


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического факультета  
профессор *С.А. Кумжиева*  
«» 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Гражданское право**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция

**Направленность**  
уголовно-правовая

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
очная, очно-заочная

**Краснодар**  
**2022**

( 2020 )


Рабочая программа дисциплины «Гражданское право» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:


доцент кафедры  
гражданского права,  
кандидат юридических наук

 Л.И. Попова

доцент кафедры  
гражданского права,  
кандидат юридических наук

 С.В. Новикова

профессор кафедры  
гражданского права,  
кандидат юридических наук

 Г.А. Мантул

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 2022 г., протокол №

Заведующий кафедрой гражданского права, доктор юридических наук, профессор

 В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 07.04.2022 г. № 7

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета

 А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
кандидат юридических наук, доцент

 Н.Ю. Ембулаева

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Гражданское право» является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков о правовой регламентации и практике применения норм, посвященных договорным и внедоговорным обязательствам, а также охране прав на результаты интеллектуальной деятельности и возникающих прав при наследовании имущества.

### **Задачи дисциплины:**

- анализировать усвоение общепризнанных цивилистических положений и умение самостоятельно анализировать их различное конкретное законодательное оформление;
- овладение основными навыками практического использования гражданско-правовых средств;
- формирование способности повышать уровень своей профессиональной компетентности;
- формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- формирование способности принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- формирование способности применять нормативные акты, реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности;
- формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
- формирование способности владение навыками подготовки правовых документов;
- формирование способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9 – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- ОПК-6 – способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;
- ПК-4 – способность принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- ПК-5 – способность применять нормативные акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности;
- ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ПК-7 – владеть навыками подготовки правовых документов;
- ПК-13 – способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Гражданское право» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность «Уголовно-правовая».

#### 4 Объем дисциплины (684 часа, 19 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	344	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	334	—
— лекции	130	—
— практические	204	—
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная	10	—
— зачет	2	—
— экзамен	6	—
— защита курсовых работ	2	—
<b>Самостоятельная работа</b>	340	—
в том числе:		
– курсовая работа	18	—
— прочие виды самостоятельной работы	322	—
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>684</b>	<b>—</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамены (4 и 6 семестры), зачеты (3 и 5 семестры), выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе, в 3,4,5,6 семестре (для очной формы обучения).

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Гражданское право, как отрасль Российского права.</b> 1. Гражданское право в системе правовых отраслей. 2. Предмет и метод гражданского права 3. Функции гражданского права. 4. Принципы гражданского права.	ПК-6	3	2	4	—	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2	<b>Гражданское законодательство как источник гражданского права</b> 1. Понятие источников гражданского права. 2. Система источников гражданского права 3. Действие источников гражданского права 4. Применение источников гражданского права	ПК-5	3	2	2	–	8
3	<b>Гражданское правоотношение</b> 1. Понятие гражданского правоотношения и его состав. 2. Субъекты, объекты гражданских правоотношений. 3. Содержание гражданского правоотношения. 4. Виды гражданских правоотношений. 5. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	ПК-4	3	4	6	–	8
4	<b>Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений</b> 1. понятие и индивидуализирующие признаки гражданина.	ОК-8	3	4	8	–	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>2. Понятие и содержание правоспособности граждан</p> <p>3. Понятие и виды дееспособности.</p> <p>4. Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.</p> <p>5. Предпринимательская деятельность граждан без образования юридического лица. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.</p> <p>6. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.</p>						
5	<p><b>Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений</b></p> <p>1. Понятие и признаки юридического лица.</p> <p>2. Правоспособность и дееспособность юридического лица.</p> <p>3. Виды юридических лиц, их классификация.</p> <p>4. Образование юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц.</p> <p>5. Реорганизация. Ликвидация. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.</p> <p>6. Коммерческие корпоративные организации. Общие положения о хозяйственных товариществах и обществах.</p>	ОПК-6, ОК-9	3	4	8	–	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. 8. Некоммерческие корпоративные организации. Общие положения о некоммерческих корпоративных организациях. 9. Некоммерческие унитарные организации						
6	<b>Публично-правовые образования как субъекты гражданского права</b> 1. Гражданская правосубъектность публично-правовых норм. 2. Порядок участия публично-правовых образований в отношениях, регулируемых гражданским правом. 3. Ответственность публично-правовых образований.	ПК-5	3	2	2	–	8
7	<b>Объекты гражданских правоотношений.</b> 1. Понятие, виды объектов гражданских правоотношений. 2. Понятие и классификация вещей. 3. Деньги как объект гражданских правоотношений. 4. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. 4. Другие объекты гражданских прав.	ПК-7	3	4	8	–	8
8	<b>Личные неимущественные права граждан</b> 1. Понятие и система неимущественных прав	ПК-6,	3	2	4	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2. Личные неимущественные права, обеспечивающие физическое существование гражданина 3. Личные неимущественные права, обеспечивающие социальное существование гражданина 4.Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации						
9	<b>Сделки. Недействительность сделок</b> 1. Понятие и признаки сделок. Условия действительности сделок. 2 Виды сделок. 3. Форма сделок. 4. Недействительность сделок: понятие, виды. 5.Последствия недействительности сделок. 6.Сроки исковой давности по недействительным сделкам	ПК-7	3	4	8	–	11
10	<b>Представительство и доверенность.</b> 1. Понятие и значение представительства. Субъекты представительства 2. Основания возникновения отношений представительства 3. Виды представительства. Особенности, коммерческого представительства. 4.Доверенность: понятие, форма, содержание, виды. Передоверие. 5. Прекращение доверенности.	ПК-5	3	2	4	–	8
11	<b>Сроки. Исковая давность.</b>	ПК-6	3	2	4	–	8



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Понятие и виды сроков в гражданском праве</p> <p>2. Определение начала течения и окончания срока.</p> <p>3. Понятие, виды и применения сроков исковой давности</p> <p>4. Начало течения срока исковой давности</p> <p>5. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности.</p> <p>6. Требования, на которые исковая давность не распространяется</p>						
12	<p><b>Осуществление гражданских прав, исполнение обязанностей. Защита гражданских прав</b></p> <p>1. Понятие, значение и принципы осуществления гражданских прав.</p> <p>2. Пределы и ограничения гражданских прав.</p> <p>3. Злоупотребление правом и его последствия.</p> <p>4. Исполнение гражданских обязанностей.</p> <p>5. Защита гражданских прав</p>	ПК-4	3	4	6	–	8
13	<p><b>Право собственности и другие вещные права. Общие положения.</b></p> <p>1. Общие положения о вещном праве</p> <p>2. Понятие и содержание права собственности.</p> <p>3. Способы приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.</p>	ПК-6, ПК-4	3	2	–	–	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Прекращение права собственности. Основания прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.						
13	<p><b>Право собственности и другие вещные права. Общие положения.</b></p> <p>1. Общие положения о вещном праве</p> <p>2. Понятие и содержание права собственности.</p> <p>3. Способы приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.</p> <p>4. Прекращение права собственности. Основания прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.</p>	ПК-4, ПК -6	4	2	6	–	7
14	<p><b>Вещные права лиц, не являющихся собственниками (ограниченные вещные права)</b></p> <p>1. Понятие и признаки ограниченных вещных прав.</p> <p>2. Ограниченные вещные права и право собственности.</p> <p>3. Виды и объекты ограниченных вещных прав.</p> <p>4. Право застройки. Сервитуты. Право пользования (узуфрукт). Право залогодержателя. Иные вещные права.</p>	ПК-6	4	2	6	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.Права юридических лиц на хозяйствование с имуществом собственника. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления, его разновидности.						
15	<b>Общая собственность.</b> 1.Понятие права общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности. 2.Понятие и содержание права общей долевой собственности. 3.Понятие, содержание и виды права общей совместной собственности.	ПК-6	4	4	6	–	12
16	<b>Право собственности и другие вещные права на землю. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения</b> 1. Право собственности и другие вещные права на землю. 2. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения	ПК-4	4	2	6	–	6
17	<b>Защита права собственности и других вещных прав.</b> 1.Понятие защиты вещных прав. Охрана и защита вещных прав в гражданском праве. 2.Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. 3 Виндикационный иск. 4. Негаторный иск	ПК-6	4	4	6	–	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.Обязательно-правовые способы защиты права собственности						
18	<b>Общие положения об обязательствах.</b> 1. Понятие и виды обязательств 2. Состав обязательственного правоотношения. Содержание обязательства. 3. Основания возникновения обязательств, их классификация. 3. Субъекты обязательств. Обязательства с множественностью лиц. Обязательства с участием третьих лиц. 4. Перемена лиц в обязательстве.	ПК-6	4	4	6	–	12
19	<b>Общие положения о договоре.</b> 1. Понятие и условия договора. Свобода договора. 2. Виды договоров в гражданском праве. Классификация договоров. 3. Понятие и общая характеристика заключения договора Порядок и стадии заключения договора 4. Заключение договора в обязательном порядке 5. Заключение договора на торгах 8. Изменение и расторжение договора	ПК-7	4	4	6	–	12
20	<b>Исполнение обязательств.</b> 1. Понятие исполнения обязательств.	ПК-13	4	2	4	–	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2. Принципы исполнения обязательств. 3. Условия исполнения обязательства.						
21	<b>Обеспечение исполнения обязательств.</b> 1. Сущность и значение способов обеспечения исполнения обязательств. 2. Неустойка. 3. Залог. 4. Удержание вещи. 5. Поручительство. 6. Независимая гарантия. 7. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств. 8. Обеспечительный платеж	ПК-5	4	4	8	–	12
22	<b>Гражданско-правовая ответственность.</b> 1. Понятие, признаки и функции гражданско-правовой ответственности. 2. Виды гражданско-правовой ответственности. 3. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. 4. Размер гражданско-правовой ответственности. 5. Формы гражданско-правовой ответственности.	ПК-6	4	6	4	–	5
23	<b>Прекращение обязательств</b> 1. Понятие и основания прекращения обязательств 2. Прекращение обязательств исполнением, по соглашению сторон, зачетом, новацией 3. Иные основания прекращения обязательств	ПК-4	4	2	2	–	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
24	<b>Обязательства по передаче имущества в собственность</b> <b>Общие положения о договоре купли-продажи.</b> 1. Понятие и общая характеристика договора купли-продажи 2. Элементы договора купли-продажи (существенные и иные условия, форма, стороны) 3. Содержание обязательства купли-продажи (права и обязанности сторон) 4. Исполнение и ответственность за нарушение договора купли-продажи 5. Виды договора купли-продажи	ПК-13	5	2	2	–	3
25	<b>Разновидности договора купли-продажи</b> 1. Особенности договора розничной купли-продажи 2. Особенности договора поставки товаров 3. Особенности договора контрактации 4. Особенности договора энергоснабжения 5. Особенности договора продажи недвижимости 6. Особенности договора продажи предприятия	ПК-6	5	2	4	–	2
26	<b>Договор мены. Договор дарения. Рента и пожизненное содержание с иждивением</b> 1. Определение, юридические признаки, стороны договора мены.	ПК-7	5	–	2	–	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>2. Содержание договора мены..</p> <p>3.Определение, юридические признаки, стороны, форма, содержание договора дарения.</p> <p>4.Отказ одаряемого принять дар. Отказ дарителя от исполнения договора дарения.</p> <p>5.Запрещение, ограничение и отмена дарения.</p> <p>6.Определение, юридические признаки, стороны и форма договора ренты.</p> <p>7.Обязательства из договора постоянной ренты.</p> <p>8Обязательства из договора пожизненной ренты.</p> <p>9.Обязательство из договора пожизненной ренты с иждивением.</p>						
27	<p><b>Общие положения об аренде.</b></p> <p>1.Понятие и общая характеристика договора аренды</p> <p>2.Элементы договора аренды (существенные и иные условия, форма, стороны)</p> <p>3.Содержание обязательства аренды (права и обязанности сторон)</p> <p>4.Исполнение и ответственность за нарушение договора аренды</p>	ПК-5	5	2	2	–	4
28	<p><b>Разновидности договора аренды</b></p> <p>1. Прокат.</p> <p>2.Аренда транспортных средств</p> <p>3. Аренда зданий и сооружений.</p>	ПК-6	5	2	4	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.Аренда предприятия 5.Финансовая аренда (лизинг)						
29	<b>Наем жилого помещения</b> 1.Общая характеристика договора найма жилого помещения 2.Особенности договора социального найма жилого помещения 3.Заключение социального найма 4.Понятие и общая характеристика договора коммерческого найма жилого помещения 5.Содержание обязательства коммерческого найма жилого помещения (права и обязанности сторон)	ПК-6	5	–	2	–	4
30	<b>Общие положения о подряде. Бытовой подряд. Строительный подряд</b> 1.Понятие и общая характеристика договора подряда 2.Элементы договора подряда (существенные и иные условия, форма, стороны) 3.Содержание обязательства подряда (права и обязанности сторон) 4.Особенности договора бытового подряда 5.Особенности строительного подряда	ПК-4	5	2	2	–	4
31	<b>Возмездное оказание услуг</b> 1.Понятие и виды обязательств по оказанию услуг. 2. Договор возмездного оказания услуг: определение,	ПК-5	5	2	–	–	4



