представлением презентации
ПКС-6.3. Определяет приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Кейс-задание Тесты Вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			задач		
ПКС-8 Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия					
ПКС-8.2. Определяет направления повышения эффективности отраслей сельской экономики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад с представлением презентации Кейс-задание Тесты Вопросы и задания для проведения экзамена
ПКС-9 Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности					
ПКС-9.1. Применяет инструменты работы с информацией.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Доклад с представлением презентации Кейс-задание
ПКС-9.2. Со-					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>здает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения.</p> <p>ПКС-9.3. Использует цифровые технологии в области профессиональной деятельности.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Тесты</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов с представлением презентации

Тема 1

1. Отличительные признаки сельских территорий от городских и урбанизированных.

2. Функции сельских территорий в контексте социально-экономического развития региона.

3. Семантика термина «сельские территории» (отечественный и зарубежный опыт).

4. Сельские территории как социально-экономическая система: понятие, составляющие и их взаимосвязь.

6. Отраслевой и территориальный подход поддержки развития сельских территорий (сущность, цель, задачи, принципы и эволюция).

5. Проблемы формирования единого информационного пространства сельских территорий.

7. Классификация информационного обеспечения территориальных социально-экономических систем (на примере сельских территорий).

8. Классификация информационного обеспечения производственной сферы сельских территорий.

9. Классификация информационного обеспечения демографического развития сельских территорий.

10. Классификация информационного обеспечения социально-экономического развития сельских территорий.

Тема 2

11. Классификация методов исследования развития сельских территорий.

12. Картографический метод исследования сельских территорий (сущность, цель применения, достоинства и недостатки).

13. Геоинформационные методы исследования сельских территорий (сущность, цель применения, достоинства и недостатки).

14. Систематизация информации как методический прием исследования сельских территорий (классификация, таксономия, типология, районирование).

15. Научные подходы к оценке развития сельских территорий (комплексный, системный, программный, дифференцированный и т.д.).

16. Традиционные методы проведения экономических исследований.

17. Методика факторного анализа экономических явлений и процессов, применяемая в аналитической практике.

18. Современные методы проведения экономических исследований.

19. Система показателей, характеризующих социальное развитие сельских территорий (понятие, методика расчета и экономическая интерпретация).

20. Система показателей, характеризующих экономическое развитие сельских территорий (понятие, методика расчета и экономическая интерпретация).

21. Система показателей, характеризующих демографическое развитие сельских территорий (понятие, методика расчета и экономическая интерпретация).

22. Система показателей, характеризующих ресурсный потенциал сельских территорий (понятие, методика расчета и экономическая интерпретация).

Тема 3

21. Методические подходы к обоснованию индикаторов, характеризующих ресурсообеспеченность экономики сельской местности.

22. Методические подходы к оценке социально-экономического развития сельских территорий.

23. Методические подходы к оценке уровня и качества жизни населения сельских территорий.

24. Методические подходы к оценке развития производственной сферы сельской территории.

25. Методические подходы к оценке развития непроеизводственной сферы сельской территории.

26. Методические подходы к оценке дифференциации регионального развития.

Тема 4

27. Технологии построения и типы рейтингов сельских территорий.

28. Формирование и продвижение имиджа территории. Бренд территории (сущность, цель, задачи и примеры применения в практике управления).

29. Аналитические инструменты оценки конкурентных преимуществ сельских территорий.

30. Способы оценки уровня развития сельских территорий посредством интегрального показателя.

31. Стратегии маркетинга территории (типы, их сущность, цель и задачи, основные этапы построения и реализации).

32. Имиджевая карта территории (сущность, назначение, технология построения, возможности применения на примере выбранного муниципального образования).

33. SWOT-анализ сельской территории (сущность инструмента, назначение, основные составляющие, технология построения и представления результатов анализа).

34. Современные инструменты оценки конкурентоспособности сельских территорий, применяемые в аналитической практике (многоугольник конкурентоспособности, семигранник конкурентных преимуществ и т.д.).

35. Матрица приоритетов как универсальный инструмент структурирования по степени важности информации (сущность, цель и задачи, технологии построения и возможности применения в профессиональной деятельности).

Тема 5

36. Программно-целевое планирование развития сельских территорий (сущность, цель и задачи, эволюция)

37. Классификация методов прогнозирования базовых условий развития сельских территорий.

