

Программа производственной практики (технологическая) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 1 августа 2017 г. № 737.

Автор,
к.с.-х. наук, доцент



Л.Г. Рязанова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодововодства от 28.03.2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой плодововодства,
д. с.-х. н., профессор



Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры овощеводства от 01.04.2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой овощеводства,
д. с.-х. н., профессор



Р.А. Гиш

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры овощеводства от 04.04.2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой виноградарства,
к. с.-х. н., доцент



П.П. Радчевский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол №9 от 12.04. 2022г.

Председатель
методической комиссии, д. с.-х.
наук, доцент



С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.с.-х. наук, доцент



Л.Г. Рязанова

1 Цель производственной (учебной) практики

Целью производственной практики (технологическая) является:
- закрепление, углубление и систематизирование теоретических знаний обучающихся, полученных при обучении;

- приобретение и развитие практических навыков и умений, а также опыт профессиональной деятельности.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики (технологическая) являются:
- реализация технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда;

- организация и проведение работ в садоводстве по выращиванию посадочного и посевного материала, закладке многолетних насаждений, уходу за ними и принятие управленческих решений в различных условиях.

3 Вид практики, тип практики

вид практики – производственной;

тип практики - технологическая

4 Способ проведения производственной практики стационарный и выездной.

Стационарной является практика, которая производится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Места проведения практики: практика проводится в КубГАУ (на кафедрах плодородства, овощеводства, виноградарства) в специализированных предприятиях АПК края, в научно-исследовательских учреждениях и предприятиях, обеспечивающих озеленение населенных пунктов Краснодарского края (ЗАО «Сад-Гигант», СКЗНИИСиВ, ВНИИЦиСК, селекционно-семеноводческий центр «Гавриш» и Крымская ОССВИР, ЗАО «Агроном», ЗАО «Виктория», ООО «Семеновод», ЗАО ОПХ «Центральное» ПАО «Тру-

довое», ООО «тандем-юг Дизайн», ООО «Белоре-ченский», питомник «Розовый сад», фирма «Цветы юга», тепличный комбинат «Юг-агро», парки, сады и скверы города Краснодара).

5 Форма проведения практики

практика по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство проводится дискретно.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами

В результате прохождения производственной практики «Технологическая» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт - Агроном от 20.09. 2021 г. № 644 н

Трудовая функция - Разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства,

Трудовые действия :

- 1 - Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
- 2 - Организация системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
- 3- Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
- 4- Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условия для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
- 5- Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
- 6- Разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
- 7 - Разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
- 8 - Разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов
- 9 - Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая
- 10- Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
Определение общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах
- 11 - Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельско-

хозяйственных культур.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ПК-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику

ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования

ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

ПК-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

ПК-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

ПК-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (технологическая) относится к циклу Б2.О.02 обязательной части ОП.

Рабочим учебным планом предусмотрено прохождение Производственной практика (технологическая) в 6 семестре продолжительностью 12 недель

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 648 часов, 18 зачетных единиц. Форма контроля зачет

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной(заочной) формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики (указываются в соответствии с программой)	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета	контактная аудиторная (выполнение заданий)	сбор материала по программе в организации	итого	
1	Подготовительный этап		12	-	12	Индивидуальное задание, журнал инструктажа
2	Приобретение умений и навыков		120	477	597	Отчет
3	Подготовка отчета по практике		11	27	38	Отчет
4	Защита отчета по практике		1	-	1	Отчет
	Всего, час		144	504	648	Зачет

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

По завершении практики обучающиеся в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

1) отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач;

2) отзыв руководителя практики от предприятия о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики и т.п. Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся данного вида практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

- выданное обучающемуся задание на практику;
- календарный план (график) выполнения обучающимся программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения;

– анализ состава и содержания выполненной обучающимся практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики;

- выводы и предложения обучающегося по практике;
- краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем.

Завершающий этап практики является составление отчета. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики:

1. Характеристика хозяйства;
2. Результаты освоения компетенций;
 - 2.1 Оценка пригодности почв для возделывания культур;
 - 2.2 Определение норм внесения минеральных удобрений под планируемый урожай (основной культуры в хозяйстве);
 - 2.3 Способ орошения культур в хозяйстве (расчет нормы полива);
 - 2.4 Помологическое описание основных сортов возделываемых в хозяйстве;
 - 2.5 Виды зеленых операций (их роль в регулировании роста и плодоношения многолетних культур);
 - 2.6 Раскрыть технологию производства посадочного (посевного) материала (на примере одной культуры). Описать основные виды работ в течение вегетации;
 - 2.7 Мониторинг основных болезней и вредителей возделываемых культур и сортов в хозяйстве. Составить план мероприятий по защите растений.
 - 2.8 Методы хранения получаемой продукции. Товарная обработка продукции.

Заключение

Итогом практики является защита результатов практики, где оценивается качество ведения дневника и составленного отчета, уровень приобретенных практических умений и навыков. По завершении практики обучающийся защищает отчет и получает зачет.

При оценке итогов практики принимается во внимание отзыв-характеристика, данная на обучающегося руководителем практики от предприятия.