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	юридические признаки, стороны. 3. Содержание договора возмездного оказания услуг.						
32	<b>Перевозка. Транспортная экспедиция</b> 1. Понятие и общая характеристика договора перевозки 2. Элементы договора перевозки (существенные и иные условия, форма, стороны) 3. Содержание обязательства перевозки (права и обязанности сторон) 4. Исполнение и ответственность за нарушение договора перевозки 5. Договор транспортной экспедиции.	ПК-5	5	2	2	–	4
33	<b>Заем и кредит. Финансирование под уступку денежного требования</b> 1. Определение, юридические признаки, стороны договора займа и его форма 2. Содержание и исполнение договора займа. Оспаривание договора займа. 3. Определение, юридические признаки, стороны и форма кредитного договора. 4. Содержание и исполнение кредитного договора. Возможность одностороннего отказа от исполнения обязательств из кредитного договора. 5. Определение, юридические признаки, стороны договора финансирования под	ПК-13	5	2	2	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	уступку денежного требования.						
34	<b>Банковский вклад. Банковский счет.</b> 1.Определение, юридические признаки, стороны договора банковского вклада. 2.Содержание и исполнение обязательств договора банковского вклада 3.Определение, юридические признаки, стороны и заключение договора банковского счета. 4.Содержание банковского счета. Исполнение обязательств из договора банковского счета. Особый порядок расторжения договора банковского счета. 5. Номинальный счет 6. Счет эскроу 7.Публичный депозитный счет	ПК-13	5	2	2	–	4
35	<b>Расчетные правоотношения</b> 1. Общие положения о расчетах 2.Понятие, общая характеристика и формы безналичных расчетов 3.Расчеты платежными поручениями 4.Расчеты по аккредитиву 5.Расчеты по инкассо 6.Расчеты чеками	ПК-5	5	2	2	–	4
36	<b>Договор хранения</b> 1. Общие положения договора хранения: определение, юридические признаки, стороны, форма и содержание договора в бытовой	ПК-4	5	–	2	–	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	сфере; определение, юридические признаки, стороны, форма и содержание договора хранения профессиональной сфере. 2. Договор хранения на товарном складе: определение, юридические признаки, стороны, содержание договора, складские документы. 3. Специальные виды хранения 4. Условное депонирование (эскроу)						
37	<b>Договор страхования</b> 1. Понятие и общая характеристика договора страхования 2. Элементы договора страхования (существенные и иные условия, форма, стороны) 3. Содержание обязательства страхования (права и обязанности сторон) 4. Исполнение и ответственность за нарушение договора страхования 5. Виды страхования	ПК-5	5	2	2	–	4
38	<b>Договор доверительного управления имуществом</b> 1. Определение, юридические признаки, предмет, объект и стороны договора. Понятие и содержание доверительного управления имуществом 2. Содержание договора 3. Исполнение и прекращение обязательств из договора доверительного управления имуществом.	ПК-4	5	–	2	–	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Доверительное управление имуществом по основаниям, по основаниям, предусмотренным законом.						
39	<p><b>Обязательства вследствие причинения вреда. Общие положения.</b></p> <p>1. Понятия обязательства, возникающего вследствие причинения вреда, как внедоговорного обязательства.</p> <p>2. Основание и условия деликтной ответственности.</p> <p>3. Субъекты, объекты и содержание деликтного обязательства.</p> <p>4. Обязательства, возникающие в связи предупреждением причинения вреда.</p> <p>5. Способы возмещения вреда.</p>	ПК-6	6	2	4	–	4
40	<p><b>Виды внедоговорных обязательств из причинения вреда</b></p> <p>1. Причинение вреда в состоянии необходимой обороны. Причинение вреда в состоянии крайней необходимости</p> <p>2. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником</p> <p>3. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами</p> <p>4. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов</p>	ПК-4	6	2	4	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда</p> <p>5. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, гражданином, признанным недееспособным, гражданином, признанным ограниченно дееспособным</p> <p>6. Ответственность за вред, причиненный гражданином, не способным понимать значения своих действий</p> <p>7. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих</p>						
41	<p><b>Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина</b></p> <p>1. Общие основания ответственности за вред, причиненный жизни или здоровью гражданина</p> <p>2. Объем и характер возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина</p> <p>3. Возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца</p> <p>4. Возмещение вреда при прекращении юридического лица</p>	ПК-6	6	2	2	–	4
42	<p><b>Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Компенсация морального вреда</b></p>	ПК-6	6	–	2	–	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Лица, ответственные за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работы или услуг.</p> <p>2. Сроки возмещения вреда причиненного в результате недостатков товаров, работы или услуг</p> <p>3. Особенности ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работы или услуг</p> <p>4. Компенсация морального вреда</p>						
43	<p><b>Обязательства, вследствие неосновательного обогащения</b></p> <p>1. Понятие и виды обязательств из неосновательного обогащения.</p> <p>2. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения. Имущество, не подлежащее возврату в качестве неосновательного обогащения.</p> <p>3. Субсидиарное применение обязательств из неосновательного обогащения</p>	ПК-4	6	–	2	–	2
44	<p><b>Права на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.</b></p> <p>1. Понятие права интеллектуальной собственности и средств индивидуализации.</p> <p>2. Объекты и субъекты интеллектуальных прав.</p> <p>3. Понятие интеллектуальных прав. Исключительное право и другие виды интеллектуальных прав.</p>	ПК-6	6	4	4	–	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Особенности защиты интеллектуальных прав. 5 Основные способы распоряжения исключительным правом. Обязательства из договора об отчуждении исключительного права и лицензионного договора						
45	<p><b>Авторское право. Права смежные с авторскими</b></p> <p>1. Понятие, функции и источники авторского права. Объекты и субъекты авторских прав, авторские права.</p> <p>2. Обязательства из авторских договоров: договор авторского заказа, государственный и муниципальный контракт на создание произведения для государственных и муниципальных нужд, договор об отчуждении исключительных прав на произведение, лицензионный договор о предоставлении права использования произведения.</p> <p>3. Смежные права: субъекты, объекты, состав смежных прав.</p> <p>4. Обязательства из договоров о передаче смежных прав: договор об отчуждении исключительных прав на объект смежных прав, лицензионный договор о предоставлении права использования объекта смежных прав.</p> <p>5. Защита авторских и смежных прав: гражданско-правовые способы защиты</p>	ПК-4	6	4	4	–	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	авторских и смежных прав. Правовой режим контрафактных экземпляров произведений.						
46	<b>Патентное право</b> 1.Понятие и источники патентного права 2.Субъекты и объекты патентных прав. Условия патентоспособность объектов патентного права. 3.Состав патентных прав, их оформление 4.Договор об отчуждении исключительного права на объект патентных прав (договор об отчуждении патента), 5.Лицензионный договор о предоставлении права использования объекта патентных прав, 6.Договор заказа на создание промышленного образца. 7.Защита прав авторов и патентообладателей	ПК-6	6	2	4	–	2
47	<b>Права на селекционное достижение, топологии интегральных схем и секрет производства (ноу-хау); права на использование результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.</b> 1.Интеллектуальные права на селекционное достижение и его авторов. Объекты интеллектуальных прав на селекционное достижение и	ПК-6	6	4	2	–	2



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>условия охраноспособности селекционных достижений.</p> <p>2. Договор об отчуждении исключительного права на селекционное достижение (договор об отчуждении патента)</p> <p>3. Лицензионный договор о предоставлении права использования селекционного достижения</p> <p>4. Договор заказа на создание селекционного достижения.</p> <p>5. Защита прав селекционеров и иных патентообладателей.</p> <p>6. Понятие топологии интегральных микросхем и ее автор. Интеллектуальные права на топологию интегральных микросхем.</p> <p>7. Обязательства из договоров по приобретению и по распоряжению исключительным правом на топологию: договор об отчуждении исключительного права на топологию, лицензионный договор о предоставлении права использования топологии, договор заказа на создание топологии.</p> <p>8. Понятие секрета производства (ноу-хау). Исключительное право на секрет производства и его действие. Ответственность за нарушение исключительного права на секрет производства.</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>9.Обязательства из договоров о распоряжении исключительным правом на секрет производства: договор об отчуждении исключительного права на секрет производства, лицензионный договор о предоставлении права использования секрета производства.</p> <p>10.Понятие единой технологии. Гражданско-правовой режим единой технологии как сложного объекта: право использования входящих в состав единой технологии результатов интеллектуальной деятельности (право на технологию). Субъекты права на технологию. Общие условия передачи права на технологию.</p>						
48	<p><b>Понятие и содержание прав на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий</b></p> <p>1. Право на фирменное наименование: понятие, принципы и состав фирменного наименования, исключительное право на фирменное наименование, его содержание и правообладатель.</p> <p>2. Право на товарный знак и знак обслуживания: понятие товарного знака и знака обслуживания, виды и функции товарных знаков, содержание, оформление и прекращение</p>	ПК-6	6	2	2	–	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>исключительного права на товарный знак.</p> <p>3. Обязательства из договоров о распоряжении исключительным правом на товарный знак: договор об отчуждении исключительного права на товарный знак (знак обслуживания), лицензионный договор о предоставлении права использования товарного знака (знака обслуживания).</p> <p>4. Право на наименование места происхождения товара: понятие наименования места происхождения товара, оформление, содержание исключительного права на места происхождения товара и его правообладатель.</p> <p>5. Коммерческое обозначение</p>						
49	<p><b>Договор коммерческой концессии</b></p> <p>1. Обязательства из договора коммерческой концессии: определение и юридическая природа договора коммерческой концессии.</p> <p>2. Стороны договора коммерческой концессии и его содержание.</p> <p>3. Исполнение и прекращение обязательств из договора коммерческой концессии</p>	ПК-5	6	–	2	–	2
50	<p><b>Понятие и основания наследования</b></p> <p>11. Понятие наследственного права. Понятие наследования (наследственное</p>	ПК-4	6	4	4	–	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>правопреемство). Основание наследования.</p> <p>2. Наследство: понятие и состав.</p> <p>3. Время и место открытия наследства.</p> <p>4. Наследодатель и наследники. Недостойные наследники</p>						
51	<p><b>Наследование по завещанию</b></p> <p>1. Завещание: понятие и виды. Форма завещания. Свобода и тайна завещания.</p> <p>2. Завещательные распоряжения: завещательный отказ и завещательное возложение.</p> <p>3. Обязательная доля в наследстве.</p> <p>4. Недействительность завещания.</p> <p>5. Отмена, изменение и исполнение завещания.</p>	ПК-6	6	2	4	–	2
52	<p><b>Наследование по закону</b></p> <p>1. Понятие наследования по закону</p> <p>2. Круг наследников по закону.</p> <p>3. Наследование по праву представления</p> <p>4. Наследственные права нетрудоспособных иждивенцев наследодателя</p> <p>5. Право супруга при наследовании</p> <p>6. Понятие и порядок наследования выморочного имущества</p>	ПК-7	6	2	2	–	2
53	<b>Приобретение наследства.</b>	ПК-7	6	4	2	–	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1. Принятие наследства. Способы принятия наследства 2. Срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. 3. Ответственность наследника по долгам наследодателя. 4. Отказ от наследства, его оформление и правовые последствия. 5. Охрана наследственного имущества и управление им.						
54	<b>Особенности наследования отдельных видов имущества.</b> 1. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах 2. Наследование предприятия 3. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства 4. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных 5. Наследование земельных участков 6. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков	ПК-7	6	2	4	–	17
	Курсовая работа (проект)		4	-	-	-	18
Итого				130	204	–	340