38. Методы прогнозирования социально-экономического развития сельских территорий.

39. Алгоритм подготовки информационно-аналитических материалов в контексте управления сельскими территориями.

40. Виды информационно-аналитических материалов и требования к их составу и содержанию.

41. Информационная база экономического исследования (цель формирования, её качество, виды показателей, этапы построения).

42. Источники информационного обеспечения экономических исследований (виды и назначение).

43. Графическое представление данных (визуализация): виды и назначение.

44. Аналитические таблицы: сущность, типы и назначение.

45. Специфика представления результатов проведенных исследований: доклад и презентация (единство цели и функциональное отличие).

Кейс-задания

Кейс-задание 1

Исходные данные для выполнения кейс-задания:

Вам, как выпускнику магистерской программы «Управление комплексным развитием сельских территорий», предложено провести исследование особенностей развития отрасли сельского хозяйства в муниципальном образовании региона (по выбору).

Задание к кейсу:

1. Сформулируйте цель и задачи исследования.
2. Сформулируйте основные этапы исследования.
3. Используя статистические материалы сайта Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>, создайте статистическую базу для проведения исследования. Статистическая база должны быть представлена совокупностью статистических показателей, сгруппированных по блокам (не менее 5 в каждом блоке), рассмотренных на занятиях.

Кейс-задание 2

Исходные данные для выполнения кейс-задания:

Вам, как выпускнику магистерской программы «Управление комплексным развитием сельских территорий», предложено с помощью картографического метода оценить плотность населения Краснодарского края.

Задание к кейсу:

1. Используя статистические материалы сайта Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/> составьте картограмму плотности населения по муниципальным образованиям Краснодарского края. При построении картограммы используйте следующую шкалу плотности населения: высокая, средняя, низкая. Для определения ширины интервала используйте формулу: $h = (x_{max} - x_{min}) / 3$.

2. В разрезе муниципальных образований посредством столбчатой диаграммы в соответствующем масштабе покажите соотношение городского и сельского населения.

Кейс-задание 3

Исходные данные для выполнения кейс-задания:

Вам, как выпускнику магистерской программы «Управление комплексным развитием сельских территорий», предложено оценить текущее состояние и дальнейшие перспективы сельской территории.

Задание к кейсу:

Необходимо:

– выбрать определенную сельскую территорию (муниципальное образование) в разрезе региона и провести анализ месторасположения террито-

рии; анализ социально-экономического развития территории; SWOT-анализ территории; анализ конкурентов и партнеров территории; статистический анализ потребителей территории; выделение ключевых проблем и ожиданий основных групп потребителей территории.

- сформулировать миссию территории;
- определить основную цель территории и ключевые задачи по ее достижению;
- выявить целевые ориентиры на основании проведенного анализа;
- выстроить дерево целей и задач;
- указать меры, необходимые для решения поставленных задач;
- установить индикаторы выполнения задач и участников их реализации (исполнителей).

Кейс-задание 4

Исходные данные для выполнения кейс-задания:

Вам, как выпускнику магистерской программы «Управление комплексным развитием сельских территорий», предложено провести экономическое исследование в муниципальном образовании региона (по выбору). Целью проводимого исследования является определение ключевых проблем в развитии муниципального образования региона (по выбору).

Задание к кейсу:

1. Исследуйте на предмет выявления ассоциативного ряда (не меньше 3-5 ассоциаций) с муниципальными районами региона и сельскими поселениями (на примере одного района с его сельскими поселениями).

Результаты представьте в виде следующей таблицы:

Территория	Ассоциативный ряд
Пример: Швейцария	Часы - Шоколад - Точность - Надежность - Сыр
Россия	
Краснодарский край	
Муниципальный район ...	
Сельское поселение...	
Сельское поселение...	
.....	

2. Составьте список проблем (не менее 10) исследуемой сельской местности (по ранее проведенным исследованиям) и просчитайте индекс приоритетности каждой проблемы, представив результаты исследований в виде следующей таблицы:

Наименование проблемы	Уровень проблемы (по шкале)	Администрация района ничего не делают для решения этой проблемы, %	Индекс приоритетности (3 = 1 x 2/100)

3. Проведите сравнительный анализ текущих и стратегических показателей социально-экономического развития муниципального образования

(последние представлены в его Стратегии социально-экономического развития) и оцените тенденции.