После защиты отчета руководитель практики от ВУЗа делает письменное заключение в аттестационном листе, ставит оценку, дату защиты, подпись и заполняет ведомость по практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, а также обучающиеся, не выполнившие требований программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

10 Фонд оценочных средств по производственной (учебной) практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ПК6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику

ПК7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования

ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

ПК-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

ПК-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

ПК12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП).

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности					
Знать: нормативные правовые акты и требования к оформлению специальной документации в профессио-	Не знает нормативных правовых актов и требований к оформлению специальной документации в профессиональной деятельности	Знает со значительными пробелами нормативные правовые акты и требования к оформлению специальной документации в про-	Знает с незначительными пробелами нормативные правовые акты и требования к оформлению специальной документации в професси-	Знает в полном объеме нормативные правовые акты и требования к оформлению специальной доку-	вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нальной деятельности		фессиональной деятельности	ональной деятельности	ментации в профессиональной деятельности	
Уметь: ориентироваться в системе нормативных актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, и оформлять на их основании специальную литературу	Не умеет ориентироваться в системе нормативных актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, и оформлять на их основании специальную литературу	Умеет со значительными погрешностями ориентироваться в системе нормативных актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, и оформлять на их основании специальную литературу	Умеет хорошо ориентироваться в системе нормативных актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, и оформлять на их основании специальную литературу с незначительными погрешностями	Умеет хорошо ориентироваться в системе нормативных актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, и оформлять на их основании специальную литературу	вопросы
Владеть: навыками поиска необходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Не владеет навыками поиска необходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	В слабой степени владеет навыками поиска необходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Владеет с незначительными погрешностями навыками поиска необходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками поиска необходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	вопросы
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов					
Знать: современные концепции производственной безопасности, правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении производственных процессов	Не знает современных концепций производственной безопасности, правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении производственных процессов	Не в полном объеме знает современные концепции производственной безопасности, правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении производственных процессов	Знает с незначительными пробелами современные концепции производственной безопасности, правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении производственных процессов	Знает в полном объеме современные концепции производственной безопасности, правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении производственных процессов	Вопросы Отчет
Уметь: оценивать уровни безопасности производства	Не умеет оценивать уровни безопасности производства	Умеет оценивать уровни безопасности производства со значитель-	Умеет оценивать уровни безопасности производства с незначительными	Умеет оценивать уровни безопасности производства	Вопросы От-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		ными погрешностями	погрешностями	ства без погрешностей	чет
Владеть: способами создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов	Не владеет способами создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов	В слабой степени владеет способами создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов	Владеет с незначительными погрешностями способами создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов	Владеет на высоком уровне способами создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов	Вопросы Отчет

ПК-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику

Знать: основы питания растений, виды и формы удобрений, способы и технику внесения удобрений и средств защиты растений, назначение и принципы работы сельскохозяйственной техники	Не знает основ питания растений, видов и форм удобрений, способов и техники внесения удобрений и средств защиты растений, назначения и принципов работы сельскохозяйственной техники	Знает с пробелами основы питания растений, виды и формы удобрений, способы и технику внесения удобрений и средств защиты растений, назначение и принципы работы сельскохозяйственной техники	Знает с отдельными незначительными пробелами основы питания растений, виды и формы удобрений, способы и технику внесения удобрений и средств защиты растений, назначение и принципы работы сельскохозяйственной техники	Знает в полном объеме основы питания растений, виды и формы удобрений, способы и технику внесения удобрений и средств защиты растений, назначение и принципы работы сельскохозяйственной техники	Вопросы
Уметь: дать фитосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определить дефицит элементов питания по внешним признакам растений, оценить качество работы сельскохозяйственной техники	Не умеет дать фитосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определить дефицит элементов питания по внешним признакам растений, оценить качество работы сельскохозяйственной техники	Умеет дать фитосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определить дефицит элементов питания по внешним признакам растений, оценить качество работы сельскохозяйственной техники с некоторыми погрешностями	Умеет дать фитосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определить дефицит элементов питания по внешним признакам растений, оценить качество работы сельскохозяйственной техники с некоторыми незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне дать фитосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определить дефицит элементов питания по внешним признакам растений, оценить качество работы сельскохозяйственной техники	Вопросы
Владеть: методиками расчета необходимых доз внесения удобрений и	Не владеет методиками расчета необходимых доз внесения удобрений и средств защиты рас-	Слабо владеет методиками расчета необходимых доз внесения удобрений и средств за-	Владеет с отдельными незначительными погрешностями методиками рас-	Владеет в полном объеме методиками расчета необходимых	задание От-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	тений, единиц сельскохозяйственной техники	щиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	чета необходимых доз внесения удобрений и средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	доз внесения удобрений и средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	чет
--	--	--	--	---	-----

ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования

Знать: требования российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки	Не знает требований российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки	Знает с пробелами требования российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки	Знает с отдельными несущественными пробелами требования российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки	Знает в полном объеме требования российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки	Вопросы
--	--	---	--	---	---------