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Гражданское право (общая часть) : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А.Б. Кончаков, С.В. Новикова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 44 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

2. Гражданское право (особенная часть): метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А.Б. Кончаков, Л.И. Попова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 44 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
1	Физическая культура и спорт
1,2,3,4,5,6	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
1	Безопасность жизнедеятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
2	Профессиональная этика
3,4	Трудовое право
3,4,5,6	Гражданское право
5	Налоговое право
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
2	Правовые основы противодействия коррупции
3	Муниципальное право
3,4	Административное право
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Финансовое право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Уголовно-исполнительное право
6	Научные основы квалификации преступлений
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Административное судопроизводство
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1,2	Конституционное право
3,4	Трудовое право
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Научные основы квалификации преступлений
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
1	Логика
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Правовые основы юридического консультирования
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5,6	Гражданский процесс
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Налоговое право
6	Обвинение и защита в уголовном процессе
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
7	Административное судопроизводство
7,8	Криминалистика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
3,4,5,6	Гражданское право
5	Семейное право



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
6	Обвинение и защита в уголовном процессе
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
8	Судебная бухгалтерия
8	Криминалистические учеты
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-6 - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности</b>					
<b>знать:</b> справочные материалы и информационные системы, дающие возможность повысить уровень своей профессиональной компетентности	Фрагментарное представление о справочных материалах и информационных систем, дающих возможность повысить уровень своей профессиональной компетентности	Неполные представления о материалах и информационных систем, дающих возможность повысить уровень своей профессиональной компетентности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о справочных материалах и информационных систем, дающих возможность повысить уровень своей профессиональной компетентности	Сформированные систематические представления о справочных материалах и информационных систем, дающих возможность повысить уровень своей профессиональной компетентности	устный опрос, тест, компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ), курсовая работа, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету и экзамену
<b>уметь:</b> повысить уровень своей профессиональной компетентности	Фрагментарное умение повышать уровень профессиональной	Несистематическое применение умений повышать уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение повышать уровень	Сформированное умение повышать уровень своей профессиональной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	компетентности	своей профессиональной компетентности	своей профессиональной компетентности	компетентности	
<b>владеть:</b> навыками повышать уровень своей профессиональной компетентности	Отсутствие навыков повышать уровень своей профессиональной компетентности	Фрагментарное владение навыками повышать уровень своей профессиональной компетентности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками повышать уровень своей профессиональной компетентности	Успешное и систематическое владение навыками повышать уровень своей профессиональной компетентности	
<b>ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>					
<b>знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарное представление знаний о методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Неполные представления о методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ), курсовая работа, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету и экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>уметь:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарное умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированный уровень умений использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
<b>владеть:</b> навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Несформированный уровень владения навыками по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарный уровень владения навыками по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Достаточный уровень владения навыками по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированное умение владения навыками по использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-9 – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий					
<b>знать</b> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Фрагментарное представление об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Неполные представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформированные систематические представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ), курсовая работа, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету и экзамену
<b>уметь:</b> пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Фрагментарное умение пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Несистематическое применение умений пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	Сформированное умение пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			стихийных бедствий		
<b>владеть:</b> навыками использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Отсутствие навыков использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Фрагментарное владение навыками использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Успешное и систематическое владение навыками использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
ПК-4- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>знать:</b> законодательство Российской Федерации, регулирующие гражданские правоотношения	Фрагментарное представление о законодательстве Российской Федерации, регулирующие гражданские правоотношения	Неполные представления о законодательстве Российской Федерации, регулирующие гражданские правоотношения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательстве Российской Федерации, регулирующие гражданские правоотношения	Сформированные систематические представления о законодательстве Российской Федерации, регулирующие гражданские правоотношения	устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ), курсовая работа, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету и экзамену
<b>уметь:</b> применять правовые нормы, составлять юридические документы, квалифицировать юридические факты	Фрагментарное умение о применении правовых норм, составления юридических документов, квалифицировать юридические факты	Несистематическое применение умений о применении правовых норм, составления юридических документов, квалифицировать юридические факты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение о применении правовых норм, составления юридических документов, квалифицировать юридические факты	Сформированное умение применении правовых норм, составления юридических документов, квалифицировать юридические факты	
<b>владеть:</b> навыками принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Отсутствие навыков принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Фрагментарное владение Навыками принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	Успешное и систематическое владение навыками принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			Российской Федерации	Российской Федерации	
<b>ПК-5 – способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>					
<b>знать:</b> содержание норм материального и процессуального права	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права	Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права	устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ), курсовая работа, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету и экзамену
<b>уметь:</b> применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Достаточный уровень умений применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	
<b>владеть:</b> навыками реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков способности реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками способности реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Сформированный уровень владения навыками способностями реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
<b>ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</b>					
<b>знать:</b> законодательство	Фрагментарное представление о	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие	Сформированные	устный опрос, реферат, тест,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Российской Федерации, практику судов и основные доктрины правовой науки	законодательстве Российской Федерации, практики судов и основные доктрины правовой	законодательстве Российской Федерации, практики судов и основные доктрины правовой науки	отдельные пробелы представления о законодательстве Российской Федерации, практики судов и основные доктрины правовой науки	систематические представления о законодательстве Российской Федерации, практики судов и основные доктрины правовой науки	компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ), курсовая работа, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету и экзамену
<b>уметь:</b> применять и правильно толковать правовые нормы, квалифицировать факты и обстоятельства	Фрагментарное умение применять и правильно толковать правовые нормы, квалифицировать факты и обстоятельства	Несистематическое применение умений применять и правильно толковать правовые нормы, квалифицировать факты и обстоятельства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять и правильно толковать правовые нормы, квалифицировать факты и обстоятельств	Сформированное умение применять и правильно толковать правовые нормы, квалифицировать факты и обстоятельства	
<b>владеть:</b> навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств, влекущих возникновение, изменение или прекращение правоотношений	Отсутствие навыков юридической квалификации фактов и обстоятельств, влекущих возникновение, изменение или прекращение правоотношений	Фрагментарное владение навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств, влекущих возникновение, изменение или прекращение правоотношений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств, влекущих возникновение, изменение или прекращение правоотношений	Успешное и систематическое владение навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств, влекущих возникновение, изменение или прекращение правоотношений	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-7- владение навыками подготовки юридических документов</b>					
<b>знать:</b> особенности реализации и применения юридических норм; правила составления юридических документов	Фрагментарное представление об особенностях реализации и применения юридических норм; правил составления юридических документов	Фрагментарный уровень знаний особенностей реализации и применения юридических норм; правила составления юридических документов	Достаточный уровень знаний особенностей реализации и применения юридических норм; правила составления юридических документов	Сформированный уровень знаний особенностей реализации и применения юридических норм; правила составления юридических документов	устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ), курсовая работа, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету и экзамену
<b>уметь:</b> правильно толковать применяемую норму права; составлять юридические документы	Несформированный уровень умения правильно толковать применяемую норму права; составлять юридические документы	Неполные представления о правильном толковании применяемой нормы права; составлении юридических документов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правильном толковании применяемой нормы права; составлении юридических документов	Сформированные систематические представления о правильном толковании применяемой нормы права; составлении юридических документов	
<b>владеть:</b> навыками подготовки юридических документов	Фрагментарное умение владения навыками подготовки юридических документов	Несистематическое применение умений владения навыками подготовки юридических документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками подготовки юридических документов	Сформированное умение владеть навыками подготовки юридических документов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-13 – способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации					
<b>знать:</b> законодательство Российской Федерации и методику работы с правоприменительными актами	Фрагментарное представление о законодательстве Российской Федерации и методики работы с правоприменительными актами	Неполные представления о законодательстве Российской Федерации и методики работы с правоприменительными актами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательстве Российской Федерации и методики работы с правоприменительными актами	Сформированные систематические представления о законодательстве Российской Федерации и методики работы с правоприменительными актами	устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ), курсовая работа, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету и экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>уметь:</b> правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Фрагментарное умение правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Несистематическое применение умений правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Сформированное умение правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	
<b>владеть:</b> навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Отсутствие навыков правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Фрагментарное владение навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	В целом успешное, но несистематическое владение навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Успешное и систематическое владение навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

##### **Вопросы для устного опроса**

Как можно применять на практике основные учения в области физической культуры

Правосубъектность граждан (физических лиц).

Индивидуализирующие признаки гражданина.

Понятие и содержание правоспособности граждан

Понятие и виды дееспособности.

Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.

Опека и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами.

Предпринимательская деятельность граждан без образования юридического лица. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.

Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.

Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.

##### **Реферат**

##### **Пример тем для рефератов**

Развитие содержания правоспособности граждан

Понятие и виды дееспособности граждан.

Гражданская правоспособность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.

Ограничение дееспособности гражданина

Проблемы гражданско-правовой ответственности несовершеннолетнего

Правовые последствия эмансипации несовершеннолетнего

##### **Тест**

##### **Пример вопроса к тестированию**

Какими двигательными навыками может обладать физическое лицо:

A способностью повторить продемонстрированное движение

B формой двигательных действий на основе безусловного рефлекса.

C формой двигательных действий, выработанной по механизму условного рефлекса в результате соответствующих упражнений.