4. Предложите меры (не меньше 3-х) по коррекции выявленных негативных тенденций.

5. Взяв за основу Стратегию социально-экономического развития муниципального образования, проанализируйте, какая ключевая маркетинговая цель стоит перед данной территорией.

6. Сформулируйте задачи (не менее 3-х) и меры (не менее 5-ти), необходимые для достижения этой маркетинговой цели.

Кейс-задание 5

Исходные данные для выполнения кейс-задания:

Вам, как выпускнику магистерской программы «Управление комплексным развитием сельских территорий», предложено провести экономическое исследование в сфере профессиональной деятельности. Целью проводимого исследования является определение основных тенденций социально-экономического развития региона.

Задание к кейсу:

1. Используя статистические материалы сайта Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/> заполните представленную ниже таблицу социально-экономического положения Краснодарского края. Исследуемые данные необходимо ранжировать, ограничивая период исследования последними пятью годами.

Таблица 1 – Динамика основных социально-экономических показателей Краснодарского края, 20__ - 20__ гг.

Показатель	Годы				
Численность населения, тыс. чел.					
Численность экономически активного населения, в т. ч. (тыс. чел.)					
Доля пенсионеров, %					
Уровень занятости, %					
Уровень безработицы, %					
Валовой региональный продукт, млн. руб.					
Валовой региональный продукт на душу населения, тыс. руб.*					
Валовой региональный продукт на 1 занятого, тыс. руб.*					
Объем инвестиций в основной капитал, млн. руб.					
Объем инвестиций в основной капитал на душу населения, тыс. руб.*					
Валовой региональный продукт на 1 инвестиций в основной					

капитал, тыс. руб.*					
Уровень инновационной активности организаций (коэффициент)					
Доля домохозяйств, имеющих широкополосный доступ к ИТС Интернет, %					
Стоимость основных средств, млн. руб., в т. ч.					
- добыча полезных ископаемых					
- обрабатывающие производства					
- продукция сельского хозяйства					
- строительство					
- торговля					
Степень износа основных средств, %, в т. ч.					
- добыча полезных ископаемых					
- обрабатывающие производства					
- продукция сельского хозяйства					
- строительство					
- торговля					
Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг по видам деятельности (млн. руб.):					
- добыча полезных ископаемых					
- обрабатывающие производства					
- продукция сельского хозяйства					
- строительство					
Среднедушевой объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг по видам деятельности (млн. руб.):					
- добыча полезных ископаемых*					
- обрабатывающие производства*					
- продукция сельского хозяйства*					
- строительство*					
Оборот розничной торговли, млн. руб.					
Оборот розничной торговли на душу населения, тыс. руб.*					
Ввод в действие жилых домов, тыс.м ² общей площади жилых помещений					
Ввод в действие жилых домов на душу населения, м ² *					
Уровень инфляции, %					
Среднедушевые денежные доходы в месяц, тыс. руб.					
Среднедушевые потребительские расходы в месяц, тыс. руб.					

Среднемесячная номинальная заработная плата, тыс. руб.					
Среднемесячный размер назначенных пенсий, тыс. руб.					

**показатели рассчитываются самостоятельно*

2. Проведите сравнительный анализ абсолютных экономических показателей объекта исследования с учетом правила «сопоставимости показателей» и по результатам сформулируйте выводы.

3. Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) абсолютных экономических показателей объекта исследования и постройте графики их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

4. Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) расчетных экономических показателей объекта исследования (* на душу) и постройте график их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

5. Используя программу Excel для расчетов и программу Word, проведите сравнительный анализ динамики социальных показателей (уровня жизни населения). Например, сравните уровень доходов населения и уровень номинальной заработной платы, сопоставить уровень потребления хлебных продуктов и мясопродуктов и т.д.). По результатам проведенных исследований сформулируйте выводы.

6. Используя стандартные приложения Microsoft Office, проведите не менее трех сравнений темпов роста инфляции с темпами роста социально-экономических показателей (выбор которых проводится автором самостоятельно). Например, сопоставить темп роста инфляции с темпом роста ВРП на душу населения, темпом роста инвестиций в основной капитал на душу населения, с темпом роста заработной номинальной платой и т.д. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

7. Используя программу Excel для расчетов и программу Word, проведите расчет двух-трех социально-экономических показателей, используя данные таблицы, которые, по Вашему мнению, дополняют аналитическую информацию при формировании выводов. Например, соотношение численности занятого населения к численности пенсионеров, соотношение номинальной заработной платы и доходов населения и т.д. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

8. На основании проведенных исследований социально-экономических показателей сформулируйте выводы об общих тенденциях и закономерностях развития изучаемого объекта, указывая выявленные благоприятные и неблагоприятные факты. При формировании выводов целесообразно продемонстрировать взаимосвязь изменения макроэкономических и микроэкономических показателей. Выразите свою позицию в отношении выявленных диспропорций в развитии объекта исследования и представьте собственное мнение о возможных изменениях экономики в будущем.