Уметь: оценить продукцию садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и установить способы ее использования	Не умеет оценить продукцию садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и установить способы ее использования	Умеет оценить продукцию садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и установить способы ее использования с некоторыми погрешностями	Умеет оценить продукцию садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и установить способы ее использования с некоторыми незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне оценить продукцию садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и установить способы ее использования	Вопросы
--	--	--	--	---	---------

Владеть: методами оценки продукции садоводства и системой управления ее качеством	Не владеет методами оценки продукции садоводства и системой управления ее качеством	Слабо владеет методами оценки продукции садоводства и системой управления ее качеством	Владеет методами оценки продукции садоводства и системой управления ее качеством с некоторыми незначительными погрешностями	На высоком уровне владеет методами оценки продукции садоводства и системой управления ее качеством	задание Отчет
---	---	--	---	--	------------------

ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

Знать: степени зрелости плодов; способы, сроки и технологию уборки продукции	Не знает степени зрелости плодов, способы, сроки и технологию уборки продукции	Знает степени зрелости плодов, способы, сроки и технологию уборки продукции с некоторыми погрешностями	Знает степени зрелости плодов, способы, сроки и технологию уборки продукции с некоторыми незначительными погрешностями	Знает в полном объеме степени зрелости плодов, способы, сроки и технологию уборки продукции	Вопросы
--	--	--	--	---	---------

Уметь: организовать сбор урожая садовых культур	Не умеет организовать сбор урожая садовых культур	Умеет с некоторыми погрешностями организовать сбор	Умеет с отдельными незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне организовать	Вопросы
---	---	--	--	--------------------------------------	---------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	урожая садовых культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	ностями организовать сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	сы
Владеть: технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Не владеет технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Слабо владеет технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Владеет технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства с некоторыми незначительными погрешностями	Владеет на высоком уровне технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	задание Отчет
Знать: классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Не знает классификации агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Слабо знает классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Знает классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия с некоторыми незначительными пробелами	В полном объеме знает классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Вопросы
Уметь: оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Не умеет оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Умеет оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда с некоторыми погрешностями	Умеет оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда с некоторыми незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Вопросы
Владеть: методами оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	Не владеет методами оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	Слабо владеет методами оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	Владеет с некоторыми незначительными погрешностями методами оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	Владеет на высоком уровне методами оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садо-	задание Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

				вых культур	
--	--	--	--	-------------	--

ПК-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

Знать: требования садовых культур к агроландшафтам	Не знает требований садовых культур к агроландшафтам	Знает требования садовых культур к агроландшафтам с некоторыми пробелами	Знает требования садовых культур к агроландшафтам с отдельными несущественными пробелами	В полном объеме знает требования садовых культур к агроландшафтам	Вопросы
Уметь: подобрать виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Не умеет подобрать виды и сортов, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Умеет подобрать виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий с некоторыми погрешностями	Умеет подобрать виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий с отдельными несущественными погрешностями	На высоком уровне умеет подобрать виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Вопросы
Владеть: методиками совершенствования сорта садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технологий	Не владеет методиками совершенствования сорта садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технологий	Слабо владеет методиками совершенствования сорта садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технологий	Владеет методиками совершенствования сорта садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технологий с некоторыми незначительными погрешностями	На высоком уровне владеет методиками совершенствования сорта садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технологий	задание Отчет

ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

Знать: виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда; отраслевые стандарты на посадочный материал	Не знает виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда; отраслевые стандарты на посадочный материал	Знает с некоторыми пробелами виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда; отраслевые стандарты на посадочный материал	Знает с некоторыми несущественными пробелами виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда; отраслевые стандарты на посадочный материал	В полном объеме знает виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда; отраслевые стандарты на посадочный материал	Вопросы
Уметь: реали-	Не умеет реализо-	Умеет реализовы-	Умеет реализовы-	На высоком	Во-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
зовывать технологии выращивания посадочного материала садовых культур при различной технической оснащенности производства	вывать технологии выращивания посадочного материала садовых культур при различной технической оснащенности производства	вать технологии выращивания посадочного материала садовых культур при различной технической оснащенности производства с некоторыми погрешностями	вать технологии выращивания посадочного материала садовых культур при различной технической оснащенности производства с отдельными несущественными погрешностями	уровне умеет реализовывать технологии выращивания посадочного материала садовых культур при различной технической оснащенности производства	просы
Владеть: современными отечественными и зарубежными методами получения посадочного материала садовых культур	Не владеет современными отечественными и зарубежными методами получения посадочного материала садовых культур	Слабо владеет современными отечественными и зарубежными методами получения посадочного материала садовых культур	Владеет современными отечественными и зарубежными методами получения посадочного материала садовых культур с некоторыми незначительными погрешностями	Владеет на высоком уровне современными отечественными и зарубежными методами получения посадочного материала садовых культур	задание Отчет
ПК-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда					
Знать: требования садовых культур к условиям выращивания, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологическое обеспечение производства	Не знает требований садовых культур к условиям выращивания, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологическое обеспечение производства	Знает требования садовых культур к условиям выращивания, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологическое обеспечение производства с некоторыми пробелами	Знает требования садовых культур к условиям выращивания, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологическое обеспечение производства с отдельными несущественными пробелами	В полном объеме знает требования садовых культур к условиям выращивания, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологическое обеспечение производства	Вопросы
Уметь: реализовывать технологии выращивания садовых культур при различной технической оснащенности производства	Не умеет реализовывать технологии выращивания садовых культур при различной технической оснащенности производства	Слабо умеет реализовывать технологии выращивания садовых культур при различной технической оснащенности производства	Умеет реализовывать технологии выращивания садовых культур при различной технической оснащенности производства с отдельными незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне реализовывать технологии выращивания садовых культур при различной технической оснащенности производства	Вопросы
Владеть: методиками совершенствования технологии возделывания садовых культур	Не владеет методиками совершенствования технологии возделывания садовых культур в зависимости от изменя-	Слабо владеет методиками совершенствования технологии возделывания садовых культур в зависи-	Владеет методиками совершенствования технологии возделывания садовых культур в зависимости	На высоком уровне владеет методиками совершенствования технологии возде-	задание Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения	ющихся агроэкологических условий и технического оснащения	мости от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения	от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения технологий с некоторыми незначительными погрешностями	львания садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения	
ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений					
Знать: видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, принципы озеленения различных объектов	Не знает видового и сортового состава цветочно-декоративных растений, принципов озеленения различных объектов	Знает видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, принципы озеленения различных объектов с пробелами	Знает видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, принципы озеленения различных объектов с отдельными незначительными пробелами	Знает в полном объеме видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, принципы озеленения различных объектов	Вопросы
Уметь: поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава и содержать их в соответствии с существующими нормами и правилами	Не умеет поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава и содержать их в соответствии с существующими нормами и правилами	Слабо умеет поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава и содержать их в соответствии с существующими нормами и правилами	Умеет поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава и содержать их в соответствии с существующими нормами и правилами с некоторыми незначительными погрешностями	На высоком уровне умеет поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава и содержать их в соответствии с существующими нормами и правилами	Вопросы
Владеть: принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Не владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Слабо владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах с некоторыми незначительными погрешностями	На высоком уровне владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	задание Отчет

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, ха-

рактизирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Оценочные средства по компетенции

3.1.1 Для текущего контроля компетенции

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ПК-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику

ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования

ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

ПК-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

ПК-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

ПК-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений

Индивидуальные Задания

1. Изучить структуру сельскохозяйственных угодий и направлениями хозяйственной деятельности на предприятии.....
2. Оценить пригодности агроландшафтов одной из зон садоводства для возделывания различных культур. В соответствии с почвенно-климатическими условиями зоны садоводства подобрать сорта для возделывания по интенсивной технологии.

3. Подобрать и обосновать ассортимент древесно-кустарниковых, цветочных растений и винограда, наиболее пригодных для различных объектов озеленения в одной из зон садоводства.
4. Приобрести профессиональный опыт планирования агротехнических приемов по уходу за садовыми культурами и виноградом
5. Приобрести умения управлять качеством продукции садоводства на основе современных требований российских и международных стандартов, осуществления технологического контроля.
6. Приобрести опыт использования приемов защиты различных культур при неблагоприятных метеорологических условиях.
7. Изучить современные системы защиты растений от болезней, вредителей в садах, ягодниках, виноградниках, посевах овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур в условиях различных зон садоводства.
8. Приобрести опыт применения различных технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства.
9. Приобрести умения по реализации технологии выращивания посадочного материала.
10. Изучить возможность механизации уборки винограда, плодовых, овощных и лекарственных культур.
11. Описать методы товарной обработки, транспортировки, хранения и первичной переработки продукции на примере одной культуры.

Для выполнения программы производственной практики обучающемуся выдается Индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации.

Индивидуальное задание

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат
1		
2		
3		
4		

Студент _____

Руководитель от КубГАУ
доцент _____

« » _____ 201 г.

На основе индивидуального задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты.

План-график

Обучающегося _____
 _____ курса _____ (очной, заочной) формы обучения группы _____
 Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»
 Вид практики – Производственная:
 Тип практики - Преддипломная
 сроки _____

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Руководитель от КубГАУ
 доцент _____

« » _____ 201 г.

В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Дневник прохождении практики

Студентки _____
 _____ курса очной(заочной) формы обучения группы _____
 Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»
 Направленность «Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие»
 Вид практики Производственная
 Тип практики - преддипломная
 Сроки _____

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Студент _____

Руководитель практики от КубГАУ _____

Для производственной практики средством оценки является отчет, вопросы для защиты отчета по результатам практики.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

3.1.2 Для промежуточного контроля компетенции

Вопросы к зачету компетенции ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

1- система содержания и обработки почвы на виноградниках зоны не-укрывной культуры.

2 -система содержания почвы в саду, способствующая повышению ее плодородия, ее основные принципы.

3 - защита почв от эрозии при закладке сада на склоне.

4 - какая система содержания почвы лучшая в степной зоне Краснодарского края, обоснуйте.

5 - Какие мероприятия проводятся в овощном севообороте по повышению плодородия почвы?

6 - Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных растений и его районирование.

Вопросы к зачету компетенции ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

1 – составьте агротехплан проведения на винограднике зеленых операций с максимальной механизацией процессов.