D природной способностью осуществлять двигательные действия

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

##### **Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

Петрова передала в химчистку шубу из синтетических материалов (искусственный мех). Когда она пришла за получением заказа, оказалось, что шуба села и стала меньше на два размера, а окрас меха изменился и стал неравномерным. Петрова потребовала возмещения стоимости шубы, так как химчистка обязана была предупредить ее о возможных последствиях.

*Какие отношения возникли в данном случае? Нормами какой отрасли права они регулируются и почему?*

#### *Для промежуточного контроля*

##### **Вопросы к зачету и экзамену**

1. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности профессиональной деятельности.
2. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
3. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий здорового образа жизни.
4. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности на основе принципов укрепления и сохранения здоровья.
5. Профессионально-личностное развитие с использованием средств и методов физического воспитания.
6. Понятие и виды индивидуализирующих признаков гражданина
7. Понятие гражданской правосубъектности.
8. Правоспособность граждан: понятие, содержание, ограничение.
9. Понятие дееспособности граждан.
10. Виды дееспособности граждан

### **Задания для зачета и экзамена**

**Задание 1.** Несовершеннолетний Сидоров Максим, 1992 года рождения, во время перемены в школе сбил с ног Иванову Анну 1995 года рождения, в результате чего девочка получила травму головы. Мать девочки обратилась в суд с иском к родителям Руднева о возмещении затрат на приобретение лекарств и о компенсации морального вреда. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что Руднев Антон состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и не является, по мнению представителей учебного заведения, законопослушным. При рассмотрении дела суд установил, что вред здоровью девочки малолетний Р. причинил во время школьных занятий, т.е. в то время, когда он находился под надзором школы.

*Кто несет ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними? Учитывается ли обстоятельство, что вред был причинен в школе и родители не могли осуществлять надзор за ребенком?*

*Какое решение должен принять суд?*

**Задание 2.** Гражданин А.Н. Иванов в связи с тяжелой болезнью не может самостоятельно совершать покупки, оплачивать счета. Он обратился в органы местного самоуправления с просьбой о помощи. *Вопросы: (1) Какие действия обязаны совершить органы местного самоуправления? (2) Чем будут определяться права и обязанности лица, которое будет помогать А.Н. Иванову?*

**Задание 3.** Павлов выдал своей жене Павловой расписку в том, что он при оформлении завещания на принадлежащее ему имущество не упомянет в нем детей от своего первого брака. Через год после этого Павлов умер. В его завещании, удостоверенном нотариальной конторой, предусматривалось, что все принадлежащее ему имущество он завещает в равных долях детям от первого брака – 20-летней дочери и 23-летнему сыну. Павлова обратилась в суд с иском о признании этого завещания недействительным, ссылаясь на то, что при его составлении Павлов нарушил состоявшееся между ним и Павловой соглашение, закрепленное выданной им распиской. *Вопросы: (1) Какие возможности включает содержание правоспособности граждан? (2) Нарушает ли соглашение, заключенное между супругами Павловыми, нормы ГК о правоспособности?*

**Задание 4.** 60-летний Курочкин пристрастился к спиртным напиткам, часто стал приходиться домой в нетрезвом виде, полностью пропивал зарплату, продал квартиру, принадлежащую ему на праве собственности, переехал жить к сестре. Сын Курочкина, проживающий отдельно, узнав о совершенной сделке купли-продажи, обратился в суд с заявлением об ограничении дееспособности отца и признании совершенной им сделки недействительной. Сын просил назначить его попечителем и заявил о своем намерении следить за расходованием зарплаты отцом. *Вопросы: (1) При каких условиях возможно ограничение дееспособности лиц, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими веществами? (2) Подлежат ли удовлетворению требования сына Курочкина?*

## **ОПК-6 - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Понятие и признаки юридического лица.

Правоспособность и дееспособность юридического лица.

Виды юридических лиц, их классификация.

Образование юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц.

Реорганизация. Ликвидация. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.

#### **Тест**

##### ***Пример вопроса к тестированию***

Крестьянским (фермерским) хозяйством как юридическим лицом признается:

А добровольное объединение граждан на основе соглашения о создании крестьянского (фермерского) хозяйства

В добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной деятельности в области сельского хозяйства, основанное на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов

С добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников

Д товарищество, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

ООО «Ринвест» выиграло торги по продаже пакета акций акционерного общества, созданного на базе приватизированного государственного предприятия. Между Обществом и фондом имущества был заключен договор купли-продажи пакета акций. Однако в дальнейшем Общество, ссылаясь на временные денежные затруднения, не внесло в установленный срок денежные средства за приобретенный по договору пакет акций. Фонд имущества, руководствуясь Законом «О приватизации государственных и муниципальных предприятий», объявил о признании договора купли-продажи пакета акций недействительным и вторично вынес его на торги. Общество считает, что в данном вопросе необходимо руководствоваться ст. ст. 166-181 ГК РФ, которыми предусматривается возможность признания сделки недействительной только в тех случаях, когда сама сделка противоречит требованиям закона или иного правового акта. В данном же случае имеет место только задержка в исполнении договора купли-продажи, который сам по себе не противоречит ни закону, ни иному правовому акту. Поэтому отсутствуют основания для признания этого договора недействительным. Возникший спор был перенесен на рассмотрение арбитражного суда.

*Какими нормами гражданского права должен руководствоваться суд при решении данного спора? Как решается вопрос об общих и специальных нормах в гражданском праве?*

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и признаки юридического лица.

2. Виды юридических лиц. Правосубъектность юридических лиц: возникновение, прекращение, виды и способы реализации.

3. Индивидуализация юридического лица (наименование; фирменное наименование; место нахождения; адрес).

4. Представительства и филиалы юридических лиц.

5. Создание (возникновение) юридического лица: способы и порядок.

6. Учредительные документы юридических лиц. Государственная регистрация юридического лица.

7. Реорганизация юридических лиц: понятие, формы, процедура, защита прав кредиторов.
8. Ликвидация юридических лиц: понятие, основания, процедура. Правовое положение ликвидационной комиссии.
9. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, правовое регулирование, процедуры банкротства (общая характеристика).

### **Задание для зачета**

**Задание 1.** Преподаватель университета, придя на занятия, сдал в гардероб университета свое пальто. После занятий, когда он потребовал его обратно, предъявив полученный номерок, то оказалось, что его пальто ошибочно выдали другому лицу и отыскать его впоследствии не удалось. Университет возместить стоимость утраченного пальто отказался. Преподаватель предъявил иск в суд. Представитель университета, возражая против иска, утверждал, что ответственность за утрату пальто должен нести не университет, а работница гардероба, которая при поступлении на работу предупреждалась администрацией о полной материальной ответственности за утрату принятой на хранение одежды. *Вопросы: 1) Как следует решить дело? 2) Назовите субъектов спорного правоотношения. 3) Какие правоотношения существуют между работницей гардероба и университетом?*

**Задание 2.** ПАО «Сибкабель» (поставщик) по договору поставки с АТС-Михайлов (покупатель), являющимся структурным подразделением ООО «Томсктелеком», отгрузило 5 км. телефонного кабеля в адрес АТС. Покупатель полученную продукцию не оплатил в связи с отсутствием необходимых средств. ПАО «Сибкабель» предъявило требование к ООО «Томсктелеком». Последнее в оплате отказало по мотиву: «Товар не заказывали». *Вопросы: 1) Кто является сторонами договора поставки? 2) Для кого возникли права и обязанности из договора? 3) В чем особенность правового положения структурных подразделений юридического лица, находящегося вне места его регистрации? 4) Как вы думаете, можно с ООО «Томсктелеком» взыскать стоимость полученного АТС-Михайлов товара и проценты за несвоевременную оплату товара? 5) Решите спор.*

**Задание 3.** Государственное предприятие «Форум» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения общего собрания участников ООО «Альтаир» об исключении его из состава участников общества и о преобразовании ООО «Альтаир» в ПАО «Альтаир плюс». При рассмотрении спора выяснилось, что на общем собрании, которое принимало решение о преобразовании общества, из шести участников присутствовали только два, обладающие в совокупности 25% голосов. Представители государственного предприятия «Форум» не явились на общее собрание, так как не были извещены о дате и времени его проведения. *Вопросы: 1) Каков порядок созыва и проведения внеочередного общего собрания? 2) Кто уполномочен принимать решения о реорганизации юридического лица? 3) Какое решение в данном случае должен вынести суд?*

**Задание 4.** Сельскохозяйственный производственный кооператив (артель) «Агро» (СПК (артель) «Агро») заключил с бригадой, состоящей из 10 человек, договор на изготовление 10 цистерн емкостью по 3 тыс. литров каждая. По доверенностям членов бригады договор был подписан бригадиром Шмаковым. Исполнив работы, бригада потребовала расчет, но СПК (артель) «Агро» отказался оплатить работы, сославшись на недействительность договора. По мнению председателя СПК для заключения договора необходимо было получить согласие правления кооператива. Правление СПК в отношении работ по изготовлению цистерн никакого решения не принимало, кроме того, как заявил председатель, цена работ явно завышена. Шмаков от имени бригады обратился в суд. При рассмотрении дела представитель (юрист) кооператива подтвердил отказ оплачивать выполненные работы, повторив мотивировку отказа председателя кооператива. Кроме того, юрист дополнительно указал, что бригада не является юридическим лицом, не имеет счета в банке, куда можно было бы перечислить деньги, а выдавать наличными крупную сумму денег неюридическому лицу кооператив не имеет права. *Вопросы: 1) Укажите субъектов, которые являются участниками спорного отношения? 2) Дайте оценку каждому из возражений председателя кооператива? 3) Является ли председатель и юрист органами юридического лица – СПК (артель) «Агро»? 4) Какое решение должен вынести суд в данном споре?*

## **ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий**

### ***Для текущего контроля***

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Изложить, как пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Коммерческие корпоративные организации. Общие положения о хозяйственных товариществах и обществах.

Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Некоммерческие корпоративные организации. Общие положения о некоммерческих корпоративных организациях.

Некоммерческие унитарные организации

#### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

Правовая природа целевого капитала некоммерческих организаций

Правовая регламентация деятельности садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений граждан

Гражданско-правовая основа деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств в РФ в условиях международных санкций

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

К основным классификационным признакам чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера относятся ...

А источники чрезвычайной ситуации, масштаб распространения;

В материальный ущерб, характер происхождения;

С людские потери, продолжительность действия;

Д масштаб распространения, степень внезапности, скорость распространения,

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

1. В одном из цехов химически опасного объекта произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не получил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек.

*Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?*

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к экзамену**

1. Полное товарищество: понятие, фирменное наименование, учредительные документы, складочный капитал полного товарищества управление и ведение дел, реорганизация и ликвидация.

2. Товарищество на вере (коммандитное товарищество).

3. Общество с ограниченной ответственностью: понятие, правовое регулирование, учредительные документы, уставный капитал, органы управления, учреждение, реорганизация и ликвидация.