Тестовые задания

1. Выберите, что из представленного ниже относят к традиционным методам обработки экономической информации:

- а) сравнение
- б) прогнозирование
- в) дисконтирование
- г) линейное программирование

2. Рассчитайте плотность сельского населения муниципального района (человек на кв. км), если его площадь составляет 536 кв. км, в том числе площадь крупных водоемов - 50 кв. км, на территории расположено 70 населенных пунктов с общей численностью 180 тыс. сельских жителей.

- а) 370
- б) 3
- в) 336
- г) 8

3. Рассчитайте естественный прирост (тыс. чел.) сельского населения муниципального района, если на начало года имеются следующие данные: наличное население – 650 тыс. чел.; родилось всего 9 тыс. чел., в том числе из постоянных жителей – 8,5 тыс. чел.; умерло всего 8 тыс. чел., в том числе постоянных жителей - 7,2 тыс. чел.; прибыло на постоянное жительство 5 тыс. чел., выехало на постоянное жительство (из числа постоянных жителей) 4,3 тыс. чел.

- а) 2
- б) 0,6
- в) 1,3
- г) 0,7

4. Рассчитайте коэффициент миграционного прироста (в %) сельского населения муниципального района, если имеются следующие данные: среднегодовая численность сельского населения – 450 тыс. чел.; родилось – 6,5 тыс. чел.; умерло всего 8 тыс. чел.; прибыло на постоянное жительство 3,5 тыс. чел., выехало на постоянное жительство (из числа постоянных жителей) 2,7 тыс. чел.

- а) 1,7
- б) 0,25
- в) -3,25
- г) -1,55

5. Выберите, что из перечисленного ниже относится к показателям, отражающим качественную характеристику трудовых ресурсов сельской местности:

- а) профессиональный опыт, инициативность
- б) образование, профессиональный уровень
- в) инициативность, склонность к обучению и самообучению
- г) численность активного населения, склонность к саморазвитию

6. Рассчитайте на сколько в процентах уменьшится реальная заработная оплата труда населения сельской местности, если индекс номинальной заработной платы составляет 1,8, а индекс цен – 2,96

- а) 39,2
- б) 60,8
- в) 64,4
- г) 16

7. Рассчитайте уровень среднедушевого валового муниципального продукта, если имеются следующие данные: среднегодовая численность сельского населения – 350 тыс. чел., отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами муниципального образования на сумму 2,5млн. рублей, 3,5млн. рублей - оборот розничной торговли; 0,3млн. рублей - оборот общественного питания; 7млн. рублей - объем платных услуг населению; 1,2млн. рублей - – объем бытовых услуг населению; 12,5млн. рублей - производство сельскохозяйственных организаций

- а) 77
- б) 41
- в) 7
- г) 73

8. Рассчитайте уровень обеспеченности жильем сельского населения (в кв.м), если имеются следующие данные: сельский жилищный фонд составляет 63632тыс. кв.м, в том числе частный 62896тыс. кв.м, численность населения – 2525тыс. чел.

- а) 25,2
- б) 24,9
- в) 29,1
- г) 50,1

9. Определите сложившуюся экономическую тенденцию по уровню коэффициента соотношения величины задолженности по кредитам и займам и выручки от реализации продукции сельскохозяйственных организаций муниципального района, если его значение составляет 0,89:

- а) высокая отдача кредитных ресурсов
- б) низкая отдача кредитных ресурсов
- в) отсутствие отдачи от кредитных ресурсов
- г) нет верного ответа

10. Определите, на сколько процентов сумма задолженности по кредитам и займам превышает величину выручки от продажи продукции сельскохозяйственных организаций муниципального района, если значение уровню коэффициента соотношения величины задолженности по кредитам и займам и выручки от реализации продукции составляет 1,33