2 - Какие основные сведения экономического, технологического, организационного характера нужно иметь специалисту сельскохозяйственного производства для составления бизнес-плана?

3 - когда начинают составлять прогноз урожая плодов на следующий год и какие показатели при этом учитываются.

4 – Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта.

5- Цели и значение ремонта виноградников, инвентаризация насаждений. Составление плана ремонта.

6 - Какими профессиональными качествами должен обладать руководитель современного крупного сельскохозяйственного предприятия?

Вопросы к зачету компетенции ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

1 – охарактеризуйте сорта винограда, пригодные для возделывания в корнесобственной неукрывной культуре, в том числе в зоне укрывного виноградарства и изложите особенности закладки таких виноградников.

2 - Какие агроприемы при выращивании овощных культур можно отнести к элементам ресурсосберегающей технологии?

3 - каким требованиям должны отвечать сорта для возделывания их по экологически безопасным технологиям.

4 - элементы энергоресурсосберегающих технологий ?

Вопросы к зачету компетенции ПКС-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику

1- дозы удобрений на плодоносящих виноградниках в Темрюкском районе Краснодарского края при средней обеспеченности почв элементами минерального питания.

2 - какие факторы влияют на дозу удобрений в плодоносящем саду.

3 - формы и дозы удобрений при некорневых обработках плодовых насаждений, их роль в повышении продуктивности.

4 - Какие требования предъявляются к удобрениям для проведения фертигации на посевах овощных культур?

5 - Организационные мероприятия к сбору урожая. Современная технология уборки технических сортов винограда. Требования, предъявляемые к насаждениям для применения комбайновой уборки.

6 – составьте систему защиты виноградника европейских сортов от милдью, оидиума и гроздевой листовертки.

7 - какие заболевания семечковых и косточковых культур являются наиболее опасными.

8 - какие защитные мероприятия используют против парши, мучнистой росы, монилиоза.

9 - Какие средства биологической защиты от болезней используются на посевах овощных культур в открытом грунте и в культивационных сооружениях?

10 – дайте сравнительную оценку систем содержания почвы на виноградниках.

11- В каких типах севооборотов возможно выращивание овощных культур? Какой севооборот используется в хозяйстве?

12 - Обоснуйте основную систему содержания почвы в предгорной зоне садоводства.

13. Подготовка почвы под закладку сада (планировка, внесение удобрений и плантаж, разбивка).

14. Системы содержания почвы в плодоносящем саду (их преимущества и

недостатки).

15. - какой севооборот используется в питомнике на участке формирования и школке сеянцев.

16 - назовите сроки внесения и дозы гербицидов (наиболее распространенных) в плодоносящем саду яблони.

17 - Система основной обработки почвы под овощные культуры.

18. – охарактеризуйте известные технологии защиты виноградных насаждений от неблагоприятных условий зимнего периода.

19. - Какие агротехнические приемы следует провести на посевах теплолюбивых овощных культур при прогнозе снижения температуры до 0°C ?

20. - какие мероприятия проводятся в саду для повышения устойчивости к низким отрицательным температурам плодовых культур.

21. - приемы снижающие влияние высоких температур.

Вопросы к зачету компетенции ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования

1 – составить агротехплан проведения зеленых операций на плодоносящих виноградниках с максимальной механизацией производственных процессов.

2 - Из каких составных частей состоит технологическая карта выращивания овощных культур?

3 - составьте примерный агротехнологический план работ по уходу за насаждениями яблони.

4 – какое как специалист-виноградарь вы примете решение, если на вашем прививочном комплексе гибель глазков у черенков привоя составила 40,0 %, при допустимых 10 %, а заменить данную партию черенков не представляется возможным.

5 - Какими личностными качествами должен обладать руководитель современного крупного сельскохозяйственного предприятия?

6 - завтра ожидается понижение температуры воздуха до минус 5 градусов в период с 4 до 7 часов утра. Ваши действия.

7 – разработать бизнес-план выращивания корнесобственных саженцев винограда дефицитных сортов в школке открытого грунта.

8 - .Какие пути снижения затрат овощной продукции Вы можете предложить при выращивании культур в открытом грунте? В защищенном грунте?

9 – составить технологическую схему использования некорневых подкормок минеральными удобрениями и физиологически активными веществами для повышения качества урожая винограда.

10 - Какие агроприемы при выращивании овощных культур оказывают непосредственное влияние на качество выращиваемой продукции?

11. перечислите факторы влияющие на качество продукции плодовых культур и способы его повышения.

Вопросы к зачету компетенции ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

1 – охарактеризуйте особенности уборки столовых сортов винограда, предназначенных для длительного хранения, подготовки гроздей к хранению и технологию хранения.

2 - Какие требования предъявляются к сортам лука репчатого и капусты белокочанной, продукция которых закладывается на длительное хранение?

3 - какие методы хранения плодов яблони вы знаете?

4 - какие условия для хранения плодов косточковых культур используются.

5 - какие продукты первичной переработки готовят из плодов семечковых культур.

Вопросы к зачету компетенции ПК-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

1 – каким требованиям должен отвечать участок для закладки виноградника технических сортов шампанского направления в предгорной зоне Кубани.