4. Правовое положение участника общества с ограниченной ответственностью. Переход доли в уставном капитале; выход и исключение участника из общества с ограниченной ответственностью.
5. Акционерное общество: понятие и типы; правовое регулирование; учредительные документы; органы управления; учреждение, реорганизация и ликвидация.
6. Уставный капитал акционерного общества: понятие, функции, формирование, изменение. Понятие и виды акций. Правовое положение акционеров.
7. Хозяйственное партнерство.
8. Производственный кооператив (артель): понятие и виды; правовое регулирование; учредительные документы; имущество; управление и контроль; реорганизация и ликвидация.
9. Государственные и муниципальные унитарные предприятия: понятие, виды и их общая характеристика.
10. Некоммерческие организации: понятие, виды, особенности правового статуса. Потребительский кооператив. Общественные и религиозные организации (объединения).

### **Задания для экзамена**

1. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. *Перечислите ошибки в действиях дежурного.*

2. Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. *К какому типу по масштабам относится такая ЧС?*

3. Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного между предпринимателем и обществом с ограниченной ответственностью. В обоснование своих требований истец указал, что он продал строение предпринимателю, который, не уплатив его стоимости и не зарегистрировав перехода права собственности, перепродал строение обществу с ограниченной ответственностью. Получив плату за строение, предприниматель скрылся. Арбитражный суд в иске акционерному обществу отказал.

*Правильно ли решение суда?*

4. Между ПАО и ООО был заключен договор подряда, по которому работы были выполнены и подписаны акты приёмки-передачи работ. Между сторонами возник спор о стоимости выполненных работ. Не достигнув согласия, стороны обратились в суд.

В суде ООО (ответчик) пояснил, что акты приёмки были подписаны директором ООО, однако в актах отсутствует подпись главного бухгалтера, который, согласно внутренним документам ООО, должен визировать любые документы, оформляющие передачу материальных ценностей. В силу этого, по мнению ООО, акты были подписаны неуполномоченным лицом и не имеют юридического значения.

*Кем является директор ООО? Как удостоверяются его полномочия?*

5. Зарегистрированное ООО «Береза» было образовано в результате выделения из ПАО «Мебельная фабрика». Вскоре выяснилось, что передаточный акт был составлен без инвентаризации имущества и денежных обязательств реорганизуемого юридического лица, ряд кредиторов ПАО не были извещены о предстоящей реорганизации. *Каким образом кредиторы могут защитить свои нарушенные права?*

**ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации**

*Для текущего контроля*

## **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Понятие гражданского правоотношения и его состав.

Субъекты, объекты гражданских правоотношений.

Содержание гражданского правоотношения.

Виды гражданских правоотношений.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

## **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

Понятие и содержание гражданского правоотношения.

Виды гражданских правоотношений.

Субъективное право и субъективная обязанность в гражданском правоотношении.

## **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Гражданское правоотношение регулирует отношения между предпринимателями, учитывая, что их предпринимательская деятельность является:

А самостоятельной, но не постоянной

В самостоятельной, осуществляемой на свой риск

С несамостоятельной

Д несамостоятельной и зависимой от конъюнктуры рынка

## **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Екатерина Есенина купила у Татьяны Турецкой по низкой цене старый бревенчатый дом с земельным участком в поселке Жуковка в 30 километрах от Москвы. Дом был построен 80 лет назад; бревна изъедены жучком и наполовину сгнили; крыша провисла и протекала во время дождей; двери перекошились и плотно не закрывались. Екатерина Есенина заключила договор со строительной фирмой «Дом под ключ» о разборке старого дома и постройке нового на том же месте по тем же чертежам, из таких же материалов. Когда дом был выстроен, к Екатерине Есениной пришел представитель органа местного самоуправления и потребовал показать документы из Бюро технической инвентаризации, на основании которых был выстроен новый дом. Екатерина Есенина заявила, что она нового дома не строила, а только отремонтировала купленный дом без отступления от его чертежей. И показала старые чертежи. Однако представитель местной власти потребовал оформить новые чертежи в Бюро технической инвентаризации. Есенина, заявила, что не видит в этом необходимости.

*Вопросы к задаче*

1. Какого вида правоотношения возникли между субъектами, указанными в задаче?
2. Кто является субъектом данного правоотношения?
3. Что является объектом данного правоотношения?
4. Что является содержанием данного правоотношения?

## **Для промежуточного контроля**

### **Вопросы к зачету и экзамену**

1. Понятие, характерные черты гражданских правоотношений

2. Элементы гражданских правоотношений.

3. Классификация гражданских правоотношений.

4. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений (юридические факты): понятие и виды.

5. Юридические составы в гражданском праве.

6. Осуществление гражданских прав: понятие, принципы, способы и пределы. Злоупотребление правом: понятие, правовая природа, формы и последствия

7. Собственность и право собственности: соотношение понятий. Содержание и пределы права собственности. Формы собственности по российскому законодательству.
8. Классификация оснований (способов) приобретения права собственности. Приобретение права собственности на новую вещь. Переработка (спецификация). Обращение в собственность общедоступных для сбора вещей.
9. Производные основания (способы) приобретения права собственности. Понятия «передачи» и «вручения» вещи.
10. Классификация и общая характеристика оснований (способов) прекращения права собственности.

### **Задания для зачета и экзамена**

**Задание 1.** Дайте развернутую характеристику юридических фактов и юридических составов.

**Задание 2.** Дайте классификацию гражданским правоотношениям.

**Задание 3.** Гражданка Канина заказала пошив пальто у гражданки Клементьевой, работающей на дому. Уже после второй примерки Канина поняла, что исправить перекошенную спинку изделия возможно только при условии перекроя. В результате пальто становилось короче на 15 см. Канина потребовала от Клементьевой возмещения стоимости потраченной ткани, стоимости проезда, затраченного на 2 примерки, и компенсации морального вреда. Клементьева выполнить требования Каниной отказалась, ссылаясь на то, что, во-первых, между ними не заключался договор бытового подряда в письменной форме, во-вторых, Закон о защите прав потребителей, на который ссылается Канина, к данным отношениям не применяется, поскольку портниха не зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя.

Кто прав в данном споре?

**Задание 4.** В гардеробе театра по вине его служащего Гаврилова, оставившего на столе в раздевалке индивидуальный электрокипятильник не отключенным от сети, после того, как он вынул его из стакана, вспыхнул пожар. Пожар быстро ликвидировали, но во время него было повреждено пальто зрительницы Соевой. Соева потребовала от администрации театра возмещения стоимости пальто, а последняя согласилась на частичное возмещение ущерба — оплату стоимости ремонта по реставрации пальто.

Правомерно ли требование Соевой? Кто должен возместить ущерб: Гаврилов или администрация театра?

**Задание 5.** Студент литературного института Михайлов в 1956 г. написал роман, в котором рассказывалось о событиях советской истории периода с 1924 по 1953 г. Из опасений, что его книга не будет благожелательно воспринята критикой, Михайлов опубликовал ее анонимно. В 2008 г. Михайлов узнал, что одной из московских киностудий снят художественный фильм по сценарию, который был написан на основе его исторического романа.

Михайлов потребовал от киностудии указать его в титрах фильма в качестве автора исторического романа, по которому был снят кинофильм, а также уплатить ему вознаграждение за использование его произведения.

Руководитель киностудии заявил Михайлову, что поскольку его роман был опубликован анонимно, то имени автора указывать не нужно, а само произведение перешло в разряд общественного достояния. Поэтому никакого авторского вознаграждения Михайлову не полагается.

Правомерны ли притязания Михайлова?

**Задание 6.** Составьте схему «Недостойные наследники».

**ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

*Для текущего контроля*  
**Устный опрос**

### *Вопросы для устного опроса*

Сущность и значение способов обеспечения исполнения обязательств.

Неустойка.

Залог.

Удержание вещи.

Поручительство.

Независимая гарантия.

Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств.

Обеспечительный платеж

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

Принцип акцессорности обязательств, возникающих из обеспечительных сделок

Залог и его значение в рыночной экономике.

Ипотека и ипотечный кредит

Развитие способов обеспечения исполнения обязательств при переходе к рынку.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

К способам обеспечения исполнения обязательства не относится:

А неустойка, залог

В удержание имущества должника, поручительство

С банковская гарантия, задаток

Д арест имущества

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Хитров взял на себя обязательство перед ООО «Райпотребсоюз», что он возместит растрату в пределах 200 тысяч рублей, если рекомендованный им на работу в качестве товароведа Гришин совершит ее. ООО «Райпотребсоюз», получив это поручительство, принял Гришина на работу. Спустя несколько месяцев ревизия обнаружила в магазине, в котором работал Гришин, недостачу материальных ценностей на сумму 140 тысяч рублей.

Гришину удалось скрыться от правосудия. В связи с этим ООО «Райпотребсоюз» предъявил иск к Хитрову как к поручителю о взыскании с него этой суммы.

Хитров иск не признал, полагая, что суд должен первоначально обратить взыскание на имущество Гришина, которое он не смог увезти с собой (приватизированная однокомнатная квартира, телевизор, мебель и т.д.), и лишь при недостаточности вырученных сумм для возмещения ущерба он готов будет возместить разницу.

*Необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них, выделить варианты правильных и ошибочных решений, проанализировать ошибочные решения.*

*Какую ответственность по характеру и объему несет поручитель? Будет ли признан Хитров надлежащим ответчиком? Какое решение должен вынести суд?*

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Источники гражданского права: система и общая характеристика. Понятие «гражданского законодательства».

2. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства по аналогии

3. РФ, субъекты РФ и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений

4. Основания возникновения представительства. Понятие и правовая природа полномочия представителя. Представительство без полномочия.

5. Доверенность: понятие, виды (в т.ч. безотзывная доверенность), срок и форма, прекращение. Передоверие
6. Понятие, функции способов обеспечения исполнения обязательств. Специфика обеспечительного обязательства.
7. Система способов обеспечения исполнения обязательств
8. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств.
9. Залог: понятие и правовая природа, правовое регулирование, основания возникновения (в т.ч. требования к форме и содержанию договора залога).
10. Субъекты залогового правоотношения, их права, обязанности и ответственность.

## **Задания для экзамена**

### **Задание 1.**

ООО «Микро» 01.02.2007 заключило договор транспортной экспедиции с ЗАО «Экспедитор», по которому экспедитор обязался в срок до 01.03.2007 года исполнить договор. В указанный срок ЗАО «Экспедитор» договор не исполнило, о чём уведомило 03.03.2007 года клиента, который получил данное уведомление 09.03.2007 года.

14.03.2008, собрав все необходимые доказательства нарушения сделки, ООО «Микро» обратилось в арбитражный суд с требованием о взыскании с ЗАО «Экспедитор» пени за нарушение договора.

В судебном заседании экспедитор согласился с иском, однако суд обратил внимания сторон на то, что истцом пропущен срок исковой давности и отказал на этом основании в удовлетворении иска.

Какой установлен срок исковой давности по искам из договора транспортной экспедиции? Каковы условия применения исковой давности?

Правомерно ли решение суда??

**Задание 2.** Между ОАО «Арена» (арендодатель) и ЗАО «Нептун» (арендатор) был заключен договор аренды, предусматривающий ежеквартальное повышение арендодателем размера арендной платы путем ее индексации с учетом инфляции.

ЗАО «Нептун» обратилось в арбитражный суд с иском к ОАО «Арена» о признании недействительным данного условия договора в связи с противоречием его императивной норме п. 3 ст. 614 ГК РФ, устанавливающей возможность изменения размера арендной платы не чаще одного раза в год.

Арбитражный суд удовлетворил иск, указав, что условие договора, предусматривающее возможность ежеквартального изменения размера арендной платы, является ничтожным в силу ст. 168 ГК как не соответствующее закону.