- а) 33
- б) 133
- в) 67
- г) 100

11. Определите, на сколько процентов сумма задолженности по кредитам и займам превышает величину выручки от продажи продукции сельскохозяйственных организаций муниципального района, если значение уровню коэффициента соотношения величины задолженности по кредитам и займам и выручки от реализации продукции составляет 0,97

- а) -3
- б) 3
- в) 97
- г) 100

12. Рассчитайте величину задолженности по кредитам и займам в расчете на 1га с.х. угодий по муниципальному району, если величина задолженности по кредитам и займам 120756тыс. руб., сумма долгосрочных заемных средств 80463тыс. рублей, а площадь с.х. угодий 88100га

- а) 1370
- б) 2284
- в) 913
- г) 730

13. Рассчитайте средний коэффициент роста производства продукции сельского хозяйства в муниципальном районе, если за последние 3 года темпы роста данного показателя составили 0,92; 1,34; 0,95

- а) 1,082
- б) 1,1712
- в) 1,07
- г) 2,08

14. Определите тип воспроизводства в организациях аграрного сектора экономики муниципального района, если рентабельность затрат у сельскохозяйственных организациях варьирует от 17 до 30%

- а) суженное воспроизводство
- б) простое воспроизводство
- в) расширенное воспроизводство
- г) интенсивное воспроизводство

15. Рассчитайте уровень затрат на 1 рубль товарной продукции в организациях производственной сферы сельской экономики, если величина чистой прибыли в среднем составляет 250млн. рублей, в среднем общие затраты на производство и реализацию продукции 840млн. рублей, объем выпущенных и реализованных товаров в стоимостной оценке 980млн. рублей

- а) 1,17
- б) 0,86
- в) 0,30
- г) 3,36

16. Рассчитайте на основе единичных демографических показателей значение группового индикатора демографического развития муниципального района, если известно:

Коэффициент миграционного прироста	Вес показателя	Удельный вес сельского населения в трудоспособном возрасте	Вес показателя	Плотность сельского населения	Вес показателя
0,74	0,22	1,04	0,44	0,85	0,34

- а) 0,92
- б) 2,63
- в) 0,87
- г) 0,31

17. Рассчитайте уровень комплексного интегрального показателя оценки социально-экономического развития муниципального района, если имеются следующие значения локальных интегральных коэффициентов: демографического развития – 0,634; социального развития – 0,459; финансового обеспечения – 0,231; экологического состояния – 0,418

- а) 0,435
- б) 1,742
- в) 0,028
- г) 0,504

18. Установите соответствие между элементами потенциала развития сельских территорий и показателями их оценки:

Элемент потенциала	Показатели оценки
1. Трудовой потенциал	А. Инвестиции в основной капитал (без учета бюджетных ресурсов), прибыль организаций на 10 тыс. чел. населения
2. Результативность функционирования сельской территории	Б. Среднемесячная з/п работников организаций, доля работающего населения трудоспособного возраста (соотношение численности занятых)
3. Финансовый потенциал	В. Численность обучающихся в общеобразовательных организациях на 10 тыс. чел. населения, обеспеченность медицинским персоналом на 10 тыс. чел. населения
4. Демографический потенциал	Г. Коэффициент рождаемости, коэффициент смертности, коэффициент миграционного прироста
5. Социальный потенциал	Д. Число зарегистрированных субъектов МСП на 10 тыс. чел. населения, объем отгруженных товаров, выполненных работ и ока-

занных услуг на 10 тыс. чел. населения

Ответ: 1 – Б, 2-Д, 3-А, 4 – Г, 5 - В

19. Определите на сколько (в процентах) изменяется уровня ресурсного потенциала муниципального района, если значение среднего коэффициента роста этого показателя за последние 3 года составил 1,09

- а) в среднем ежегодно увеличивается на 9%
- б) в среднем ежегодно снижается на 9%
- в) в среднем за три года увеличился на 9%
- г) в среднем за три года снизился на 9%

20. Установите соответствие между элементами ресурсного потенциала аграрной сферы сельской экономики и показателями их оценки:

Элемент потенциала	Показатели оценки
1. Природно-ресурсный потенциал	А. энергообеспеченность сельскохозяйственных организаций; обеспеченность сельскохозяйственных организаций тракторами; коэффициент обновления техники; расход концентрированных кормов на условную голову крупного рогатого скота; внесение минеральных и органических удобрений на 1 га посева сельскохозяйственных культур
2. Трудовой потенциал	Б. отношение площади сельхозугодий к численности населения; отношение посевных площадей сельскохозяйственных культур к численности населения
3. Материально-технический потенциал	В. Численность обучающихся в общеобразовательных организациях на 10 тыс. чел. населения, обеспеченность медицинским персоналом на 10 тыс. чел. населения
4. Финансово-экономический потенциал	Г. продукция сельского хозяйства в фактически действовавших ценах в расчете на душу населения; продукция сельского хозяйства в фактически действовавших ценах в расчете на 1 га сельхозугодий; рентабельность проданных товаров, продукции растениеводства; рентабельность проданных товаров, продукции животноводства; инвестиции в основной капитал в расчете на душу населения

Ответ: 1 – Б, 2 -Г, 3-А, 4 - В

21. Рассчитайте уровень комплексного интегрального показателя оценки развития экономики муниципального района, если имеются следующие значения локальных интегральных коэффициентов по блокам: природные ресурсы – 0,887; кадры – 0,512; экономика – 0,244; финансы – 0,907

- а) 0,577
- б) 2,55
- в) 0,638
- г) 0,101

22. Рассчитайте средний коэффициент роста уровня ресурсного потенциала аграрного сектора муниципального района, если за последние 3 года темпы роста данного показателя составили 0,96; 1,02; 1,14

- а) 1,068

- б) 1,11
- в) 3,12
- г) 2,12

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамен)

ПКС-6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

Вопросы для экзамена:

1. Понятие и основные подсистемы сельских территорий, из взаимосвязи и взаимозависимости как объекта анализа.
2. Цель, задачи и этапы научного исследования развития сельских территорий.
3. Потенциал развития сельских территорий: сущность, специфика формирования и использования.
4. Аграрный потенциал сельских территорий: сущность, стадии образования и специфика оценки.
5. Классификация методов исследования развития сельских территорий.
6. Статистические методы исследования сельских территорий.
7. Метод и методика анализа развития сельских территорий.
8. Понятие и типы факторного экономического анализа.
9. Типы детерминированных факторных моделей в экономическом анализе, общие правила их преобразования.
10. Способы и приемы экономического анализа.
11. Виды сравнительного анализа, условия его использования в оценке развития сельских территорий.
12. Способ группировки данных, графической обработки экономической информации, балансовый метод экономическом анализе развития сельских территорий.
13. Прием элиминирования (цепных подстановок) в экономическом анализе: преимущества, недостатки, правила, определяющие последовательность подстановки.
14. Прием исчисления абсолютных и относительных разниц в экономическом анализе.
15. Система показателей для оценки сравнительного потенциала развития сельских территорий.
16. Модель формирования показателей и комплексной системы оценки развития сельской территории.
17. Принципы и алгоритм проведения комплексной оценки развития сельских территорий.
18. Методические подходы к оценке ресурсного потенциала сельской территории.

19. Анализ обеспеченности и эффективности использования ресурсного потенциала сельской территории.
20. Система показателей, анализ уровня и качества жизни населения.
21. Система показателей, анализ дифференциации регионального развития.
22. Технология формирования рейтинга развития сельских территорий.
23. Оценка конкурентоспособности сельских территорий.
24. SWOT-анализ социально-экономического положения и перспектив сельских территорий.
25. Анализ конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности сельских территорий.
26. Анализ инвестиционного климата сельских территорий.
27. PEST-анализ как инструмент изучения внешней среды развития сельских территорий.
28. Индикаторы состояния и тенденций развития сельских территорий.
29. Методика установления рейтинга развития сельских территорий.
30. Ресурсный потенциал сельской территории как объекта маркетинговой деятельности.
31. Анализ конкурентных преимуществ сельских территорий.
32. Качественный и количественный анализ конкурентной устойчивости сельских территорий.
33. Методические вопросы прогнозирования. Классификация прогнозов.
34. Методические подходы к составлению прогноза развития сельской территории.
35. Анализ маркетинговой среды сельских территорий

Практические задания для экзамена:

Задание 1

Имеются следующие данные по муниципальному образованию региона, тыс. человек:

Показатель	Значение
Среднегодовая численность населения	147 200
Прибыло населения в МО	940
Выбыло население из МО	420

Определить: общий коэффициент интенсивности миграции; коэффициент интенсивности миграционного оборота; коэффициент эффективности миграции.