2 - каким требованиям должен отвечать участок для закладки косточковых культур (черешни, персика).

3- каким требованиям должен отвечать участок для закладки семечковых культур (яблони, груши).

4 - Какие типы почв считаются лучшими для возделывания овощных культур, а какие непригодны для их культивирования?

5 - Основные мероприятия по выбору и подготовке земельного массива к закладке виноградника и организация его территории.

6 - Требования к овощным культурам к элементам питания.

Система удобрения при выращивании овощных культур.

7– составить схему организации территории виноградника, с распределением сортов по клеткам и кварталам, дорожной сети, лесозащитных лесополос и бригадного стана.

ПК-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

1 – изложить методику ампелографического описания гроздей и ягод винограда.

2 -дать характеристику основным сорта плодовых культур, которые возделываются в хозяйстве

3 - особенности декоративных культур, используемых в озеленении населенных пунктов южных территорий.

4 - виды плодовых, овощных культур и винограда используемые в озеленении.

5 - Какими морфологическими особенностями должны характеризоваться сорта и гибриды томата, предназначенные для механизированной уборки плодов?

6 - Классификация цветочных культур, характеристика основных групп, характерные представители

Вопросы к зачету компетенции ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

1 – охарактеризовать известные способы стратификации настольных прививок винограда и дать им сравнительную оценку.

2 - способы вегетативного размножения декоративных культур.

3 - особенности размножение плодовых и декоративных культур семенами.

4 - Какие способы вегетативного размножения используются для получения посадочного материала цветочных культур? Приведите примеры.

5 - Сроки посева семян в лесных питомниках. Отразить возможность посева семян весной, осенью, летом и зимой. Показать преимущества и недостатки наиболее распространенных весенних и осенних посевов.

6 – осветите требования к черенкам винограда, используемым для размножения и изложите технику подготовки их к прививке.

7 - особенности размножения клоновых подвоев одревесневшими и зелеными черенками.

8 - Какой способ выращивания рассады овощных культур для открытого грунта в настоящее время является основным и почему?

9 - технология выращивания рассады земляники для закладки плантации летом.

10. Типы маточников привойных и подвойных лоз, их значение, технология создания для выращивания черенков, заготовки и хранения.

11- Технология выращивания саженцев плодовых культур во втором и третьем полях питомника

12 – опишите технологию подготовки участка к закладке виноградника и технику посадки.

13. назовите способы упаковки столовых сортов винограда.

14. особенности товарной обработки столовых сортов винограда.

15. определение срока съема технических сортов винограда.

16. Организационные мероприятия к сбору урожая. Современная технология уборки технических сортов винограда.

17. Требования, предъявляемые к насаждениям для применения комбайновой уборки.

18. Методы установления оптимальной нагрузки виноградных кустов при обрезке и установление длины обрезки стрелок.
19. Типы маточников привойных и подвойных лоз, их значение, технология создания для выращивания черенков, заготовки и хранения.
20. осветите технологию выращивания привитых вегетирующих саженцев и закладке ими виноградника.
21. Назовите основные декоративные травянистые растения в системе городских и сельских ландшафтов в настоящее время.
22. Каковы основные принципы озеленения населенных пунктов?
23. какой вид винограда используется в зеленом строительстве, назовите примеры озеленения объектов.
24. основной способ размножения хвойных пород которые применяются в озеленении.
25. Питомники временные и постоянные. Их отличительные особенности, преимущества и недостатки.
26. Сроки посева семян в лесных питомниках. Отразить возможность посева семян весной, осенью, летом и зимой. Показать преимущества и недостатки наиболее распространенных весенних и осенних посевов.
- 25– осветите принципиальную технологию производства привитых виноградных саженцев и закладке ими виноградника.
26. Какие способы защиты от вредителей и болезней используются на посевах лекарственных культур?
27. По каким критериям оценивается готовность лекарственного сырья к уборке и определение сроков уборки?
28. технология выращивания рассады капусты белокочанной ранней рассадной.
29. Окулировка в плодовом питомнике (сроки, виды окулировки, заготовка черенков, хранение, выход саженцев).
30. Технология выращивания саженцев плодовых культур во втором и третьем полях питомника.–
31. изложите принципиальную схему производства корнесобственных однолетних саженцев винограда.
32. основные виды работ на первом поле питомника.
33. сроки и требования к технике проведения окулировки.
34. -агроприемы позволяющие получить разветвленные саженцы на первом году жизни.
- 35.- Сроки посева семян в школке сеянцев
36. Технология подготовки посадочного материала к посадке, контроль его качества перед посадкой, посадка и уход за молодыми насаждениями.

Вопросы к зачету компетенции ПК-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

1 – охарактеризуйте инструменты, применяемые при обрезки винограда, укажите оптимальные сроки обрезки, расскажите о технике ее проведения.

2 - Какие агроприемы выращивания овощных культур в открытом грунте входят в понятие «Инновационная технология выращивания»?

3 - сроки и цель проведения зеленых операций в насаждениях яблони интенсивного типа.

4 - особенности выращивания земляники по интенсивной технологии.

5 - принципы подбора декоративных культур для озеленения скверов и парков.

6 - Отношение овощных культур к влажности почвы и воздуха и способы регулирования режима влажности в открытом грунте.