Правильно ли поступил арбитражный суд?

**Задание 3.** Индивидуальный предприниматель Степанов, занимающийся изготовлением мебели, заключил договор о страховании своего предпринимательского риска по неполучению ожидаемых доходов в страховой компании «Слава». Стороны договора страхования договорились о рассрочке внесения страховой премии, и при заключении договора Степанов оплатил первый взнос. Из-за нарушения срока поставки комплектующих, Степанов не смог изготовить запланированный объем мебели и потерпел убытки. Степанов обратился в страховую компанию за получением страхового возмещения, но получил отказ.

Вступил ли договор страхования в силу? Наступил ли страховой случай?

Имеет ли право страховщик отказать страхователю в выплате страхового возмещения в данном случае? Имеет ли право страхователь Степанов обратиться к другому лицу (контрагенту) и потребовать от него возмещения своих убытков?

**Задание 4.** Индивидуальный предприниматель Юхимчук (арендатор) обратился в арбитражный суд с иском к индивидуальному предпринимателю Кулик (субарендатор) о взыскании в соответствии с договором субаренды здания неустойки за просрочку внесения арендной платы.

Суд первой инстанции признал подписанный сторонами договор субаренды здания незаключенным из-за отсутствия его государственной регистрации, в связи с чем в иске отказал.

Обжалуя решение суда в апелляционной инстанции, Юхимчук сослался на то, что договор субаренды является производным от договора аренды, не обладает самостоятельностью, заключается на срок, не превышающий срок договора аренды, дополнительно не обременяет вещные права собственника имущества, а поэтому не подлежит государственной регистрации. *Какое решение должен вынести суд апелляционной инстанции?*

**Задание 5.** ИП Могров по товарным накладным поставил, а ИП Розов принял товар на общую сумму 900 000 руб. ИП Розов произвел оплату полученного товара в сумме 450 000 руб. платежным поручением путем перечисления на расчетный счет ИП Могрова, а оставшиеся 400 000 рублей – наличными денежными средствами, получив от Могрова кассовые чеки на указанную сумму.

Однако Могров, исходя из того, что осуществление наличных расчетов между индивидуальными предпринимателями в данном случае является незаконным, обратился в суд с иском о взыскании с ИП Розова денежную сумму в размере 400 000 рублей, указав, что кассовые чеки не выдавались Розову.

*Какое решение должен принять суд?*

**Задание 6.** Телегин сдал билет в кассу аэропорта, поскольку самолет, на котором он должен был лететь из Новосибирска в Москву задержался на шесть часов, и он уже не успевал сделать пересадку на рейс Москва-Анталия в Шереметьево-1, в котором было забронировано для него место. При этом он потребовал возместить не только стоимость билета, но заплатить и штраф, предусмотренный в транспортном уставе, а также стоимость туристической путевки в Анталию, купленной в турагентстве «Пегас», и возместить моральный ущерб. Аэрофлот отказался платить, мотивируя это тем, что задержка вылета произошла из-за забастовки заправщиков топлива, а не по вине администрации аэропорта.

Подлежит ли удовлетворению требование пассажира Телегина? Изменится ли решение задачи, если бы задержка произошла из-за отсутствия топлива или технической неисправности самолета?

## **ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства**

### ***Для текущего контроля***

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Завещание: понятие и виды.

Форма завещания.

Свобода и тайна завещания

Завещательный отказ

Завещательное возложение.

Обязательная доля в наследстве

Недействительность завещания

Отмена, изменение и исполнение завещания.

#### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

Завещательные распоряжения

Завещание супругов

Наследственный договор

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Завещание может быть совершено гражданином:

А ограниченно дееспособным

- В дееспособным в полном объеме
- С недееспособным
- D достигшим возраста 14 лет

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Павел Юрьевич Викторов тяжело и долго болел, не мог работать по состоянию здоровья, находился в тяжёлом материальном положении и остро нуждался в деньгах. Он завещал свой дом Виктории, которая заплатила за составление завещания и стала помогать ему материально. Затем, не поставив в известность девушку Викторию и составил ещё 26 завещаний разным людям на тех же условиях. При этом от каждого он требовал материальной помощи. После смерти Павла Юрьевича к нотариусу явились все «наследники». В этот же момент выяснилось, что у Викторова есть несовершеннолетние дети, проживавшие отдельно от него – Кирилл 12 лет и Ольга 8 лет.

Объясните правовые последствия такой ситуации. Будут ли дети Викторова, которым не оставлено завещание, наследовать имущество своего отца? Нормы, какого закона РФ регулируют данную правовую ситуацию?

*Проанализируйте ситуацию. Предположите, какое решение вынес бы суд, в случае обращения потерпевшего? Какие выводы можно сделать и что бы вы посоветовали участникам данных типовых правоотношений?*

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие и предмет гражданского права как отрасли права. Метод гражданско-правового регулирования. Отграничение гражданского права от других отраслей права.
2. Принципы гражданского права (основные начала гражданского законодательства).
3. Нематериальные блага как объекты гражданских прав: понятие, виды и особенности защиты. Компенсация морального вреда.
4. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Охрана изображения гражданина. Охрана частной жизни гражданина.
5. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Исчисление сроков.
6. Исковая давность: понятие, виды, течение и применение. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется
7. Ограниченные вещные права (права на чужие вещи): признаки и виды
8. Понятие, основания возникновения и виды общей собственности. Правовая природа доли в общей собственности.
9. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в общей собственности. Распоряжение долей в праве общей долевой собственности.
10. Раздел имущества, находящегося в общей собственности, и выдел из него доли.

#### **Задания для экзамена**

**Задание 1.** Забродина, будучи замужем за государственным служащим, всю жизнь не работала, вела хозяйство и воспитывала детей, пока не достигла пенсионного возраста. После смерти ее мужа выяснилось, что он оставил все свое имущество по завещанию в пользу своей знакомой, не упомянув там жену.

*Есть ли у Забродиной права на долю в наследстве?*

**Задание 2.** Фонарев завещал все принадлежавшее ему имущество своему единственному родственнику – двоюродному брату. После смерти Фонарева его двоюродный брат отказался от наследства.

*Кому перейдет наследство?*

**Задание 3.** Масложиркомбинат 18 января заключил договор с супермаркетом на поставку майонеза «Провансаль» ежемесячно партиями сроком на один год. 21 января Масложиркомбинат телефонограммой уведомил супермаркет о готовности продукции к отгрузке. Супермаркет отказался принимать на себя обязанность по транспортировке майонеза, сославшись на то, что

договором такой порядок предусмотрен не был. В связи с неполучением товара супермаркетом, Масложиркомбинат вынужден был реализовать его как скоропортящуюся продукцию другому покупателю по цене на 30% дешевле.

Каков порядок поставки и доставки товаров? Как следует поступить в сложившейся ситуации поставщику и покупателю?

**Задание 4.** По договору аренды транспортного средства с экипажем транспортная организация предоставила индивидуальному предпринимателю Громову грузовой автомобиль «Камаз» во временное владение и пользование для перевозки партии сельскохозяйственной продукции из Астрахани в Самару. На пути следования ночью шофер заснул за рулем и «Камаз» врезался в столб, поддерживающий телефонные и телеграфные провода, и снес его. У «КамАЗа» оказались поврежденными фара, крыло и кабина.

Транспортная организация потребовала от Громова оплаты ремонта автомобиля и возмещения стоимости работ по восстановлению телефонной и телеграфной связи, которые она оплатила по счетам ремонтной организации.

Правомерно ли требование транспортной организации к Громову? Изменится ли решение задачи, если был заключен договор аренды транспортного средства без экипажа?

**Задание 5.** Собственник двухкомнатной квартиры Гопштейн (наймодатель) сдал ее по договору найма гражданину Предыбайло (наниматель), который с согласия Гопштейна сделал в этой квартире ремонт. Согласно договору наниматель имел право проживать в квартире «до приобретения собственного жилья». Через четыре с половиной года Предыбайло переселился в собственный дом.

Осмотрев освобожденную нанимателем квартиру, Гопштейн обнаружил в ней отсутствие сантехнического оборудования, межкомнатных дверей и кухонной плиты и потребовал от Предыбайло восстановить первоначальное состояние квартиры. Он также заявил, что наниматель не предупредил его заблаговременно о выселении, а потому должен уплатить квартирную плату еще за полгода. Но мнению Гопштейна, это будет соответствовать минимальному сроку договора коммерческого найма и позволит компенсировать его убытки на время поисков нового нанимателя. Предыбайло ответил, что все перечисленные предметы являются его личной собственностью, поскольку были приобретены им за свой счет во время ремонта квартиры, который был проведен с согласия наймодателя. Поскольку Гопштейн не потребовал передачи ему старых дверей, плиты и сантехнического оборудования, он раздал это соседям, у которых Гопштейн может потребовать все обратно. Заранее предупредить Гопштейна о своем выселении он был не обязан, поскольку это не предусматривалось договором, а потому не намерен компенсировать наймодателю никаких убытков.

*Решите спор.*

**Задание 6.** Гражданин Иванов, проживающий в городе Самара и увлекающийся изучением традиций чаепития и сортов чая, разработал свою смесь чайного напитка. Решив продать рецепт своего чая российской компании ПАО «Чайкофепром», он пожелал, чтобы данный чай продавался под товарным знаком, зарегистрированным на его имя. С этой целью он решил подать заявку о регистрации на своё имя словесного товарного знака, состоящего из словосочетания «Биг Бен» {большими буквами}, под которым мелким шрифтом указывается: «Лондон-Самара». Такое решение объяснялось тем, что при разработке своего рецепта чая он использовал книги английских авторов по рецептуре чаев.

Фоном для указанного товарного знака Иванов решил заявить сочетание флагов России и Великобритании. Будет ли зарегистрирован предложенный Ивановым словесный товарный знак?

## **ПК-7 - владение навыками подготовки юридических документов**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

Понятие и признаки сделок. Условия действительности сделок.

Виды сделок.



Форма сделок.

Недействительность сделок: понятие, виды.

Последствия недействительности сделок.

Сроки исковой давности по недействительным сделкам

### **Реферат**

*Пример для темы рефератов*

Правовые последствия отлагательного и отменительного условий сделки

Особенность биржевых сделок

Односторонние сделки

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Иск о применении последствий недействительности ничтожной сделки может быть предъявлен в течение:

A одного года

B трех лет

C пяти лет

D десяти лет

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Королев и Васильев вместе купили несколько лотерейных билетов, устно договорившись о том, что, если на один из них выпадет выигрыш, он будет разделен между ними. Билеты на хранение были переданы Васильеву. Впоследствии оказалось, что на один из билетов выпал выигрыш – телевизор, который получил Васильев. Королев потребовал от Васильева выплатить ему половину стоимости телевизора, но получил отказ. Васильев отказался от раздела выигрыша, сославшись на то, что соглашение не было оформлено в письменном виде, и, кроме того, ГК РФ не предусматривает такого рода соглашений.

*Разрешите возникший спор, обосновав свое решение нормами гражданского законодательства РФ. Как должны были бы оформить соглашение Королев и Васильев по правилам ГК РФ? Допустимо ли заключение такого рода соглашений по действующему гражданскому законодательству? Какие последствия предусмотрены в действующем гражданском законодательстве при нарушении простой письменной формы?*

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособность. Использование термина «имущество» в гражданском законодательстве.
2. Понятие и юридическая классификация вещей.
- 3..Понятие, классификация и виды ценных бумаг: общие положения.
4. Понятие, признаки сделок. Классификация сделок
5. Соотношений понятий «сделка» и «договор». Юридически значимые сообщения.
6. Форма и государственная регистрация сделок.
7. Условия действительности сделок.
- 8.Понятие и правовая природа недействительной сделки.
- 9.Полная и частичная недействительность сделки. Последствия недействительности сделки.
10. Ничтожные сделки: виды, последствия недействительности.

### **Задания для экзамена**

**Задание 1.** 3 сентября 2010 г. между Ивановой (плательщик ренты) и Харитоновой (получатель ренты) был заключен договор пожизненной ренты. Под выплату ренты была передана квартира за плату в размере 280.000 рублей (рыночная стоимость квартиры составляла 900.000 рублей). Размер ренты был определен в 4,8 МРОТ в месяц. Договор пожизненной

ренты был заключен с предоставлением получателю ренты права пожизненного проживания в квартире, переданной в ренту.

12 мая 2014 г. Харитоновна обратилась в суд с иском к Ивановой о расторжении договора пожизненной ренты. В своем заявлении Харитоновна указала, что ответчица нарушила договор, а именно: не обеспечила проведение косметического ремонта в квартире истицы (необходимость в котором возникла вследствие неоднократных протечек с верхнего этажа дома); не возместила затраты на приобретенную взамен пришедшей в негодное состояние сантехнику. Харитоновна также пояснила, что она с учетом возраста (1931 года рождения) и состояния здоровья (инвалид II группы) была лишена возможности своими силами произвести ремонт данной квартиры.

*Какой договор был заключен сторонами?*

*Кто должен проводить ремонт (капитальный и косметический), в квартире переданной в собственность плательщика ренты?*

*Имеются ли основания для расторжения договора ренты?*

*Какое решение должен принять суд?*

**Задание 2.** А. Игнатьев в феврале 2006 года обратился в суд с иском к С. Никитиной о признании недействительным договора пожизненного содержания с иждивением, заключенного между ним и Н.В. Никитиным.

В обоснование своих требований истец указал, что Н.В. Никитиным обязательства по договору не исполнены, поскольку он умер 12.04.2004 г., т.е. раньше получателя ренты. Кроме того, истец просил признать сделку мнимой, поскольку она заключалась Н.В. Никитиным для получения квартиры только после его (А. Игнатьева) смерти.

В судебном заседании было установлено, что 12.10.1999 г. в соответствии с требованиями закона между А. Игнатьевым и Н.В. Никитиным был заключен договор пожизненного содержания с иждивением, согласно которому А. Игнатьев передал принадлежащую ему 2-х комнатную квартиру Н.В. Никитину, а Н.В. Никитин обязался пожизненно полностью содержать А. Игнатьева, обеспечивая его одеждой, уходом, необходимой помощью, и сохранить в его бесплатном пожизненном пользовании указанную квартиру. Н.В. Никитин поселился вместе с А. Игнатьевым в его квартире и вел с ним совместное хозяйство. Н.В. Никитин исполнял все обязанности по договору. После смерти Н.В. Никитина обязанности по содержанию и уходу за А. Игнатьевым взяла на себя дочь Н.В. Никитина – С. Никитина, вступившая в права наследства.

*Имеются ли основания для признания недействительным договора пожизненного содержания с иждивением?*

*Является ли смерть плательщика ренты основанием для расторжения договора пожизненного содержания с иждивением?*

*Какое решение должен принять суд?*

**Задание 3.** Между ЗАО «Рассвет-авто» и ООО «Аврора» был заключен договор мены, в соответствии с которым ЗАО передало ООО по согласованной спецификации несколько автомобилей, а ООО передало ЗАО по такому же документу автомобильные шины. Исходя из сумм, указанных в спецификациях, стоимость обмениваемых товаров была неодинакова.

После исполнения сторонами своих обязательств по передаче товаров ЗАО потребовало от ООО выплаты разницы в стоимости поставленных и полученных товаров. Получив отказ в удовлетворении своей просьбы, ЗАО «Рассвет-авто» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Аврора» о взыскании разницы в стоимости обмениваемых товаров и процентов за пользование чужими денежными средствами в соответствии со ст. 395 ГК РФ.

Суд исковые требования признал обоснованными со ссылкой на то, что наличие в спецификациях к договору или иных документах, являющихся неотъемлемой его частью, условий, свидетельствующих о разной цене обмениваемых товаров, должно признаваться как условие об их неравноценности. Согласно ст. 568 ГК РФ товары предполагаются равноценными, если из договора мены не вытекает иное. Поэтому равноценными могут признаваться обмениваемые товары в случае отсутствия в договоре или иных документах, являющихся его неотъемлемой частью, данных о цене. Поскольку в спецификациях указана разная стоимость обмениваемых товаров, то у предприятия, получившего товар большей стоимости, возникает обязанность

оплатить разницу в цене. При задержке или отказе от оплаты наступает ответственность, предусмотренная ст. 395 ГК РФ.

*Верное ли решение принято арбитражным судом?*

**Задание 4.** Иванова Н.П. наняла Васильеву А.В. для подготовки текста кандидатской диссертации и уплатила ей аванс в долларах США. В определенный момент у сторон возникли серьезные разногласия по поводу уплаты оставшейся части вознаграждения, срока и объема внесения в работу правки. Васильева А.В. пригрозила Ивановой Н.П., что если та нарушит их договоренность об оплате, все узнают, кто является настоящим автором диссертации, и Иванова Н.П. никогда ее не защитит. Иванова Н.П. возразила, что заключенная ими сделка как противная основам правопорядка и нравственности влечет конфискационные последствия, поэтому Васильевой А.В. в любом случае разумнее хранить молчание – иначе у нее конфискуют деньги, полученные в качестве аванса.

*Оцените действия сторон.*

**Задание 5.** Пенсионерка Павлова С. пообещала подарить в мае 2016 г. своему внуку Павлову Н. двухкомнатную квартиру, так как после смерти супруга решила переехать жить в деревню, где у нее имелся дом. Однако, когда в июне Павлов Н. обратился к бабушке с просьбой оформить договор дарения обещанной квартиры, Павлова С. отказалась это сделать, мотивировав тем, что принадлежащий ей дом в марте сгорел и переезжать ей теперь некуда.

Павлов Н. обратился в суд с требованием понудить Павлову С. подарить ему квартиру. Возражая против требований внука, Павлова С. заявила, что, во-первых, существенно изменилось ее имущественное положение и ей некуда переезжать, а, во-вторых, договор дарения не был зарегистрирован, как того требует закон.

*В какой форме должен заключаться договор дарения, содержащий обещание дарения в будущем?*

*Какое решение должен принять суд?*

**Задание 6.** В автомобильной катастрофе погиб Архипов. Его мать, жившая в другом городе, приезжала на похороны сына и уплатила его долг, связанный с покупкой автомашины. Затем она вернулась к себе домой.

Через полтора года после смерти сына мать обратилась к жене Архипова с предложением о разделе наследства. В письме к жене сына мать сообщила, что кроме нее в разделе наследства должна участвовать 10-летняя Елена, которую Архипов признавал при жизни своей дочерью и ежемесячно присылал деньги на ее содержание.

Жена Архипова сослалась на то, что мать Архипова пропустила срок на принятие наследства и поэтому не может получить ничего из его имущества.

Что же касается Елены, то, хотя ее мать и подала в срок заявление о признании Елены наследницей умершего, она родилась от внебрачной связи, и Архипов не записан в свидетельстве о рождении Елены ее отцом.

*Могут ли мать Архипова и Елена, которую она считает своей внучкой, рассчитывать на получение наследства, и какие действия для этого им следует предпринять?*

**Задание 7.** Семья Дроздова, состоявшая из пяти человек, проживала в частном доме, принадлежавшем старшим Дроздовым, которые купили его сразу же после женитьбы. Вместе с Дроздовыми проживала их дочь с мужем и сыном. За несколько месяцев до смерти Дроздов составил завещание, по которому все свое имущество завещал внуку.

После смерти Дроздова внук, которому в то время исполнился 21 год, решил отказаться от наследства, завещанного ему дедом, в пользу бабушки (Дроздовой).

Через три года после смерти отца умерла его дочь, а через пять месяцев после смерти дочери умерла и Дроздова.

Отец и сын, внук Дроздовой, не пришли к соглашению по поводу раздела имущества, оставшегося после смерти матери и бабушки. Отец полагал, что, отказавшись однажды от наследования дома и другого имущества, сын вообще не вправе претендовать на то же имущество в дальнейшем. Сын, напротив, считал, что его доля в доме и ином имуществе умерших должна быть больше доли отца.

*Как разделить наследство между отцом и сыном?*

## **ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

##### *Вопросы для устного опроса*

Определение, юридические признаки, стороны договора банковского вклада.

Содержание и исполнение обязательств договора банковского вклада

Определение, юридические признаки, стороны и заключение договора банковского счета.

Содержание банковского счета. Исполнение обязательств из договора банковского счета. Особый порядок расторжения договора банковского счета.

Номинальный счет

Счет эскроу

Публичный депозитный счет

#### **Тест**

##### *Пример вопроса к тестированию*

Договор банковского счета признается договором:

A консенсуальным, возмездным, двусторонним;

B реальным, двусторонним

C публичным, присоединения

D предварительным, двусторонним

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

#### *Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Между индивидуальным предпринимателем Ивановым и отделением Сбербанка РФ был заключен договор, в соответствии с условиями которого банк открыл предпринимателю расчетный счет в валюте РФ и обязался осуществлять его расчетно-кассовое обслуживание, а последний обязался оплачивать услуги банка, перечисленные в приложении к договору.

За период с ноября по декабрь 2008 г. за услугу - ведение счета, которая не содержалась в перечне платных услуг к договору, отделение Сбербанка РФ списало с расчетного счета Иванова 1 300 руб., мотивируя свои действия тем, что названная услуга входит в предмет договора банковского счета (ст.845 ГК РФ), т.е. по существу не является дополнительной услугой.

Предприниматель, полагая, что таким образом банком введена новая платная услуга, не предусмотренная условиями договора банковского счета, обратился в арбитражный суд с иском о взыскании платы за указанную услугу.

Суд удовлетворил исковые требования Иванова, сославшись на то, банк в нарушение условий договора в одностороннем порядке расширил перечень платных услуг.

Имеются ли основания для обжалования судебного решения?

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие, основные черты и система принципов исполнения обязательств

2. Договор купли-продажи: общие положения

3. Кредитный договор

4. Финансирование под уступку денежного требования

5. Договор банковского вклада.

6. Договор банковского счета

7. Номинальный счет

8. Счет эскроу

9. Публичный депозитный счет

## **Задания для экзамена**

**Задание 1.** Между ООО «Овощевод» (продавец) и ООО «Консервный завод» (покупатель) был заключен договор, согласно которому продавец обязался продать 3000 кг свежих овощей в ассортименте, определенном в договоре, на общую сумму 45 000 рублей.

Часть товара в момент передачи покупателю не соответствовала условиям договора, однако ООО «Консервный завод» принял весь товар, но оплатил только качественную продукцию. В связи с неполной оплатой ООО «Овощевод» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Консервный завод» о взыскании задолженности, обосновывая иск тем, что покупатель принял проданный товар в полном объеме. Покупатель же отказался признать факт наличия задолженности, ссылаясь на то, что представитель продавца отказался от подписания акта приема, в котором было указано, что часть товара не соответствует условиям договора о качестве.

*Правомерны ли действия покупателя?*

*Какое решение должен вынести суд?*

**Задание 2.** Судебным приставом-исполнителем вынесено постановление о наложении ареста на расчетный счет должника (АО «Товары народного потребления»), впоследствии указанное постановление отозвано приставом постановлением о снятии ареста с расчетного счета. Через 5 минут после отзыва постановления в банк должника (ОАО «Промбанк») поступило инкассовое поручение судебного пристава о списании со счета должника 240 000 рублей.

Однако имеющиеся на счете денежные средства в сумме 120 000 руб. были выданы должнику для выдачи заработной платы на основании представленных ранее заявок должника.

*Правомерно ли поступило ОАО «Промбанк» ?*

**Задание 3.** Потапов взял по договору займа у Реутова 50 000 руб. на один год с условием ежемесячной выплаты процентов по ставке рефинансирования ЦБ РФ. Первые шесть месяцев он выплачивал эти проценты. После этого Потапов в связи с появившейся у него финансовой возможностью решил досрочно вернуть Реутову сумму займа в полном объеме. Реутов не согласился с этим и сказал, что деньги возьмет только в срок, установленный договором займа.

*Кто прав в данной ситуации?*

*Обязан ли в рассматриваемом случае заемщик Потапов выплачивать проценты займодавцу Реутову в течение оставшихся шести месяцев?*

**Задание 4.** Пенсионер Жуков заключил с местным отделением Сбербанка договор срочного вклада сроком на один год. В договоре предусматривалось право банка на уменьшение процентной ставки по договору в одностороннем порядке в случае понижения ставки рефинансирования ЦБ РФ. Через шесть месяцев после заключения договора Жуков получил уведомление из банка о снижении процентной ставки. К уведомлению прилагалось Распоряжение ЦБ РФ о снижении ставки рефинансирования. Жуков обратился за советом в юридическую консультацию.

Дайте правовую оценку ситуации. Правомерно ли снижение процентов в данном случае? Изменится ли решение задачи, если Жуков заключил договор банковского вклада до востребования или если вкладчиком является юридическое лицо?

## **Курсовая работа**

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оцениваются компетенции ОК-8; ОК-9; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13.

## **Тематика курсовых работ**

1. Акции: понятие, классификация.
2. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств.
3. Банкротство градообразующих предприятий.
4. Банкротство кредитных организаций.
5. Вина как условие гражданско-правовой ответственности.
6. Виндикационный и негаторный иски.
7. Возмещение убытков как общая мера гражданско-правовой ответственности.

8. Государство как особый субъект гражданского права.
9. Гражданско-правовая охрана личности гражданина.
10. Гражданско-правовое регулирование залога.
11. Гражданско-правовые способы защиты права собственности.
12. Договорное и законное представительство.
13. Заключение договора.
14. Залог товаров в обороте.
15. Защита чести, достоинства и деловой репутации лица по гражданскому законодательству.
16. Изменение и расторжение договора.
17. Имущество как объект гражданских правоотношений.
18. Ипотека в гражданском праве.
19. Исковая давность и ее гражданско-правовое значение.
20. Коммерческие организации с иностранными инвестициями: особенности правового статуса.
21. Недвижимость: понятие, виды, общие положения о правовом режиме.
22. Недействительность сделок.
23. Некоммерческие организации как юридические лица.
24. Нематериальные блага и их защита.
25. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.
26. Общая совместная собственность крестьянского (фермерского) хозяйства
27. Общая совместная собственность супругов.
28. Опекa и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами.
29. Основания и порядок ликвидации юридического лица.
30. Понятие и виды сделок.
31. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание.
32. Пределы осуществления гражданских прав.
33. Предприятие как объект гражданского права.
34. понятие и способы прекращения обязательств.
35. Прекращение права собственности.
36. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим.
37. Принципы гражданского права
38. Принципы исполнения обязательств.
39. Приобретение права собственности.
40. Реорганизация юридических лиц.
50. Сроки в гражданском праве.
51. Ценные бумаги: понятие, виды, общие положения о правовом режиме.

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы, практической значимости	ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
2. Теоретическая часть	ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
3. Определение источников необходимой информации	
4. Установление общей структуры курсовой работы	

5. Сбор информации для подготовки каждого из намеченных раз-делов курсовой работы	ПК-7 владение навыками подготовки юридических документов; ПК-13 способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
6. Написание курсовой работы	
7. Представление результатов	ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; ПК-7 владение навыками подготовки юридических документов; ПК-13 способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-8, ОК-9, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13 .

***Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).***

**Задание 1.** У Шубина, жителя станицы Воронежской, были похищены бревна, заготовленные им для строительства лома. Через две недели ему стало известно, что на другой день после похищения житель соседней станицы Лебедев купил 10 бревен у неизвестного гражданина на очень выгодных условиях. Придя к Лебедеву, Шубин по случайно сохранившимся меткам узнал свои бревна, но они уже были вмонтированы в сарай, который строил Лебедев. Последний не отрицал покупки бревен у неизвестного ему гражданина, но требования Шубина возместить ему стоимость бревен либо передать 10 таких же бревен отклонил, указав, что, покупая бревна, он не знал, что они украдены у кого-либо. Шубин обратился в суд с иском к Лебедеву о взыскании с него стоимости похищенных бревен.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если будет установлено, что бревна у Шубина похитил и продал их Лебедеву ранее неизвестный Галан?

**Задание 2.** Сердцевой и Санамян принадлежит дом в городе Лабинске. Сердцева занимает первый этаж дома, а Санамян - второй. В доме печное отопление. Дымоход от печи из помещения Сердцевой выведен в общий стояк, установленный в помещении Санамян. Санамян потребовала, чтобы Сердцева вывела дымоход своей печи по наружной стенке. Сердцева ответила на это отказом, после чего Санамян закрыла дымоход.

Сердцева предъявила к Санамян иск об обязанности ее восстановить дымоход и в дальнейшем не чинить ей, Сердцевой, препятствий в пользовании дымоходом. В обоснование своих требований истец представил суду заключение пожарной охраны, которая возражала против вывода дымохода по наружной части здания.

Какое решение должен вынести суд?

**Задание 3.** Два брата, Петр и Андрей, получили по наследству жилой дом. По договоренности между братьями Петр с семьей пользовался тремя комнатами, выходящими на южную сторону, а холостяк Андрей - двумя комнатами с окнами на север. Кухня в доме находилась в общем пользовании. Андрей пожелал уехать на Север, в связи с чем подыскал покупателя на выделенную ему часть дома. Петр, однако, заявил, что не допустит продажи части дома постороннему лицу. При этом он ссылаясь на то, что между братьями была лишь устная договоренность о порядке пользования домом и что дом в натуре вообще разделить нельзя без существенной перепланировки. Вместе с тем от приобретения части дома, которой пользовался Андрей, Петр отказался, поскольку не имеет для этого средств, а трех комнат ему с семьей

вполне достаточно. Нотариус отказался удостоверить договор купли-продажи и рекомендовал братьям для разрешения спора обратиться в суд.

*Проанализируйте отношения сторон и решите дело.*

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и



рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки курсовой работы**

**Оценка «отлично»:** работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

**Оценка «хорошо»:** содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

**Оценка «неудовлетворительно»:** содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические

положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»:** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

**Оценка «хорошо»:** задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему

теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности

по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Карпычев, М. В. Гражданское право. В 2 т. Т. 1 : учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0857-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999752> .

2. Гражданское право: в 2 т. Том 2 : учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 559 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0749-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002360> .

3. Юкша, Я. А. Гражданское право. Часть вторая : учебное пособие / Я.А. Юкша. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1644-2>. - ISBN 978-5-369-01644-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071776> .

### Дополнительная учебная литература

1. Малявина, Н. Б. Наследственное право : учебное пособие / Н. Б. Малявина, И. И. Баукина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-937-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117245.html>.

2. Романова, Е. Н. Гражданское право. Общая часть : учебник / Е.Н. Романова, О.В. Шаповал. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/20853>. - ISBN 978-5-369-01595-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838386>.

3. Формакидов, Д. А. Вещное право : учебное пособие / Д.А. Формакидов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI [10.12737/959842](https://doi.org/10.12737/959842). - ISBN 978-5-16-013861-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216862>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/www.un.org/ru/> - сайт Организации Объединенных Наций
4. [www.coe.int/ru/](http://www.coe.int/ru/) - сайт Совета Европы
5. [www.councilforeuropeanstudies.org/](http://www.councilforeuropeanstudies.org/) - сайт Европейского Союза
6. [www.roseurosud.org](http://www.roseurosud.org) – сайт Европейского суда по правам человека
7. <http://www.consultant.ru> – сайт «КонсультантПлюс»

8. <https://sudact.ru> – сайт Судебной практики по гражданским делам  
 9. <http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html> – сайт Единой информационной системы в сфере закупок

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Гражданское право (общая часть): метод. указания для организации контактной работы обучающихся / сост. Л.И. Поповва. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ
2. Гражданское право (особенная часть): метод. указания для организации контактной работы обучающихся / сост. Л.И. Поповва. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Федеральная нотариальная палата» [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru)
2. Некоммерческое партнерство «Объединение корпоративных юристов» [www.rcca.com.ru](http://www.rcca.com.ru)
3. Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных «Палата патентных поверенных» [www.palatapp.ru](http://www.palatapp.ru)
4. Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов» [www.gra.ru](http://www.gra.ru)
5. Орган судейского сообщества «Совет судей Российской Федерации» [www.ssrp.ru](http://www.ssrp.ru)
6. Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Федеральная палата адвокатов Российской Федерации» [www.fparf.ru](http://www.fparf.ru)
7. Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» [www.alrf.ru](http://www.alrf.ru)
8. Юридические консультации по гражданскому праву – <http://xn----7sbbjwctbzj.xn--p1ai/main/>
9. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
10. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>

11. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
12. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
13. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
14. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
15. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
16. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
17. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
18. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
19. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
20. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
21. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
22. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	<p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №2 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 188,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных</p>	<p>350044, Краснодарский край,  г. Краснодар, ул. им.  Калинина, 13</p>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №3 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 192,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	

№ п/п	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
	<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  сплит-система — 1 шт.;  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса)  Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации)  Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  сплит-система — 1 шт.;</p>	



№ п/п	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
	<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №451 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных</p>	

№ п/п	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
	<p>пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №410 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 36,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №526 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	

№ п/п	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
	<p>аттестации</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №533 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 53 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №621 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	

№ п/п	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
	<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №622 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 52,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №612 ГУК, посадочных мест — 22; площадь — 36,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №401 МХ, посадочных мест — 242; площадь — 224,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	

№ п/п	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
	<p>Помещение №446 ГУК, площадь — 35,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №6 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 158,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №733 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	

№ п/п	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
	<p>Помещение №731 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 53 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №742 ГУК, посадочных мест — 34; площадь — 53,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.  технические средства обучения (компьютеры персональные);  доступ к сети «Интернет»;  доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;  специализированная мебель (учебная мебель).  Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	

№ п/п	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
	Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	

### **12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

<b>студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере,



в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологии верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной

для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.