Задание 2

Имеются данные, характеризующие уровень безработицы в регионе. Постройте прогноз уровня безработицы в регионе на ноябрь, декабрь, январь месяцы, используя метод скользящей средней. Рассчитайте ошибки полученных прогнозов при использовании данного метода. Сформулируйте выводы.

Данные, характеризующие уровень безработицы в регионе, %

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сен-	Октябрь
--------	---------	------	--------	-----	------	------	--------	------	---------

								тябрь	
2,99	2,66	2,63	2,56	2,40	2,22	1,97	1,72	1,56	1,42

ПКС-8 Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия

Вопросы для экзамена:

1. Анализ развития производственной сферы сельской территории.
2. Теоретические концепции сельского развития, особенности оценки и предпринимаемых мер господдержки.
3. Особенности сельскохозяйственного производства и анализа хозяйственной деятельности предприятий АПК.
4. Анализ уровня специализации, интенсификации и эффективности аграрного производства.
5. Анализ производства продукции растениеводства, методика факторного анализа.
6. Анализ производства продукции животноводства, методика факторного анализа.
7. Анализ объема производства и ассортимента продукции, методика факторного анализа.
8. Анализ структуры продукции, методика оценки влияния структурных сдвигов на результат производства
9. Порядок формирования и методика факторного анализа прибыли (убытка) от продаж
10. Порядок формирования и методика факторного анализа прибыли (убытка) до налогообложения
11. Порядок формирования и методика факторного анализа чистой прибыли (убытка)
12. Понятие и методика факторного анализа рентабельности продукции (работ, услуг)
13. Понятие и методика факторного анализа рентабельности производственных фондов организации
14. Понятие и методика факторного анализа рентабельности имущества организации
15. Анализ зарубежного опыта и правоприменительной практики в области отношений, связанных с развитием сельских территорий
16. Опыт применения программно-целевого подхода к социальному развитию сельских территорий
17. Устойчивое развитие сельских территорий: проблемы и их решение
18. Современные технологии развития сельских территорий в России и за рубежом

Практические задания для экзамена:

Задание 1

На основании представленной информации по отдельным муниципальным районам региона:

- методом суммы мест проведите их ранжирование по уровню развития производственной сферы сельской экономики.
- сформулируйте обоснованные выводы.

Задание 2

На основании представленной информации в матрице SWOT-анализа территории муниципального образования:

- сформулируйте её миссию.
- определите цель и задачи, которые необходимо достичь с учетом преимуществ и недостатков исследуемой территории для повышения её конкурентоспособности.

ПКС-9 Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности

Вопросы для экзамена:

1. Методы прогнозирования базовых условий развития сельских территорий на основе анализа тенденции временных рядов и уравнения регрессии.
2. Инструментарий информационно-аналитической поддержки принятия решений в практике управления сельскими территориями.
3. Виды информационно-аналитических материалов и требования к их составу и содержанию.
4. Методология анализа информации при подготовке информационно-аналитических материалов.
5. Основные цели и задачи информационно-аналитической деятельности в органах регионального управления.
6. Системы информационного обеспечения для анализа и прогнозирования в сельском хозяйстве.
7. Организация информационно-аналитической деятельности в структуре органов региональной власти.
8. Источники информации для исследования сельских территорий, проблемы классификации аналитических документов.
9. Перспективы развития информационно-аналитической деятельности в рамках формирования единого информационного пространства субъекта РФ.
10. Система государственного информационного обеспечения АПК и ее роль в управлении сельскими территориями.

11. Информационные технологии в муниципальном управлении сельскими территориями.

12. Документы, формирующие основы анализа и оценки развития сельских территорий.

13. Виды и типы рейтинга. Характеристика основных видов рейтинга.

14. Рейтинги и индикаторы как первичные данные о состоянии и тенденциях развития сельских территорий.

Практические задания для экзамена:

Задание 1

На основании представленной статистической информации по отдельным муниципальным районам региона. Определите возможные виды графической визуализации данных (с интерпретацией их аналитического содержания).

Задание 2

На основании представленной экономической информации по муниципальному району региона. Сформируйте аналитическую таблицу, отражающую структурные сдвиги и представьте графически темповые характеристики макроэкономических показателей. По результатам проведенного исследования сформулируйте выводы и поясните взаимосвязь показателей.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад с представлением презентации – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в

ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических работ.

ских вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89437.html>

2. Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3435-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113920>

3. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Национальные проекты). - ISBN 978-5-16-004281-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141773>

Дополнительная учебная литература

1. Васильев, Р. Б. Управление развитием информационных систем : учебник / Р. Б. Васильев, Г. Н. Калянов, Г. А. Левочкина. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ),

Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 507 с. — ISBN 978-5-4497-0561-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94864.html>

2. Бизин, С. В. Региональная экономика : учебное пособие / С. В. Бизин, А. С. Бизина. — Воронеж : ВЭПИ, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-4292-0230-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202625>

3. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012790-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843631>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://lanbook.com/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

– Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48> :

- 1 Практика муниципального управления
- 2 Местное самоуправление: организация, экономика и учёт
- 3 Муниципальная служба
- 4 Государственное и муниципальное управление
- 5 Государственное управление
- 6 Государственная власть и местное самоуправление
- 7 Государственная служба
- 8 Вопросы государственного и муниципального управления
- 9 Управление мегаполисом

– Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>

– Официальный сайт Информационно-издательского агентства «Статистика России» <http://www.infostat.ru>

– Официальный сайт «Росстата» <http://www.gks.ru>

– Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий: метод. указания к практическим занятиям / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11526>

2. Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий: метод. указания по самостоятельной работе / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11527>

3. Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий: метод. указания к практической подготовке / сост. Н.К. Васильева, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11528>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий	Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; Microsoft Visio, Microsoft Project, Qlik Sense Desktop, Project Expert специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Информационно-аналитическое обеспечение	Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1м ² ; учебная аудитория для проведения учебных занятий. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	развития сельских территорий	<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, Microsoft Visio, Microsoft Project, Qlik Sense Desktop, Project Expert</p> <p>Компьютеры в количестве не менее 20 штук, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет, экраном, проектором и средствами видеоконференцсвязи (веб-камеры, микрофоны и колонки)</p>	ул. им. Калинина, 13
3.	Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий	<p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, Microsoft Visio, Microsoft Project, Qlik Sense Desktop, Project Expert, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

*Приложение
к рабочей программе дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение развития
сельских территорий»*

**Практическая подготовка по дисциплине «Информационно-аналитическое обеспечение
развития сельских территорий» (очная формы обучения)**

Занятия практического типа:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p>Анализ факторов экономического и социального развития сельских территорий Сбор, обработка, обобщение и систематизация факторов экономического и социального развития сельских территорий. Формирование информационной базы для проведения исследований в муниципальном образовании. Расчет показателей, характеризующих ресурсный потенциал сельской территории и их экономическая интерпретация. Оценка конкурентных преимуществ ресурсного потенциала сельской территории с позиции его исторического развития, географического положения и природных условий, демографического потенциала и рынка труда, экологической обстановки, развития инженерной инфраструктуры и обеспеченности населения жильем. Проведение SWOT-анализа, по итогам которого формулируется и обосновывается миссия и приоритетные направления развития муниципального образования.</p>	6	Планшеты. программное обеспечение: Windows, Office
<p>Маркетинг сельских территорий Сбор, обработка, обобщение и систематизация информации для формирования и продвижения имиджа территории (брендинга). Формирование характеристики имиджа муниципального района с позиции местного жителя, предпринимателя, потенциального инвестора и руководителя органа власти. Определение негативных фактов в имидже данной территории. Разработка и обоснование списка мест (не менее 10) и слоганов-тем, которые можно использовать для создания и продвижения образа территории (например, Санкт-Петербург – Город белых ночей, Краснодарский край – здравница России). Формирование списка визуальных символов муниципального образования (не менее 10 фото-символов).</p>	4	Планшеты. программное обеспечение: Windows, Office
<p>Инструментарий информационно-аналитической поддержки принятия решений в практике управления сельскими территориями Интерпретация аналитических результатов исследуемых проблем, формулирование выводов и визуализация полученной информации посредством современных программных продуктов. Построение по результатам аналитических исследований гистограмм с добавлением линии тренда, гистограмм с накоплением и структурных, линейчатой и лепестковой диаграммы. Формирование аналитических обзоров и материалов по результатам проведенных исследований.</p>	2	Планшеты. программное обеспечение: Windows, Office
Итого	12	X