Вопросы к зачету компетенции ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений

1- Каковы основные принципы современного «зеленого строительства»?

2 - Значение масштаба и масштабности в композиции. Что может служить композиционными центрами в композиции.

3 – Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта.

4 - Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта.

5 - Дайте определения зонам отдыха и лесопаркам. Элементы благоустройства в зонах отдыха.

Практические задания для проведения зачета

1. В хозяйстве планируется провести уборку белокочанной капусты в начале ноября и заложить ее на хранение. Какой из предлагаемых гибридов целесообразно выращивать для этой цели, и в какой срок проводить посев? Гибриды: Прима F₁ (вегетационный период 112-117 суток); Трансфер F₁ (93-96 суток); Кубаночка F₁ (132-141 суток).

2. Предложите схему основной обработки почвы под рано высеваемые овощные культуры после уборки раннего томата при слабой засоренности участка.

3. Предложите схему основной обработки почвы под поздно высеваемые овощные культуры при сильной засоренности участка.

4. Предложите схему предпосевной подготовки почвы под рано высеваемые культуры при слабой засоренности участка.

5. Предложите схему предпосадочной подготовки почвы под ранние рассадные теплолюбивые культуры при сильной засоренности участка.

6. Предложите схему предпосевной подготовки семян томата при планировании посева сеялкой точного высева.

7. Предложите схему предпосевной подготовки семян арбуза при планировании посева сеялкой точного высева

8. В хозяйстве для выращивания рассады баклажана закупили семена, не прошедшие предпосевную подготовку. Предложите способы подготовки семян к посеву, если посев в кассеты планируется проводить вручную.

9. В хозяйстве для выращивания рассады кабачка закупили семена, не прошедшие предпосевную подготовку. Предложите способы подготовки семян к посеву, если посев в кассеты планируется проводить вручную.

10. В хозяйстве планируют проводить посев семян томата сеялкой точного высева по схеме 70*15 см. Сколько семян потребуется для посева (в шт.), если всхожесть семян составляет 82 %?

11. В хозяйстве планируют проводить посев семян томата сеялкой точного высева по схеме 70*20 см. Сколько семян потребуется для посева (в шт.), если всхожесть семян составляет 80 %?

12. В хозяйстве планируют выращивать рассадный томат на площади 3 га. Предложить схемы посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.

13. В хозяйстве планируют выращивать баклажан через рассаду на площади 2 га. Предложить схемы посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.

14. В хозяйстве планируют выращивать перец овощной через рассаду на площади 1 га. Предложить схемы посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.

15. В хозяйстве планируют выращивать раннюю белокочанную капусту на площади 2 га. Предложить схемы посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.

16. В хозяйстве планируется проводить уборку плодов томата комбайном. Предложите сорта (гибриды) томата для выращивания. Обоснуйте выбор.

17. Общая доза вносимых минеральных удобрений под культуру томата, рассчитанная по балансово-расчетному методу, составила: азотных – 9,3 ц/га, фосфорных – 9,0 ц/га, калийных – 8,1 ц/га. Предложите систему удобрений (сроки внесения, дозы и способы внесения) при выращивании этой культуры.

18. Предложите последовательность мероприятий по послеуборочной доработке продукции лука-репки и плодов томата после уборки механизированным способом.

19. Предложите последовательность мероприятий по послеуборочной доработке продукции корнеплодов моркови и плодов огурца после уборки механизированным способом.

20 – Предложите агротехплан по обработке почвы на виноградниках зоны неукрывной культуры.

21.

3.1.3 Отчет о прохождении практики

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
<p>Раздел 1 Оценка почвенно-климатических условий. Подбор и характеристика сортов плодовых, овощных культур и винограда, а также видов и сортов декоративно-цветочных культур для различных объектов озеленения в зоне расположения хозяйства.....</p>	<p>ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p> <p>ПК9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда</p> <p>ПК-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий</p> <p>ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений</p>
<p>Раздел 2 - Характеристика основных видов работ по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....</p> <p>21 Агроприемы по обработке почвы и уходу за возделываемыми культурами;</p> <p>22 Агротехнические приемы, регулирующие качество продукции;</p> <p>23 Агроприемы по защите возделываемых культур от неблагоприятных метеорологических условиях;</p> <p>24 Мероприятия по защите возделываемых культур от вредителей и болезней;</p> <p>25 Технология выращивания посадочного материала</p> <p>26 Механизация уборки плодовых, винограда, овощных и лекарственных культур</p> <p>27 Методы товарной обработки, транспортировки, хранения и первичной обработки продукции</p>	<p>ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику</p> <p>ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования</p> <p>ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение</p> <p>ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда</p> <p>ПК12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда</p>

2.8	
Заключение	

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При формулировании критериев оценки руководствуются Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

К аттестации по прохождению производственной практики (технологическая практика) допускаются студенты, успешно прошедшие её в полном объеме, подготовившие в письменном исполнении отчет, оформленные в соответствии с требованиями, своевременно сдавшие данные документы на кафедру для проверки руководителем практики и положительно им аттестованные.

Порядок защиты отчета о прохождении практики, сроки её проведения доводятся до сведения студентов не менее, чем за неделю до её начала. При необходимости руководителем проводятся индивидуальные консультации.

Защита отчета проводится на открытом заседании комиссии, включающей не менее трех преподавателей соответствующей специальной кафедры.

Результаты аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после защиты и оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Решения комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов её членов. При равном числе голосов председатель аттестационной комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

После завершения аттестации и рассмотрения всех отчетов председатель представляет заведующему кафедрой отчет, с указанием положительных сторон, недостатков и предложений по улучшению уровня прохождения практики. Отчет председателя комиссии обсуждается на заседании кафедры, где по итогам работы аттестационной комиссии принимается соответствующее решение.

Защита начинается с доклада студента, на который отводится до 10 минут. Студент должен свободно, с отрывом от текста изложить основное содержание своей работы. В докладе необходимо раскрыть содержание своей работы и освещать

тить основные её результаты, в соответствии с компетенциями, которые были сформированы в период прохождения практики. В заключение доклада студент должен вскрыть недостатки, сделать выводы и предложения.

В процессе защиты отчета студент может использовать презентацию, заранее подготовленный наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены комиссии задают вопросы, непосредственно, связанные с содержанием практики. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своим отчетом.

После ответов на вопросы слово предоставляется руководителю практики от ВУЗа. В выступлении руководитель дает свою оценку работе студента.

Решение комиссии об итоговой оценке основывается на замечаниях и оценке руководителя, ее защите, включая доклад, ответы на вопросы членов комиссии и качестве оформления отчета.

Лицам, не проходившим аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или другим документально подтверждённым исключительным случаям), должна быть предоставлена возможность, пройти итоговую аттестацию в индивидуальном порядке без отчисления из вуза.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (технологическая практика) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике (научно-исследовательская работа), во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности во-	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	<p>просов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>		<p>навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
		«хорошо» (зачтено)	<p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		«удовлетворительно» (зачтено)	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.</p>
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	<p>Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.</p>

Аттестационный лист по практике

ФИО

Обучающийся 3 курса очной (заочной) формы обучения, направления подготовки 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие» успешно прошел производственную практику (технологическая практика) в объеме 648/18 з.е. (12 недель) с _____ по _____ 202_ года

В организации _____

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	Уровень сформированности компетенции			
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин с применением _____ информационно-коммуникационных технологий				
ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности				
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов				
ПК-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику				
ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования				
ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение				
ПК-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда				
ПК-10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий				
ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда				
ПК-12 Готов реализовывать технологии возде-				

львания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда				
ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений				
Итоговый уровень освоения компетенции				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бузоверов, А.В. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Бузоверов, Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91892>
2. Гиш Р.А. Овощеводство юга России. Учебник / Р.А. Гиш, Г.С. Гикало – Краснодар, изд. «Эдви», 2012 г. – 365 с.
3. Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 528 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61359
4. Малтабар Л.М. Обрезка, формирование и способы ведения кустов винограда (теория и практика): учеб. пособие / Л.М. Малтабар. – Краснодар, 2012. – 201 с.
5. Агробиологические основы производства высококачественной плодовой продукции: учеб. Пособие/Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова, С.С. Чумаков, Б.С. Гегечкори. – Краснодар: КубГАУ, 2018.-2017 г.

Дополнительная учебная литература

1. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс]: учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. - Электрон. дан. -СПб. : Лань, 2015. - 368 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606
2. Кривко, Н.П. Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 440 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724
3. Классификация овощных растений. Учебное пособие / Под ред. Р. А. Гиш. – Краснодар: КубГАУ, 2008. – 167 с.
4. Аношин И.М., Мержаниан А.А. Физические процессы виноделия. – М.: Пищевая промышленность, 2011.- 376с

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых про-

		дуктов
3	IPRbook	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

Сайт IFOAM – Международной федерации движения органического сельского хозяйства.- Режим доступа: <http://www.ifoam.org>

Агрономический портал.–Режим доступа:
<http://agronomy.ru/plodovodstvo.html>

Отраслевой сельскохозяйственный портал.- Режим доступа: <http://www.agro2.ru/>
Садоводство.- Режим доступа: <http://www.sadovoda.ru/>

- электронный каталог научной библиотеки Кубанского ГАУ <http://elib.kubsau.ru;>
- образовательный портал университета <https://edu.kubsau.ru;>
- национальный цифровой ресурс Руконт <http://www.rucont.ru;>
- электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru;>
- издательство Лань <http://e.lanbook.com.>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие информационные технологии:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- применение систем мультимедиа;
- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками Интернет, с использованием электронных библиотечных информационно-справочных систем;

– Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	MS Office Standart 2013.	Пакет офисных программ

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	система Консультант-Плюс.	Правовая
2	Платформа eLibrary (ринц)	Архив журналов издательств

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для стационарной практики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Технологическая практика	Практика проходит на базе профильных организаций согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Технологическая практика	Практика проходит на базе профильных организаций согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики. Помещение №510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. лабораторное оборудование	Местоположение профильной организации 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>(стол лабораторный — 1 шт.; термоштанга — 1 шт.); технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития

и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

3. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

4. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

3. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

4. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

3. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук,

электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

4. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов;

повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

3. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

4. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия